

Роль педагога-психолога в обеспечении
преемственности между детским садом
и школой на основе
разновозрастной со-бытийности

Цель педагога-психолога в образовательном учреждении

- ❖ создание социально-психологических условий для развития ребенка, их успешного воспитания и обучения;
- ❖ оказание помощи в решении экзистенциальных проблем (самопознание, достижение личной идентичности, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию).

Педагог-психолог и образовательное со-бытие

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка наиболее эффективно и продуктивно выстраивать во время организации образовательного со-бытия.

школьники

дошколята

школьники

дошколята

Образовательное со-бытие:

«Проживаем русские народные традиции Широкой масленицы».

Детский сад

Тема недели:
«Масленица»

Школа

- ❖ литературное чтение,
- ❖ музыка (русский народный фольклор);
- ❖ окружающий мир (традиции и обычаи русского народа);
- ❖ ИЗО (чувства, эмоции, краски),
- ❖ технология (изготовление чучела Масленицы);
- ❖ физическая культура (зимние виды спорта и развлечения)



Понедельник «Встреча»

Скоморохи в детском саду



Изготавливаем чучело Масленицы

Скоморохи у школьников



Масленица уходит в гости в детский сад

Вторник «Заигрыш»

Игра «Не стой, а то примерзнешь»



Игра «Золотые купола»



Катание с горы «Эстафетная гонка»



Загадываем загадки о весне



14/02/2

Среда «Лакомка»

Угощаемся блинами и пирогами



Рассказываем небылицы



Дошколята пекут блины



Четверг «Широкий разгуляй»



Экскурсия в г. Переславль-Залеский



Экскурсия в музей «Марьюшка»

Пятница «Прощай, Масленица!»



Личностные результаты

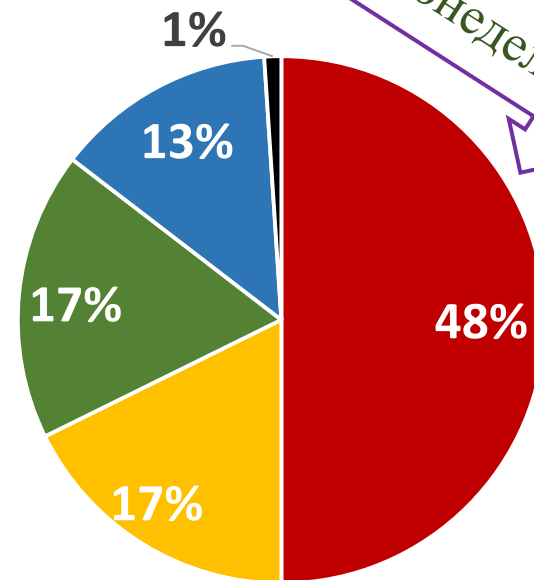
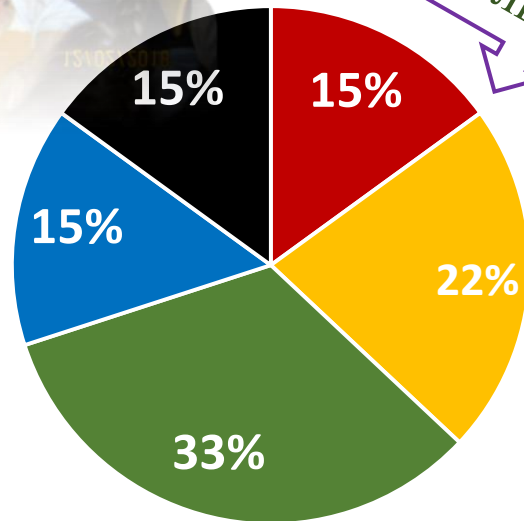
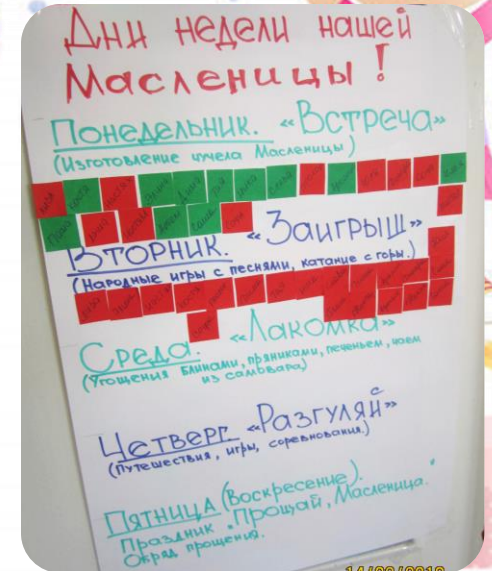
- ❖ демонстрируют интерес к истокам народных традиций;
- ❖ гордятся историей своего народа;
- ❖ активно учувствуют в играх на свежем воздухе;
- ❖ проявляют свои лучшие коммуникативные умения в дружбе, уважении, любви, заботе, милосердии



Предмет включенного наблюдения



- ❖ уровень комфортности;
- ❖ межличностные отношения;
- ❖ уровень эмоционального фона



Коммуникативные УУД

- ❖ умеют слушать друг друга;
- ❖ оказывают помощь сверстникам и младшим;
- ❖ без конфликтно договариваются;
- ❖ учитывают мнение другого и высказывают собственное мнение;
- ❖ презентуют результаты собственной деятельности;
- ❖ проявляют инициативу и самостоятельность;



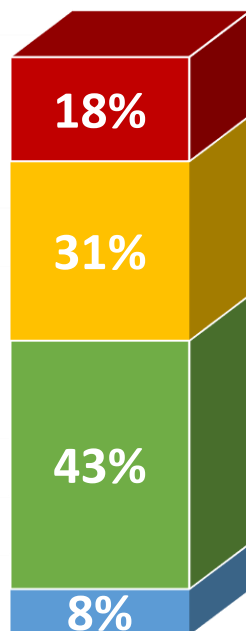
Регулятивные навыки

- ❖ придумывают образ желаемого результата,
- ❖ ставят цели своей деятельности,
- ❖ совместно планируют работу,
- ❖ определяют пути достижения желаемого результата,
- ❖ осуществляют контроль и оценку по заранее выработанным критериям.

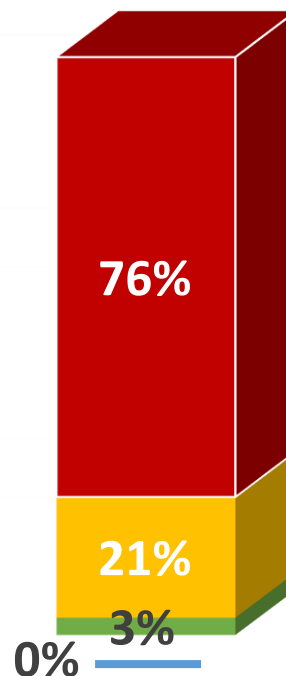
Познавательные навыки

- ❖ находят в разных источниках необходимую информацию о традициях масленичной недели;
- ❖ рассказывают о русском народном празднике Масленица, его истории, традициях, обрядах.

до со-бытия



после со-бытия



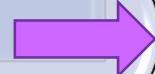
- – результат не достигнут;
- – результат достигнут частично;
- – результат достигнут в значительной степени;
- – результат полностью совпадает с планируемым

Точки преимущественности результатов развития детей

методика

«Психологическая
диагностика»
авторов: Ю.А.
Афонькиной, Т.Э.
Белотеловой, О.Е.
Борисовой

Выпуск детей
из детского
сада



тест

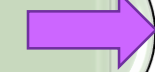
«Психолого-
педагогическая
оценка готовности к
началу школьного
обучения» автор:
Н. Семаго, М. Семаго

Начало
обучения в
школе



Проективный тест
«Домики»
автор: О.А. Орехова

Окончание
адаптации в 1
классе



Выводы



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

начальное общее образование

дошкольное общее образование



Благодарим за внимание и
желаем вам творческих успехов!

