



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

**дискуссионная площадка  
«Педсовет76.РФ»**

***«Ярославская область – пространство  
развития личностного потенциала  
основных участников  
образовательных отношений»***

**18 ноября 2021**



# Профессиональные обучающиеся сообщества в ОО как драйверы создания ЛРОС и поддержки!

Л.В. Бычкова, ведущий научный сотрудник  
лаборатории развития личностного потенциала  
в образовании, НИИ урбанистики и глобального  
образования МГПУ, канд.ист.наук





Что указывает  
на наличие  
професси-  
онального  
сообщества?

**Группа людей:** от нескольких человек до сотен и тысяч участников

**Социальное взаимодействие:** периодические встречи, общие дела, контакты, переписка, общие правила, общая организация, орган управления и т.д.

**Чувство сообщества:** люди чувствуют и говорят, что они принадлежат к этой группе, что у них есть общие интересы, что их волнуют общие события, проблемы, у них есть чувство ответственности друг перед другом

# Почему/ как создание ЛРОС сопряжено с ПОС?

Создание ЛРОС - процесс комплексных, системных изменений, требующий постоянного развития управленцев и педагогов

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

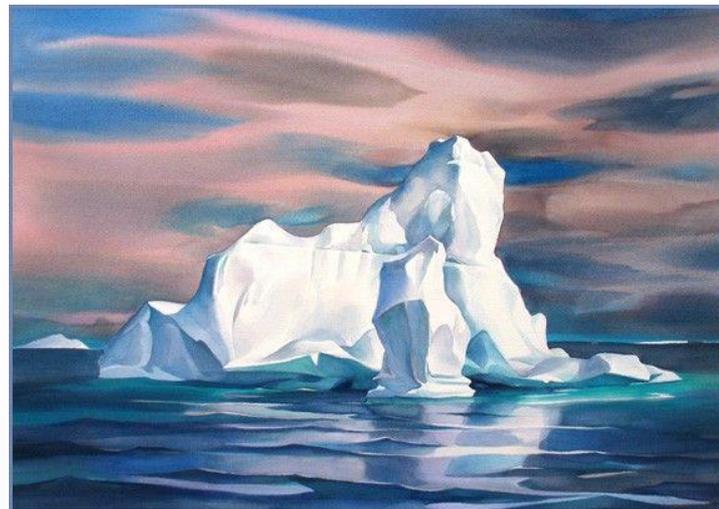
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЦЕВ

ЛРОС создается под влиянием синергии развитий



# ПОС для всех компонентов ЛРОС

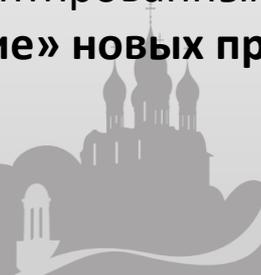


- Применяются инновационные инструменты, технологии, продукты, нуждающиеся в «приземлении» на почву конкретной организации.

## **Исследовательские функции «первопроходцев»**

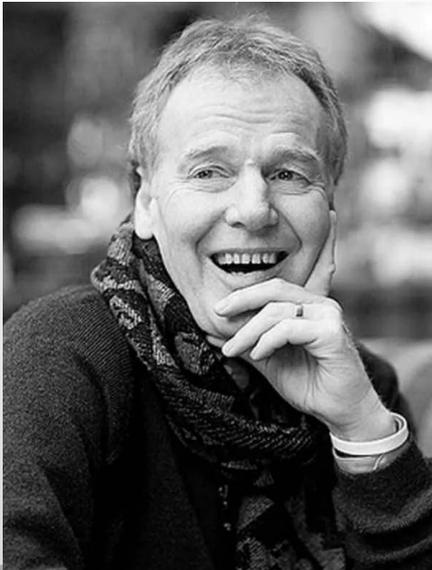
- Меняются взаимоотношения в коллективе: вокруг расширенной команды изменений создается более гибкая организационная структура, партисипативный и обучающий подход при выработке стратегии развития, более благоприятный психологический климат. **Новые форматы взаимодействия педагогов**

- Образовательные пространства становятся более ориентированными на личностное развитие. **Совместное создание и «обживание» новых пространств, превращение их в образовательную среду**



# Питер Сендж «Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающихся организаций», 1990

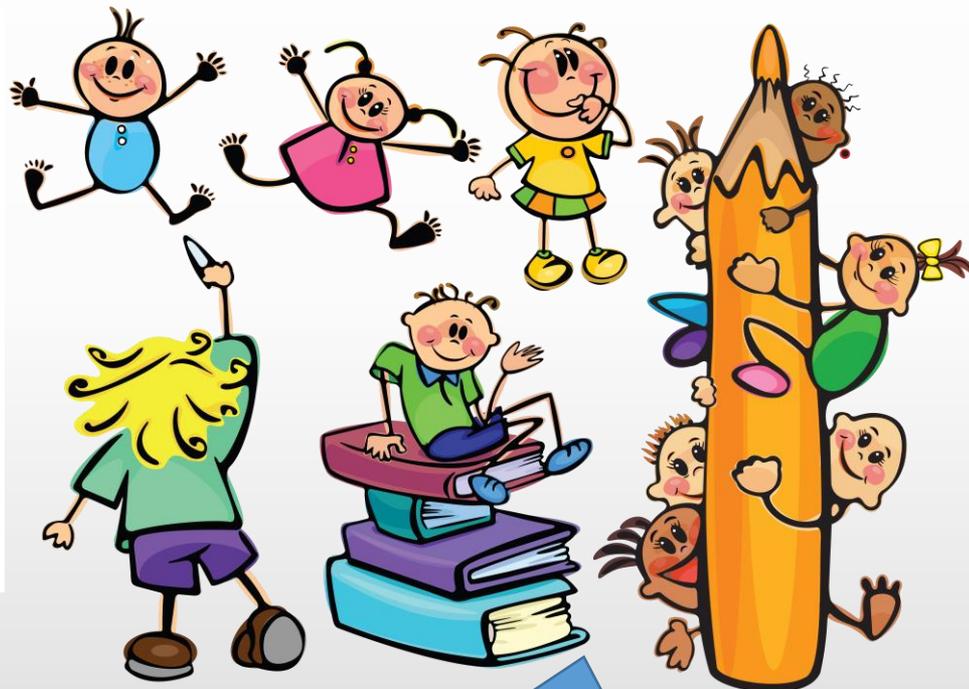
Мы склонны считать, что изменению подлежит только внешний мир, но не мы сами. Нелегко признать, что, приступая к кардинальной перестройке наших организаций, следует одновременно заняться радикальным изменением наших внутренних «интеллектуальных моделей».



...«глаз не может видеть себя». С особым трудом дается то обучение, которое ведет к изменению интеллектуальных моделей, поскольку человек теряет ориентацию. Когда под вопрос ставятся излюбленные представления о мире, возникает страх. Этого нельзя добиться в одиночестве. Нужно сообщество обучающихся.



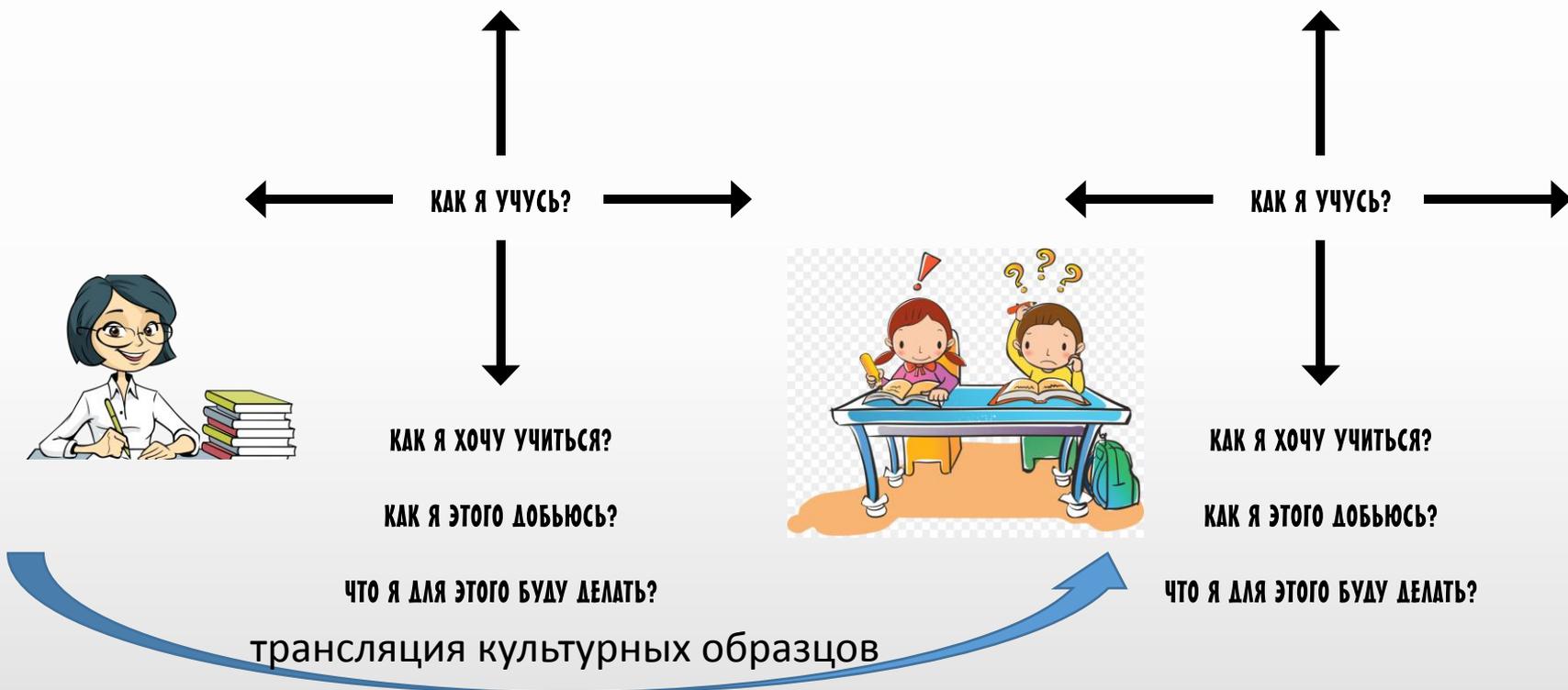
# ПОС как образование в хорошей компании



трансляция культурных образцов



# ПОС как осознанное образование



Нина Джексон. Классный учитель. Как работать с трудными учениками



$$\text{ПОС} + \text{ПОС} + \dots = \text{ЛРОС}$$



Э.Роджерс. Кривая диффузии инноваций



# ПОС по завершении проекта создания ЛРОС

