



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

Любовь Николаевна
Харавина, к.п.н.,
Зав. КПО ГАУ ДПО ЯО ИРО

2018



Из нормативных документов ..

- **«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года**

п.3.9. Молодежная политика

- **Вторая задача - формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи** (обеспечение многократного увеличения количества молодых людей, участвующих в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады)...

«Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года»

III. Молодежь и инновации

- **Важнейшим направлением инновационного развития является стимулирование инновационной активности молодежи**, в том числе научно-технического творчества школьников и студентов.
Поддержка организаций дополнительного образования в области научно-технического творчества молодежи, развитие системы научных олимпиад.



Всероссийский фестиваль:
«Разработка олимпиад»



Всероссийский конкурс:
«Лучшие практики в СПО»



Всероссийская олимпиада:
«Наставничество»

Целевые индикаторы и показатели реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 гг.



Доля ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО

2015 г.

Нет данных

2020 г.

50%



Количество руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших дополнительное профессиональное образование по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО

Нет данных

70%

Доля субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате WSR

50%

90%

Доля студентов ПОО, обучающихся по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства WSR, региональных этапах всероссийских олимпиад профмастерства, отраслевых чемпионатах

10%

50%



Доля выпускников ПОО, завершивших обучение по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills

0%

40%

Кластерная модель профессиональных компетенций педагога



Приказ Минтруда и социальной защиты России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО»

- преподаватель, мастер производственного обучения при выполнении ТФ *«Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»*
- должен уметь :
 - - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) (для преподавателя);
 - разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) (для мастера производственного обучения).



Достижение к 2024 году целей и решение задач в сфере ОБРАЗОВАНИЯ

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

- 2. **формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- 4. создание современной и **безопасной цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- 6. **модернизация профессионального образования**, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ
- 8. формирование **системы профессиональных конкурсов** в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- 9. создание условий **для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов**, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)



Лучший проект модернизации оснащения учебного кабинета, лаборатории профессиональной образовательной организации

Состав участников

1. ГПОУ ЯО Даниловский политехнический колледж - **1м, 2м.**
2. ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж - **1м., 3м.**
3. ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
4. ГПОУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж - **2м.**
5. ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж №21
6. ГПОУ ЯО Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций
7. ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж - **3м.**

11 участников, из них: с высшая кв. кат. – 6, с первой кв. кат. – 5 .

Прошли ППК в ИРО все 11 участников.

ОП

ППКРС: - 43.01.09 Повар, кондитер,
–23.01.03 Автомеханик,
–11.01.08 Оператор связи.

ППССЗ: - 39.02.01 Социальная работа,
– 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог,
– 11.02.11 Сети связи и системы коммутации,
– 43.02.14 Гостиничное дело,
– 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Общеобразовательная подготовка -

- Химия,
- Иностранный язык.

Методическая компетенция

Развитие компетенции оценивалось через анализ умений:

- определять цель, задачи и ожидаемые результаты модернизации оснащения;
- анализировать современное состояние кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного(ой) кабинета/лаборатории;
- проводить оценку факторов и явлений, влияющих на реализацию проекта (SWOT – анализ);
- разрабатывать паспорт учебного(ой) кабинета/лаборатории, в котором отражены технические характеристики помещения, включая план; МТБ и УМО условий реализации требований ФГОС СПО;
- разрабатывать план реализации проекта, включающий в себя перспективное планирование модернизации МТБ и УМО, электронной ИОС; условий для самореализации обучающихся в интеллектуальной и творческой деятельности в аспекте личностного и профессионального становления, использования учебного(ой) кабинета/лаборатории инвалидами и лицами с ОВЗ.





Лучшее учебное занятие по профессиям и специальностям ФГОС СПО ТОП-50

Состав участников

1. ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямский политехнический колледж – **3м.**,
2. ГПОУ ЯО Даниловский политехнический колледж - **2м.**,
3. ГПОАУ ЯО Рыбинский проф-педагогический колледж – **2м.**,
4. ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского - **2м.**,
5. ГПОАУ ЯО Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций – **3м.**,
6. ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24 - **1м.**

6 участников, из них: с высшей кв.кат. – 1, с первой кв.к. – 3, б/кв.к. - 2
Прошли ППК в ИРО 5 участников.

ОП

ППКРС:

- 23.01.17 Мастер по ремонту и эксплуатации автомобилей.
- 43.01.09 повар, кондитер,

ППССЗ:

- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств,
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Методическая компетенция

Участники конкурса показали умение:

- анализировать профессиональные стандарты по профессиям и специальностям, правильно выбирать из них обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия, знания и умения в контексте запланированного учебного занятия;
- работать с учебно-программной документацией в части определения обязательных образовательных результатов и видов учебных занятий;
- планировать педагогические компоненты учебного занятия и разрабатывать показатели достижения образовательного результата каждого этапа занятия;
- согласовывать деятельность обучающихся и преподавателя в соответствии с целевым компонентом этапа занятия;
- обоснованно включать образовательные технологии в учебную деятельность;
- учитывать основные психолого-педагогические и санитарные требования занятия.



Анкетирование

43 %	это соревнование,
41,2%	это поиск лучшей идеи/специалиста,
9,5%	это конкуренция,
6,3%	это зрелищное мероприятие,

132

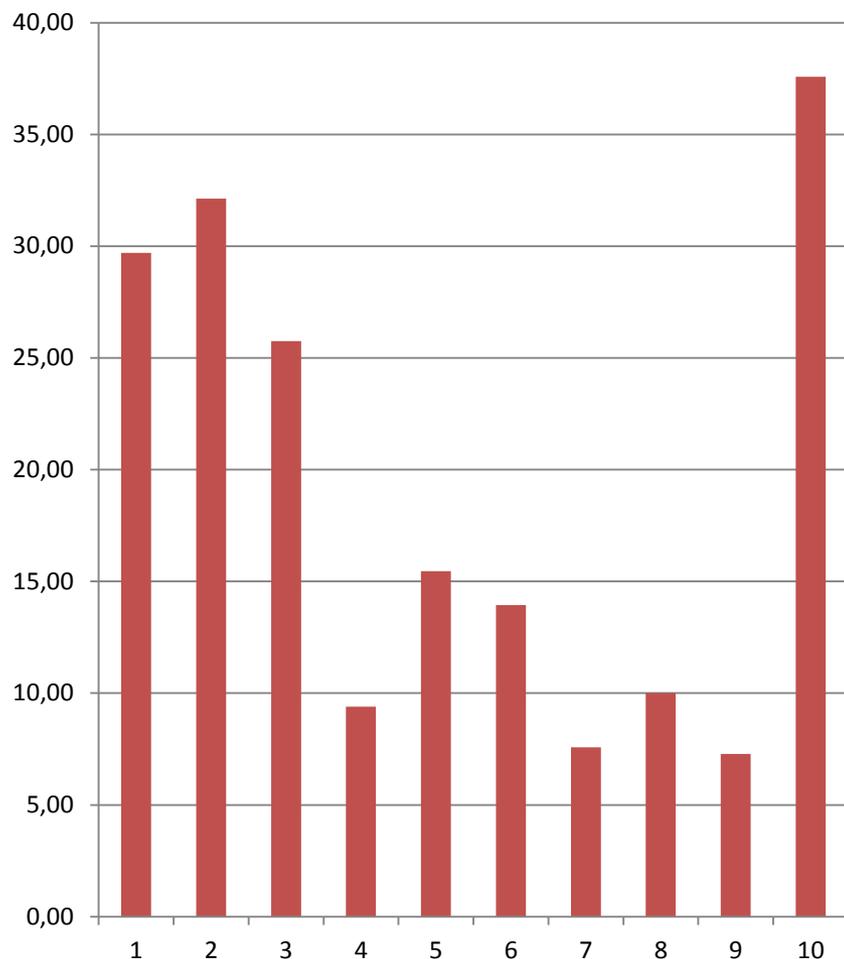
21

74,8%

- ВАК
- ГЯК
- ДПК
- ЗПК
- ЛАПК
- МПК
- ПАПК
- ПЕРЕСЛ.
- ПК 24
- РостПК
- РполигрК
- УАПК
- УМТК
- ЯГК
- ЯКИП
- ЯКК
- ЯКСид
- ЯКУиПТ
- ЯПЭК
- ЯТРИТ
- ЯТЭК



Мотивы участия в конкурсе



1. Бесценный опыт участия в новой деятельности (29,7%)

2. Баллы при аттестации (32,2%)

3. Изучение опыта коллег (возможность получить доступ к конкурсным работам других участников) (25,8%)

4. Материальное поощрение, приз (29%)

5. Новые возможности (например, карьерный рост) (16%)

6. Новые знакомства, общение с единомышленниками

7. Повышение авторитета в педагогическом коллективе (23,4%)

8. Преодоление себя (выход из зоны комфорта)

9. Присвоение нового статуса, грамота (22,4%)

10. Саморазвитие (37,8%)

В каких конкурсных направлениях Вам было бы интересно принять участие?



42,06 %	подготовка обучающихся к участию в конкурсе
34,58 %	«Живой» мастер-класс,
30,84%	творческий формат,
20,56%	проектирование текстовых рабочих документов,
15,89%	комплексный конкурс разных направлений,
3,74%	видео урок

В чем причины нежелания участвовать в конкурсах?

69,165	дополнительный психологический стресс,
15,89%	не вызывают интерес задания конкурса,
14,95%	не уверенность в победе,
12,15%	лишняя трата времени,
12,15%	отсутствие веры в справедливость оценки.
9,35%	мне это не нужно

Какую помощь нужно оказать конкурсанту?

61,68 %	обеспечить свободное время для подготовки,
43,93%	психологическую поддержку,
41,12%	возможность предварительно потренироваться,
24,30%	обеспечить предварительную консультацию от заявителей конкурса,
13,08%	возможность пообщаться с победителями аналогичных конкурсов прошлых лет

Есть ли в Вашей организации система подготовки (помощи или сопровождения) конкурсанта-педагога?

39,25 %	да, помощь оказывает методист
30,84%	да, может быть прикреплен наставник, опытный педагог,
28,04%	да, я могу обратиться к временному коллективу добровольцев,
15,89%	нет, участие в конкурсе – это ответственность только конкурсанта.



Как повлияло участие в профессиональном конкурсе на Вашу жизнь?

- Повышение профессиональной компетентности – 21
- Уверенности в себе - 14
- Повысило самооценку - 11
- Саморазвитие - 9
- Дополнительные баллы к аттестации - 6
- Не повлияло никак - 6
- Получено много полезной информации, которая пригодилась в дальнейшей работе - 4
- Рост по карьерной лестнице – 1





Время профессионального роста

Поздравляем победителей!
Благодарим всех за участие
в конкурсах!

