

**В поисках инструментов
развития ЛП
в дистанционном обучении:
из опыта работы**

Что помогает и мешает развитию ЛП в дистанционном обучении?

Лучше, если развитие
личностного
потенциала будет
«встроено» в
основные процессы в
школе.



Что помогает и мешает развитию ЛП в дистанционном обучении?

| Помогает | Мешает |
|--|--|
| Наличие «активов развития» Личный смысл Мотивация Подготовленность к самостоятельной работе | Отсутствие «активов развития» Отсутствие опыта самостоятельной работы |

Скромная последовательная работа лучше «гламурных» акций!

Что можно привнести или изменить в процессе обучения для того, чтобы они способствовали развитию личностного потенциала?

| | Важные вопросы / мысли |
|---|---|
| Могу выбирать | Что может выбирать ребенок в школе? |
| Могу достигать цели | Чтобы учащийся был заинтересован в достижении цели, она должна быть понятна и принята как личная. |
| Могу изменяться, не изменяя себе | Как мы можем обеспечить подлинное участие в построении норм и ценностей коллектива, осознанное принятие этих ценностей? |

Пре-адаптация:

Что нужно привнести в очное обучение, чтобы лучше сработал переход на дистант?



Смена акцентов

| Что? | Зачем? | Как? |
|--|--|--|
| От процесса к результату | Повышает смысл учебной деятельности | Демонстрируем и используем учебные цели |
| От единообразия к вариативности | Дает возможность выбора, повышает мотивацию | Предоставляем выбор учебных заданий |
| От усреднения оценок к «накопительному» оцениванию | Развивает настойчивость и веру в себя | Предоставляем возможность получить максимальную оценку при достижении запланированного результата (даже при первых неудачных попытках) |
| От фронтальной к индивидуальной работе | Дает возможность индивидуализированного взаимодействия с учащимися, которым больше требуется наше внимание | Не менее половины времени дистанционного урока – на индивидуальную работу |

НАРИСУЕМ МАРШРУТ(Ы)

- Хорошо, если дети видят весь маршрут продвижения – как минимум, внутри модуля. Убедитесь, что модуль, с которым вы будете работать, наполнен всеми материалами. Хорошо представленные материалы – карта, по которой ребенок сможет идти сам.
- Убедитесь, что все дети понимают, что и когда необходимо выполнить. Не забудем про старую детскую игру «А вы нам не говорили...». Хорошо дублировать это письменно – в форме эл. почты, в группе в соц. сети, в объявлениях в электронном журнале.



«Карта модуля» — на доске

| новые слова | Я могу про- читать историю об игрушках | Я могу рассказать о магазине игрушек | Я слушаю и пони- маю рекламу новой игрушки | Я могу написать рассказ о любимой игрушке |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Упр. 3 стр. 12 Упр. 6 стр. 13 | Упр. 18 с. 21 | Распечатка илл Упр. 20 стр. 22 | | |
| ДИКТАНТ | Распечатка | Диалог (Упр. 21 стр. 22) | | |

Names of students (represented by colored pencils):

- Row 1: Andrey, Artem, Vova, Fedor, Praskoviya, Vsevolod, Anna, Artem, Stepan, Vasilisa, Maria, Sergey
- Row 2: Vikita, Artemiy
- Row 3: Melony, Timur, Marianna, Sasha

«Карта модуля» — от бумаги к цифре

The interface displays a digital card deck for the module 'AS3 Unit 4'. The top card is a worksheet titled 'AS3 Unit 4' with the name 'Vsevolod Gornov'. The worksheet contains a table with columns for skills and a grid for student responses.

| New words | I can read a website about safari. | I can list food and drinks. | I can describe what food there is and what in my fridge. | I can ask and answer questions with how much / many. | I can listen and understand an advert about a park. | | |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-----|-----|
| 2.0 <i>list</i> | 2.0 <i>list</i> | 2.0 <i>list</i> | 2.0 <i>list</i> | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| 3.0 | 3.0 <i>list</i> | 3.0 | 3.0 <i>list</i> | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| | | | | | | | |

Below the worksheet, a digital card deck is shown with the following cards:

- Обучалка 1: Folder icon
- Обучалка 2: Table with 'How many' and 'How much'
- Обучалка 3: Text 'a lot much many'
- *2.0 SPEAK: Worksheet with a kitchen scene
- *2.0 SPEAK: Worksheet with a table
- 3.0 SPEAK: Refrigerator scene
- 3.0 ПОДТВЕРЖДЕНИЕ: Pizza scene

Navigation and utility elements include a 'Свой доступ' (My access) button, a 'Выход' (Exit) button, and a user ID '314261'.