



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

**дискуссионная площадка
«Педсовет76.РФ»**

***«Ярославская область – пространство
развития личностного потенциала
основных участников
образовательных отношений»***

18 ноября 2021





Институт развития образования



**Красноярский краевой Дворец пионеров
Опыт интегрирования социально-эмоционально-
эмоционального интеллекта в предметную
деятельность в условиях летнего лагеря
на основе программы «Социально-эмоциональное
развитие детей 6-9 лет «Каникулы с Эминой»».**



18 ноября 2021



Педагогическая команда



Лукинова Татьяна Федоровна – Почетный работник общего образования РФ, педагог-организатор, руководитель практики, педагог по предмету «Развитие эмоций»



Елизарова Марина Владимировна педагог дополнительного образования, предмет-«Научные опыты»



Скиткина Нина Ивановна – Почетный работник общего образования РФ, педагог по предмету «Музыкальные инструменты»



Малогулко Ирина Валентиновна – Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный педагог Красноярского края, педагог по предмету керамика



Соловьева Инна Феликсовна-Заслуженный педагог Красноярского края, педагог по предмету Керамика



Карева Елена Григорьевна педагог дополнительного образования по предмету «Театр»



Кейс №1

Выполняя задание по карточкам игрового комплекта «Палитры эмоций», активная девочка (назовем ее Аня), в какой-то момент, взяв на себя инициативу, дважды не дав подумать другим, сказала один и тоже ответ (вероятно, сочтя это за шутку). Мальчик из другой группы (назовем его Миша), тут же отреагировал на слова Ани, сказав что-то вроде: «Ты что тупишь!». На что девочка не сдержалась и мгновенно набросилась на мальчика. Все ребята от неожиданности оторопели. Ситуация оказалась не простой. Вскрылись давние обиды детей друг на друга. Миша зачастую цеплял Аню словами, исподтишка, а она не могла все это долго терпеть и реагировала бурно с применением силы.



Случившийся инцидент послужил практическим примером для рассмотрения основных направлений развития СЭИ:

1. отдельно с участниками конфликта и в группе состоялось обсуждение причин появления негативных эмоций;
2. определение способов саморегуляции; выбор инструментов ненасильственного взаимодействия.
3. Ребятам удалось найти взаимопонимание и установить доброжелательное отношение друг к другу. Во время выполнения задания «Найди в другом положительные качества» в паре, дети смогли справиться со своими эмоциями и сумели разглядеть друг в друге хорошие черты.



Кейс №3

На занятии «Научные опыты» ребята конструировали модель самолета. Затем происходила остановка, и дети фиксировали, какие они испытывали эмоции и причины их возникновения во время работы. В завершении ребята становились летчиками - испытателями, и участвовали в соревнованиях на дальность полета своих моделей. Во время испытания своих самолетов, дети проживают самые разные эмоции: от восторженных до неприятных. Педагог проводит еще одну остановку и обсуждает с детьми: поменялись эмоции или нет, если поменялись, то на какие. Вновь выявляются причины появления новых эмоций, если эмоции неприятные, то что нужно сделать, чтобы их изменить.



Кейс №4

На одном из занятий «Музыкальные инструменты», перед тем, как войти в аудиторию, я объявила ребятам 6-8 лет, что мы сегодня совершим путешествие в подводное царство и встретимся с морским царем. За дверями зазвучала таинственная музыка. Мне было важно наблюдать, какие эмоциональные реакции вызовет музыка. У одних на лице был ярко выраженный интерес, а у Любы наблюдался испуг. Когда вошли в аудиторию, ребята увидели за инструментом концертмейстера в короне и плаще – это был Морской царь. Федя радостно улыбнулся, узнав «Морского царя», Люба с интересом, но недоверчиво продолжала рассматривать. Алёше понравилась игровая ситуация и он поддержал её, продолжая подыгрывать и удивляться происходящему. Закончилось путешествие тем, что мы с ребятами определили, какие они испытывали эмоции в тот или иной момент.



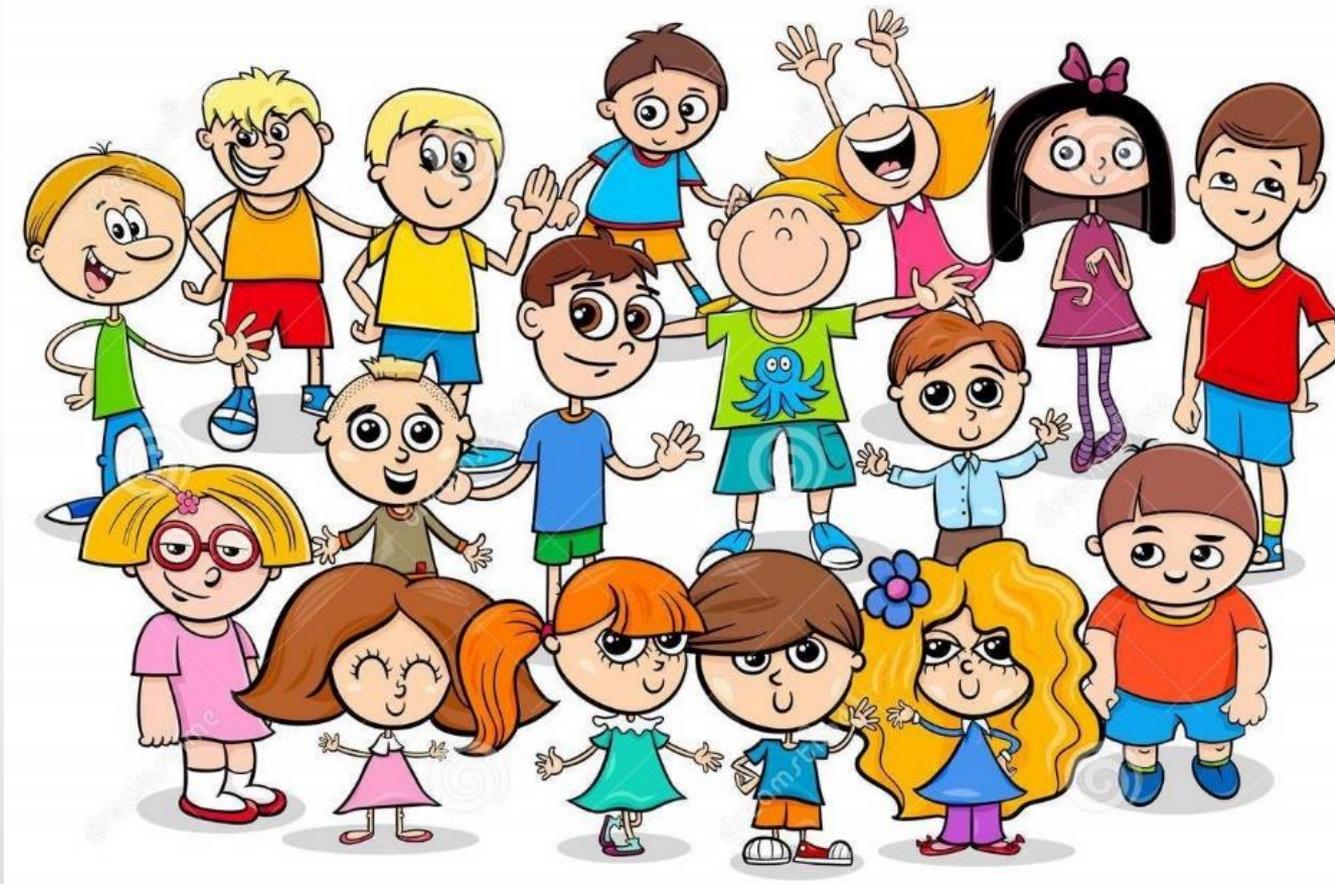
Цель, на решение которой направлена практика:

организовать комплекс занятий с детьми 6-9 лет в летний период (01.06-18.06. 2021г.), способствующих получению опыта проживания базовых эмоций: страх, радость, гнев, отвращение, интерес, печаль, идентификация их, а также использованию инструментов саморегуляции в повседневной жизни



Ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

1. Создать условия для применения инструментов распознавания базовых эмоций (радость, печаль, страх, гнев, отвращение, интерес) в сценарии занятий летнего лагеря.



2. Организовать возможности применения способов изменения эмоций и саморегуляции в учебной деятельности, а также организовать рефлексию полученного опыта.

ЗАНЯТИЕ 16 КАК ДОГОВОРИТЬСЯ С СОБОЙ

Задание 1
Рассмотри рисунки. Выбери занятия, которые тебе помогут изменить свои эмоции, когда это будет необходимо. Обведи их и объясни свой выбор. Каким ещё способом изменения настроения ты пользуешься? Нарисуй его.

7, 2, 3, 4, 5,
6, 7, 8, 9, 10.



3. Создать ситуации, направленные на получение опыта коллективного взаимодействия и позитивного опыта сотрудничества.

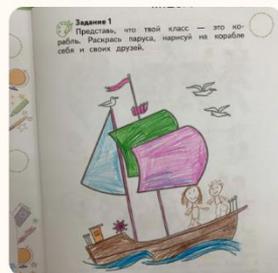


Технологии, методы, формы, способы реализации практики

Выполнение заданий в рабочих тетрадях



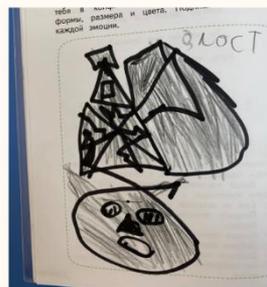
Птица Души



Выполнение упражнений в рабочих тетрадях



Как выглядит злость



Где живет злость







Развитие эмоций





Керамика



Идентификация эмоций, лепка в жгутиковой технике



Эмоции в керамике



Пишем тексты про эмоции глиной

- ✓ БУДЬ ПРЯМ, ДА НЕ УПРЯМ
- ✓ ЕСЛИ НРАВ ГОРЯЧ, ЖДИ НЕУДАЧ
- ✓ Кто зря сердит, у того голова болит
- ✓ Самое большое богатство — это спокойствие
- ✓ Страх — для здоровья враг



Птица души. У каждого она своя. Рисуем эскизы



Воплощаем эскизы в жизнь



Подарок Дворцу в зимний сад



Идентификация эмоций через мимику и жесты





Для измерения образовательной практики используется метод педагогического наблюдения. Через наблюдение удалось охватить поведение детей по отношению друг к другу, их реакции на разные задачи.



Включенный вид наблюдения позволило педагогам зафиксировать конкретную картину эмоциональных проявлений детей во время занятий и вне.





Все эмоции важны, все эмоции нужны!

Каникулы с Эминой, лето 2021г.



Работа с родителями

Рекламная раздаточная продукция

КАК ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ

ПОЗНАВАНИЕ ЭМОЦИЙ
Умение называть и отличать эмоции, помогает ребенку лучше понимать себя и других человека.

ВОЗВРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ
Познание причин эмоциональных реакций, помогает ребенку учиться управлять эмоциями.

ОСУЩЕСТВЛЯЕТ СОДЕЛВИЮ
Познание себя и других помогает продуктивному и партнерскому общению.

УМЕТ ОТКАЗЫВАТЬСЯ ОТ СПОСОБОВ ВРАЧЬ
Ребенок с развитым эмоциональным интеллектом знает свои интересы и потребности, и способен отстаивать их в конфликтных ситуациях.

УСПЕХИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Познание отношения к себе и миру способствует успешному взаимодействию.

ПОНИМАЕТ, ЧТО ВСЕ ЭМОЦИИ ЛУЧШЕ И ВАЖНЕ
Понимание значимости всех эмоций, помогает им откликаться в культурных ситуациях, ставить эмоциональные границы.

СДЕЛАТЬ ПЕРВЫЙ ШАГ НА ЭТОМ ПУТИ ПОМОЖЕТ ПРОГРАММА "КАНИКУЛЫ С ЭМИНОЛЬКОЙ"

ЗАПИСАТЬСЯ НА КУРСЫ ИЛИ ПОСМОТРЕТЬ НА КУРСЫ НА СТОЛЕ

www.dvpiou.ru

Уважаемые родители!

Эмоционально-интеллектуальное развитие способностей ребенка в первую очередь зависит от родителей и близких. Мы предлагаем вам участие в программе "Каникулы с Эминолькой".

В течение года дети смогут общаться со сверстниками, с интересом учиться, познавать более высокие нравственные ценности.

Регулярное эмоциональное взаимодействие родителей с ребенком способствует развитию его личности.

Наши контакты:

Администрация Центра
Детский клуб
ул. Космонавтов, 222221

20-81-88 Руководитель НТГ
20-28-11 Руководитель Центра
20-28-11 Руководитель Центра

КАНИКУЛЫ С ЭМИНОЛЬКОЙ

Детский клуб образовательного центра развития ребенка "Космонавты" Ярославской области

Уважаемые родители!

Приветствие ваших детей в формате 8 - 9 лет для обучения по дополнительным образовательным программам реализуется в рамках образовательного учреждения "Космонавты".

Познание себя и других способностей, умение отличать и называть эмоции, умение управлять эмоциями, умение взаимодействовать с другими людьми, умение отстаивать свои интересы и потребности, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми.

На каникулах в игровой форме дети познают себя и других людей, учатся взаимодействовать с другими людьми, учатся взаимодействовать с другими людьми, учатся взаимодействовать с другими людьми.

По окончании каникул родители получат сертификат о прохождении программы "Каникулы с Эминолькой".

ЭМИНОЛЬКА

Веб-ресурс Развитие социально-эмоционального интеллекта
<http://online.dvpiou.ru/course/view.php?id=79>

8 (391) 212-28-11





музыкальные инструменты



Музыкальное занятие



Получение опыта проживания базовых эмоций через прием «свободного дирижирования» на занятии «Музыкальные инструменты»



«Йожик» - «Обучающие карточки для детской йоги» (сайт - yoga.caseid.ru).

Знакомство с музыкальным звукорядом через комплексное воздействие на физическое и эмоциональное состояние.





научные опыты



Кейс №2

Мальчик Лёва опоздал на занятие, поэтому не успел раскрасить и приклеить в тетрадь раскраску по теме «Горные породы и минералы». Мы раскрашивали Землю в разрезе, говорили о сферах и внутреннем строении нашей планеты. Заходит он в кабинет после занятия очень расстроенный и говорит: "Дайте, мне пожалуйста, ещё одну планету, я первую потерял...«

**Неописуемая радость педагога,
чувствовать себя повелителем планет!**

