



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

дискуссионная площадка  
**«Педсовет76.РФ»**  
по теме **«Про проект и РРОдвижение:  
развитие личностного потенциала  
в образовательных организациях»**

**03 декабря 2020г.**





*«Мосты – самое доброе изобретение человечества.  
Они всегда соединяют».* Алексей Иванов. Писатель.

Первый опыт по реализации УМК  
«Развитие личностного потенциала подростков» 5-7 классы



Каймакова  
Светлана  
Юрьевна

Заместитель директора  
по воспитательной работе,  
преподаватель курса  
«Развитие личностного потенциала»

МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»  
г. Ярославль





## Педагог открывает подростку

путь к познанию своего личностного потенциала

**Ресурсы подсистем личностного потенциала:**

**Мотивационные** /вызов самому себе, ты готов саморазвиваться?/

**Ресурсы устойчивости** /ты способен влиять на происходящие с тобой события?/

**Инструментальные ресурсы** / решая проблему, ты знаешь свои сильные и слабые стороны?/

**Ресурсы саморегуляции** /анализируя собственные реакции на ситуации, ты можешь распознать то, что чувствуют другие люди? ; на что обратить внимание в ситуации неопределённости?/

**Ресурсы трансформации** / а ты пробовал менять стратегию поведения с учётом ошибок? Пробовал посмотреть на ситуацию в новом фокусе?





*Педагог обеспечивает доверие,  
безопасность и комфорт*



*Быть подростком не просто.  
Быть другом подростка – тоже!  
Подросток – не «мешок качеств», он  
личность!*

*Педагог тоже Личность!*

**Здесь встреча личностей!**

*Необходимо тонкое, нежное  
прикосновение к личности каждого  
ребёнка!*

*«Я на все 100% за Тебя!»*



## *Взаимное соглашение*

### **Дружный коллектив**

**Команда!  
Доверие!  
Информация!  
Преодоление неудач!  
Сотрудничество!  
Отстаивание  
своей точки зрения!**





Что нужно для Соглашения?

• **Твоя активность!**

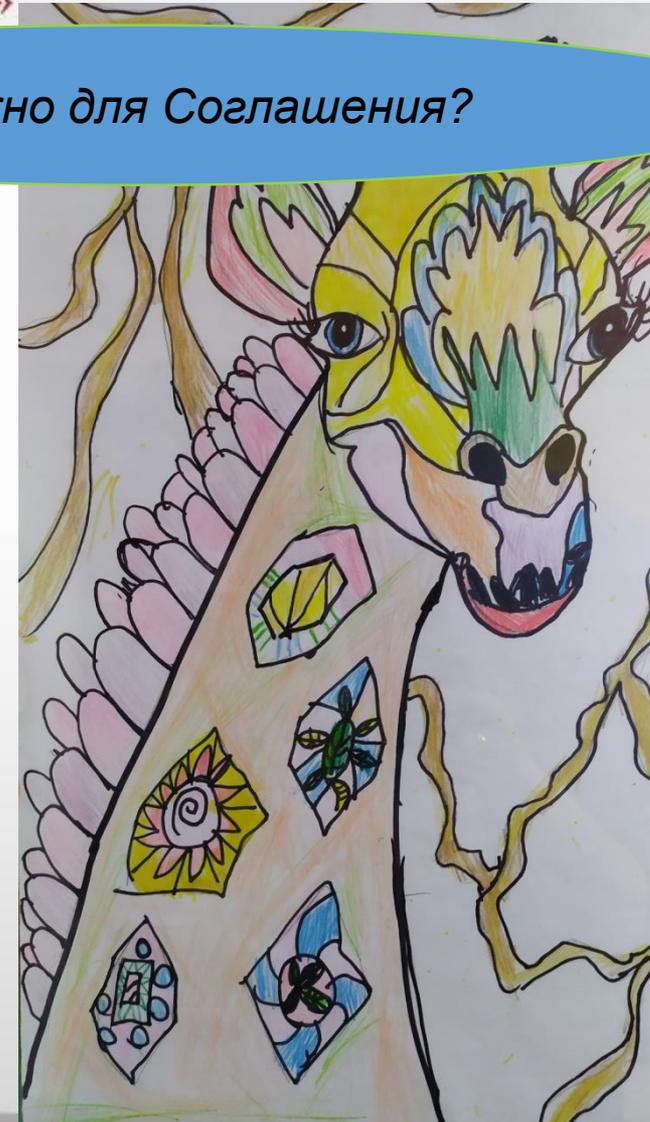
Цени активный образ жизни,  
с удовольствием проявляй  
инициативу!

• **Твоя креативность!**

Рассматривай проблемные ситуации  
как интересные задачи для решения и  
не бойся их; пробуй смелее!

• **Твоя коммуникабельность!**

Научись грамотно дать обратную  
связь, поддержать другого человека,  
попросить о помощи.





# «Мы теперь жирафы с большим сердцем и длинной шеей»

## Практики УМК

### «Развитие личностного потенциала»

Ритмический рисунок

Объединяющий ритм

Тройка доверия

Работа в парах, группах, индивидуально

Скажи «Стоп» !

Взаимное соглашение

Техника **ННО**

Пошаговое продвижение к цели







# *«Мы теперь жирафы с большим сердцем и длинной шеей»*

## ***Практики из опыта:***

***«ТРИ ФАКТА О СЕБЕ»***

***«Я В ЗЕРКАЛЕ»***

***«ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ»***

***МОЗАЙКА ЧУВСТВ «ОК!»***

***«МОИ ОДНОКЛАССНИКИ»***

***«В ФОКУСЕ»***

***«ПОСЛЕДНИЕ ИЗВЕСТИЯ»***

***«ИЗМЕНИ ВСЁ ВОКРУГ»***

***ЗНАКОМСТВА С ЛЮДЬМИ»***

***«ЗАПИСНАЯ КНИЖКА»***





# «Мостики самопознания»

### ЗНАКОМСТВА С ЛЮДЬМИ

Что ты скажешь каждому из этих людей, когда впервые встретишься с ними?  
Подумай, о чём нужно говорить, чтобы человек захотел узнать тебя поближе.  
(Подсказка: полезно показать, что тебя заинтересовал этот человек, его работа, его дом ...)

Учителя в школе \_\_\_\_\_

Новый сосед \_\_\_\_\_

Новый одноклассник \_\_\_\_\_

Новый друг твоих родителей \_\_\_\_\_

Гость твоего друга, приехавший издалека \_\_\_\_\_

Твой ровесник из другой страны \_\_\_\_\_

### В ФОКУСЕ

Представь, что ты можешь глядеть на мир глазами другого человека, как если бы ты одел его очки.  
Опиши каждую ситуацию с твоей точки зрения, а затем с точки зрения другого человека.

1. Опиши себя как ученика школы с твоей точки зрения  
\_\_\_\_\_

А теперь одень очки твоего учителя и опиши себя с его точки зрения  
\_\_\_\_\_

2. Опиши себя как соседа и друга с твоей точки зрения  
\_\_\_\_\_

А теперь одень очки твоего соседа и опиши себя с его точки зрения  
\_\_\_\_\_

3. Опиши себя как члена семьи с твоей точки зрения  
\_\_\_\_\_

А теперь одень очки и опиши себя как члена семьи с точки зрения твоих родителей  
\_\_\_\_\_

Какая разница есть между различными точками зрения в каждой ситуации?

### ЧУВСТВА И ВЕЩИ

Таблицу, записав подходящие слова в колонки "веселья" и "грусти".

ПРЕДМЕТ	Делает меня веселым	Делает меня грустным
Цвет		
Погода		
Место		
Одежда		
Люди		

Телевизор, Книжка, Нож, Лошадь, Картина, Таблица с числами (2, 2, 4), Дом.

### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЦЕПОЧКИ

Продолжи описание каждой ситуации в конце "цепочки"

Если бы я познакомился с новым одноклассником \_\_\_\_\_

Если бы я помог учителю развесить плакаты \_\_\_\_\_

Если бы я позвонил другу \_\_\_\_\_

Если бы я помог дома вымыть посуду \_\_\_\_\_

Если бы я научил приятеля играть в новую игру \_\_\_\_\_

Перечисли ещё 3 положительных поступка, которые скорее всего приводят к положительным реакциям.

Иллюстрации: Дети за партой, Телефон, Дети играют.

### ЗНАКОМСТВА С ЛЮДЬМИ

Что ты скажешь каждому из этих людей, когда впервые встретишься с ними?  
Подумай, о чём нужно говорить, чтобы человек захотел узнать тебя поближе.  
(Подсказка: полезно показать, что тебя заинтересовал этот человек, его работа, его дом ...)

Учителя в школе \_\_\_\_\_

Новый сосед \_\_\_\_\_

Новый одноклассник \_\_\_\_\_

Новый друг твоих родителей \_\_\_\_\_

Гость твоего друга, приехавший издалека \_\_\_\_\_

Твой ровесник из другой страны \_\_\_\_\_

# Работа в альбомах «Я сам», «Я сама»

**МОИ ОДНОКЛАССНИКИ**

Опиши трёх твоих одноклассников словами, которые напоминают тебе черты, присущие им.  
Потом попроси их угадать, какими словами ты их описал.

**Пример:** Имя: Маша  
Цвет: голубой, так как она спокойная  
Животное: черепаха, так как она медлительная и твёрдая  
Профессия: учёный, так как она стала бы хорошим учёным  
Настроение: заботливая, так как она всегда беспокоится за других  
Любимое занятие: чтение, так как она любит читать  
Талант или способности: математика, так как она здорово соображает по математике

№1  
Имя: Фрида  
Цвет: оранжевый, так как она честная  
Животное: единорог, так как она милая  
Профессия: пекарь, так как она любит печь  
Настроение: спокойная  
Любимое занятие: рисовать  
Талант, способности: рисование



№2  
Имя: Дима  
Цвет: зелёный, так как он добрый  
Животное: лошадь, так как он энергичный  
Профессия: фермер, так как он любит животных  
Настроение: весёлый  
Любимое занятие: давать корову  
Талант, способности: физика

№3  
Имя: Саша  
Цвет: синий, так как она настоящая  
Животное: вак, так как он настоящий  
Профессия: доктор, так как он любит помогать  
Настроение: хороший  
Любимое занятие: рисовать  
Талант, способности: хороший ученик

*Белая Артем*  
**МОИ ОДНОКЛАССНИКИ**

Опиши трёх твоих одноклассников словами, которые напоминают тебе черты, присущие им.  
Потом попроси их угадать, какими словами ты их описал.

**Пример:** Имя: Маша  
Цвет: голубой, так как она спокойная  
Животное: черепаха, так как она медлительная и твёрдая  
Профессия: учёный, так как она стала бы хорошим учёным  
Настроение: заботливая, так как она всегда беспокоится за других  
Любимое занятие: чтение, так как она любит читать  
Талант или способности: математика, так как она здорово соображает по математике

№1  
Имя: Саша  
Цвет: оранжевый  
Животное: орёл  
Профессия: учёный  
Настроение: весёлый  
Любимое занятие: читать  
Талант, способности: интерес к биологии



№2  
Имя: Дима  
Цвет: красный  
Животное: кобальтовый  
Профессия: учитель  
Настроение: хороший  
Любимое занятие: читать  
Талант, способности: творчество

№3  
Имя: Дима  
Цвет: зелёный  
Животное: лошадь  
Профессия: фермер  
Настроение: интересный  
Любимое занятие: помогать бабушке  
Талант, способности: хороший фермер

**МОИ ОДНОКЛАССНИКИ**

Опиши трёх твоих одноклассников словами, которые напоминают тебе черты, присущие им.  
Потом попроси их угадать, какими словами ты их описал.

**Пример:** Имя: Маша  
Цвет: голубой, так как она спокойная  
Животное: черепаха, так как она медлительная и твёрдая  
Профессия: учёный, так как она стала бы хорошим учёным  
Настроение: заботливая, так как она всегда беспокоится за других  
Любимое занятие: чтение, так как она любит читать  
Талант или способности: математика, так как она здорово соображает по математике

№1  
Имя: Саша  
Цвет: оранжевый  
Животное: орёл  
Профессия: учёный  
Настроение: весёлый  
Любимое занятие: читать  
Талант, способности: интерес к биологии

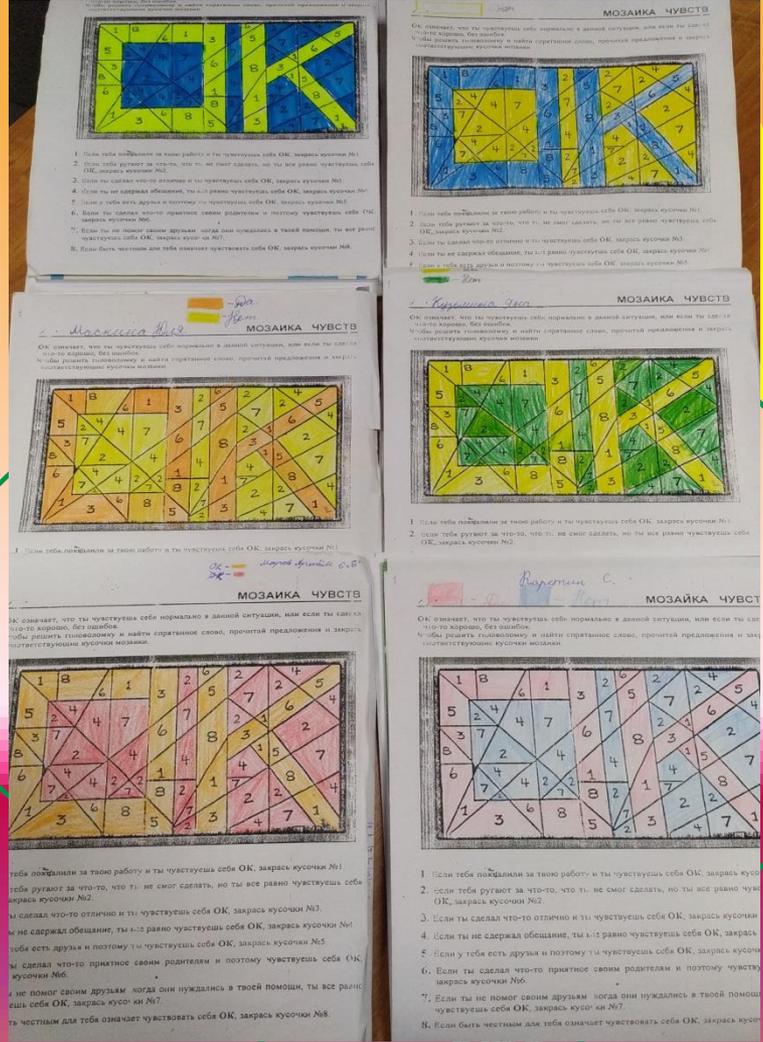


№2  
Имя: Дима  
Цвет: красный  
Животное: кобальтовый  
Профессия: учитель  
Настроение: хороший  
Любимое занятие: читать  
Талант, способности: творчество

№3  
Имя: Дима  
Цвет: зелёный  
Животное: лошадь  
Профессия: фермер  
Настроение: интересный  
Любимое занятие: помогать бабушке  
Талант, способности: хороший фермер



# Мозайка ЭМОЦИЙ





Наша первые результаты:

*«... атмосфера в классе дружная, весёлая, добрая...»*

*«Соглашение помогает нам быть друг за друга !»*

*Соглашение помогает мне оставаться собой!»*

*«Я всегда вспоминаю про соглашение»*

*«Я очень люблю выполнять задания в альбоме»*

*«Мне нравится обсуждать в кругу одноклассников»*

*«.. Интересно!» «Люблю играть», «Это занятия для Души», «Эти занятия не похожи на уроки», «Это праздник класса».*





Региональный проект  
«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»

МОУ «Средняя школа №3  
имени Олега Васильевича Изотова» г. Ярославль

участник I Всероссийской научно-практической  
конференции по развитию личностного потенциала 2020

Россия г. Ярославль, ул., Жукова, 7а,  
8 (4852) 73-46-40

Тел.: +7 (910-971-95-21) Каймакова Светлана

Юрьевна,

зам. директора по ВР

E-mail: [yarschool3@yandex.ru](mailto:yarschool3@yandex.ru)

Сайт: <https://school3.edu.yar.ru>

