Приложение № 1 к приказу

От 29. 12. 2018 № 01 - 03/207

**ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»**

**(совместно с благотворительным фондом Сбербанка России)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Основные положения** | | |
| ***Срок начала и окончания проекта*** | 2018-2022 | |
| ***Проектная команда (проектный офис)*** | | |
|  | Полное наименование организации | ФИО |
| ***Функциональный заказчик*** | Департамент образования Ярославкой области | Лобода И. В. |
| ***Руководитель / куратор проекта*** | ГАУ ДПО ЯО ИРО | Кораблева А. А. |
| ***Потенциальные партнеры (соисполнители проекта при наличии)*** | Благотворительный фонд СБ «Вклад в будущее» | Хаустова Е. А.  Геттоев Д. А. |
| ГАОУ ВО МГПУ | Моисеев А. М. |
| НИУ ВШЭ | Пинская М. А. |
| ***Образовательные организации – участники проекта*** | *2018 – 2019 уч. г.*  - СОШ № 3 (г. Ярославль) | директор: Истратий Е. К. |
| - СОШ № 13 (г. Ярославль) | директор: Потемина М. П. |
|  | - СОШ № 75 (г. Ярославль) | директор: Прокопчук А. П. |
|  | - СОШ № 81 (г. Ярославль) | директор: Лежникова И. В. |
|  | - СОШ № 1 (г. Тутаев) | директор: Шинкевич Н. В. |
|  | - Лицей № 4 (г. Тутаев) | директор: Гаврилова Р. Н. |
|  | - СОШ № 1 (г. Гаврилов-Ям) | директор: Поздышева Г. А. |
|  | - СОШ № 6 (г. Рыбинск) | директор: Шарова С. А. |
|  | - ОШ № 3 (г. Переславль-Залесский), | директор: Рюмина Ж. Ю. |
|  | - СШ п. Ярославка ЯМР (Ярославская область, Ярославский район), | директор: Петрушова Н. А. |
|  | МОУ «Начальная школа-детский сад № 115» (г  Ярославль), | директор: Зеленцова Н. Н. |
|  | НШ Леснополянская им. К.Д. Ушинского (ЯМР) | директор: Лозинская Г. В. |
|  | *2019 – 2020 уч. г.:* | отбор ОО организаций проводится на основе следующих критериев – наличие в организации сильного лидера- инноватора; наличие в Программе развития ОО идей, созвучных с направлением проекта (или ОО находится на этапе смены Программы развития) |
|  | *2020 – 2021 уч. г.:* | возможен конкурсный отбор ОО или выбор по разработанным критериям. |
|  | *2021 – 2022 уч. г:* | возможен конкурсный отбор ОО или выбор по разработанным критериям. |
| **2. Содержание проекта** | | |
| ***2.1. Обоснование проблемы:***  - перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решение которых направлен проект организации-заявителя (реквизиты нормативного акта, в соответствии с которым указывается перечень задач);  - анализ запросов образовательных организаций, возможных проблем, соотносимых с целью проекта;  - краткое обоснование актуальности и инновационности проекта с постановкой проектной проблемы. | Формирование образования будущего начинается сегодня с образа современного ребенка, динамичного, любознательного, мобильного, стремящегося к познанию нового и нахождению себя в сложной системе социальных отношений. Запрос к качеству образования у такого обучающегося достаточно высоки, что требует преобразования как содержания, так и методики обучения и воспитания. Неизбежно изменение целевых и содержательных ориентиров образования, дополнение их направлениями, связанными с формированием компетенций XXI века, компетенциями мышления, взаимодействия и управления собой.  Данные идеи в настоящее время включены в контекст многих нормативно-правовых документов в сфере образования:  - федерального уровня- Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", «Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413;  - регионального уровня - Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2024 годы; региональной «Программе развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020 годы».  В Ярославской области имеется достаточный опыт для решения проблемы развития личностного потенциала, реализуются проекты и функционируют региональные инновационные площадки. И вместе с тем наблюдаются противоречия между:  - имеющимся в регионе опытом по формированию 4К и отсутствием системной работы по развитию эмоционального интеллекта;  - необходимостью комплексного развития личностного потенциала и недостаточной подготовленностью педагогов к его организации.  Особое значение в данном контексте приобретает проблема создания личностно-развивающей образовательной среды как условия развития личностного потенциала. Естественно, что практически каждая образовательная организация Ярославской области в той или иной мере создает подобный вид среды. Однако цели функционирования среды в организациях различны, а системное проектирование среды как условия личностного развития обучающихся является одной из приоритетных направлений региональной образовательной политики региона.  Так возникают объективные противоречия между:  - очевидной значимостью личностно-развивающей образовательной среды в раскрытии личностного потенциала и недостаточным вниманием педагогов-практиков к проектированию подобной среды, что, в большинстве случаев вызвано их неготовностью к данному виду деятельности.  - теоретической разработанностью вопросов проектирования среды, компетенций XXI века и разрозненностью практического опыта по реализации этих положений в ОО.  Все это усиливает актуальность и инновационную составляющую настоящего проекта и ставит перед необходимостью постановки проблемы проекта: какова модель единого образовательного пространства проектирования и внедрения в регионе эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала у субъектов педагогического процесса?  Инновационность данному проекту придают идеи о том, что:  - линейка междисциплинарных и модульных ППК для различных целевых групп: управленческой команды, команды педагогов образовательных организаций, команды тьюторов способствует целостности проекта, повышает эффективность проекта в целом;  - командный характер проектирования и реализации ППК позволяет интегрировать усилия в реализации целей и задач ППК, ее концепции, обогащает слушателей за счет различных подходов педагогов к содержанию программы и выбору технологий;  - специальное обучение преподавателей ГАУ ДПО ЯО ИРО, осуществляющих в дальнейшем курсовую подготовку участников проекта и методическое сопровождение каждого участника (ОО);  - для успешной реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации необходима специальная курсовая подготовка педагогов, осуществляемая в единстве с системой методической работы внутри образовательной организации;  - своеобразным стартапом проектирования личностно-развивающей образовательной среды, способствующей личностному развитию, выступает обучение управленческой команды образовательной организации по ППК «Управление личностно-развивающей образовательной средой»;  - включение в проект образовательных организаций–генераторов инновационного опыта по проблеме проекта, накопленного до начала проекта, что, с одной стороны, позволит усилить мотивационный и практический компонент подготовки педагогов организаций, не обладающих таким опытом, а с другой, выстроить для организаций-генераторов индивидуальный маршрут подготовки, расширяющий имеющиеся компетентности;  - создание на уровне региона сообщества обучающихся педагогов «Развитие личностного потенциала» и сообществ внутри каждой образовательной организации по тематике проекта являются формой эффективного управления проектом;  - создание мотивационного поля за счет проведения системы конкурсов, конференций с возможностью публикации, участия в грантах, что создает условия для творческой профессиональной самореализации участников проекта. | |
| ***2.2. Цель проекта*** | Создание условий для проектирования и внедрения в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса. | |
| ***2.3. Задачи проекта*** | 1. Обеспечить на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО организационно-педагогические условия для повышения профессиональной подготовленности управленческой и педагогической команд образовательных организаций к реализации комплексной программы развития личностного потенциала.  2. Выработать механизмы методического сопровождения образовательных организаций Ярославской области – участников проекта - на этапе проектирования и реализации идей по созданию среды, способствующей формированию у обучающихся компетенций XXI века и развитию личностного потенциала.  3. Создать, внедрить и распространить оригинальные педагогические практики социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся в условиях РСО. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2.3. Описание результатов и продуктов проекта*** | | | | | | | | | | |
| ***№*** | ***Результаты*** | ***Показатели результата и продукты проекта (***возможно: по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОО, педагогов, обучающихся и др.) | | | | | | | | |
| ***1.*** | Разработаны и внедрены в региональ-ную образова-тельную систему программ повышения квалифика-ции, способст-вующих подготовке  педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| Показатели | Продукты | Показатели | Продукты | Показатели | Продук-ты | Показатели | Продукты |
| * 1. Разработка ППК «Социальное –эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС» | Наличие программы и открытие курсов повышение квалифика-ции | * 1. 1 Корректиров-ка ППК | Наличие откорректированной ППК |  |  |  |  |
| * 1. Заключение договора о передаче ППК | Договор |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Разработка ППК «Управление личностно-развивающей образовательной среды | Наличие програм-мы и открытие курсов повыше-ние квалификации | * 1. Корректировка ППК | Наличие откор-ректированной ППК |  |  |
| 1.4. Включение в проект образовательных организаций 8 городов и муниципальных районов |  | Включение  в проект образовательных организаций 5 новых городов и муниципаль-ных районов. |  | Включение в проект образова-тельных организаций 5 новых городов и муниципальных районов. |  |  |  |
| 1.5. Включение в проект и обучение на ППК следующего количества образовательных организаций:  - школ -10;  -начальных школ-детских садов -1 | 11 проектов личностно-развивающей образовательной среды | Увеличение количества образовательных организаций - участников проекта:  - 25 школ (10 школ с 2018-2019 и 15 новых школ);  - 5 ДОО (1 начальная школа-детский сад с 2018-2019 и 4 новых ДОО) | 19 проектов личностно-развиваю-щей образова-тельной среды | Увеличение количества образова-тельных организа-ций - участников проекта:  - 40 школ (25 школ с первых двух лет и - 15 новых школ);  - 10 ДОО (5 ДОО с первых двух лет и 5 новых ДОО) | 20 проектов личностно-развивающей образовательной среды | Подготовка тьюторов из числа педагогов образователь-ных организаций –участников проекта | Планы тьютор-ской поддержки, составлен-ные участниками тьюторс-кого модуля |
|  | 1.6. Включе-ние в обучение по ППК следующего количества педагогов образовательных организаций:  -членов административной команды 54 , педагог – 107 | Не менее 38 методических продуктов | Увеличение количества  педагогов образовательных организаций:  членов административной команды 75 чел., педагогов – 193 чел. | Не менее 30 методических продуктов | Увеличение количества  педагогов образовательных организаций:  -членов административной команды 75, педагогов – 234 | Не менее 30 методических продуктов |  |  |
| 2. | Создана и реализована в регионе система сопровождения участников проекта | 2.1.Выявление среди участников проекта педагогов - потенциальных тьюторов | Список потенциальных тьюторов 2018-2019 г. | Разработка и внедрение программы тьюторского сопровождения по направлению деятельности (10 чел.) | ППК по тьюторскому модулю, не менее 5 методических продуктов | Корректировка ППК по тьюторскому модулю (20 тьюторов- 10 тьюторов 2019-2020 и 10 чел. 2020-2021), оказание тьюторской поддержки не менее 5 % участников | ППК по тьюторскому модулю, не менее 5 методических продуктов | Подготовка тьюторов (25 тьюторов-10 тьюторов 2019-2020, 10 чел. 2020-2021, 5 2021-2022) | не менее 5 методических продуктов |
|  | 2.2.Создание профессионального сообщества «Развитие личностного потенциала» (сайт ИРО) и включение всех участников первого потока в сообщество, организация участниками сообщества, имеющими опыт работы по проблеме ряда семинаров, мастер-классов | Интернет-ресурс профессионального сообществаРазмещение на сайте ИРО сообщества | Обновление оболочки сообщества, включение участников второго потока, формирование внутри сообщества сетевых методических команд | Обновлен-ный интренет-ресурс | Обновление оболочки сообщества, включение участников третьего потока, формирование внутри сообществ сетевых методических команд и команды тьюторов | Методические разработки сетевых методических команд | Обновление оболочки сообществ, формирование банка педагогических инноваций по проблеме проекта | Электронный банк инноваций по развитию личностного потенциала |
|  |  | 2.3. Формирование команды тренеров из состава специалистов ИРО, оказывающих помощь участникам проекта: участие в ППК по проведению трениговых занятий на педагогическом модуле | Конспекты (мануалы) тренинго-вых занятий;  Тренинго-вые практики | Включение команды тренеров из состава специалистов ИРО, оказывающих помощь участникам проекта: участие в ППК по проведению тренинговых занятий на управленческом и педагогическом модуле, привлечение к организации тренингов психологов ОО (1 потока, не менее двух чел.), носителей положительного опыта реализации проектных идей | Проведе-ние тренингов, новые тренинго-вые практики | Включение команды тренеров из состава специалистов ИРО, оказывающих помощь участникам проекта: участие в ППК по проведению тренинговых занятий на управлен-ческом, педагогиче-ском и тьюторском модуле (привлече-ние к организации тренингов психологов ОО (1-2 потоков,  не менее 4  чел.), носителей положительного опыта реализации проектных идей | Проведение тренин-гов, новые тренин-говые практи-ки | Обобщение опыта по организации тренингов ЭИ для педагогических команд ОО | Проведение тренингов,  новые тренинговые практи-ки |
|  |  | 2.4.Организация кураторского сопровождения специалистами ИРО всех участников проекта | Паспорт куратора, план сопровождения куратора, оказание, модель сопровождения участников проекта, 11 проектов ЛРОС | Организация кураторского сопровож-дения специалистами ИРО всех педагогического модуля второго потока, фасилитационного сопровождения участников управленческого модуля и образовательных организаций первого потока. | Рекомендации по кураторскому сопровождению участников проекта, 19 проектов ЛРОС | Организа-ция кураторского сопровождения специалистами ИРО всех участников управленческого и педагогического модулей третьего потока и образовательных организаций первого/второго потоков. Привлечение тьюто  ров к сопровождению ОО. | Рекоме-ндации по сопровождению фасилитаторами участни-ков проекта, 20 проек-тов ЛРОС | Устойчивое функциони-рование системы сопровож-дения | Научные публика-ции, методи-ческие рекомен-дации по органи-зации сопровождения |
|  | Созданы и реализованы вариативные модели разработки и внедрения комплексной программы личностного развития обучающихся | 3.1.Заключение стратегического соглашения с потенциальными партнёрами, участвующими в реализации комплексной программы личностного развития. | Наличие соглашений | 3.1. Оформление проектных кластеров ЛРОС, необходимых для выстраивания моделей | Кластер ЛРОС |  |  |  |  |
|  |  | 3.2. Определение дефицитов у участников 1 потока, имеющихся у участников проекта и препятствующих разработке комплексной программы. | Диагностика дефицитов, аналитическая справка | 3.2. Восполнение дефицитов у участников 1 потока и определение дефицитов у участников 2 потока, имеющихся у участников проекта и препятствующих разработке комплексной программы. | Диагности-ка дефицитов, аналитиче-ская справка | 3.2. Воспол-нение дефицитов у участников 2 потока и определение дефицитов у участников 3 потока, имеющихся у участни-ков проекта и препят-ствующих разработке комплек-сной программы.  Диаг-ностика дефицитов, аналитичес-кая справка | Диагно-стика дефици-тов, аналитическая справка |  |  |
|  |  | 3.3. Получение от Благотворительного Фонда СБ пособий и материалов, необходимых для реализации программы | Соглашение о передаче материалов;  пособия, материалы | 3.3.Широкое использование материалов в ОО- участников проекта способствующие реализации программы | Авторские материалы участников проекта (сайт ИРО) | 3.3.Широ-кое исполь-зование материа-лов в ОО- участников проекта способствующие реали-зации программы и разработка авторских материа-лов участниками проекта | Авторские материалы участников проекта (сайт ИРО) | 3.3.Широ-кое использова-ние материалов в ОО- участников проекта способствующие реализации программы и разработка авторских материалов участниками проекта авторские материалы участников проекта (сайт ИРО) | Авторские материалы участников проекта (сайт ИРО), подготовка сборника материалов. |
|  |  |  |  | 3.4.Создание моделей командами 1 потока совместно со специалистами ИРО | Модели, публикации п результатам разработки моделей | Создание моделей командами 2 потока совместно со специалистами ИРО | Моде-ли, публикации пО резуль-татам разра-ботки моде-лей | Создание моделей командами 3 потока совместно со специалистами ИРО | Модели, публика-ции |
|  | Создана сис тема мониторинга результатов проекта | 3.5. Разработка критериев и показателей эффективности проекта, инструментария мониторинга,  запуск мониторин-говой процедуры с ОО 1 потока | Концепция мониторинга с пакетом диагностик, аналитическая справка | Корректировка концепции мониторинга, создание программы мониторинга, запуск мониторинговой процедуры с ОО 2 потока, | Откорректированная концепция мониторинга, аналитическая справка | Запуск мониторинговой процедуры с ОО 3 потока | Итого-вый монито-ринг резуль-татов проекта | Аналитический отчет, публикации в СМИ | Сложив-шаяся система мониторинга, рекомендации по ее созданию |

***2.4. Ресурсное обеспечение проекта***

*2.4.1. Кадровое обеспечение проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ФИО специалиста | Образование, должность | Функционал в проекте |
| 1. | Кораблева Альбина Александровна | высшее, руководитель Центра сопровождения проектов | Руководитель проекта |
| 2. | Гайнуллина Гельгиня Гапасовна | высшее, старший методист Центра сопровождения проектов | Разработка локальных актов, организация мероприятий, методическое сопровождение |
| 3. | Измайлова Елена Львовна | высшее, старший методист Центра сопровождения проектов | Разработка ППК, методическое сопровождение участников проекта, мониторинг результативности |
| 4. | Горина Ирина Александровна | высшее, специалист Центра сопровождения проектов | Делопроизводитель, работа с ИС, сообществом |

*2.4.2. Финансовое обеспечение проекта*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Источники и объемы финансирования* | *Наименование расходов по годам* | | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2020-2021 |
| 1. | ГЗ ИРО ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 на выполнение работ по «Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования» | Проведение ППК, конференций, семинаров | Проведение ППК, конференций, семинаров, конкурса разработок | Проведение ППК, конференций, семинаров, конкурса разработок, издание пособия | Проведение ППК, конференций, семинаров, конкурса разработок, издание пособия, публикации |
| 2. | Соглашения о взаимодействии с Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка России | - | Передача инструментов, материалов |  |  |
| 3. | Эффективный контракт сотрудниками ИРО | Руководство и организационно-методическое сопровождение проекта | Руководство и организационно-методическое сопровождение проекта | Руководство и организационно-методическое сопровождение проекта | Руководство и организационно-методическое сопровождение проекта |

***2.5. Возможные риски проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Название риска | Возможные способы преодоления |
| Повышение стоимости привлекаемых ресурсов | Определение четко регламентированного объема оказываемых услуг  Отказ от приглашения сторонних лиц для участия в проекте  Технологизация процесса оказания услуг |
| Неэффективность кадрового состава | Организация системы обучения на управленческом модуле, в процессе тренингов, семинаров, вебинаров специалистов ИРО  Привлечение к участию в проекте заинтересованных компетентных специалистов ИРО  Формирование проектного пространства с возможностью взаимообмена опытом, идеями по организации деятельности по проекту  Привлечение на договорной основе партеров (квалифицированных кадров) |
| Отсутствие финансирования на издания пособий | Заключение соглашений о передаче пособий с Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка России (2018-2019)  Заключение соглашений об издании пособий с филиалом СБ в г. Ярославле |
| Отказ в период прохождения ППК или после их прохождения образовательными организациями от участия в проекте | Разработка идеологии отбора ОО- участников проекта  Включение в проект «резервных» ОО  Организация с потенциальными участниками ряда предварительных мероприятий с тем, чтобы они могли принять осознанное решение об участии в проекте |
| Низкая мотивация к участию в проекте | Разработка системы стимулирования участников проекта  Формирование обучающихся сообществ, проектной коллаборации |
| Отсутствие комплексной программы развития личностного потенциала как идеологии от Благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка России | Разработка внутри региона вариативных моделей (конструктов) программы развития личностного потенциала |
| Неготовность продуктов | Составление продуктовой линейки и плана ее выполнения  Координирование специалистами ИРО создания продуктов педагогами-участниками проекта |
| Недостаточная связь между проектами управленческой и педагогической командами | Проведение ряда семинаров, вебинаров, индивидуальных консультаций для участников обоих модулей  Функционирование системы кураторства и фасилитации |
| Нереализация проектов ЛРОС | Включение контрольных мероприятий по проекту ЛРОС в план работы ОО на год  Включение показателя «Организация ЛРОС» в систему мониторинга эффективности |