



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Использование мониторинга в работе по повышению образовательных результатов

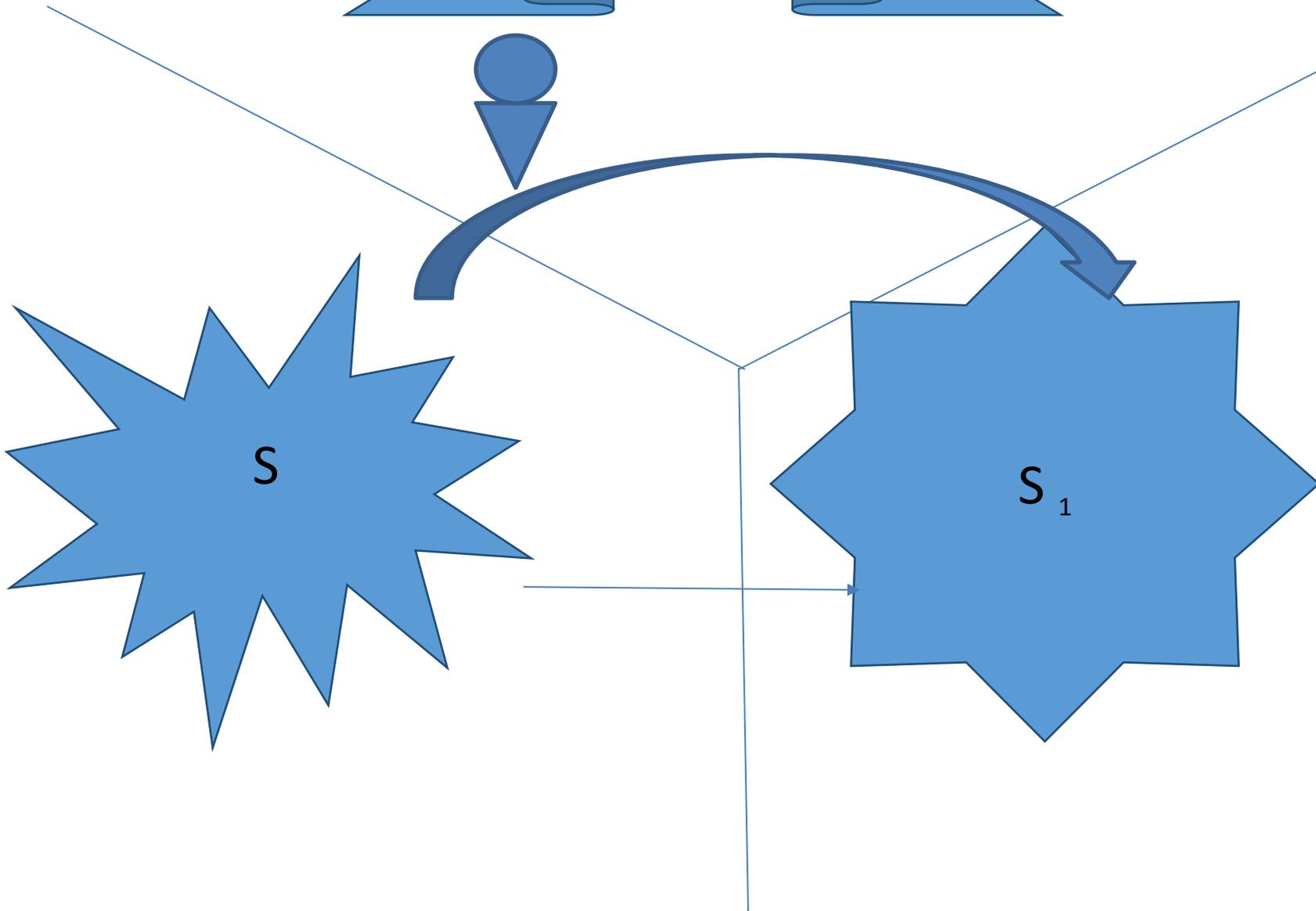
Г.А. Уланова

Ярославль, 2019

Прошлое

Настоящее

Анализ ситуации





Ресурсы

«У меня есть...»

(те ресурсы, которые человек черпает извне – люди, опыт отношений)

«Я есть...»

(внутренние источники личности человека, включающие убеждения, установки, отношения, чувства – Я-концепция)

«Я могу, я способен...»

(это навыки, приобретенные в процессе социализации, коммуникации)

«Я принадлежу...»

(принадлежность к организации)



Мониторинг

- Мониторинг — это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социальной информации и представления полученных данных для принятия стратегических и тактических решений.



Мониторинг в образовании

Основные положения, которые были приняты за основу разработки системы мониторинга образовательного процесса :

- Система обеспечения качества образования ориентирована на развитие и усовершенствование.
- Качество рассматривается как понятие, которое не может быть определено в абсолютных терминах. Определение качества общего образования должно включать позиции всех заинтересованных сторон, которые вовлекаются в работу по обеспечению качества.
- Процесс реализации системы обеспечения качества имеет систематичный и циклический характер.
- Перспективное планирование внедрения системы обеспечения качества основано на постепенном вовлечении в эту работу как заинтересованных сторон, так и объектов оценивания.



Отдельные элементы, качество которых наиболее существенно для качества образовательного процесса как системы:

- ***Постановка целей.*** На этом этапе определяются наиболее приоритетные аспекты образовательного процесса, на оценивании которых следует сосредоточить больше внимания.
- ***Мониторинг.*** На этапе мониторинга производится непосредственное оценивание основных параметров в соответствии с поставленными целями.
- ***Принятие решений.*** Этот этап состоит в обсуждении предложенных путей усовершенствования членами Педагогического совета и принятие решений о преобразованиях
- ***Преобразования.*** На данном этапе осуществляется внедрение принятых решений в образовательный процесс.



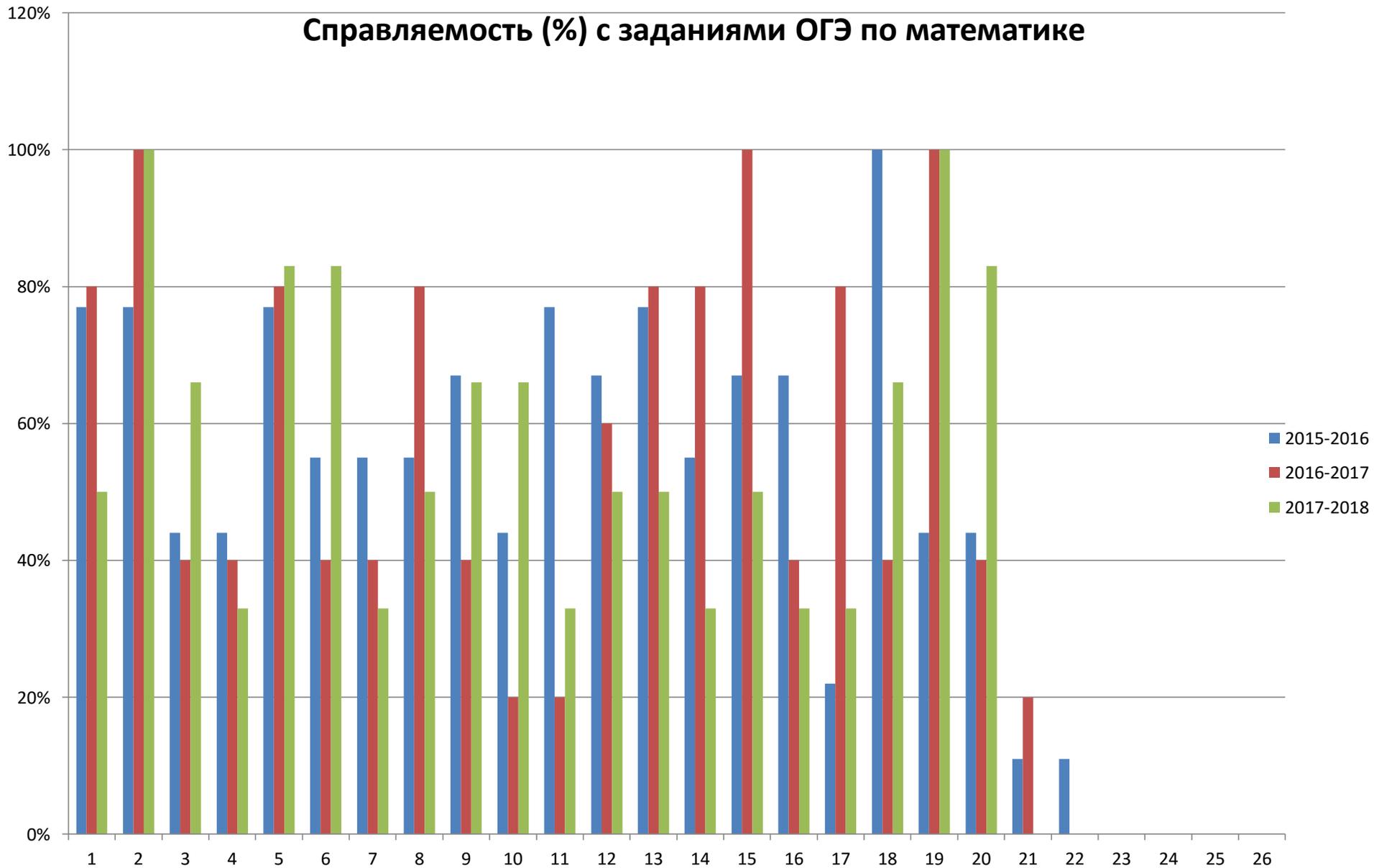
Параметры образовательного мониторинга (уровень ОО):

- вступительная диагностика;
- результаты проверочных и контрольных работ;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты итоговой аттестации;
- социально-психологическое состояние взаимоотношений в классном коллективе;
- состояние здоровья





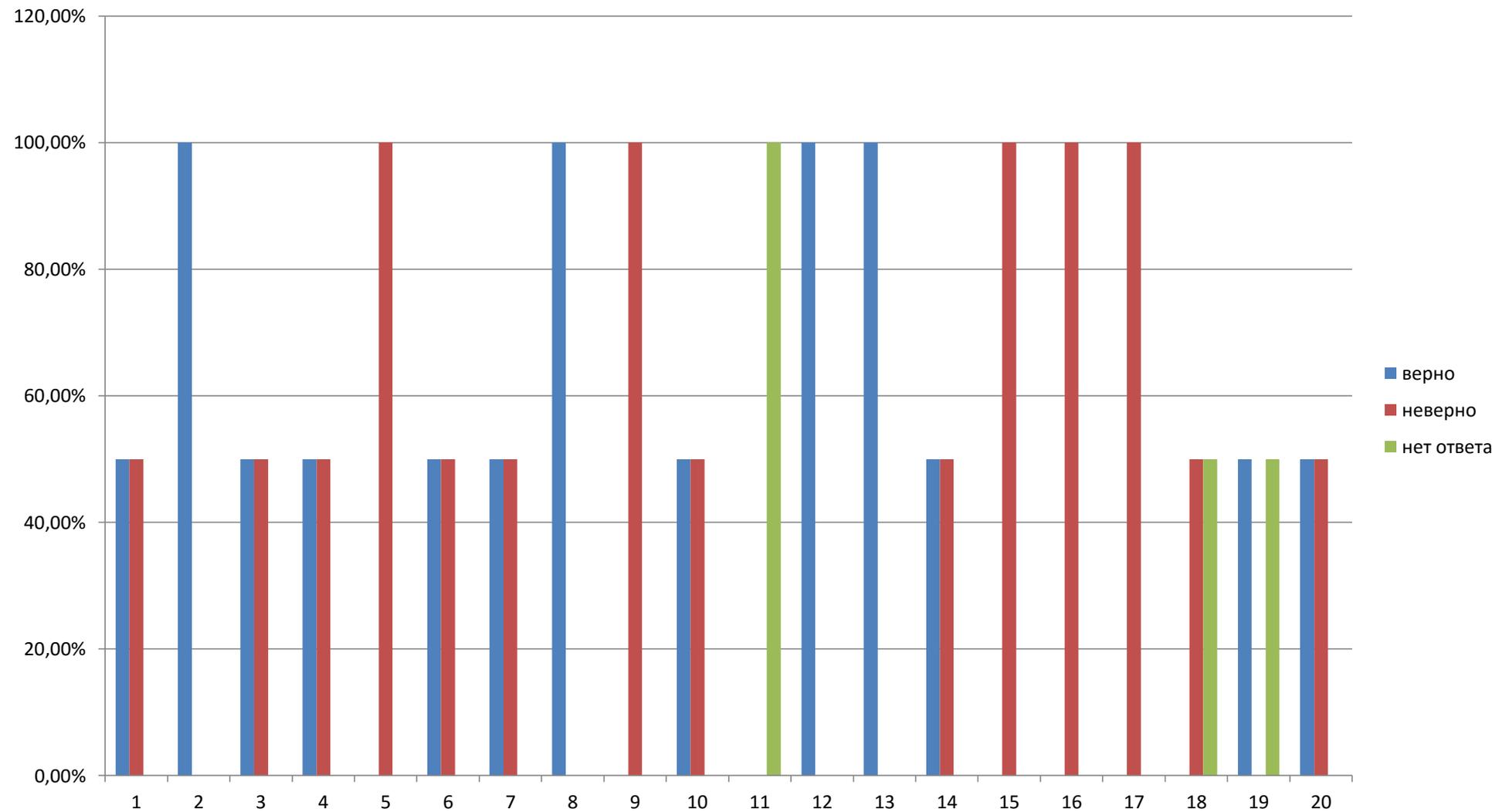
Задание: проанализировать представленные результаты





Задание: проанализировать представленные результаты

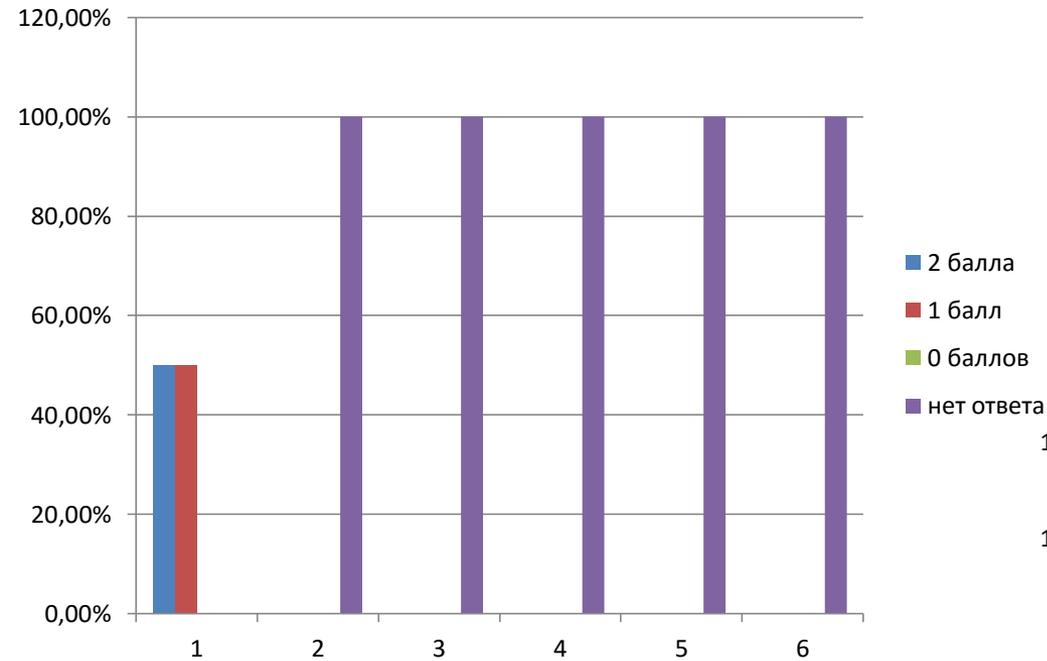
Тренировочная работа №2. Математика, 9 кл. Решаемость заданий, ч.1



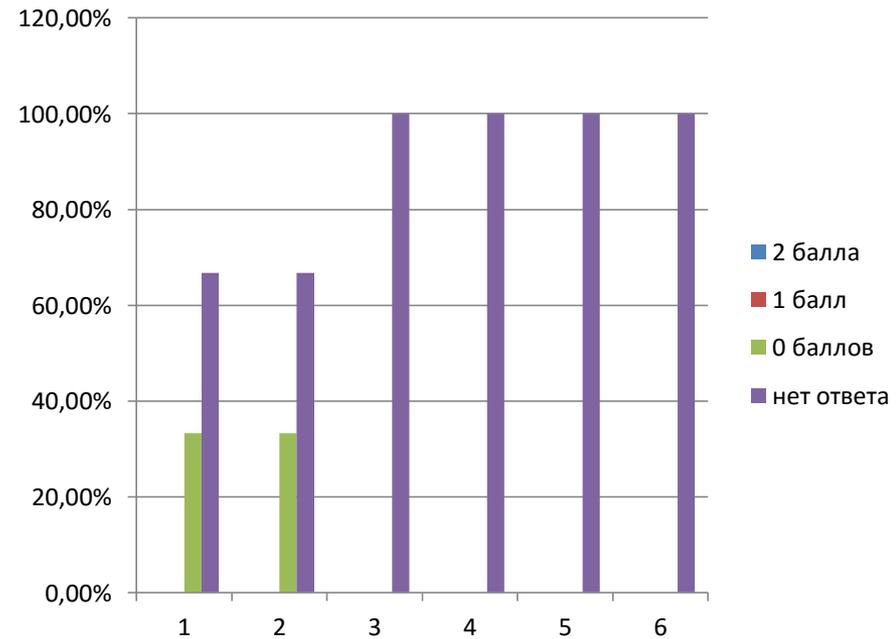


Задание: проанализировать представленные результаты

Тренировочная работа №2. Математика, 9 кл.
Решаемость заданий, ч.2



Тренировочная работа №3. Математика, 9 кл.
Решаемость заданий, ч.2





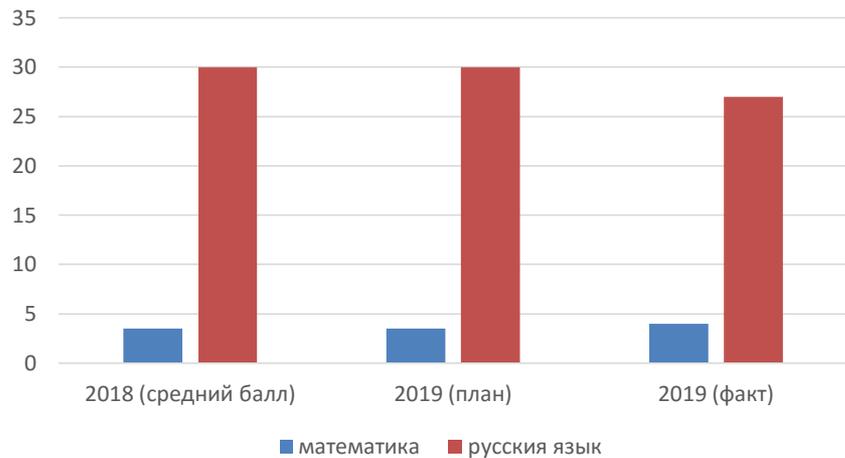
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО УСПЕХА КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ ПОСРЕДСТВОМ:

- внедрения инструментов комплексного мониторинга неуспешности на школьном уровне, в том числе включения в штат школ педагогического работника, в обязанности которого входит выявление учащихся с рисками или актуальной ситуации школьной неуспешности, разработка индивидуальной программы сопровождения, оказание непосредственной помощи и координация работы всех учителей;
- включения учащихся в «подтягивающие» занятия по основным предметам и дополнительную подготовку к экзаменам (в том числе с использованием онлайн-курсов) на базе школ и университетов;
- организации специальных курсов и летних школ в каникулярное время
- развития навыков самоорганизации и саморегулирования, умения учиться, постановки и достижения индивидуальных целей;
- предоставления возможности участия детей с рисками неуспешности в коррекционных программах (психологи, дефектологи и др.) на базе школ или специализированных центров;
- обучения учителей специальным стратегиям работы с отстающими учениками;
- привлечения к работе со школьниками с рисками образовательной неуспешности наставников (успешных профессионалов в различных областях деятельности);

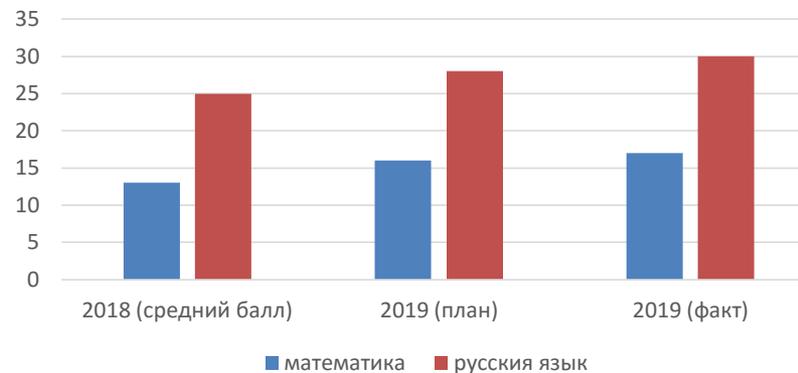


Результаты ОГЭ

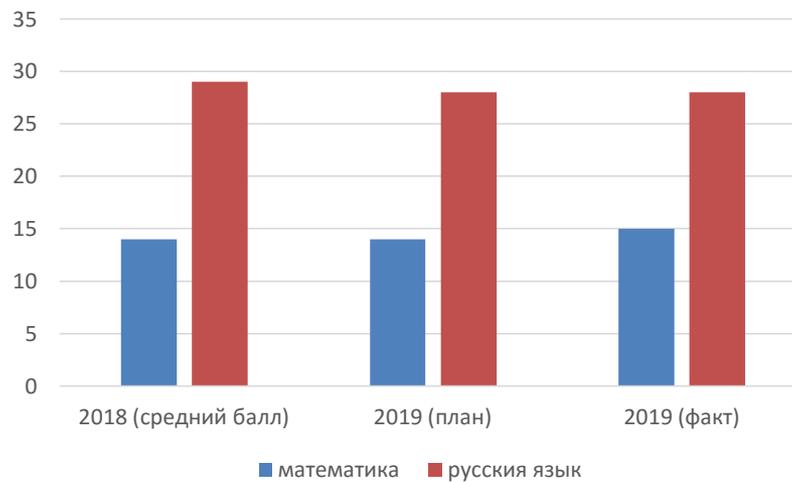
Сарафановская сш Ярославский МР, ОГЭ



Высоковская ош, Борисоглебский МР, ОГЭ



Дубковская сш, Ярославский МР, ОГЭ

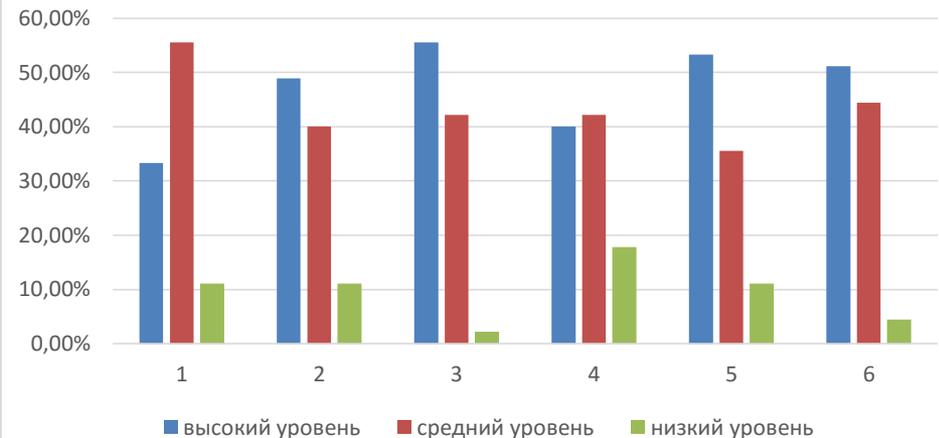




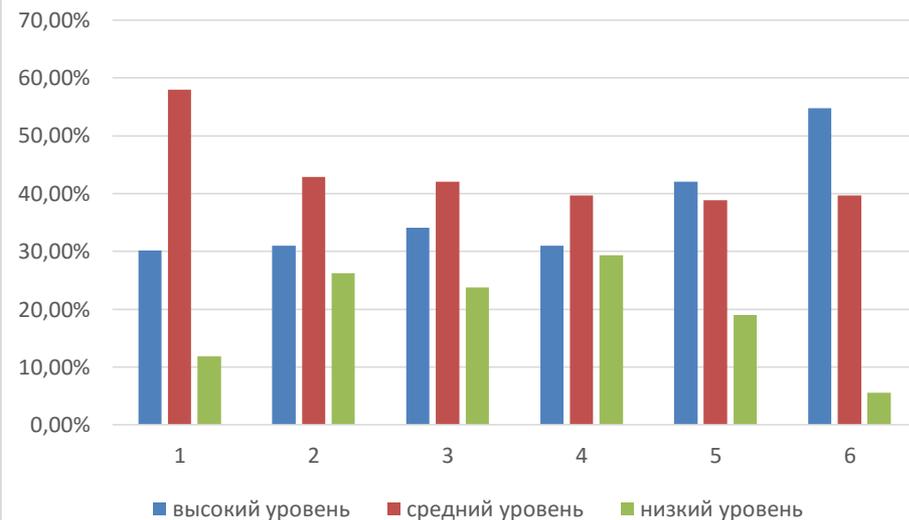
Первые итоги

И не только образовательные...

Результаты диагностики "Определение эффективности образовательной среды", июнь 2019 г.



Результаты диагностики "Определение эффективности образовательной среды", ноябрь 2018 г.



1 Интенсивность

2 Эмоционально-психологический климат

3 Удовлетворенность

4 Демократичность

5 Содействие формированию познавательной мотивации

6 Удовлетворенность качеством образовательных услуг



КСОшные постулаты обучения (Мкртчян М.А.)

- ***Первый постулат обучения:*** каждый здоровый человек может освоить любой учебный материал
- ***Второй постулат:*** дети отличаются не своими возможностями усвоить тот или иной материал, а индивидуальными способами и средствами освоения этого материала
- ***Третий постулат:*** интерес ученика к изучаемому материалу определяется не содержанием этого материала, а успешностью действий ученика в процессе освоения этого материала



Стратегические ориентиры развития школьного обучения

Прогрессивные изменения в общем образовании связаны:

- 1) не с повышением среднеарифметического уровня образовательных результатов группы, а с обеспечением высокого качества образования **каждого** ребенка.
- 2) с обеспечением непрерывного и успешного индивидуального продвижения (т.е. продвижения каждого) в освоении учебного материала, достижении образовательных результатов.
- 3) с обеспечением самостоятельности и активности каждого школьника посредством организованных коопераций и сотрудничества, прежде всего между самими обучающимися



Стратегические ориентиры развития школьного обучения

Прогрессивные изменения в общем образовании связаны:

- 4) с построением такого учебного процесса (как системы со-бытийных ситуаций взаимодействия его участников), который требует проявления специфических универсальных учебных действий – метапредметных и личностных качеств – и тем самым обеспечивает их «естественное» формирование.
- 5) с изменением и приведением во взаимосоответствие всех образовательных процессов (воспитания, развития, социализации, адаптации и др.) после преобразования базового – процесса обучения.

Эти ориентиры задают *технологический инвариант* в построении обучения.



Спасибо за внимание!
Приглашаем к сотрудничеству!