

Министерство образования Ярославской области

Государственное учреждение Ярославской области
«Центр оценки и контроля качества образования»

**Результаты выполнения
Всероссийских проверочных
работ для обучающихся по
образовательным
программам среднего
профессионального
образования в 2023 году**

**Ярославль
2024**

Министерство образования Ярославской области

Государственное учреждение Ярославской области
«Центр оценки и контроля качества образования»

**Результаты выполнения
Всероссийских проверочных
работ для обучающихся по
образовательным программам среднего
профессионального образования
в 2023 году**

г. Ярославль,
2024

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году / авторы составители: Е.А. Костыгова, Н.В. Петрова, Е.В. Волгина, А.А. Липатова, под общей редакцией Е.И. Александровой; технический редактор – А.А. Липатова. – Ярославль: ГУ ЯО ЦОиККО, 2024. – с. 127

Срок проведения ВПР СПО: сентябрь - октябрь 2023

© Государственное учреждение
Ярославской области «Центр оценки
и контроля качества образования»

Содержание

Общие подходы к проведению Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023/2024 учебном году	7
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Русский язык» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования	10
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Русский язык» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....	19
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Математика» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования	23
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Математика» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....	28
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Физика» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования	32
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Физика» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....	37

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Химия» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования	41
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Химия» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....	45
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Информатика» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования	49
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Информатика» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....	54
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Биология» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования	58
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Биология» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....	62
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «История» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования	66

<p>Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «История» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....</p>	71
<p>Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «География» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования</p>	75
<p>Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «География» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....</p>	80
<p>Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Английский язык» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования</p>	84
<p>Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Английский язык» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....</p>	88
<p>Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Немецкий язык» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования</p>	92
<p>Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Немецкий язык» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....</p>	95

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Обществознание» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования	98
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Обществознание» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования	104
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Метапредмет» для обучающихся <u>первых курсов</u> по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования	110
Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «Метапредмет» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, <u>завершивших</u> в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....	116
Соответствие внешней и внутренней оценки	121
Рекомендации.....	123
Перечень образовательных организаций – участников ВПР СПО 2023	124

**Общие подходы к проведению Всероссийских проверочных работ
для обучающихся по образовательным программам
среднего профессионального образования
в 2023/2024 учебном году**

Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023/2024 учебном году были проведены на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.08.2023 № 1537 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году»;

2. Приказ департамента образования Ярославской области от 29.08.2023 № 175/01-03 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на территории Ярославской области в 2023/2024 учебном году».

Основной целью проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования является развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствование единой системы оценки качества образования.

Всероссийские проверочные работы были проведены в период с 15.09.2023 по 07.10.2023 г. для обучающихся первых курсов и завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

В исследовании приняли участие обучающиеся из 45 образовательных организаций, в том числе из 4 филиалов, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – СПО), расположенных на территории Ярославской области:

33 образовательные организации и 2 филиала, функционально подчиненных министерству образования Ярославской области;

3 – образовательные организации, функционально подчинённых министерству культуры Ярославской области;

1 – образовательная организация, подведомственная Министерству спорта Российской Федерации;

4 – образовательные организации и 2 филиала - образовательные организации высшего образования;

4 - частные образовательные организации.

Список ОО СПО – участников ВПР 2023 года размещен в приложении к указанному сборнику.

В зависимости от профессии/специальности участники ВПР СПО выполняли следующие проверочные работы:

- проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (работа выполнялась всеми участниками);
- проверочную работу по профильному для специальности учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов: русский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, география, история, иностранный язык, информатика (выполняется только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена).

Таким образом, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (1 курс и завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов) выполняли одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения, а обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена (1 курс и завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов) выполняли две работы: работу с оценкой метапредметных результатов обучения и работу по профильному учебному предмету для специальности.

Выбор профильного учебного предмета осуществлялся образовательной организацией самостоятельно из числа предметов, рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 27.04.2023 № 05-1213).

Учебный предмет	1 курс		Завершившие	
	Кол-во учреждений	Кол-во участников	Кол-во учреждений	Кол-во участников
Русский язык	3	70	13	686
Математика	37	2509	36	2421
Физика	9	453	10	414
Химия	13	427	4	136
Информатика	7	294	7	223
Биология	8	161	7	173
История	4	106	4	79
Обществознание	15	868	4	143
География	8	203	4	76
Английский язык	2	35	3	48
Немецкий язык	1	4	1	48
Метапредмет	49	6724	45	5521
ИТОГО		11854		9968

На компьютерах проводились проверочные работы по иностранным языкам для обучающихся 1 курсов и завершивших освоение основных общеобразовательных программ; по информатике (часть заданий) - для

обучающихся 1 курсов.

Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения выполнялась на бланках или на компьютерах. Решение о форме проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения образовательная организация принимала самостоятельно.

Даты проведения проверочных работ образовательные организации также определяли самостоятельно.

Проверку работ участников ВПР СПО по соответствующему предмету осуществляли эксперты. Перенос баллов, выставленных экспертами в электронную форму сбора результатов, а также загрузку формы в личный кабинет ОО в ФИС ОКО осуществлял ответственный организатор образовательной организации или технический специалист.

Для каждого предмета была определена система оценивания выполнения заданий проверочной работы.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения
по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования**

В 2023 году ВПР по русскому языку выполняли 70 обучающихся первых курсов из 3 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	7024	8,56	21,08	45,59	24,77
Ярославская область	70	1,43	14,29	54,29	30

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что в регионе статистически значимо ниже доли обучающихся, получивших отметки «2» и «3» (с учётом уменьшения выборки на 90%) являются различия в долях обучающихся, получивших отметки «2» и «3». При этом значимых различий в доле студентов, получивших отметки «4» и «5», не выявлено. Таким образом, можно сказать, что результаты студентов 1 курса ОО СПО в регионе несколько выше общероссийских. Преодолели «минимальный порог» 98,57% студентов (в 2022 году – 94,0%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов обучающихся ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, также не выявлено статистически значимых различий с учётом значительного изменения объёма выборки.

Диаграмма 2



Распределение первичных баллов студентов ОО СПО региона, которое показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлено в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме видно смещение баллов большей части студентов вправо, в сторону максимального балла, а также отсутствие обучающихся, получивших за всю работу 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень трудности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса;</p> <p>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</p> <p>умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;</p> <p>определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;</p> <p>распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;</p> <p>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	Б	72,86	57,74
2.	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	Б	62,86	63,43

3.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	Б	97,14	88,91
4.	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	Б	58,57	53,26
5.	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Б	68,57	67,54
6.	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	Б	64,29	52,55
7.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	Б	84,29	78,19

	<p>словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов</p>			
8К1	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	Б	82,86	78,4
8К2	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;</p>	Б	87,62	76,81

	<p>осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>			
8К3	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;</p> <p>осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	Б	72,14	61,1
8К4	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;</p>	Б	93,57	77,87

	<p>осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>			
ГК1	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;</p> <p>осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	Б	51,43	63,38
ГК2	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;</p> <p>осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	Б	47,14	55,94

	информационных запросов;			
ГК3	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	Б	52,14	68,67
ГК4	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	Б	86,43	65,62
ФК1	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,</p>	Б	89,29	82,62

<p>рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>			
--	--	--	--

Затруднения у обучающихся по сравнению с общероссийскими результатами вызывают задания базового уровня сложности ГК1, ГК2, ГК3.

Диаграмма 4



Задания ГК1, ГК 2, ГК3 – задания направлены на оценку грамотности обучающихся при написании сочинения (соблюдение орфографических норм (ГК1), соблюдение пунктуационных норм (ГК2), соблюдение грамматических норм (ГК3)).

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся по программам среднего профессионального образования,
завершивших в предыдущем учебном году освоение
общеобразовательных предметов, проходящих обучение
по очной форме обучения по образовательным
программам среднего профессионального образования
на базе основного общего образования**

В 2023 году ВПР по русскому языку выполняли 686 студентов из 13 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	46096	13,56	20,03	28,15	38,26
Ярославская область	686	12,68	19,24	34,4	33,67

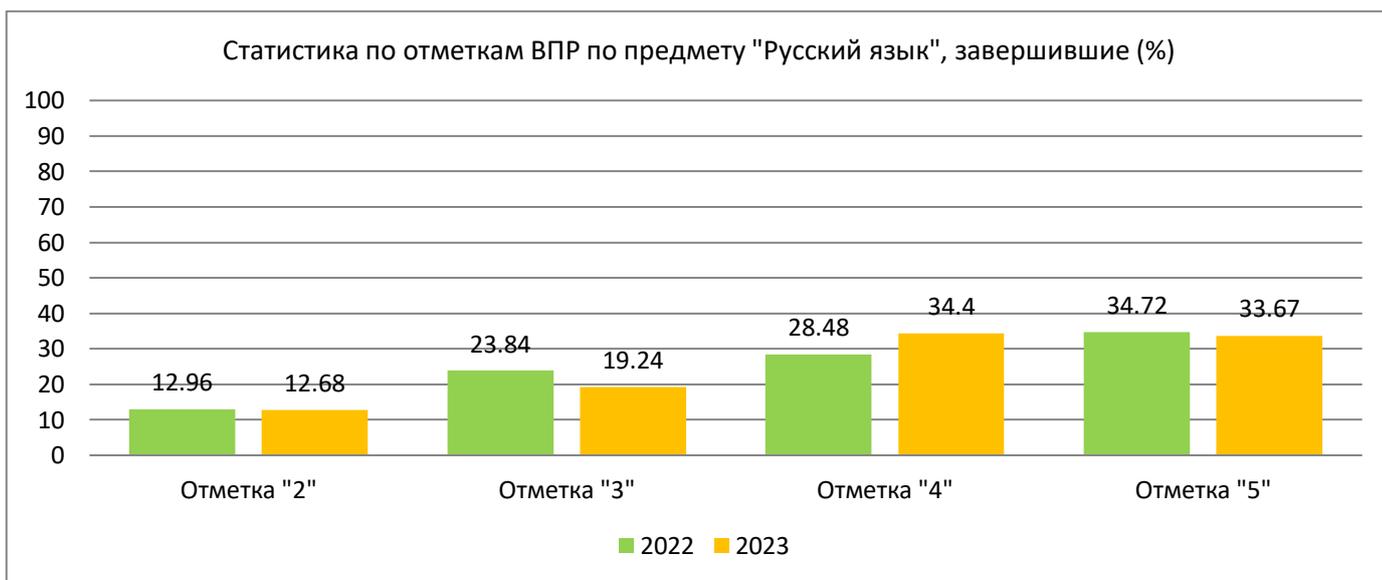
При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, выявлено, что в регионе статистически значимо меньше доля студентов, получивших отметку «5». При этом значимых различий в доле студентов, получивших отметки «2», «3» и «4»? не выявлено. Таким образом, можно сказать, что результаты студентов 1 курса ОО СПО в регионе хуже общероссийских только в категории хорошо подготовленных обучающихся.

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, выявлено, что статистически значимо меньше в 2023 году стало обучающихся, получивших отметку «3». При этом значимых различий между долями студентов, получивших отметки «2», «4» и «5» не выявлено. Таким образом, можно сказать, что результаты студентов ОО СПО, завершивших освоение ОП, в регионе практически не изменились с 2022 года. Преодолели «минимальный порог» 87,3% студентов (в 2022 году – 87,0%).

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим смещение баллов большей части студентов вправо, в сторону максимального балла, при этом обучающихся, получивших за всю работу 0 баллов меньше 1%.

Достижение планируемых результатов

В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	60,93	64,27
2.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	66,33	64,88
3.	Лексическое значение слова	Б	76,53	78,75
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	82,07	80,7
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	76,24	73,31
6.	Лексические нормы	Б	79,74	81,5
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	81,34	79,86
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	65,31	66,22
9.	Правописание корней	Б	32,65	46,34
10.	Правописание приставок	Б	62,97	61,7
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	54,96	58,52
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	50	50,75
13.	Правописание НЕ и НИ	Б	78,72	77,4
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	71,14	71,91
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	74,34	72,73
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами"	Б	75	76,73
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	78,13	75,09
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	71,57	71,86
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	79,74	74,61
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	68,08	62,87
21.	Пунктуационный анализ	Б	60,93	56,81

22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	58,16	56,9
23.	Функционально-смысловые типы речи	Б	40,23	44,78
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению	Б	72,16	71,44

Затруднения у обучающихся по сравнению с общероссийскими результатами вызвали задания базового уровня сложности №№ 9, 23.

Диаграмма 4



- задание № 9 (базового уровня сложности) направлено на умение использовать правила правописания корней.

- задание № 23 (базового уровня сложности) направлено на умение использовать функционально-смысловые типы речи.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Математика»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения
по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования**

В ВПР по учебному предмету «Математика» приняли участие 2509 обучающихся первых курсов из 37 ОО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

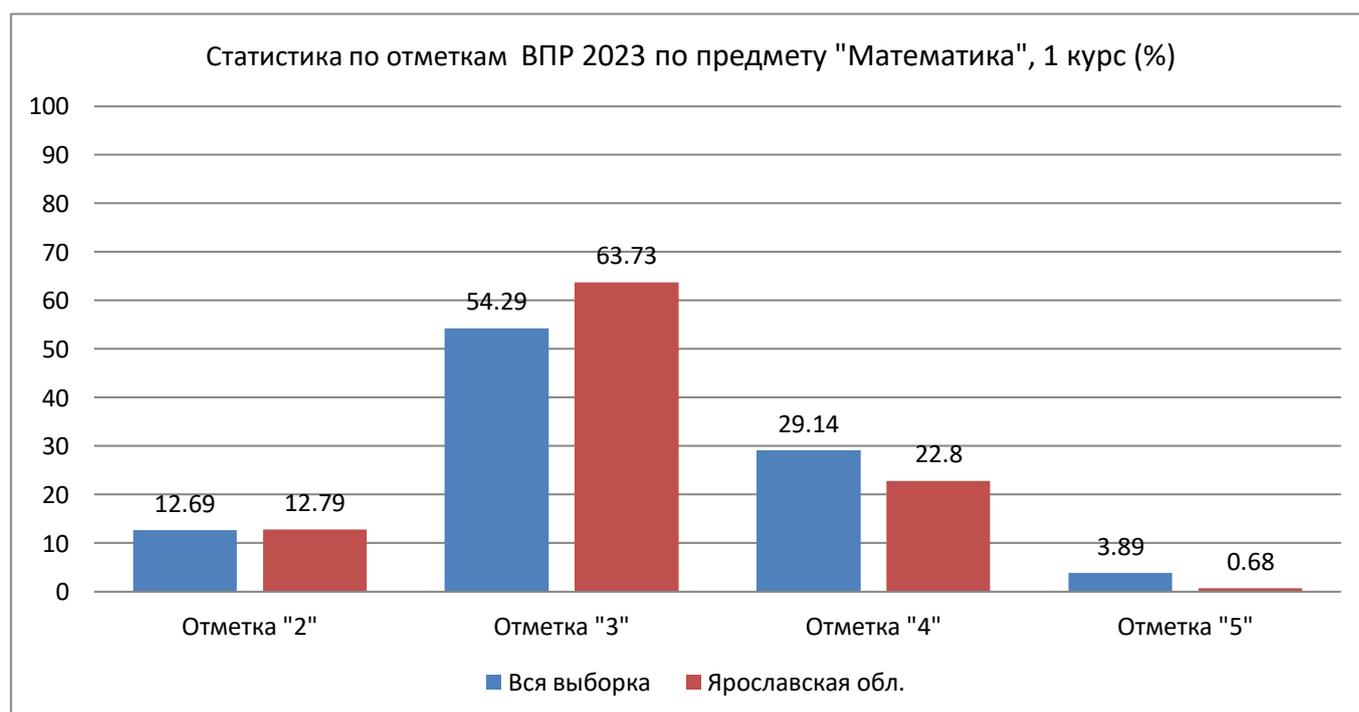
Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	244156	12,69	54,29	29,14	3,89
Ярославская область	2509	12,79	63,73	22,8	0,68

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что в регионе статистически значимо больше стала доля обучающихся, получивших отметку «3» и ниже доли хорошо подготовленных обучающихся, получивших отметки «4» и «5». При этом значимых различий в доле студентов, получивших отметку «2» не выявлено.

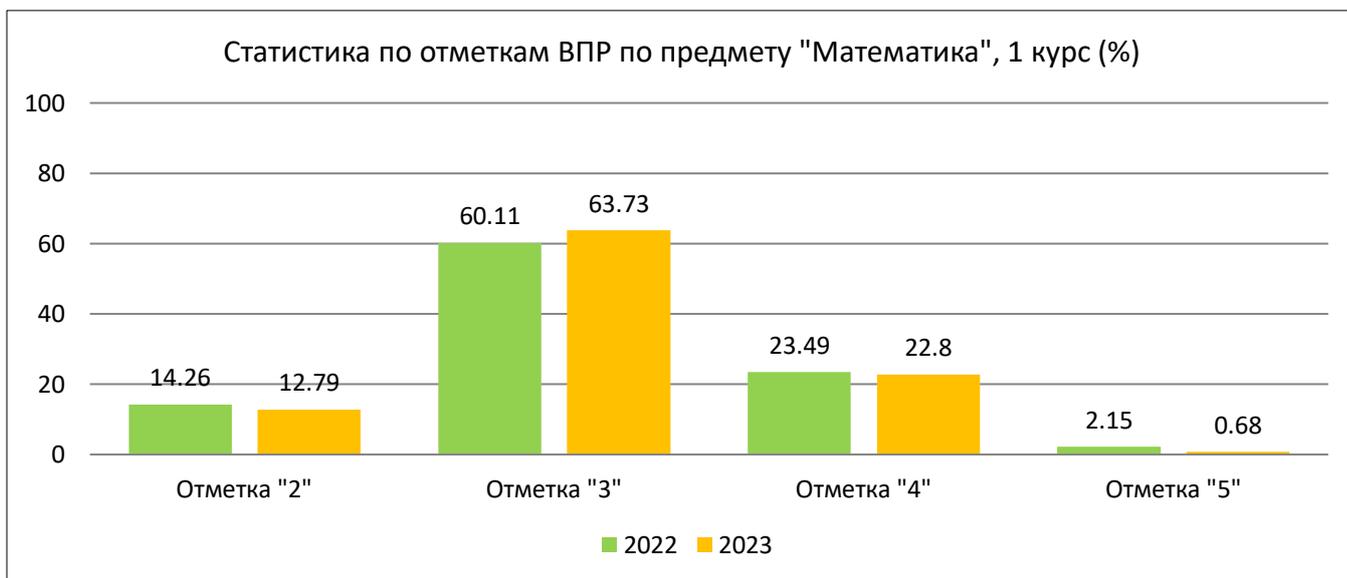
Преодолели «минимальный порог» 87,2% студентов (в 2022 году – 85,7%).

Диаграмма 1



Если сравнивать результаты студентов ОО СПО региона за 2 года, представленных на диаграмме 2, выявлено, что статистически значимо увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «3» и снизилась доля обучающихся, получивших отметку «5». При этом значимых различий между долями студентов, получивших отметки «2» и «4» не выявлено. Таким образом, можно сказать, что результаты студентов 1 курса СПО в регионе снизилось с 2022 года.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме видно сосредоточение первичных баллов большей части

студентов в центре, ближе к среднему значению – это распределение естественно для объема выборки в несколько тысяч человек. При этом всего несколько обучающихся (3 чел.) набрали высокие баллы за тест, а несколько десятков студентов получили 0 баллов за всю работу.

Достижение планируемых результатов

В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

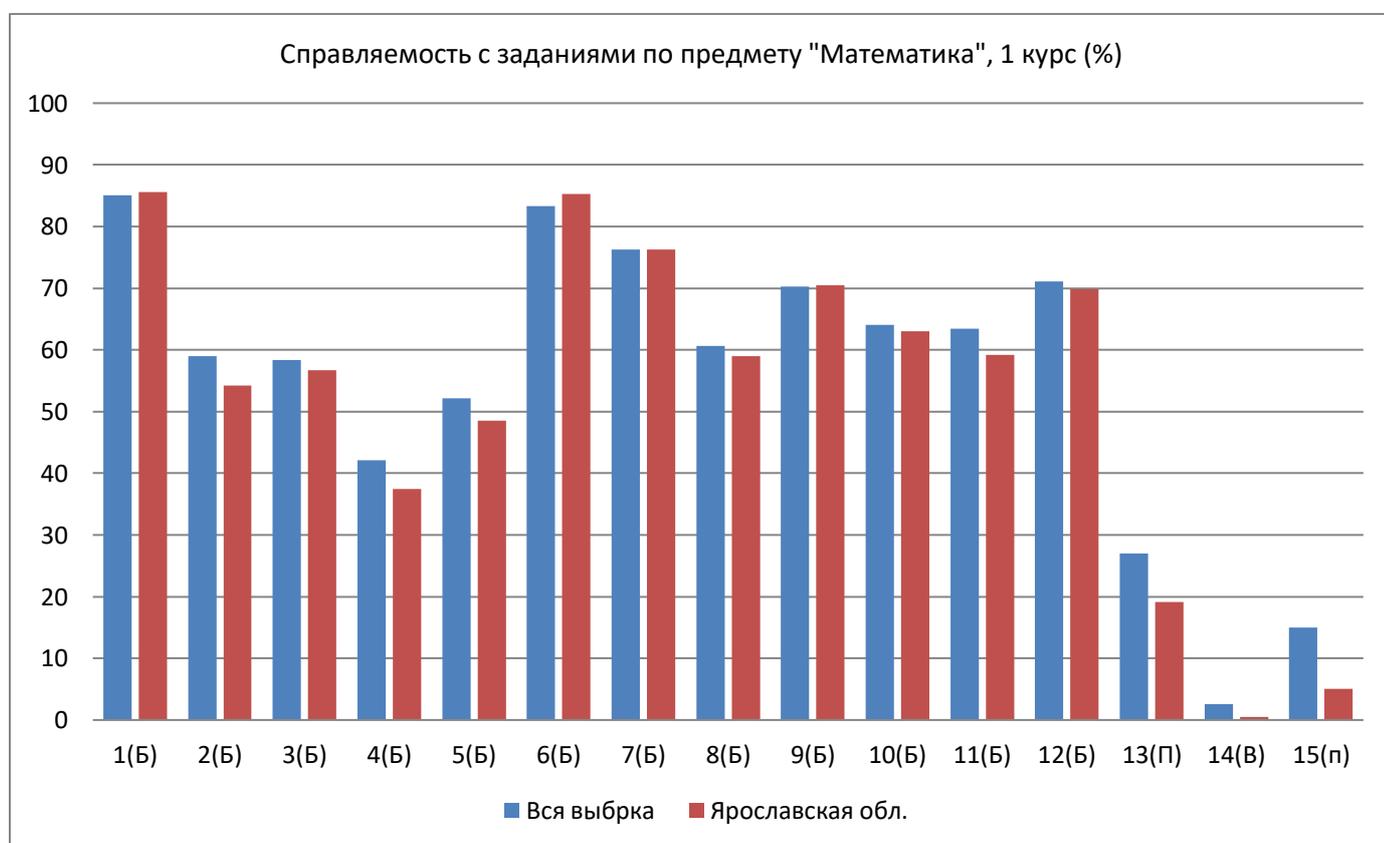
Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	85,61	85,03
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	54,24	59
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	56,72	58,36
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	37,5	42,07
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	48,55	52,15
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	85,29	83,36
7.	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	76,29	76,24
8.	Уметь строить и читать графики функций	Б	58,99	60,67
9.	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие	Б	70,47	70,23

	зависимости между величинами			
10.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	63,05	64,1
11.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	59,23	63,42
12.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	69,87	71,08
13.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	19,09	27,02
14.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0,52	2,58
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	5	14,97

Максимальные затруднения у обучающихся по сравнению с общероссийскими результатами вызывают задания базового уровня №№ 2, 3, 4, 5, 11, задания повышенного уровня №№ 13, 15 и задание высокого уровня сложности № 14.

Диаграмма 4



Задания №№ 2, 3, 4, 5 (базовый уровень сложности) направлены на умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

Задание № 11 (базовый уровень сложности) направлено на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

Задание № 13 (повышенный уровень сложности) направлено на умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

Задание № 14 (высокий уровень сложности) направлено на умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

Задание № 15 (повышенный уровень сложности) направлено на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Математика»
для обучающихся по программам среднего профессионального
образования, завершивших в предыдущем учебном году
освоение общеобразовательных предметов, проходящих
обучение по очной форме обучения по образовательным
программам среднего профессионального образования
на базе основного общего образования**

В исследовании приняли участие 2421 обучающийся из 36 образовательных организаций, реализующих программу СПО, завершивших образовательную подготовку по учебному предмету «Математика». Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

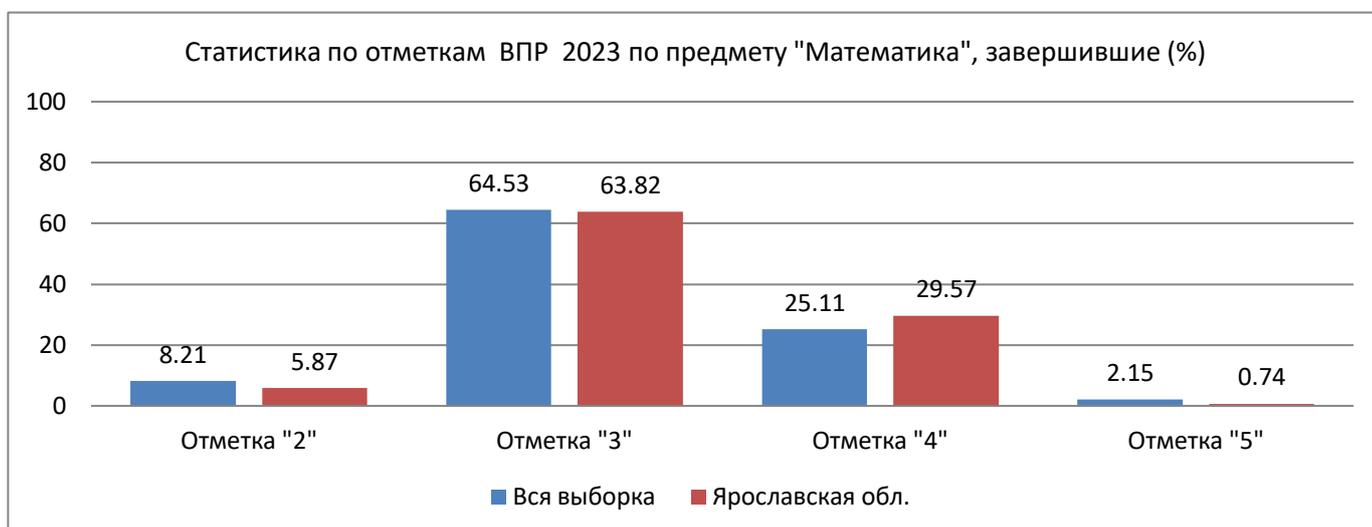
Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	222613	8,21	64,53	25,11	2,15
Ярославская область	2421	5,87	63,82	29,57	0,74

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что статистически значимо меньше в регионе стала доля хорошо подготовленных студентов, получивших отметку «5». При этом значимых различий в долях студентов, получивших отметки «2», «3» и «4» не выявлено. Таким образом, можно считать, что эти показатели в Ярославской области мало отличаются от общероссийских.

Преодолели «минимальный порог» 94,1% студентов (в 2022 году – 90,9%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, выявлено только статистически значимое снижение доли обучающихся, получивших отметку «3». То есть можно считать, что доли студентов, получивших отметки «2», «4» и «5», по результатам ВПР СПО в течение двух последних лет не отличаются.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



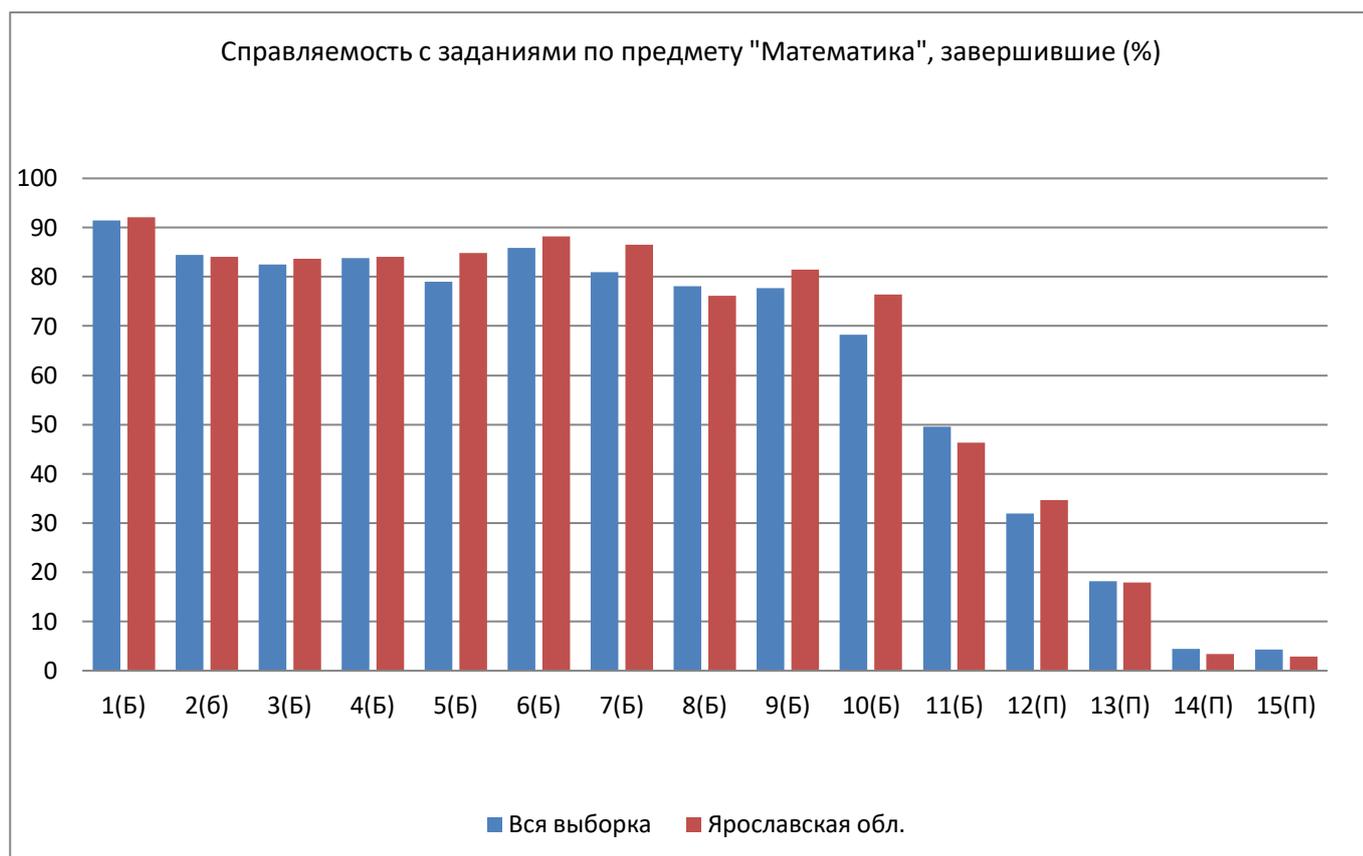
На гистограмме видно сосредоточение баллов больше части студентов в центре, ближе к среднему значению – такое распределение естественно для объема выборки в несколько тысяч человек. При этом всего несколько обучающихся набрали высокие (близкие к максимальному) баллы за тест, а также всего несколько студентов получили за весь тест 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	92,11	91,48
2.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	84,06	84,4
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83,68	82,47
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	84,06	83,86
5.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	84,8	79,01
6.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	88,23	85,94
7.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	86,58	80,91
8.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	76,17	78,1
9.	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	Б	81,41	77,76
10.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	76,37	68,22
11.	Уметь выполнять действия с функциями	Б	46,34	49,62
12.	Уметь решать уравнения и неравенства	П	34,59	31,96
13.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	17,97	18,15
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3,43	4,49
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2,91	4,36



Справляемость обучающихся с заданиями ВПР как процент от максимального балла в регионе по всем заданиям очень близка с общероссийскими показателями. Некоторые затруднения у обучающихся по сравнению с общероссийскими результатами вызывают: задание базового уровня № 11 и задания повышенного уровня № 14, 15.

Задание № 11 (базовый уровень сложности) направлено на умение выполнять действия с функциями;

Задание № 14 (повышенный уровень сложности) направлено на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

Задание № 15 (повышенный уровень сложности) направлено на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Физика»
для обучающихся первых курсов по очной форме
обучения по образовательным программам
среднего профессионального образования на базе
основного общего образования**

В 2023 году ВПР по предмету «Физика» выполняли 453 обучающихся первых курсов из 9 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

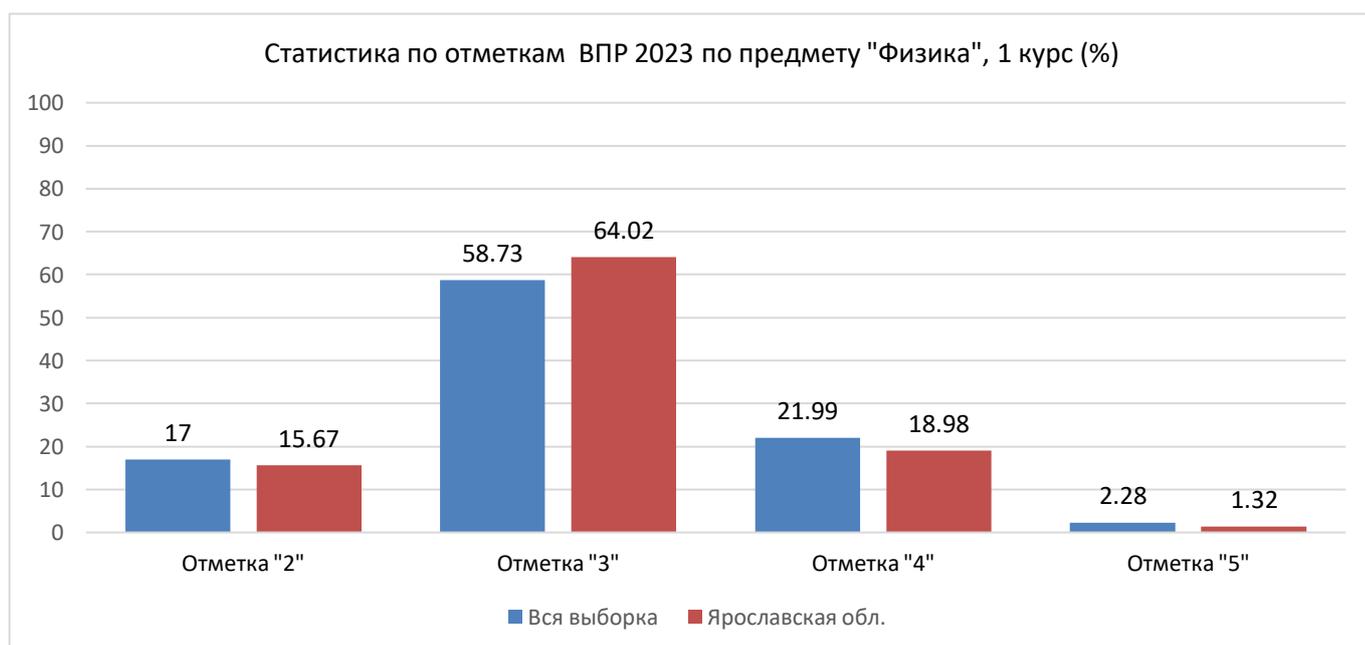
Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	61792	17	58,73	21,99	2,28
Ярославская область	453	15,67	64,02	18,98	1,32

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что статистически значимо больше в регионе стала доля студентов, получивших отметку «3», а доля хорошо подготовленных обучающихся, получивших отметки «4» и «5» - меньше (с учетом сокращения выборки на 15% с 2022 года). При этом значимых различий между долей студентов, получивших отметку «2», за 3 года не выявлено. Таким образом, можно сказать, что по данным показателям результаты Ярославской области существенно ниже общероссийских.

Преодолели «минимальный порог» 84,3% студентов (в 2022 году – 86,7%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, не выявлено статистически значимых различий в долях обучающихся, получивших ту или иную отметку, с учетом сокращения выборки на 15%. Таким образом, можно считать, что результаты ВПР студентов ОО СПО Ярославской области в 2023 году повторяют результаты 2022 года.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим сосредоточение первичных баллов, которые набрала большая часть студентов, в центре, ближе к среднему значению. Также отсутствуют обучающиеся, получившие максимальный балл за тест и чуть меньше 1% обучающихся получили за всю работу 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	70,2	67,52
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	32,67	31,81
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	72,41	69,45
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	34,99	43,94
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	45,7	47,42
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	37,97	36,54
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	32,23	32,25
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	42,83	33,73
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50,55	41,24
10.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	26,49	40,25
11.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	45,25	52,16
12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	44,7	48,32
13.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	54,19	51,47
14.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	49,34	54,16
15.	Проводить прямые измерения физических величин с	Б	53,64	48,5

	использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений			
16.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	58,17	56,84
17.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	60,15	53,73
18.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	44,59	46,43
19.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	11,48	15,52
20.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	15,23	15,58
21.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	17,44	18,37

ВПр СПО по физике состоит из 21 задания. Заметно хуже в регионе по сравнению с Российской Федерацией справляемость с заданиями базового уровня №№ 4, 10, 11 и повышенного уровня №№ 14, 19.

Диаграмма 4



– **задание № 4** (базовый уровень сложности) направлено на распознавание физических явления по их определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное явление, а также на умение различать для данного явления основные свойства или условия его протекания;

– **задание № 10** (базовый уровень сложности) направлено на умение вычислять величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

– **задание № 11** (базовый уровень сложности) направлено на умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

– **задание № 14** (повышенный уровень сложности) направлено на умение описывать свойства тел, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц, схем);

– **задание № 19** (повышенный уровень сложности) направлено на умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Физика»
для обучающихся по программам среднего профессионального
образования, завершивших в предыдущем учебном году
освоение общеобразовательных предметов, проходящих
обучение по очной форме обучения по образовательным
программам среднего профессионального образования
на базе основного общего образования**

В 2023 году в ВПР приняли участие 414 обучающихся из 10 ОО СПО, завершивших образовательную подготовку по учебному предмету «Физика». Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	62077	21,72	44,58	27,51	6,19
Ярославская область	414	11,59	50,48	34,3	3,62

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленными на диаграмме 1, статистически значимыми являются различия в долях обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Таким образом, можно считать, что по данным показателям результаты региона существенно отличаются от общероссийских показателей. Студентов ОО СПО, получивших отметки «2» и «5», в регионе существенно меньше, чем в стране, обучающихся, получивших отметки «3» и «4» - больше.

Преодолели «минимальный порог» 88,4% студентов (в 2022 году – 79,2%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, можно констатировать, что, несмотря на наличие разницы в количестве процентов обучающихся, получивших ту или иную отметку, с учетом изменения (сокращения на 25%) выборки значимыми из них являются не все. С 2022 года произошло значимое снижение доли студентов, получивших отметку «2», а также рост доли обучающихся, получивших отметку «4». В долях студентов, получивших отметки «3» и «5» статистически значимых изменений с 2022 года – не произошло.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов ОО СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме видно сосредоточение основной массы итоговых баллов студентов ближе к центру, а также отсутствие обучающихся, получивших за всю работу 0 баллов и максимальное количество баллов.

Достижение планируемых результатов

В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б	52,05	55,8
2.	Определение понятий и величин	Б	70,51	84,78
3.	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	64,08	80,68
4.	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	59,53	56,52
5.	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	52,34	64,01
6.	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	52,91	64,98
7.	Анализ изменения физических величин в процессах	Б	65,96	71,5
8.	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	П	57,9	71,01
9.	Применение формулы для расчета физической величины	П	31,08	41,55
10.	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Б	40,97	48,31
11.	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Б	52,36	46,62
12.	Планирование исследования по заданной гипотезе	П	19,17	6,88
13.	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	Б	72,92	76,93
14.	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	40,48	29,95
15.	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	35,51	30,68
16.	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Б	51,67	51,93
17.	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Б	47,02	53,14
18.	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	П	27,46	20,17

ВПр по физике состоит из 18 заданий. В целом с большинством заданий по физике студенты образовательных организаций СПО региона справились лучше, чем в целом по России. Тем не менее, есть задания, с которыми обучающиеся справились хуже, чем с другими при сравнении с общероссийскими результатами – это задания базового уровня №№ 11, 14, 15 и задания повышенного уровня №№12, 18.

Диаграмма 4



– задание № 11 (базовый уровень сложности) направлено на умение формулировать цели опыта или делать выводы по результатам опыта. Справились с заданием 46,62% студентов региона;

– задание № 12 (повышенный уровень сложности) направлено на умение планировать исследование по заданной гипотезе. Справились с заданием 6,88% студентов региона (общероссийский показатель 19,17%);

– задания № 14 и № 15 (базовый уровень сложности) направлены на умение объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств. Справились с заданиями 29,95% и 30,68% студентов региона соответственно;

– задание № 18 (повышенный уровень сложности) направлено на умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач. Справились с заданием 20,17% студентов региона (общероссийский показатель 27,46%).

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Химия»
для обучающихся первых курсов по очной форме
обучения по образовательным программам
среднего профессионального образования на базе
основного общего образования**

В 2023 году ВПР по предмету «Химия» выполняли 427 обучающихся первых курсов из 13 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	28778	39,03	31,77	22,05	7,14
Ярославская область	427	50,82	34,89	12,88	1,41

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что различия в долях обучающихся, получивших отметки «2», «4» и «5», являются статистически значимыми (с учетом увеличения выборки почти на 50% с 2022 года). Нет статистически значимых различий между регионом и Российской Федерацией только в долях студентов ОО СПО, получивших отметку «3». Таким образом, можно считать, что по данным показателям результаты Ярославской области существенно отличаются от общероссийских, причем не в лучшую сторону, так как обучающихся, получивших отметки «2», в регионе на 10% больше, чем в стране, а студентов, получивших отметки «4» и «5» - меньше на 10% и 5% соответственно.

Преодолели «минимальный порог» 49,18% студентов (в 2022 году – 49,76%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, можно констатировать статистически значимое снижение доли хорошо подготовленных обучающихся, получивших за ВПР отметку «5», при этом значимых изменений в долях студентов, получивших другие отметки – не выявлено.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов ОО СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим существенное смещение баллов большей части студентов влево, в сторону 0 баллов, а также отсутствие обучающихся, получивших максимальный балл, при этом около 4% студентов получили за всю работу 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	33,72	45,26
2.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	34,66	46,28
3.	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	55,04	54,96
4.	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	47,89	55,87
5.	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	53,63	58,19
6.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	46,84	51,03
7.	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	41,22	52,25
8.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	34,89	45,41
9.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	37,35	46,41
10.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	36,3	44,49
11.	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	42,86	51,24
12.	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	36,07	45,03
13.	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	37,7	48,36
14.	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	31,38	41,24

15.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	34,89	48,71
16.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	21,55	34,73
17.	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	26,23	37,06
18.	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	26,23	37,15
19.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	10,77	21,64
20.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	15,53	21,93
21.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	8,37	17,03
22.	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	8,27	17,36

ВПР по предмету «Химия» состоит из 22 заданий. В целом по диаграмме 4 можно отметить, что практически все задания, кроме задания № 3 студенты в Ярославской области выполняют хуже, чем в Российской Федерации в целом. Уровень справляемости с заданиями невысокий.

Диаграмма 4



**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Химия»
для обучающихся по программам среднего профессионального
образования, завершивших в предыдущем учебном году
освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение
по очной форме обучения по образовательным программам
среднего профессионального образования на базе
основного общего образования**

В 2023 году в ВПР приняли участие 136 обучающихся из 4 ОО СПО, завершивших образовательную подготовку по учебному предмету «Химия». Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	18347	19,29	38,81	34,51	7,39
Ярославская область	136	6,62	44,85	44,12	4,41

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленными на диаграмме 1, можно констатировать, что различия в долях обучающихся, получивших отметки «2», «4» и «5», являются статистически значимыми (с учетом уменьшения выборки почти на 25% с 2022 года). Нет статистически значимых различий между регионом и Российской Федерацией только в долях студентов ОО СПО, получивших отметку «3». Таким образом, можно считать, что по данным показателям результаты Ярославской области существенно отличаются от общероссийских. Обучающихся, получивших отметки «2» и «5», в регионе на 13% и 3% меньше - соответственно, чем в стране, а студентов, получивших отметку «4» - больше на 10%.

Преодолели «минимальный порог» 93,4% студентов (в 2022 году – 82,9%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, можно констатировать, что статистически значимыми являются различия в долях обучающихся, получивших отметки «2», «3» и «4», первых в регионе меньше, вторых и третьих - больше.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов ОО СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим сосредоточение основной массы итоговых баллов студентов ближе к центру, а также наличие почти 4% обучающихся, получивших за всю работу 0 баллов, вместе с тем есть и некоторый процент студентов, набравших близкое к максимальному количество баллов за тест.

Достижение планируемых результатов

В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	Б	66,32	57,72
2.	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	Б	57,57	36,76
3.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Б	58,12	55,88
4.	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	Б	81,36	85,66
5.	Классификация и номенклатура неорганических соединений	Б	77,14	83,09
6.	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Б	67,21	73,9
7.	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Б	66,37	69,85
8.	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	47,74	41,91
9.	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	П	42,39	41,91
10.	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	П	41,28	52,94
11.	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	Б	73,89	86,4
12.	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и	Б	36,75	43,75

	белки			
13.	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	П	30,28	39,22
14.	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	П	28,56	34,31
15.	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	48,89	61,03

ВПр по предмету «Химия» состоит из 15 заданий. В целом по диаграмме 4 можно отметить, что практически все задания, кроме заданий базового уровня № 1, 8 и особенно задания № 2 студенты в Ярославской области выполняют лучше, чем в Российской Федерации.

Диаграмма 4



– задание № 1 (базовый уровень сложности) направлено на знание темы «Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез»;

– задание № 2 (базовый уровень сложности) направлено на знание темы «Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов»;

– задание № 8 (базовый уровень сложности) направлено на знание темы «Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная».

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Информатика»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения
по образовательным программам среднего профессионального образования
на базе основного общего образования**

В 2023 году ВПР по предмету «Информатика» выполняли 294 обучающихся из 7 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	34074	17,54	60,13	21,42	0,91
Ярославская область	294	23,47	64,63	11,56	0,34

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что в регионе статистически значимо выше доля обучающихся, получивших отметку «2», а также ниже доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», при этом значимых различий в доле студентов, получивших отметку «3» не выявлено. Таким образом, можно считать, что результаты студентов 1 курса СПО в Ярославской области ниже общероссийских.

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, видно, что доля обучающихся, получивших отметку «2» статистически значимо снизилась, а обучающихся, получивших отметку «3» выросла, при этом значимых различий между долями студентов, получивших отметки «4» и «5» не выявлено.

Диаграмма 2



График распределения первичных баллов обучающихся региона на гистограмме отражает % работ обучающихся, получивших соответствующее количество первичных баллов (диаграмма 3).

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим существенное смещение первичных баллов большей части студентов влево, в сторону 0 баллов, а также отсутствие обучающихся, получивших максимальный балл, при этом около 3% (9 чел.) студентов получили за всю работу 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	51,36	63,6
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	84,01	80,18
3.	Определять истинность составного высказывания	Б	46,94	58,57
4.	Анализировать простейшие модели объектов	Б	49,66	49,44
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	67,35	72,91
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	17,01	22,54
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	63,95	63,63
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	39,8	52,04
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	48,3	47,53
10.	Записывать числа в различных системах счисления	Б	58,84	68,31
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	68,03	71,86
12.	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	35,03	37,95
13.	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	17,18	26,44
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	4,2	9,24
15.	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	3,57	7,94



По справляемости с заданиями у обучающихся ОО СПО региона затруднения (значения показателя справляемости ниже общероссийского показателя) вызывают задания, демонстрирующие выполнение следующих умений (в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

- **задание № 1** (базовый уровень сложности). Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных. С этим заданием в Ярославской области справились 51,36% студентов.

- **задание № 3** (базовый уровень сложности). Определять истинность составного высказывания. С этим заданием в Ярославской области справились 46,94% студентов.

- **задание № 5** (базовый уровень сложности), **задание № 6** (базовый уровень сложности). Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд и формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования. С этими заданиями справились в Ярославской области 67,35% и 17,01% студентов соответственно.

- **задание № 8** (повышенный уровень сложности). Понимать принципы поиска информации в Интернете. С этим заданием в Ярославской области справились 39,8% студентов.

- **задание № 10** (базовый уровень сложности), **задание № 11** (базовый уровень сложности). Записывать числа в различных системах счисления; поиск информации в файлах и каталогах компьютера. С этими заданиями справились в Ярославской области 58,84% и 68,03% студентов соответственно.

- **задание № 12** (базовый уровень сложности) Определение количества и

информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. С этим заданием в Ярославской области справились 35,03% студентов.

- **задание № 13** (повышенный уровень сложности). Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2). С этим заданием в Ярославской области справились 17,18% студентов.

Низкий процент справляемости с **заданиями высокого уровня сложности № 14 и № 15**. Задание направлено на формирование умения проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2). С этим заданием в Ярославской области справились 4,2% и 3,57% студентов соответственно.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Информатика»
для обучающихся по программам среднего профессионального
образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение
общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной
форме обучения по образовательным программам среднего
профессионального образования на базе основного общего образования**

В 2023 году ВПР по предмету «Информатика» выполняли 223 обучающихся из 7 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	20377	52,52	37,05	9,69	0,75
Ярославская область	223	51,57	43,95	4,48	0

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что статистически значимые изменения произошли в долях студентов, получивших отметки «3», «4» и «5», доля «двоечников» в регионе значимо от общероссийского показателя не отличается. При этом несколько выросла доля обучающихся, получивших отметку «3», и уменьшились доли студентов, получивших отметки «4» и «5».

Преодолели «минимальный порог» 48,4% студентов (в 2022 году – 46,3%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, выявлено, что статистически значимых различий в результатах обучающихся нет.

Диаграмма 2



График распределения первичных баллов обучающихся региона на гистограмме отражает % работ обучающихся, получивших соответствующее количество баллов (диаграмма 3).

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим смещение первичных баллов большей части студентов влево, в сторону 0 баллов, а также отсутствие обучающихся, получивших максимальные баллы, при этом около 1% студентов получили за всю работу 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

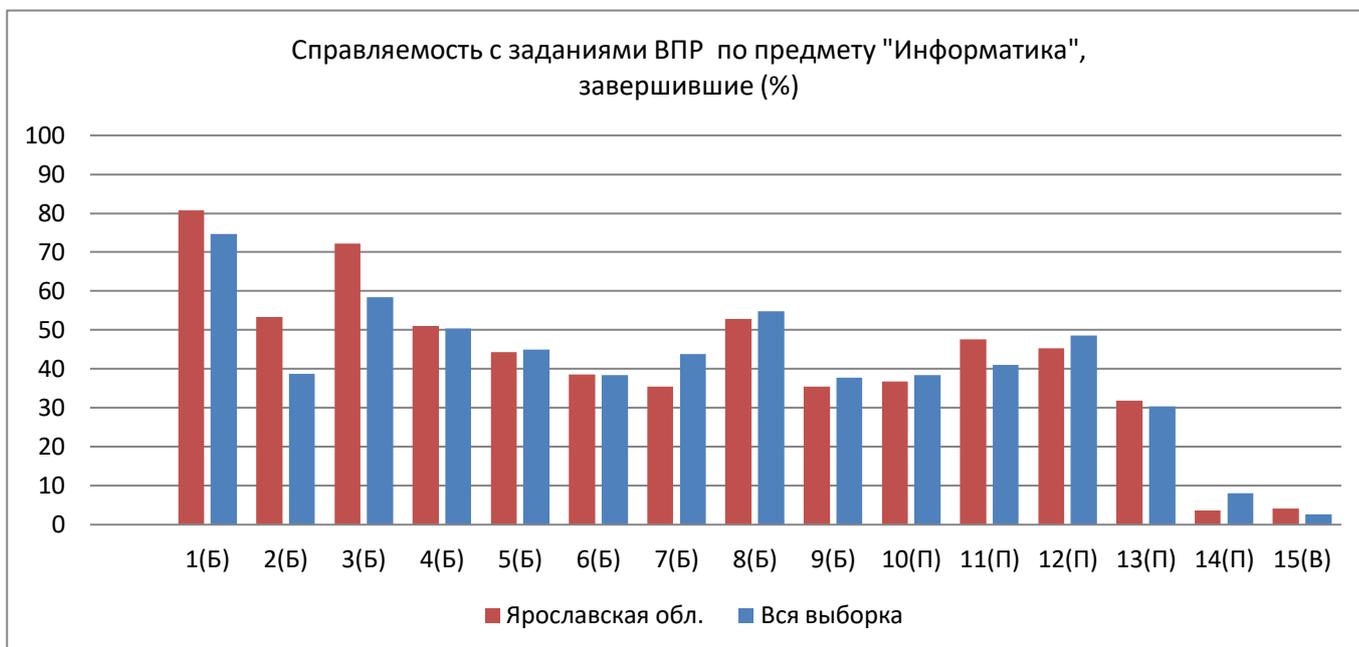
В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	Б	80,72	74,7
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	53,36	38,81
3.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	72,2	58,47
4.	Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	Б	51,12	50,33
5.	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	44,39	45,03
6.	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Б	38,57	38,44
7.	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	Б	35,43	43,78
8.	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	52,91	54,79
9.	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	Б	35,43	37,79
10.	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	36,77	38,49
11.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	47,53	40,96
12.	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	П	45,29	48,53
13.	13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	31,84	30,42

14.	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	П	3,59	8,11
15.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	В	4,19	2,67

Диаграмма 4



По справляемости с заданиями у обучающихся ОО СПО региона затруднения (значения показателя справляемости ниже общероссийского показателя) вызывают задания, демонстрирующие выполнение следующих умений (в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)):

- **задание № 7** (базовый уровень сложности). Знание направлено на умение обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков. С этим заданием в Ярославской области справились 35,43% студентов (общероссийский показатель 43,78%).

Сложными для выполнения обучающимися ОО СПО остаются:

- **задание № 14** (повышенный уровень сложности). Задание направлено на умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки. С этим заданием в регионе справилось 3,59% студентов (общероссийский показатель 8,11%);

- **задание 15** (высокий уровень сложности). Задание направлено на умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию. С этим заданием в регионе справилось 4,19% студентов (общероссийский показатель 2,67%).

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Биология»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по
образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования**

В ВПР по учебному предмету «Биология» приняли участие 161 обучающийся первых курсов из 8 образовательных организаций, реализующих программу среднего профессионального образования. Данные по их справляемости и успешности представлены в таблице 1.

Таблица 1

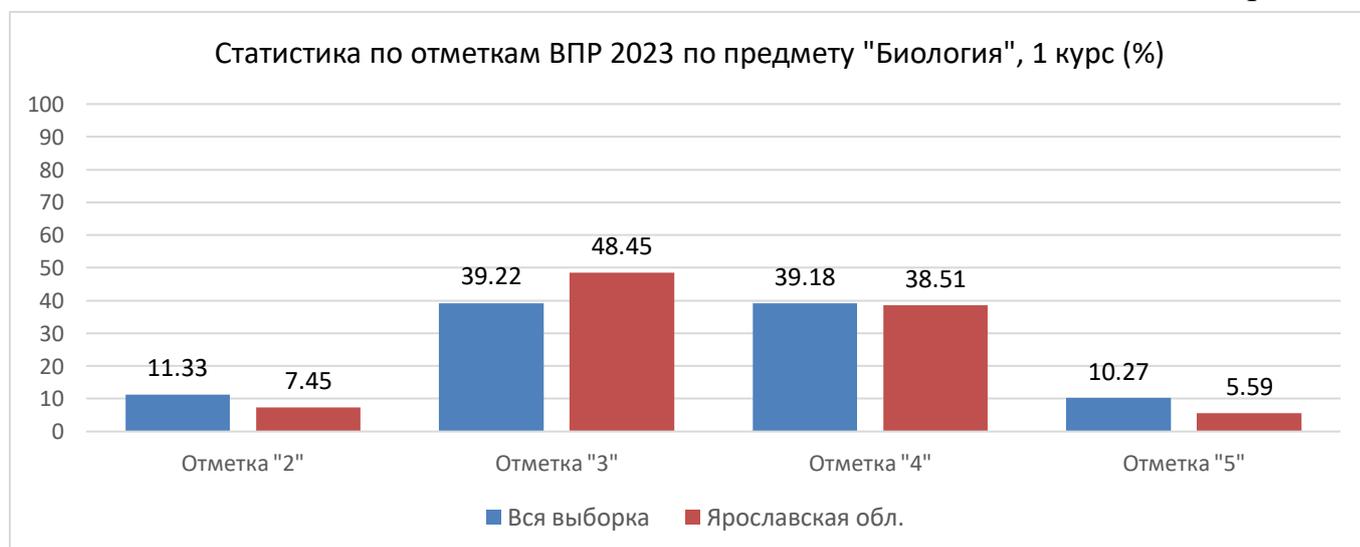
Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	73388	11,33	39,22	39,18	10,27
Ярославская область	161	7,45	48,45	38,51	5,59

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что различия в долях обучающихся, получивших отметки «2», «3» и «5», являются статистически значимыми (с учетом уменьшения выборки почти на 45% с 2022 года). Нет статистически значимых различий между регионом и Российской Федерацией только в долях студентов ОО СПО, получивших отметку «4». Таким образом, можно считать, что по данным показателям результаты Ярославской области существенно отличаются от общероссийских, обучающихся, получивших отметки «2» и «5», в регионе меньше, чем в стране, а студентов, получивших отметку «3» - почти на 10% больше.

Преодолели «минимальный порог» 92,55% студентов (в 2022 году – 88,9%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, можно констатировать, что, несмотря на наличие разницы в количестве процентов обучающихся, получивших ту или иную отметку, с учетом изменения выборки (сокращения почти на 45%) значимыми они не являются. Таким образом, можно считать, что результаты ВПР студентов ОО СПО региона по предмету «Биология» в 2023 году повторяют результаты 2022 года.

Диаграмма 2



Распределение первичных баллов студентов ОО СПО региона, которое показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлено в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим сосредоточение основной массы первичных баллов в центре, также стоит отметить, что нет обучающихся, которые набрали бы за всю работу ВПР 0 баллов и максимальное количество баллов.

Достижение планируемых результатов

В таблице и диаграмме представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

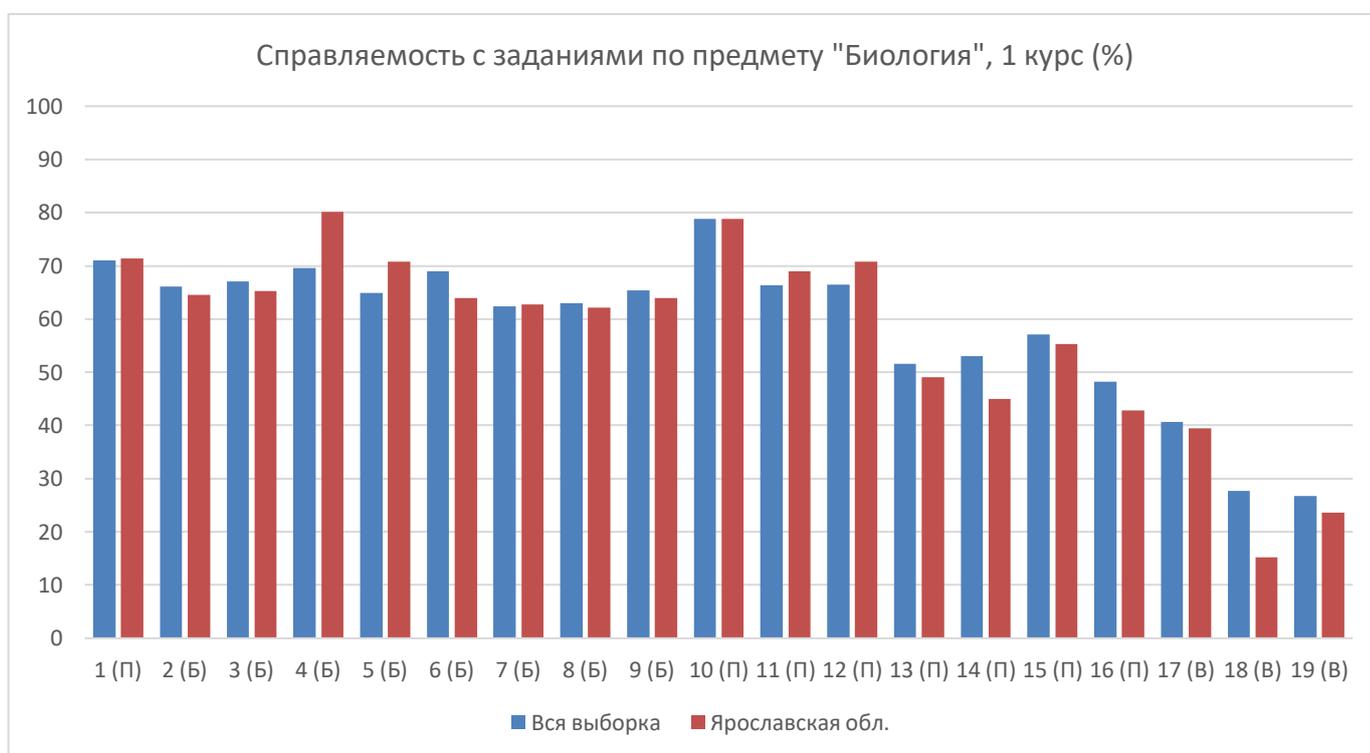
Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	70,98	71,43
2.	Царство Растения	Б	66,09	64,6
3.	Царство Животные	Б	67,03	65,22
4.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	69,62	80,12
5.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	64,86	70,81
6.	Опора и движение	Б	69,01	63,98
7.	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	62,43	62,73
8.	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	63,04	62,11
9.	Органы чувств	Б	65,43	63,98
10.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	78,77	78,88
11.	Умение проводить множественный выбор	П	66,31	68,94
12.	Умение проводить множественный выбор	П	66,52	70,81
13.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	51,55	49,07
14.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	52,98	45,03
15.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	57,06	55,28
16.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	48,19	42,86
17.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	40,67	39,44
18.	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	27,72	15,22

19.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	26,75	23,6
-----	--	---	-------	------

В целом по диаграмме 4 можно отметить, что большинство заданий студенты ОО СПО в Ярославской области выполняют примерно на общероссийском уровне. Из заданий базового уровня некоторые затруднения вызвало задание № 6 (справляемость ниже общероссийского показателя). Из заданий повышенного уровня сложности – задания №14 и №16, а из заданий высокого уровня сложности – задание № 18.

Диаграмма 4



– **задание 6** (базовый уровень сложности) направлено на знание темы «Опора и движение»;

– **задание 14** (повышенный уровень сложности) направлено на умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

– **задание 16** (повышенный уровень сложности) направлено на умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;

– **задание 18** (высокий уровень сложности) направлено на умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Биология»
для обучающихся по программам среднего профессионального
образования, завершивших в предыдущем учебном году
освоение общеобразовательных предметов, проходящих
обучение по очной форме обучения по образовательным
программам среднего профессионального образования
на базе основного общего образования**

В 2023 году в ВПР приняли участие 173 обучающихся из 7 ОО СПО, завершивших образовательную подготовку по учебному предмету «Биология». Данные по их справляемости и успешности представлены в таблице 1.

Таблица 1

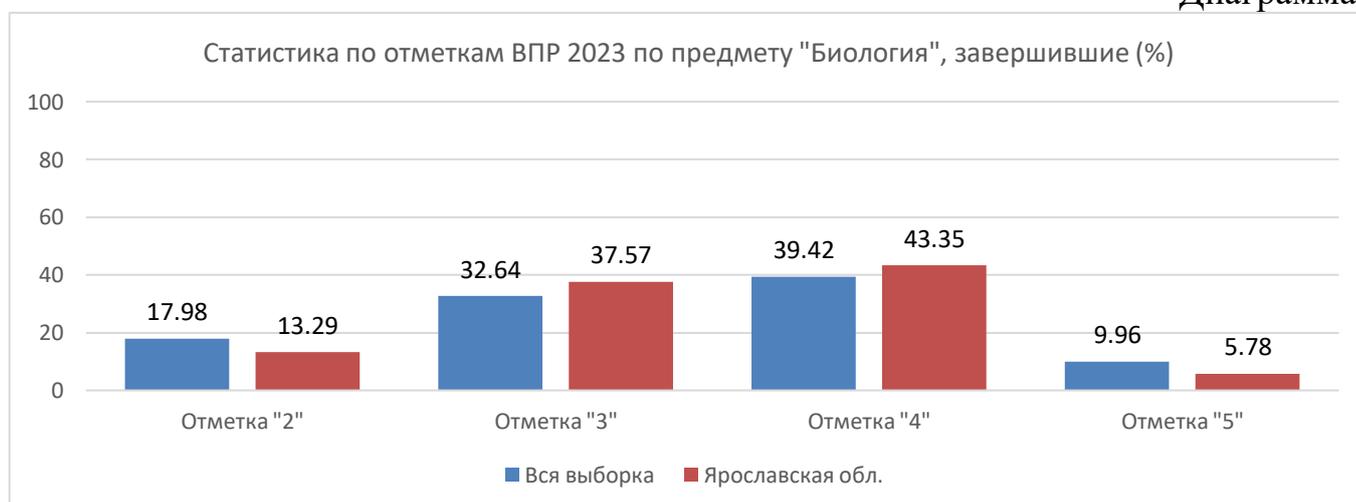
Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	61325	17,98	32,64	39,42	9,96
Ярославская область	173	13,29	37,57	43,35	5,78

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленными на диаграмме 1, можно констатировать, что различия в долях обучающихся, получивших отметки «2» и «5», являются статистически значимыми (с учетом уменьшения выборки на 25% с 2022 года). Нет статистически значимых различий между регионом и Российской Федерацией в долях студентов ОО СПО, получивших отметки «3» и «4». Таким образом, можно считать, что по данным показателям результаты региона существенно отличаются от общероссийских. Обучающихся, получивших отметки «2» и «5», в регионе меньше, чем в стране, а студентов, получивших отметки «3» и «4» - больше.

Преодолели «минимальный порог» 86,7% студентов (в 2022 году – 70,0%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, можно констатировать, что значимыми являются отличия в долях обучающихся, получивших отметки «2» и «4», причем «двоечников» стало меньше, а «хорошистов» - больше. На результаты могло повлиять изменение состава выборки (как снижение количества студентов, вошедших в нее, так и изменение состава ОО СПО, которые выбрали ВПР по биологии).

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов ОО СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим некоторое смещение основной массы первичных баллов обучающихся вправо, в сторону максимального балла, также стоит отметить, что практически нет обучающихся, которые набрали бы за всю работу ВПР 0 баллов. Отсутствуют обучающиеся, которые набрали максимальное количество баллов за выполнение ВПР.

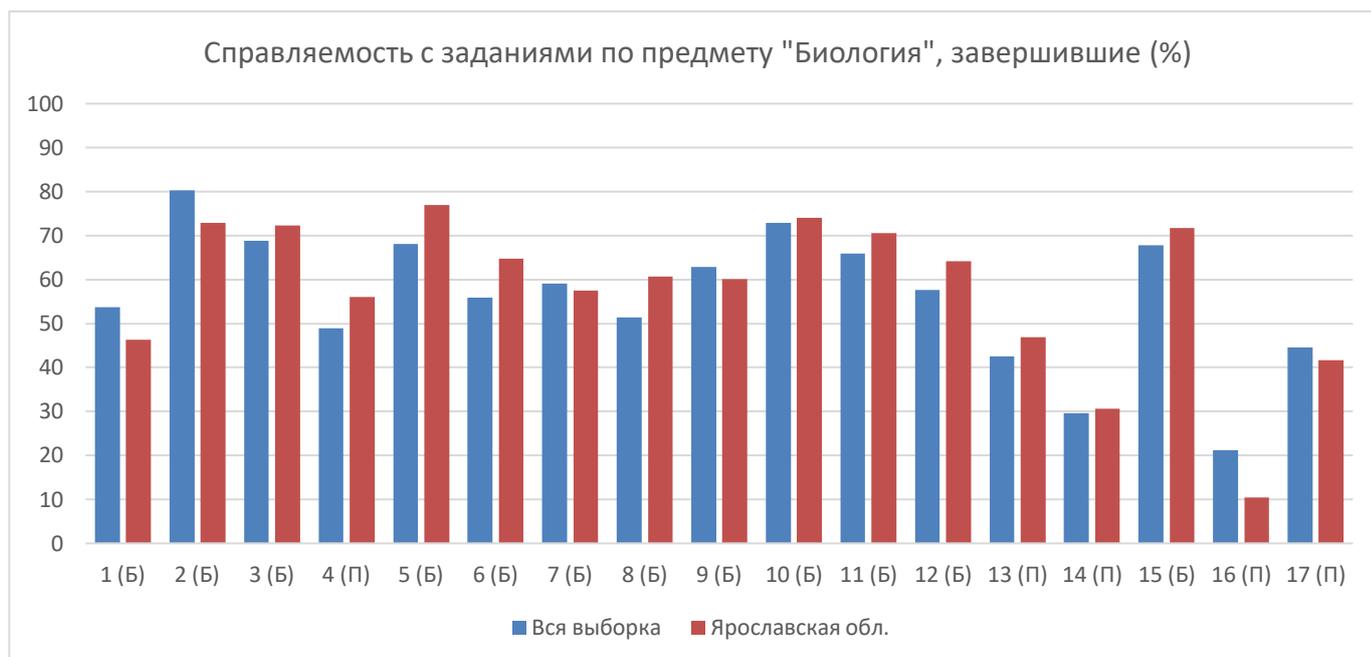
Достижение планируемых результатов

В таблице и диаграмме представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	53,65	46,24
2.	Экосистемы	Б	80,31	72,83
3.	Экосистемы	Б	68,8	72,25
4.	Экосистемы	П	48,95	56,07
5.	Общие биологические процессы	Б	68,12	76,88
6.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	55,92	64,74
7.	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	59,11	57,51
8.	Организм человека и его здоровье	Б	51,45	60,69
9.	Организм человека и его здоровье	Б	62,8	60,12
10.	Организм человека и его здоровье	Б	72,92	73,99
11.	Организм	Б	65,84	70,52
12.	Организм человека и его здоровье	Б	57,65	64,16
13.	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	П	42,54	46,82
14.	Клетка	П	29,56	30,64
15.	Клетка	Б	67,77	71,68
16.	Вид	П	21,23	10,4
17.	Вид	П	44,54	41,62

ВПР по биологии состоит из 17 заданий. В целом по диаграмме 4 можно отметить, что большинство заданий студенты ОО СПО в Ярославской области выполняют примерно на общероссийском уровне или выше. Из заданий базового уровня некоторые затруднения вызвали задания № 1, 2. Из заданий повышенного уровня сложности – задание № 16.



– - **задание 1** (базовый уровень сложности) направлено на знание темы: «Биология как наука. Методы научного познания»;

– - **задание 2** (базовый уровень сложности) направлено на знание темы: «Экосистемы»;

– - **задание 16** (повышенный уровень сложности) направлено на знание темы: «Вид».

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «История»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения
по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования**

В 2023 году ВПР по истории выполняли 106 обучающихся 1 курсов из 4 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	9949	14,06	33,13	36,76	16,05
Ярославская область	106	12,26	38,68	37,74	11,32

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, с учетом небольшой выборки нельзя однозначно говорить о статистически значимых различиях в результатах обучающихся.

Преодолели «минимальный порог» 87,7% студентов (в 2022 году – 92,9%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, можно констатировать статистически значимое увеличение доли обучающихся, получивших отметку «3», при этом значимых различий в долях студентов, получивших другие отметки – не выявлено.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов ОО СПО региона показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме видно смещение первичных баллов вправо, а также отсутствие обучающихся, получивших максимальный балл, при этом чуть меньше 1% обучающихся ОО СПО, которые получили за всю работу 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

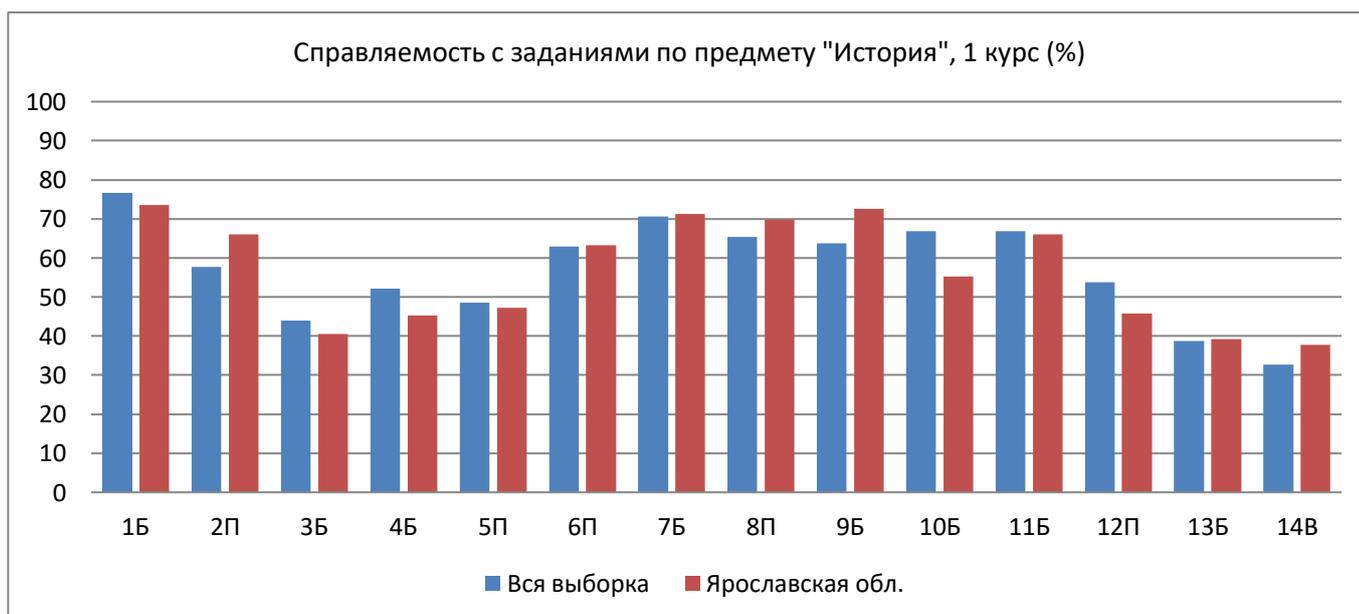
В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	73,58	76,59
2.	История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	66,04	57,72
3.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	40,57	44,02
4.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	Б	45,28	52,2
5.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	П	47,17	48,61
6.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	П	63,21	63
7.	XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	71,23	70,64
8.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	69,81	65,32
9.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	72,64	63,77
10.	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных	Б	55,19	66,77

	исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников			
11.	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	66,04	66,78
12.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	45,75	53,79
13.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	39,15	38,78
14.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	37,74	32,68

Диаграмма 3



По справляемости с заданиями у обучающихся ОО СПО региона затруднения (значения показателя справляемости ниже общероссийского показателя) вызывают задания, демонстрирующие выполнение следующих умений (в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

- **задание № 4** (базовый уровень сложности). Работа с исторической картой. С этим заданием справились в Ярославской области 45,28% студентов.

- **задания № 10, № 12** (базовый уровень сложности). Задания предполагают использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. С заданиями № 10 и № 12 в Ярославской области справились 55,19% и 45,75% студентов соответственно.

Невысокий процент справляемости с заданиями № 13 (базовый уровень сложности) и № 14 (высокий уровень сложности) у обучающихся региона (задания, которые предполагают использовать данные различных исторических и современных источников (текст; схема; иллюстративный, статистический материал) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников). С заданиями № 13 и № 14 справились 39,15% и 37,74% обучающихся соответственно.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «История» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В 2023 году ВПР по истории выполняли 79 обучающихся из 4 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	9408	14,63	30	37,61	17,77
Ярославская область	79	8,86	30,38	49,37	11,39

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что между долями обучающихся, получивших отметки «2», «4» и «5» есть статистически значимые различия. Таким образом, в регионе по сравнению с общероссийскими результатами меньше обучающихся, получивших отметки «2» и «5», и больше обучающихся, получивших отметку «4».

Преодолели «минимальный порог» 91,1% студентов (в 2022 году – 93,8%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, выявлено значимое увеличение доли обучающихся, получивших отметку «3», при этом значимых различий в долях студентов, получивших другие отметки – не выявлено.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов ОО СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме видно смещение первичных баллов вправо, в сторону максимального количества баллов, а также отсутствие обучающихся, получивших 0 баллов и максимальное количество первичных баллов.

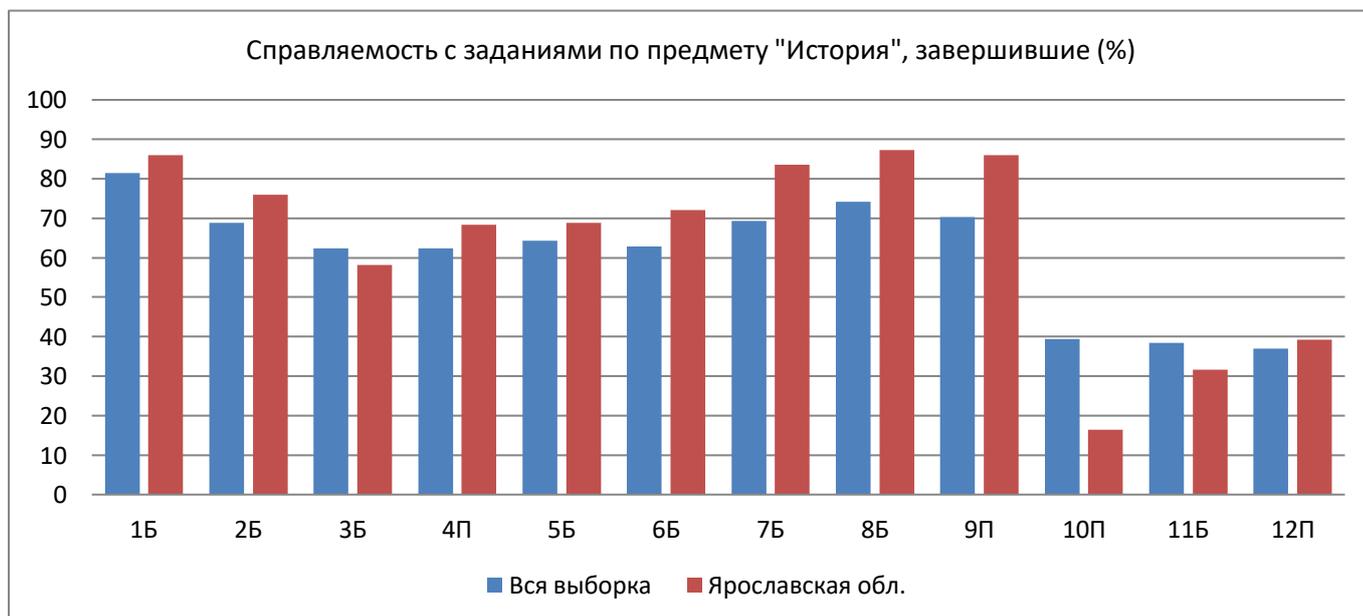
Достижение планируемых результатов

В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Знание основных терминов	Б	86,08	81,47
2.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	75,95	68,83
3.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	58,23	62,31
4.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	68,35	62,31
5.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	68,78	64,26
6.	Умение работать с исторической картой	Б	72,15	62,86
7.	Умение работать с исторической картой	Б	83,54	69,4
8.	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	87,34	74,19
9.	Умение работать с иллюстративным материалом	П	86,08	70,27
10.	Знание истории родного края	П	16,46	39,4
11.	Знание исторических деятелей	Б	31,65	38,37
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	39,24	37,04

Диаграмма 4



По справляемости с заданиями у обучающихся ОО СПО региона (значения показателя справляемости ниже общероссийского показателя) вызывают затруднения задания, демонстрирующие выполнение следующих умений (в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

- **задание № 10** (повышенного уровня сложности). Задание предполагает знание истории родного края. С этим заданием в Ярославской области справились 16,46% студентов (общероссийский показатель выше в 2 раза 39,4%).

- **задание № 11** (базового уровня сложности). Задание направлено на знание исторических деятелей. С этим заданием в Ярославской области справились 31,65% студентов.

Невысоким, но чуть выше общероссийского показателя остается процент справляемости с заданием № 12 (39,24%) (задание повышенного уровня сложности, которое направлено на умение устанавливать причинно-следственные связи).

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «География»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения
по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования**

В 2023 году ВПР по предмету «География» выполняли 203 обучающихся первых курсов из 8 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	11349	13,01	27,71	45,99	13,3
Ярославская область	203	12,32	22,66	54,19	10,84

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что значимыми являются только различия в долях обучающихся, получивших отметки «3» и «4». По этим показателям результаты региона отличаются от общероссийских: обучающихся, получивших отметку «3» в регионе меньше чем по России в целом, а обучающихся, получивших отметку «4» - больше.

Преодолели «минимальный порог» 87,7% студентов (в 2022 году – 69,7%).

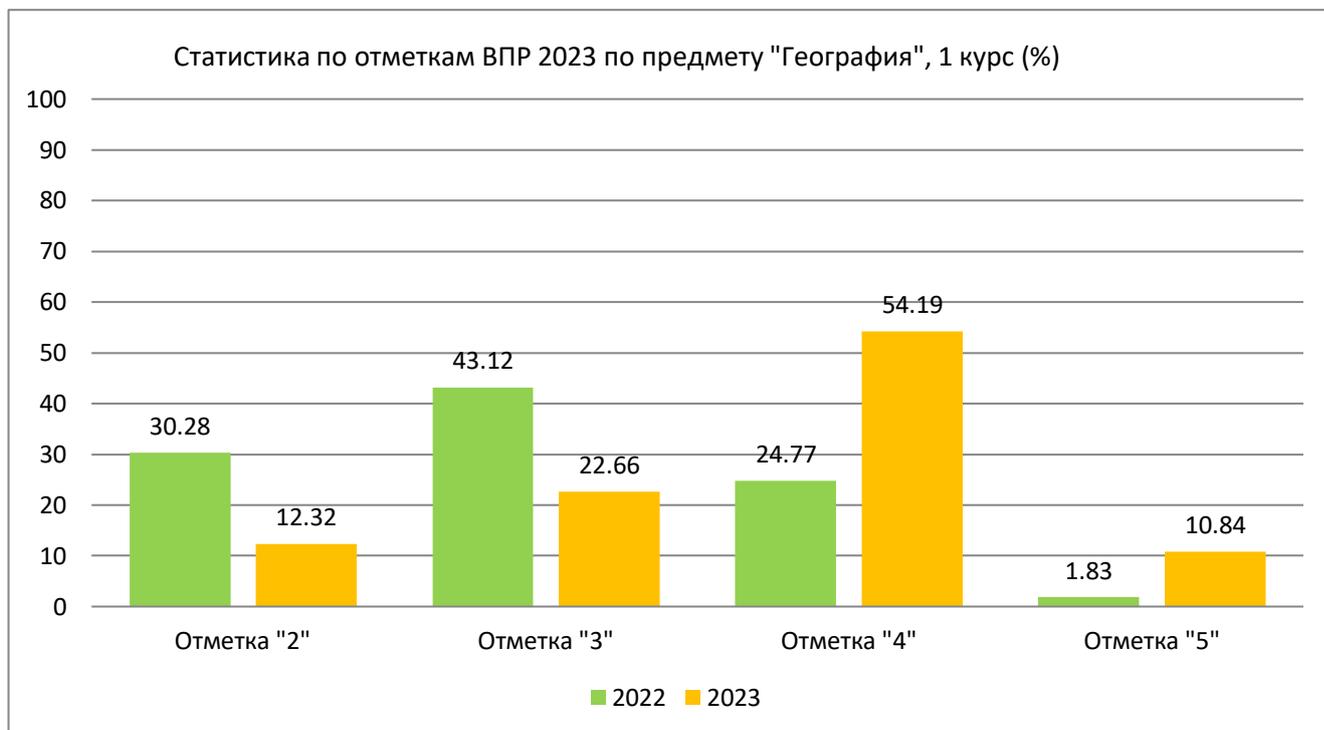
Диаграмма 1



При этом, сравнивая результаты студентов СПО Ярославской области за 2 года, которые представлены на диаграмме 2, можно констатировать, что значимым

является различие в долях всех категорий студентов. Доля хорошо подготовленных студентов, получивших отметки «4» и «5» в регионе в 2023 году, существенно выше в отличие от 2022 года, а доли студентов, получивших отметки «2» и «3» - ниже. Возможно, на данной ситуации сказалось изменение состава образовательных учреждений СПО, студенты которых проходили тестирование.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов ОО СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим смещение баллов большей части студентов вправо, в сторону максимального количества первичных баллов, при этом чуть меньше 1% обучающихся получили за всю работу 0 баллов.

Достижение планируемых результатов

В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

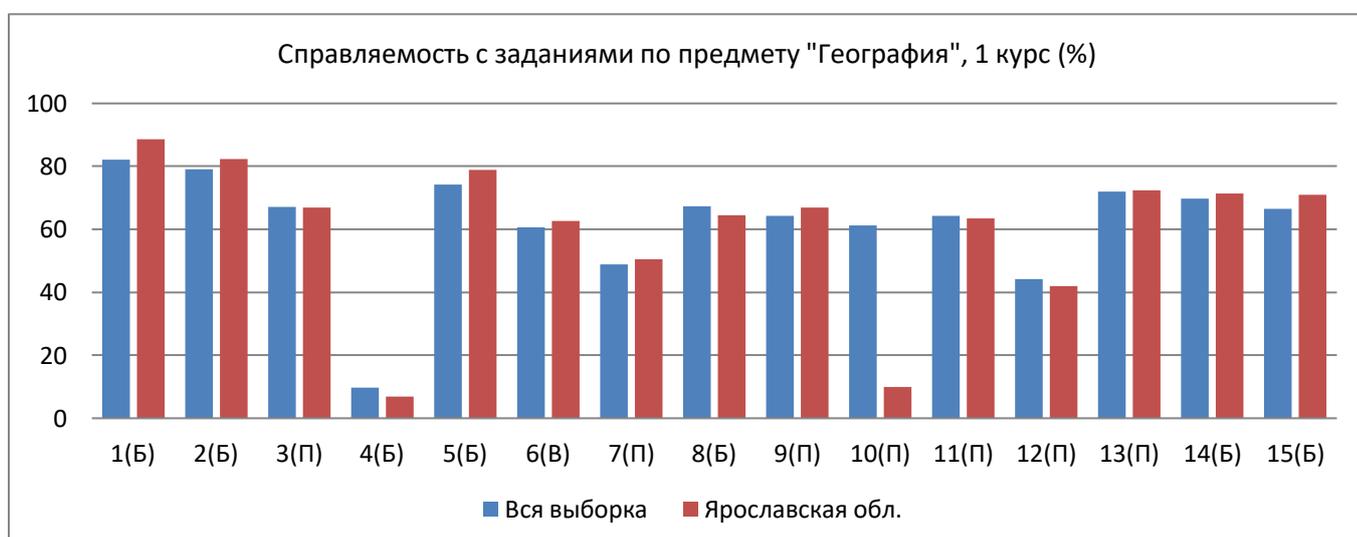
Таблица 1

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	88,67	82,2
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	82,27	79,02
3.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	67	67,07
4.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	6,9	9,72
5.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	78,82	74,26
6.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	62,56	60,67
7.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	50,49	48,94
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	64,53	67,35
9.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на	П	67	64,31

	различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде			
10.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	68,97	61,32
11.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	63,55	64,19
12.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	41,87	44,2
13.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	72,41	72
14.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	71,43	69,79
15	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	70,94	66,51

Максимальные затруднения у обучающихся по сравнению с общероссийскими результатами вызывают: задания базового уровня №№ 4, 8 и задание повышенного уровня № 12.

Диаграмма 4



- **задание № 4** (базовый уровень сложности) направлено на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- **задание № 8** (базовый уровень сложности) направлено на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

- **задание № 12** (повышенный уровень сложности) направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «География» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В 2023 году ВПР по предмету «География» выполняли 76 обучающихся завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов по образовательным программам среднего профессионального образования из 4 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	3696	11,72	29,19	39,15	19,94
Ярославская область	76	15,79	27,63	40,79	15,79

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что значимым является только снижение доли обучающихся, получивших отметку «5». Несмотря на наличие разницы в количестве процентов обучающихся, получивших другие отметки, с учетом разницы в объеме выборки значимой она не является. Таким образом, можно считать, что эти показатели в Ярославской области практически не отличаются от общероссийских.

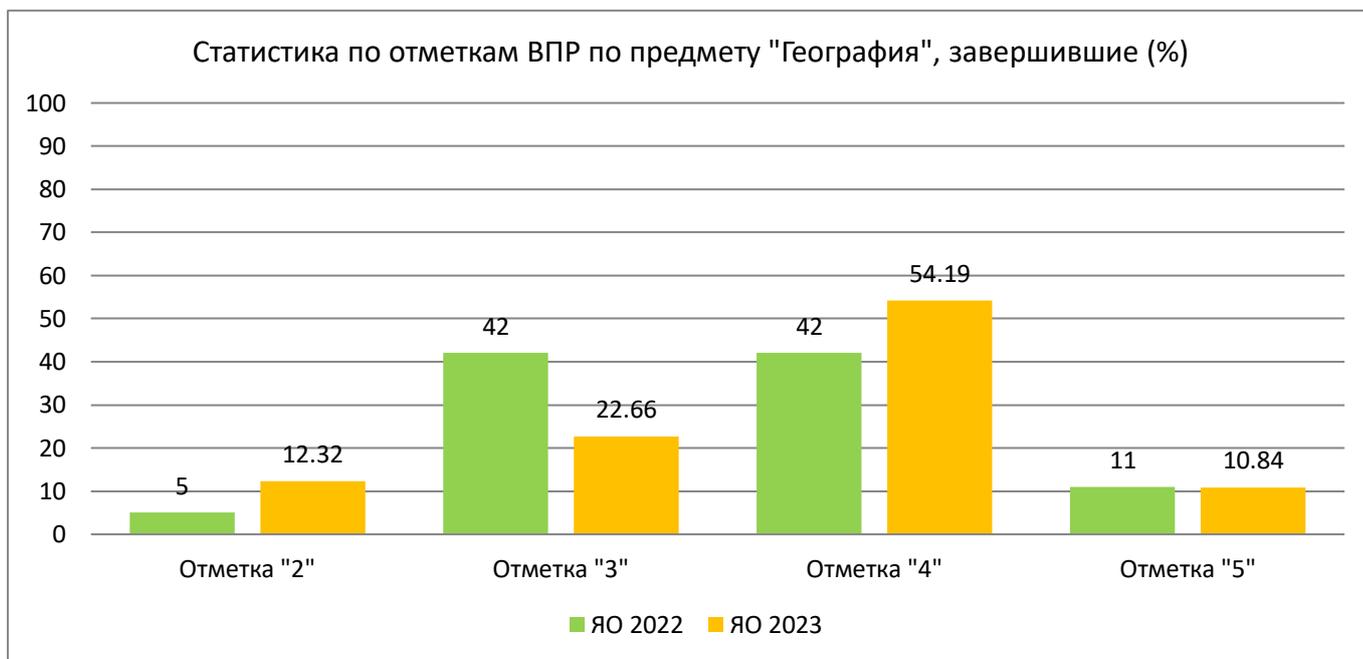
Преодолели «минимальный порог» 84,2% студентов (в 2022 году – 95,0%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, можно констатировать, что значимым является только снижение доли обучающихся, получивших отметку «3», при этом изменение долей обучающихся, получивших другие отметки, значимыми не являются.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме видно смещение первичных баллов большей части студентов вправо, а так же чуть больше 1% обучающихся получили за всю работу 0 баллов. 3,9% студентов получили максимальное количество первичных баллов за выполнение заданий ВПР.

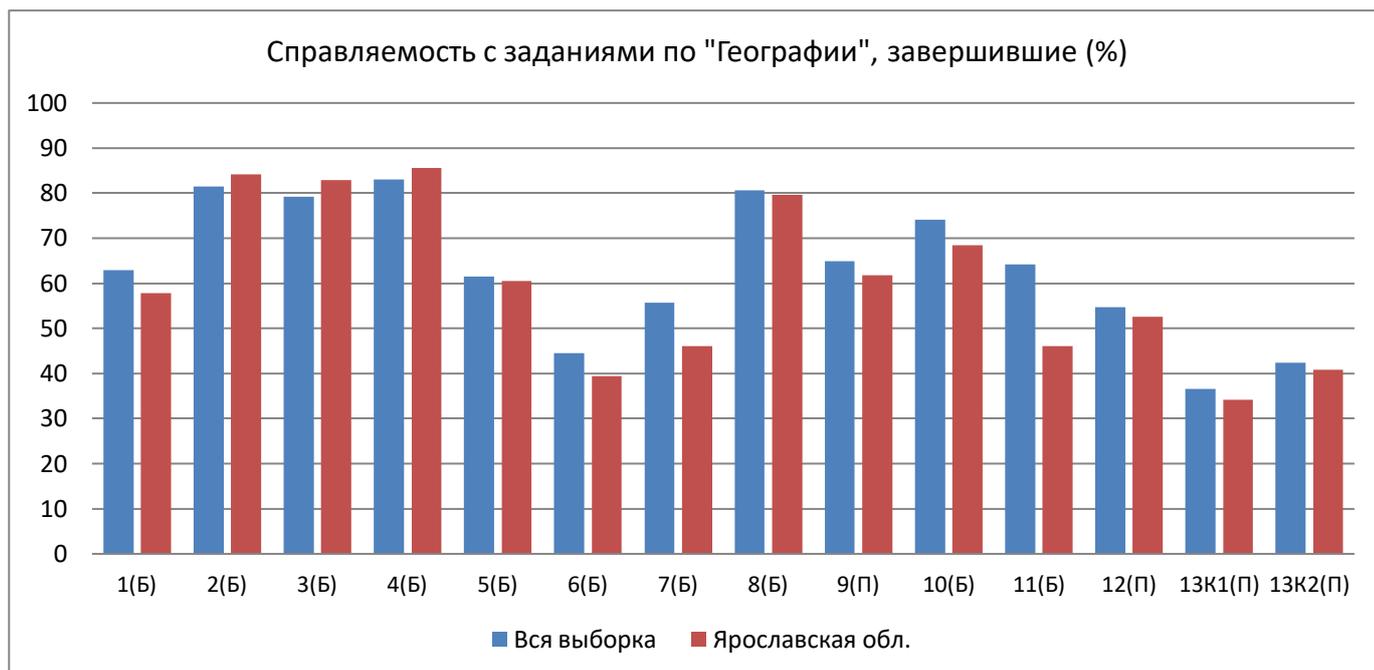
Достижение планируемых результатов

В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Природа России	Б	57,89	62,96
2.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	84,21	81,44
3.	Хозяйство России	Б	82,89	79,15
4.	Часовые зоны на территории России	Б	85,53	83,04
5.	Мировое хозяйство	Б	60,53	61,47
6.	Страны мира	Б	39,47	44,45
7.	Многообразие стран мира. Основные типы стран	Б	46,05	55,76
8.	Мировое хозяйство	Б	79,61	80,57
9.	Природные ресурсы	П	61,84	64,94
10.	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	68,42	74,13
11.	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	46,05	64,15
12.	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	П	52,63	54,73
13К1	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	34,21	36,61
13К2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	40,79	42,32

Максимальные затруднения у обучающихся по сравнению с общероссийскими результатами вызывают задания базового уровня №№ 1, 6, 7, 11 и задания повышенного уровня № №9, 12, 13К1, 13К2.



- задание № 1 (базовый уровень сложности) направлено на знание темы: «Природа России»;

- задание № 6 (базовый уровень сложности) направлено на знание темы: «Страны мира»;

- задание № 7 (базовый уровень сложности) направлено на знание многообразия стран мира, основных типов стран;

- задание № 11 (базовый уровень сложности) направлено на знание содержания курсов экономической и социальной географии России и мира;

- задание № 13 (повышенный уровень сложности) направлено на знание природных ресурсов;

- задания 13К1, 13К2 (повышенный уровень сложности) направлены на знание рационального и нерационального природопользования, особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения
по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования**

В 2023 году ВПР по предмету «Английский язык» выполняли 35 обучающихся из 2 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

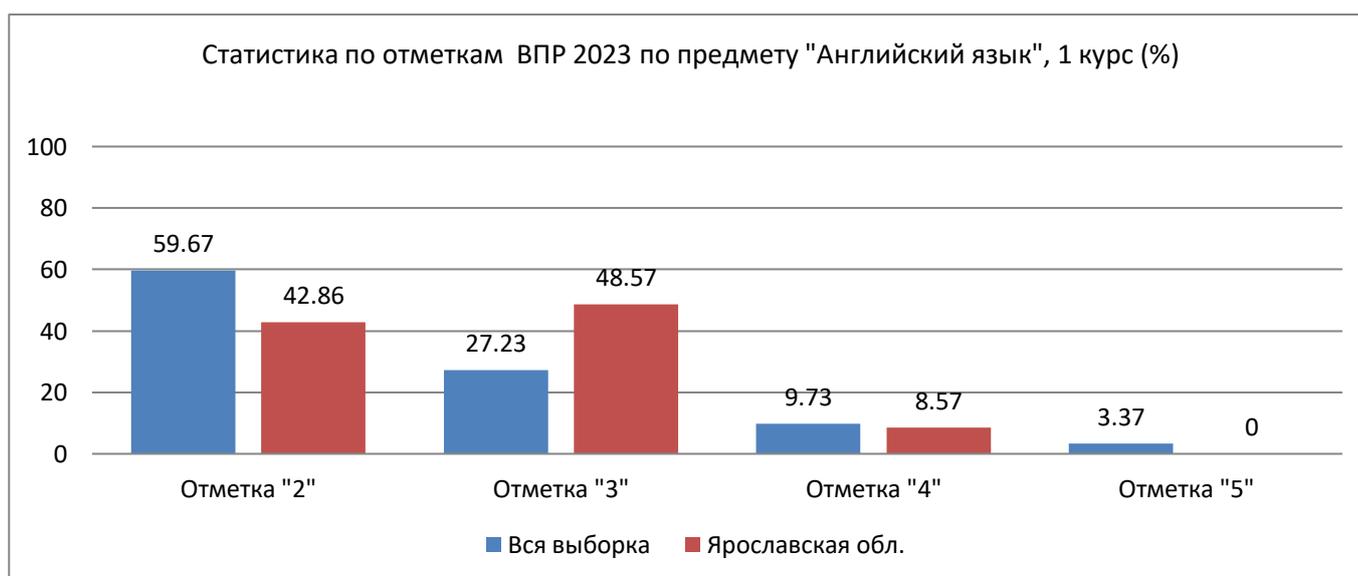
Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	2435	59,67	27,23	9,73	3,37
Ярославская область	35	42,86	48,57	8,57	0

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, статистически значимое снижение доли студентов, получивших отметки «2» и «5» и увеличение доли обучающихся, получивших отметку «3», изменение в доле обучающихся, получивших отметку «4» статистически значимым не является. Преодолели «минимальный порог» 57,1% студентов (в 2022 году – 66,67%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, необходимо отметить, что статистически значимыми различия в долях студентов имеют место только у студентов, получивших отметки «3» и «5», остальные изменения в долях статистически

значимыми с учетом изменения выборки (снижения на 63%) не являются. Доля обучающихся, получивших отметку «3» существенно выросла, а доля обучающихся, получивших отметку «5» - снизилась

Диаграмма 2

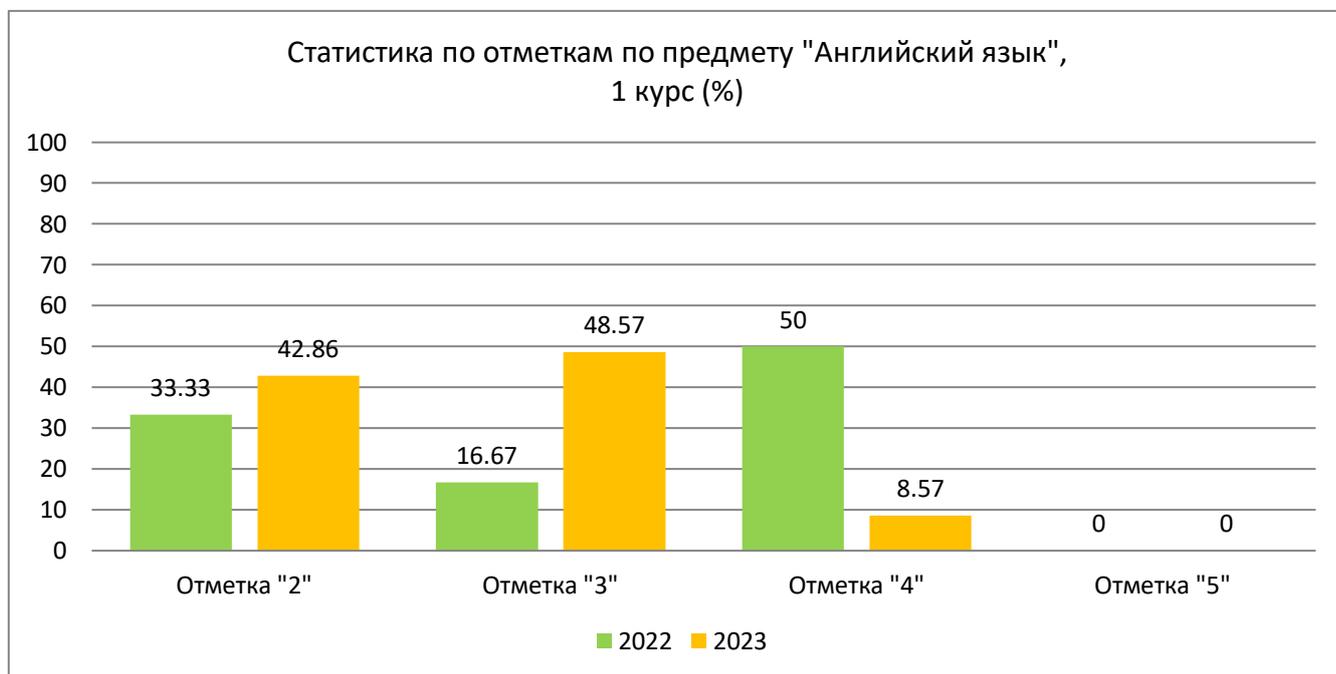


График распределения первичных баллов обучающихся региона на гистограмме отражает % работ обучающихся, получивших соответствующее количество баллов.

Диаграмма 3



На гистограмме видно распределение первичных баллов, а так же видно, что ОО СПО нет обучающихся, которые получили за всю работу 0 баллов и максимальное количество баллов.

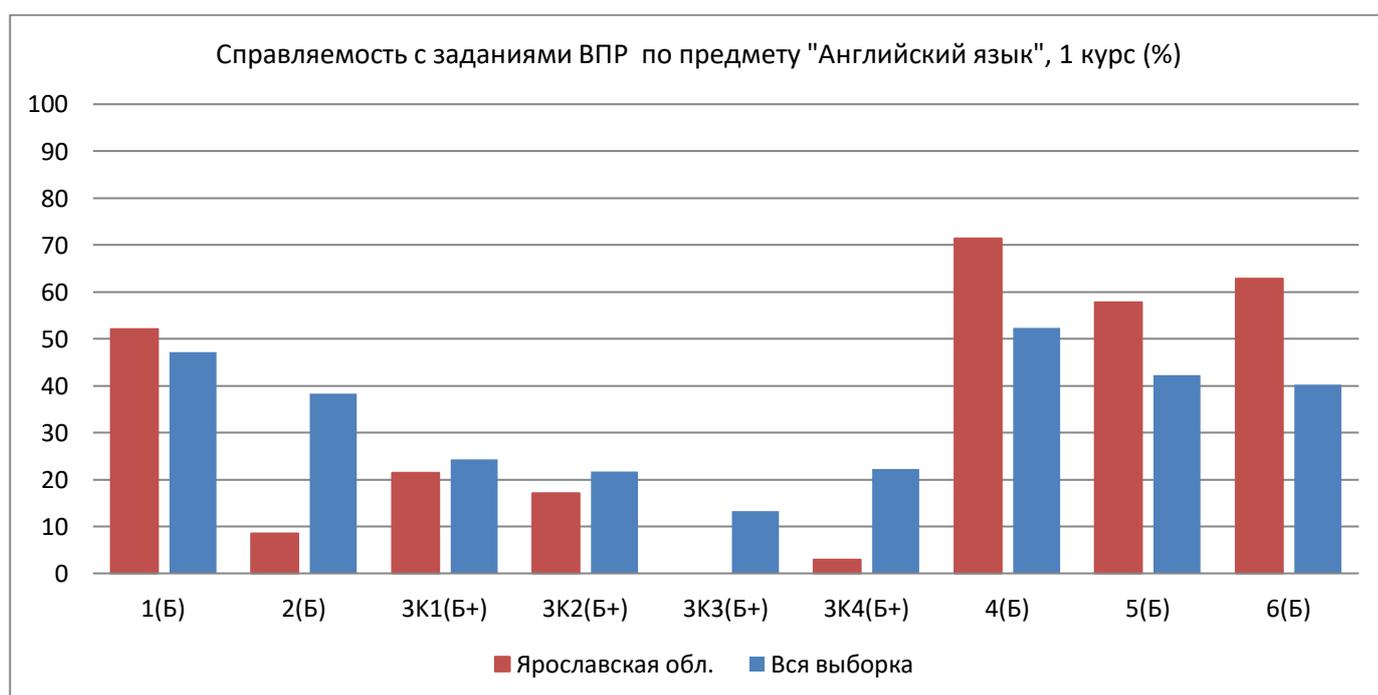
Достижение планируемых результатов

В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	52	47,13
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	8,57	38,28
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	21,43	24,33
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	17,14	21,66
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	0	13,24
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	2,86	22,3
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	71,43	52,32
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Б	57,71	42,21
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Б	62,86	40,16

Диаграмма 4



По справляемости с заданиями у обучающихся ОО СПО региона затруднения (значения показателя справляемости ниже общероссийского показателя) вызывают задания, демонстрирующие выполнение следующих умений (в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

- **задание № 2** (базовый уровень сложности). Осмысленное чтение текста вслух. С этим заданием в Ярославской области справились 8,57% студентов.

- **задание № 3К3** (базовый+ уровень сложности). Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С этим заданием в Ярославской области не справился ни один студентов.

- **задание № 3К4** (базовый+ уровень сложности). Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С этим заданием справились в Ярославской области 2,86% студентов.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся завершивших в предыдущем учебном году освоение
общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме
обучения по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования**

В 2023 году ВПР по предмету «Английский язык» выполняли 48 обучающихся из 3 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	2604	35,29	25,81	26,19	12,71
Ярославская область	48	33,33	16,67	50	0

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, что значимыми являются различия в долях всех категорий обучающихся, кроме доли обучающихся, получивших отметку «2». Таким образом, можно считать, что в регионе по сравнению с общероссийскими результатами снизились доли обучающихся, получивших отметки «3» и «5», а также увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «4». Преодолели «минимальный порог» 66,67% студентов (в 2022 году – 28,6%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года (с учетом увеличения выборки почти на треть), представленных на диаграмме 2, можно отметить статистически значимое снижение доли обучающихся, получивших отметку «2», а также увеличение доли обучающихся, получивших отметку «4», вместе с тем изменение доли студентов, получивших отметку «3» значимым не является.

Диаграмма 2

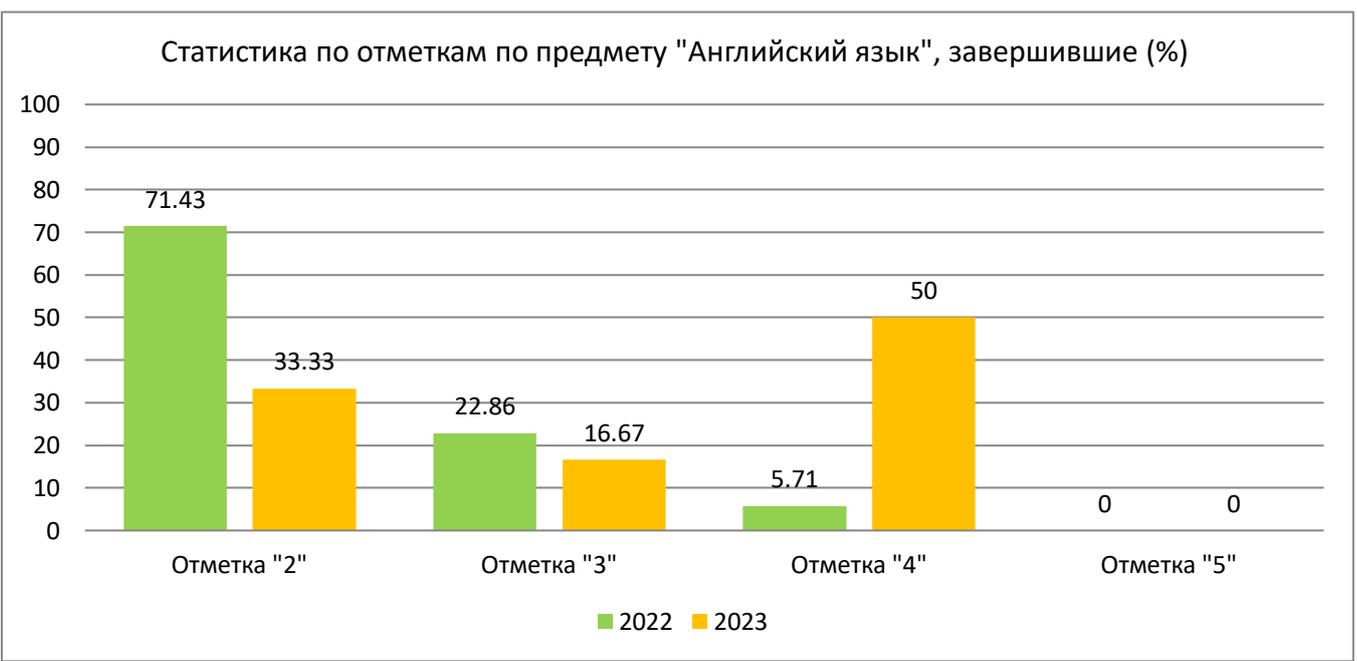


График распределения первичных баллов обучающихся региона на гистограмме отражает процент работ обучающихся, получивших соответствующее количество баллов (диаграмма 3).

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим неравномерное распределение первичных баллов, а так же отсутствие студентов, которые получили за всю работу 0 баллов и максимальное количество баллов.

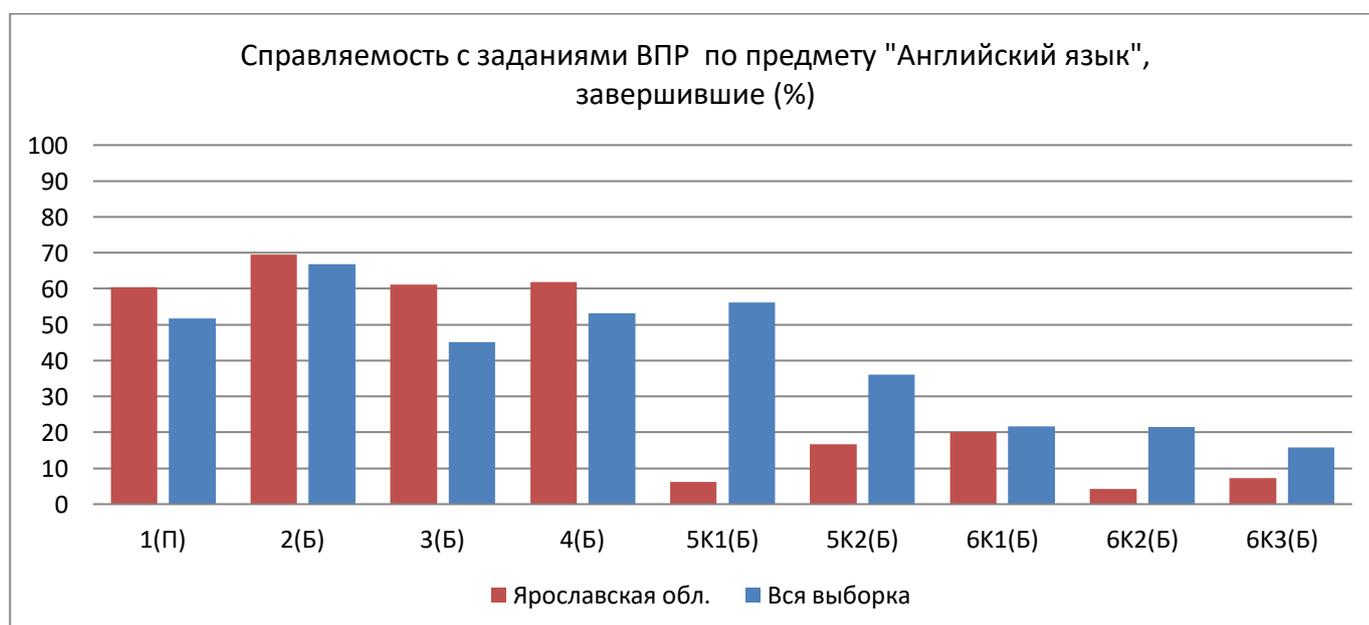
Достижение планируемых результатов

В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	60,42	51,77
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	69,58	66,91
3.	Грамматические навыки	Б	61,11	45,22
4.	Лексико-грамматические навыки	Б	61,81	53,19
5К1.	Осмысленное чтение текста вслух	Б	6,25	56,14
5К2.	Осмысленное чтение текста вслух	Б	16,67	36,12
6К1.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	20,14	21,7
6К2.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	4,17	21,43
6К3.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	7,29	15,86

Диаграмма 4



По справляемости с заданиями у обучающихся ОО СПО региона затруднения (значения показателя справляемости ниже общероссийского показателя) вызывают задания, демонстрирующие выполнение следующих умений (в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

- **задание № 5К1** (базовый уровень сложности). Осмысленное чтение текста вслух. С этим заданием в Ярославской области справились 6,25% студентов. Общероссийский показатель 56,14%.

- **задание № 5К2** (базовый уровень сложности). Осмысленное чтение текста вслух. С этим заданием в Ярославской области справились 16,67% студентов. Общероссийский показатель 36,12%.

- **задание № 6К2** (базовый уровень сложности). Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). С этим заданием справились в Ярославской области 4,17% студентов. Общероссийский показатель 15,86%.

- **задание № 6К3** (базовый уровень сложности). Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). С этим заданием справились в Ярославской области 7,29% студентов. Общероссийский показатель 21,43%.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Немецкий язык»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения
по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования**

В 2023 году ВПР по предмету «Немецкий язык» выполняли 4 обучающихся из 1 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

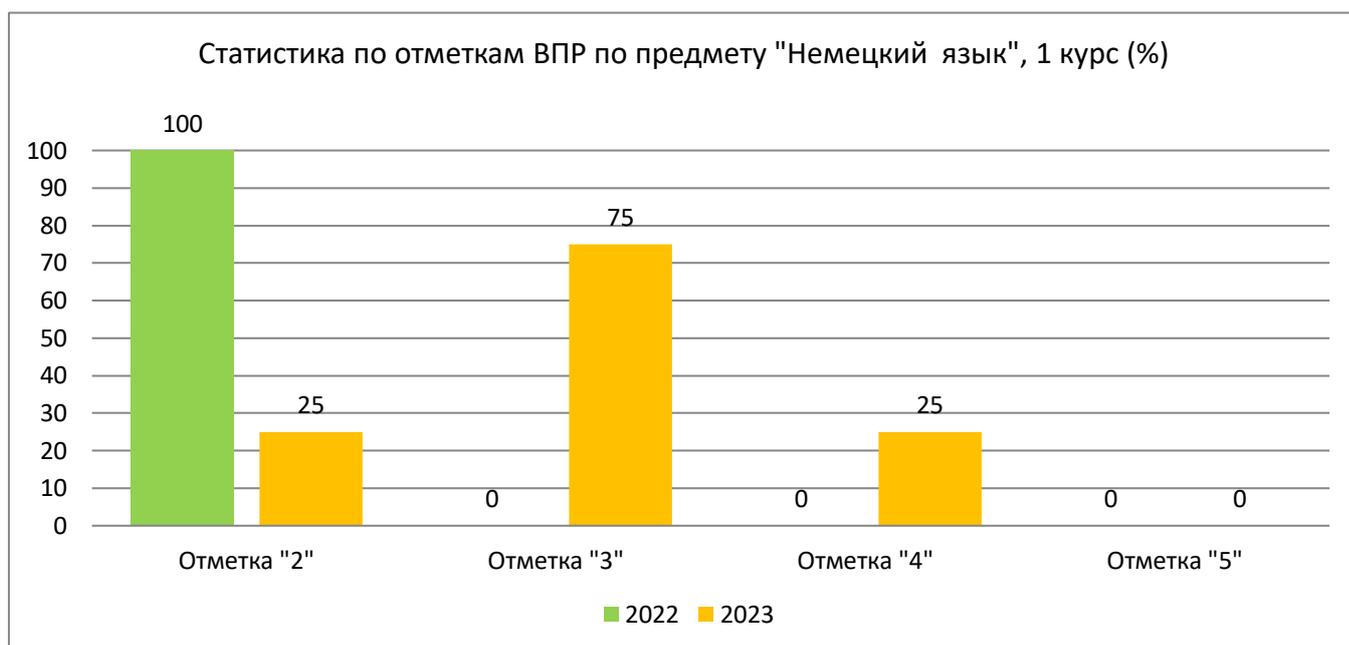
Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	32	75	18,75	6,25	0
Ярославская область	4	25	50	25	0

Для данного количества студентов в выборке статистические критерии не применимы.

Диаграмма 1



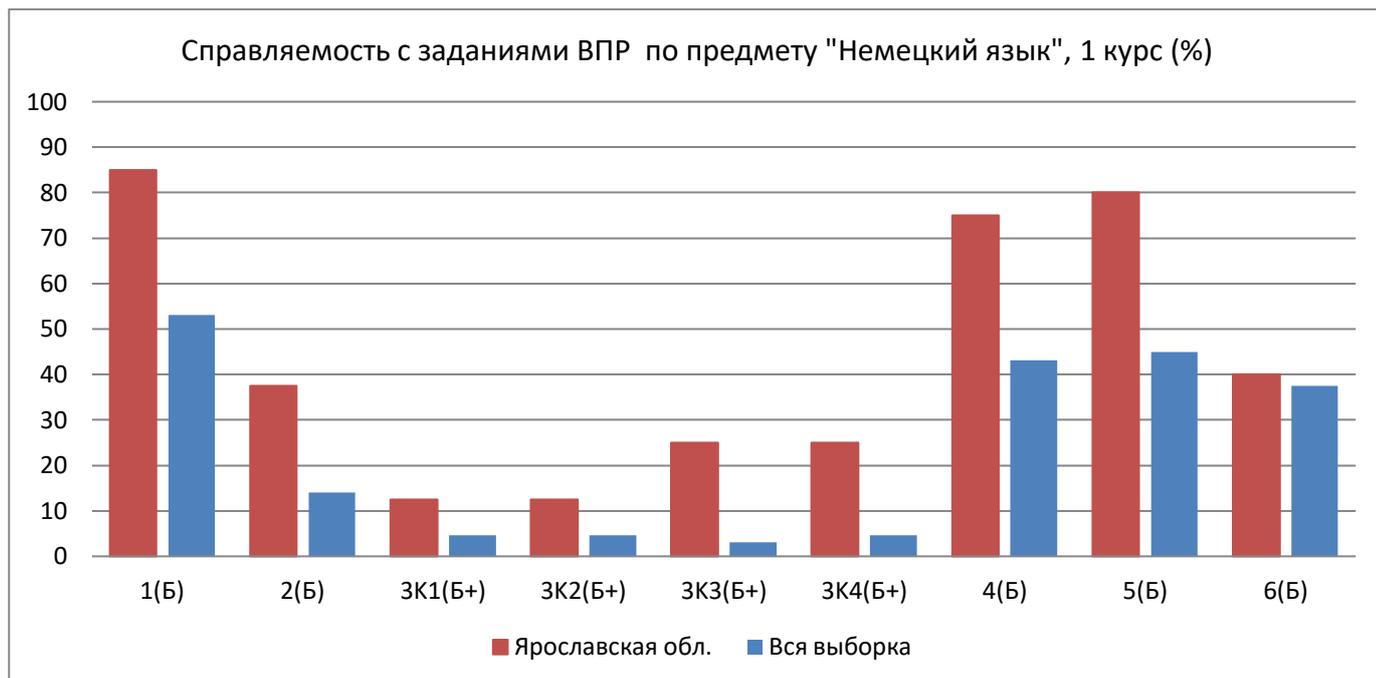
Диаграмма 2



Достижение планируемых результатов

В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	85	53,13
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	37,5	14,06
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	12,5	4,69
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	12,5	4,69
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	25	3,13
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	25	4,69
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	75	43,13
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Б	80	45
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Б	40	37,5



Невысокий процент справляемости, как в целом и по стране, с заданиями:

- **задание № 3К1** (базовый уровень+ сложности). Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С этим заданием в Ярославской области справились 12,5% студентов.

- **задание № 3К2** (базовый уровень+ сложности). Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С этим заданием в Ярославской области справились 12,5% студентов.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Немецкий язык»
для обучающихся завершивших в предыдущем учебном году освоение
общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме
обучения по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования**

В 2023 году ВПР по предмету «Немецкий язык» выполняли 4 обучающихся из 1 ОО СПО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

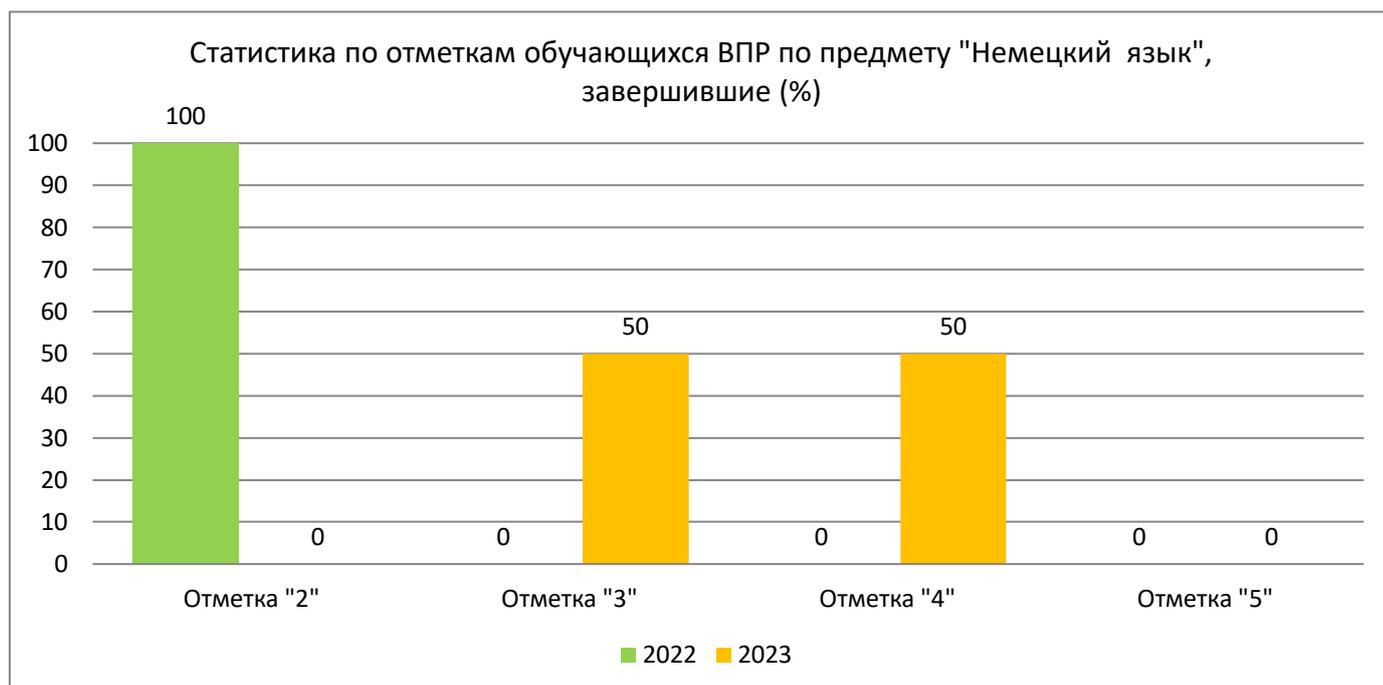
Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников в (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	2604	35,29	25,81	26,19	12,71
Ярославская область	4	0	50	50	0

Для данного количества студентов в выборке статистические критерии не применимы.

Диаграмма 1





Достижение планируемых результатов

В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П/В	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	45	52,41
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	100	75,86
3.	Грамматические навыки	Б	75	51,72
4.	Лексико-грамматические навыки	Б	91,67	62,64
5К1.	Осмысленное чтение текста вслух	Б	25	37,93
5К2.	Осмысленное чтение текста вслух	Б	37,5	29,31
6К1.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	0	4,6
6К2.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	0	3,45
6К3.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	0	0



По справляемости с заданиями у обучающихся ОО СПО региона затруднения (значения показателя справляемости ниже общероссийского показателя) вызывают задания, демонстрирующие выполнение следующих умений (в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

- **задание №1** (повышенный уровень сложности). Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. С этим заданием в Ярославской области справились 45% студентов.

- **задание № 5К1** (базовый уровень сложности). Осмысленное чтение текста вслух. С этим заданием в Ярославской области справились 25% студентов. Общероссийский показатель 37,93%.

- **задание № 6К2** (базовый уровень сложности) и **задание № 6К3** (базовый уровень сложности). Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). С этими заданиями в Ярославской области студенты не справились.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения
по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования**

В ВПР по учебному предмету «Обществознание» приняли участие 868 обучающихся первых курсов из 15 образовательных организаций, реализующих программу СПО. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

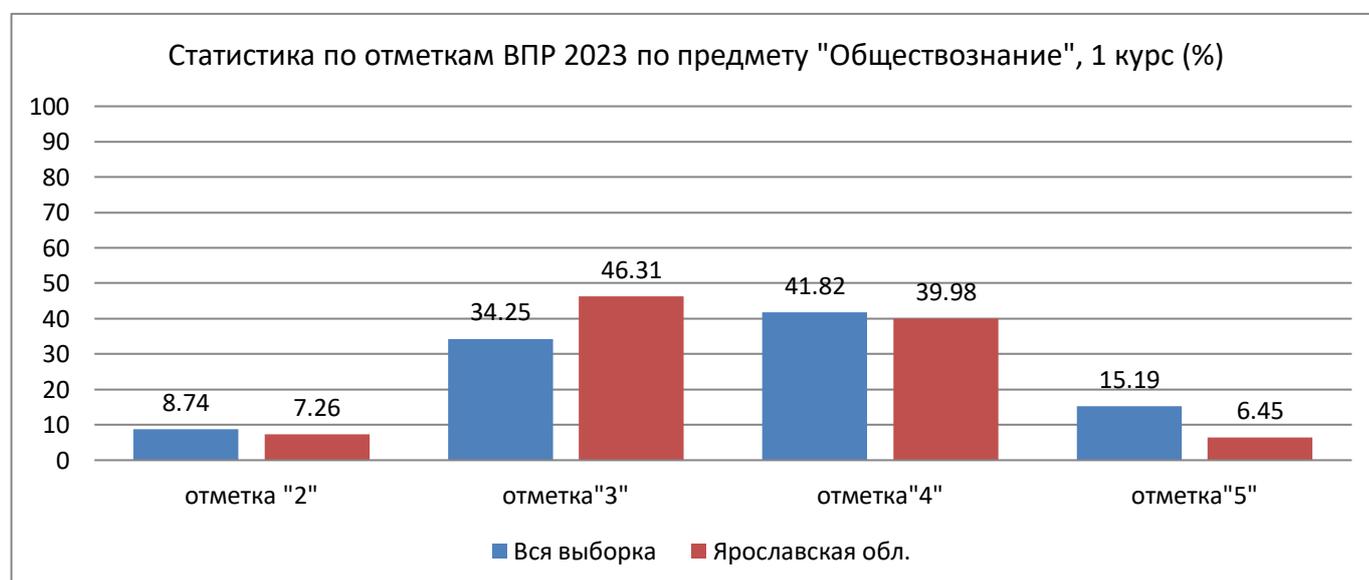
Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	92382	8,74	34,25	41,82	15,19
Ярославская область	868	7,26	46,31	39,98	6,45

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 1, можно констатировать, статистически значимыми являются практически все различия в долях обучающихся, получивших те или иные отметки, за исключением доли обучающихся, получивших отметку «4» - здесь статистически значимых различий не выявлено. Таким образом, можно утверждать, что доли обучающихся, получивших отметки «2» и «5» в регионе меньше, чем в целом по Российской Федерации, а доля обучающихся, получивших отметку «3» - существенно больше.

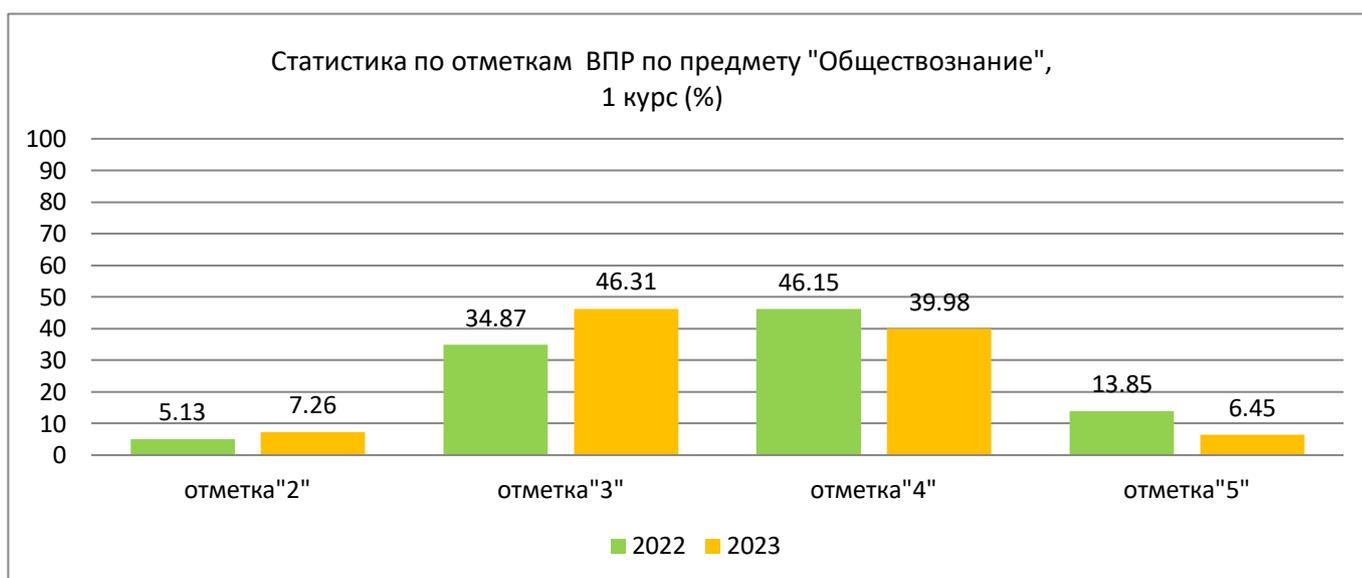
Преодолели «минимальный порог» 92,7% студентов (в 2022 году – 94,9%).

Диаграмма 1



При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, можно констатировать, что имеет место существенное увеличение доли студентов, получивших отметку «3», а также снижение доли обучающихся, получивших отметку «5» в 2023 году по сравнению с 2022 годом, с учетом увеличения выборки практически на 80%. Вместе с тем, увеличение доли обучающихся, получивших отметку «2» и снижение доли обучающихся, получивших отметку «4» статистически значимым не является. Существенной разницы между 2023 и 2022 годом по этим показателям нет, несмотря на визуальную разницу.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов ОО СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим смещение первичных баллов большей части студентов вправо, в сторону наибольшего количества баллов, а также отсутствие обучающихся, получивших минимальное количество и максимальное количество первичных баллов.

Достижение планируемых результатов

В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

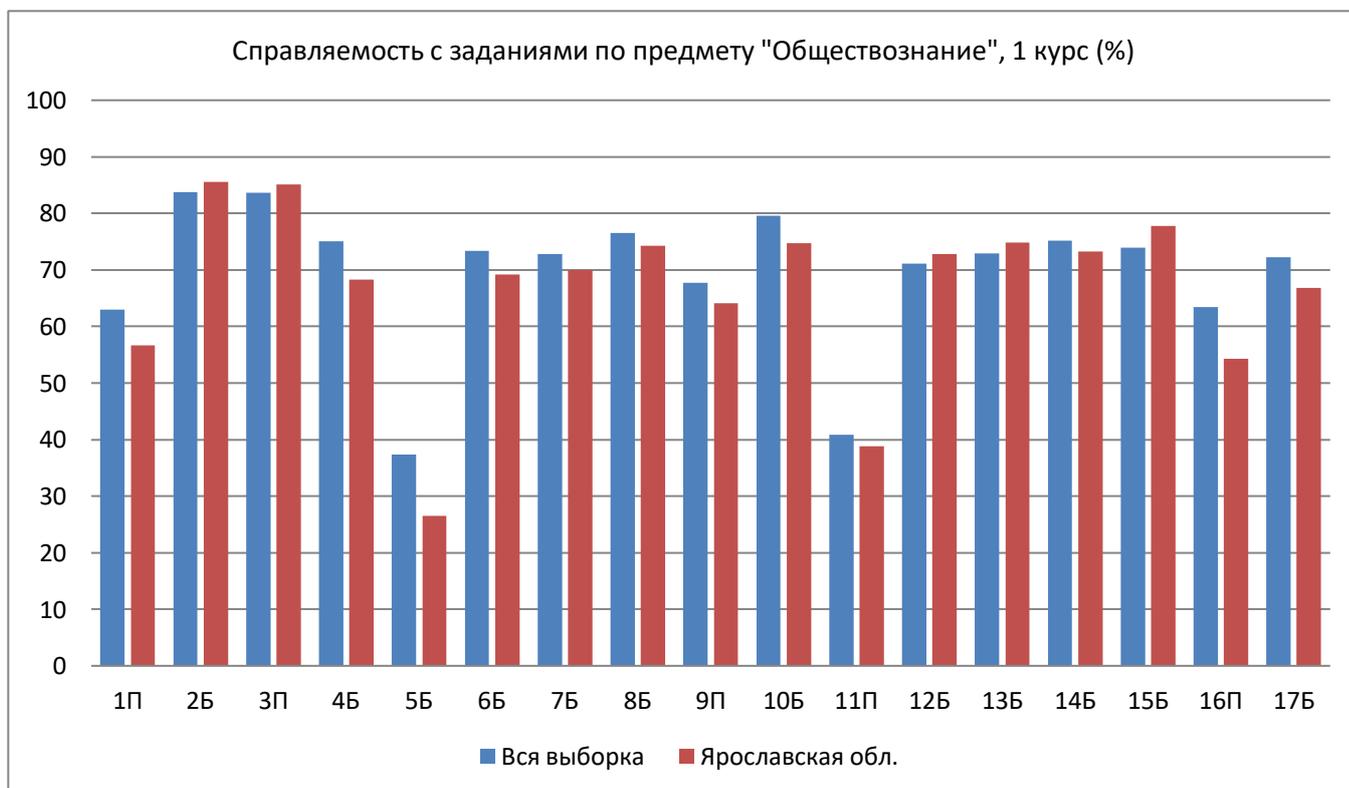
№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	56,62	62,96
2.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	85,6	83,73
3.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	85,14	83,66
4.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	68,32	75,1

5.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	26,57	37,33
6.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	69,18	73,42
7.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	69,93	72,83
8.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	74,31	76,49
9.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	64,06	67,71
10.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	74,77	79,52
11.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	38,85	40,85
12.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	72,81	71,13
13.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	74,88	72,96

14.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	73,27	75,22
15.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	77,76	73,97
16.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	54,26	63,45
17.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	66,82	72,29

Максимальные затруднения у обучающихся ОО СПО по сравнению с общероссийскими результатами вызывают задания №№ 5,11,16.

Диаграмма 4



Задания, выполненные обучающимися 1 курсов ОО СПО региона, где значения показателя справляемости ниже общероссийского показателя:

- **задание № 5** (базовый уровень сложности). Задание направлено на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. С этим заданием в Ярославской области справились 26,57 % студентов;

- **задание № 11** (повышенный уровень сложности). Задание направлено на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. С этим заданием в Ярославской области справились 38,85 % студентов;

-- **задание № 16** (повышенный уровень сложности). Задание направлено на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) С этим заданием в Ярославской области справились 54,26% студентов.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по профильному учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся по программам среднего профессионального
образования, завершивших в предыдущем учебном году
освоение общеобразовательных предметов, проходящих
обучение по очной форме обучения по образовательным
программам среднего профессионального образования
на базе основного общего образования**

В ВПР приняли участие 143 обучающихся из 4 образовательных организаций, реализующих программу среднего профессионального образования, завершившие образовательную подготовку по учебному предмету «Обществознание». Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	44011	12,47	30,87	49,34	7,33
Ярославская область	143	6,99	32,87	57,34	2,8

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленными на диаграмме 1, можно констатировать, что результаты обучающихся региона статистически значимо отличаются от общероссийских, за исключением доли обучающихся, получивших отметку «3». Таким образом обучающихся, получивших отметки «2» и «5», стало значимо меньше, а обучающихся, получивших отметку «4» - больше, с учетом снижения выборки на 35%.

Диаграмма 1



Также при сравнении результатов студентов СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, можно отметить статистически значимое снижение доли студентов, получивших отметку «2» и увеличение доли студентов, получивших отметку «4», в отличие от изменения долей обучающихся, получивших отметки «3» и «5», которые значимыми не являются.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим смещение первичных баллов вправо, в сторону максимального количества баллов, а также отсутствие обучающихся, получивших минимальное и максимальное количество первичных баллов.

Достижение планируемых результатов

В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

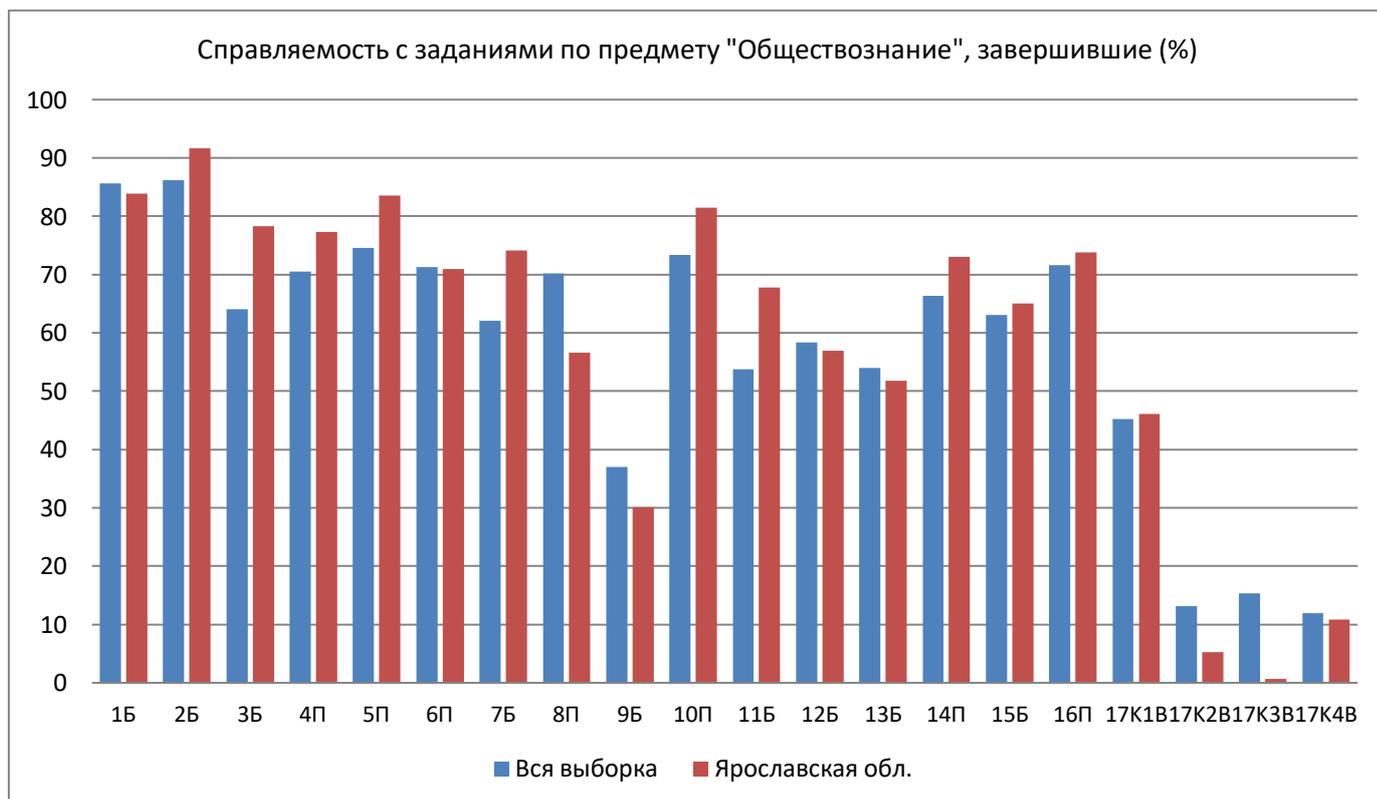
№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	83,92	85,62
2.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	91,61	86,14
3.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	78,32	64,08

4.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	77,27	70,56
5.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	83,57	74,54
6.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	70,98	71,25
7.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	74,13	62,05
8.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	56,64	70,17
9.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	30,07	36,98
10.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	81,47	73,37
11.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	67,83	53,78
12.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	56,99	58,38
13.	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Б	51,75	53,96
14.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	73,08	66,34
15.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	65,03	63,04
16.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	73,78	71,63

17.	<p>К1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	В	46,15	45,2
17.	К2. Умения аналогичные К1	В	5,24	13,12
17.	К3 Умения аналогичные К1	В	0,7	15,39
17.	К4 Умения аналогичные К1	В	10,84	11,92

Максимальные затруднения у обучающихся по сравнению с общероссийскими результатами вызывают задания № 9

Диаграмма 4



Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся (задания, где значения показателя справляемости значительно ниже общероссийского показателя):

- **задание № 9** (базовый уровень сложности). Задание направлено на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок). С этим заданием в Ярославской области справились 30,07 % студентов, (общероссийский показатель – 36,98%);

- **задания № 17 (К2, К3, К4)** (высокий уровень сложности). Задание предполагает выбрать одно из предложенных пяти высказываний и на его основе написать мини-сочинение. Обучающимся предлагается сформулировать корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскрыть её (их) с опорой на обществоведческие знания. Привести рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Привести не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: – из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб; – из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.; – из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники. С этими заданиями в Ярославской области справились:

К2 – справились 5,24 % студентов ОО СПО региона (общероссийский показатель – 13,12%). Задание предполагает объяснение в мини – сочинении ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений;

К3 – справились 0,7% студентов (общероссийский показатель – 15,39%). Задание предполагает наличие в мини-сочинении связности и логичности рассуждений, выводов;

К4 – 10,84% студентов региона справились с этим заданием.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Метапредмет» (ЕПР) для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В Единой проверочной работе по Метапредмету принимали участие 6724 студента из всех ОО Ярославской области, реализующих программы СПО (49 ОО вместе с филиалами). Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

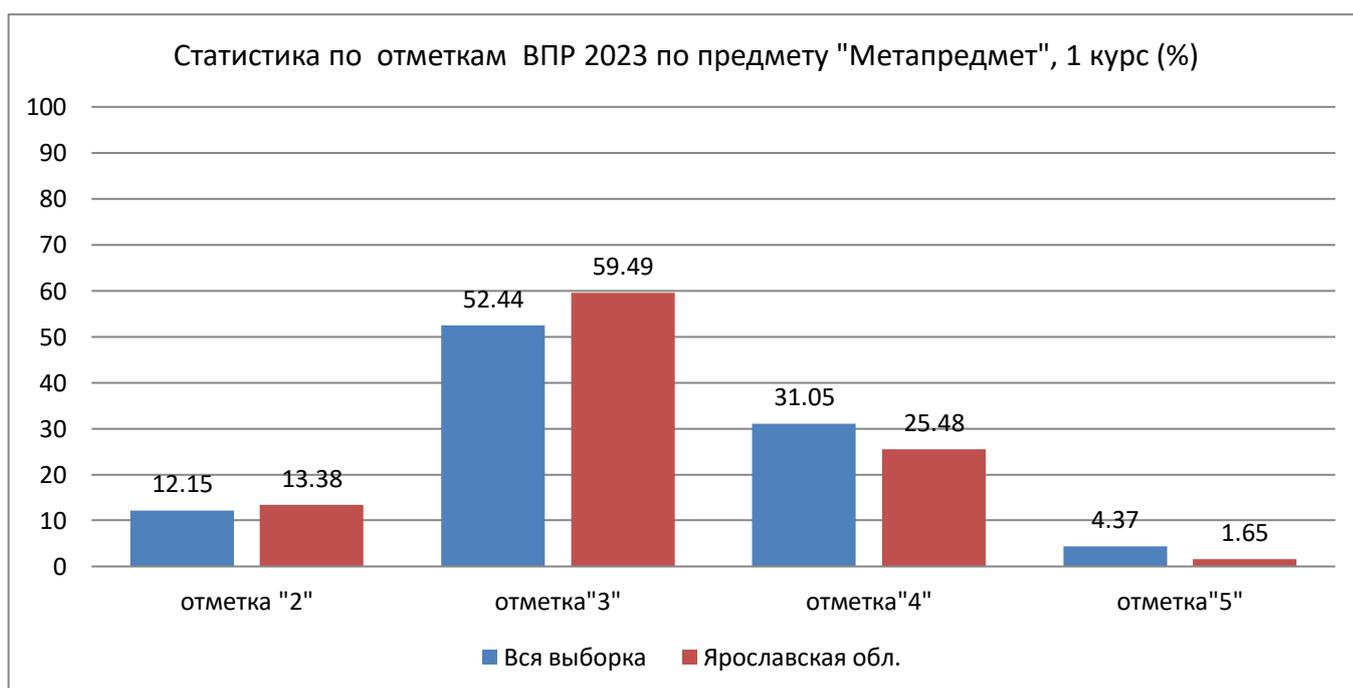
Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	701387	12,15	52,44	31,05	4,37
Ярославская область	6724	13,38	59,49	25,48	1,65

При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленными на диаграмме 1, можно констатировать, что статистически значительно увеличились доли обучающихся, получивших отметки «2» и «3», а также уменьшились доли студентов, получивших отметки «4» и «5». Таким образом, можно считать, что по этим показателям регион показывает результаты существенно хуже общероссийских, с учетом уменьшения выборки всего на 4%.

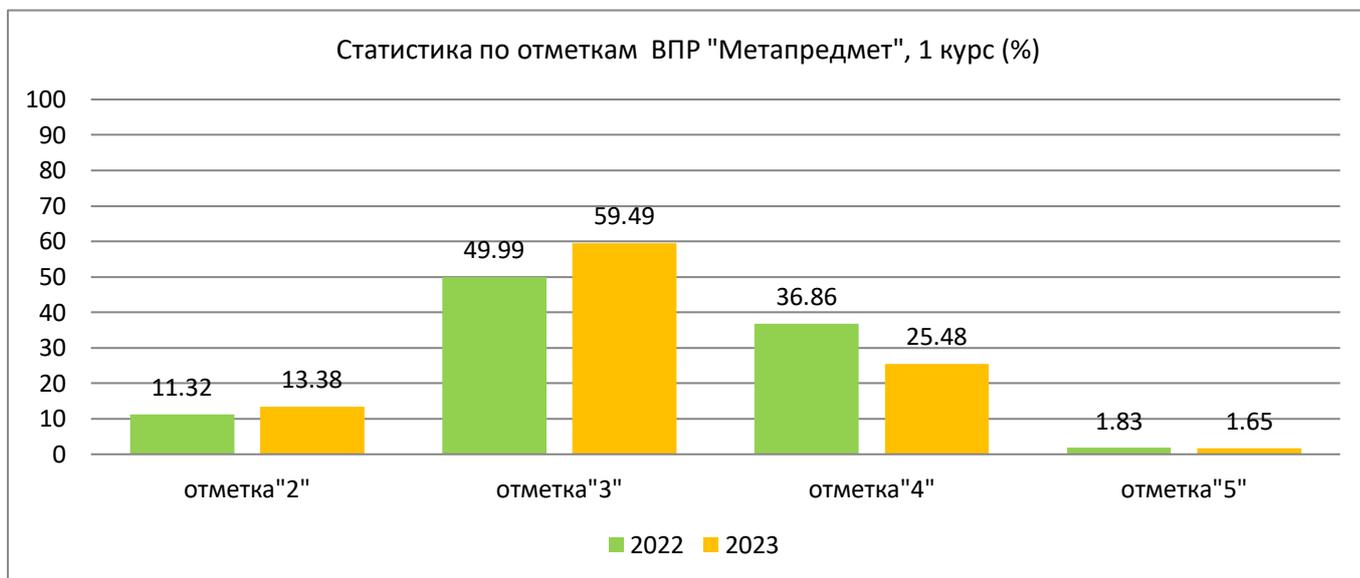
Преодолели «минимальный порог» 86,6% студентов (в 2022 году – 88,7%).

Диаграмма 1



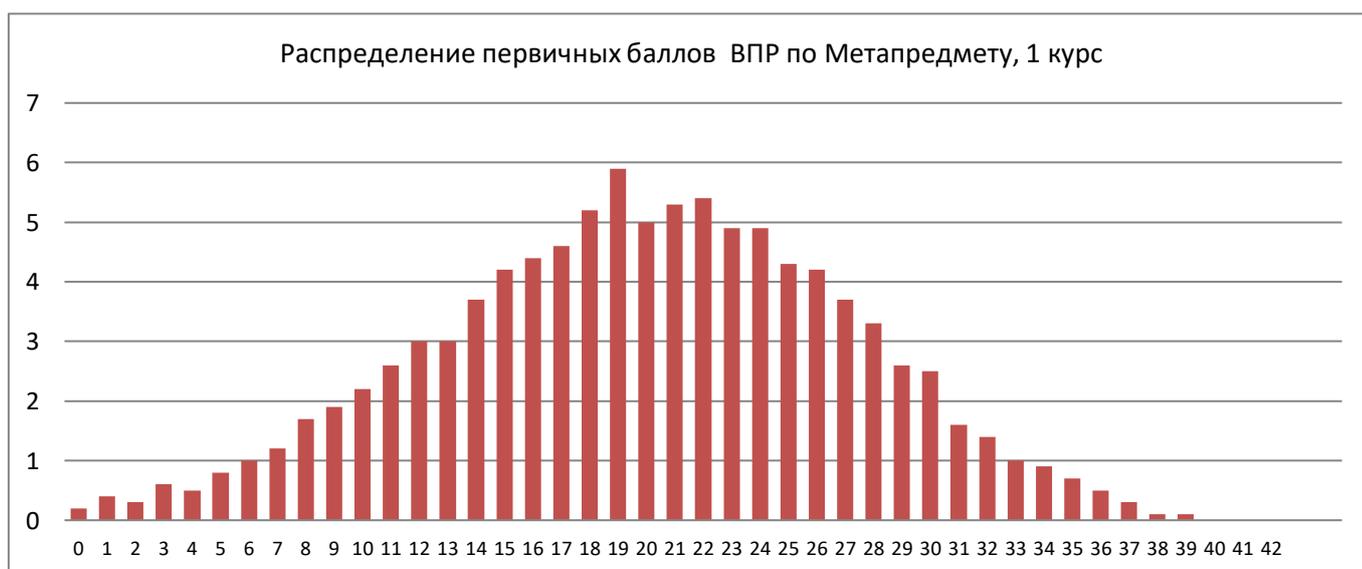
При сравнении результатов студентов ОО СПО Ярославской области за 2 года, представленных на диаграмме 2, можно также отметить статистически значимое увеличение доли обучающихся, получивших отметки «2» и «3», а также снижение доли студентов, получивших отметку «4», при том, что доля обучающихся, получивших отметку «5» значимо не изменилась.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов ОО СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество первичных баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим равномерное распределение первичных баллов, а также отсутствие обучающихся, получивших максимальное количество первичных баллов (40,41,42 баллы).

Достижение планируемых результатов

В таблице представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

ЕПР состоит из 24 заданий (8 заданий по истории, 8-по обществознанию, 3- по основам безопасности жизнедеятельности, 5 заданий по географии).

В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

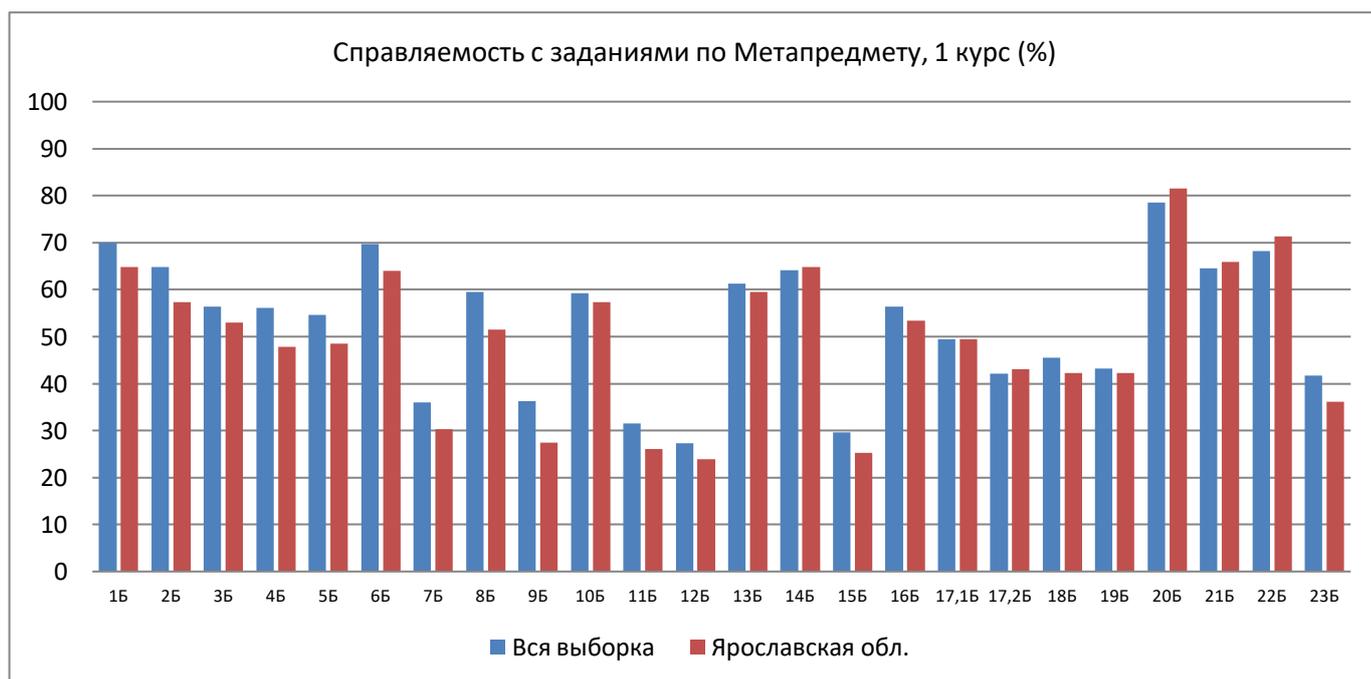
№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности Б/П	Ярославская область %	РФ %
1.	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	Б	64,87	70
2.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	Б	57,35	64,84
3.	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	52,94	56,31
4.	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	Б	47,81	56,1
5.	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	48,49	54,59
6.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	Б	63,94	69,67
7.	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	Б	30,29	36,04
8.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	Б	51,52	59,47
9.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	27,4	36,28
10.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Б	57,33	59,29

11.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	26,01	31,46
12.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	23,84	27,26
13.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	Б	59,53	61,3
14.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	Б	64,75	64,11
15.	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	25,3	29,62
16.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	Б	53,34	56,41
17.1	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	Б	49,46	49,45
17.2.	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	Б	43	42,09
18.	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	Б	42,21	45,49

19.	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	Б	42,25	43,26
20.	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	81,58	78,57
21.	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	65,91	64,59
22.	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	71,31	68,26
23.	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	36,12	41,68
24.	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	46,31	51,28

Максимальные затруднения у обучающихся по сравнению с общероссийскими результатами вызывают задания №№ 7,9,11,12,15 (справляемость составила 30% и менее).

Диаграмма 4



- **задание № 7.** Задание направлено на развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры). С этим заданием в Ярославской области справились 30,29 % студентов (общероссийский показатель – 36,04%);

- **задания № 9 и № 11.** Задания направлены на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. С этими заданиями в Ярославской области справились соответственно 27,4 % и 26,01% студентов (общероссийский показатель – 36,28% и 31,46%);

- **задание № 12.** Задание направлено на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание оценивается максимально в 3 балла). С этим заданием в Ярославской области справились 23,84 % студентов, (общероссийский показатель – 27,26%);

- **задание № 15.** Задание направлено на умение работать с социально значимой информацией, на умение её осмысления; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса. С этим заданием в Ярославской области справились 25,3 % студентов (общероссийский показатель – 29,62%).

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Метапредмет» (ЕПР) для обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В Единой проверочной работе принимали участие 5521 обучающийся из 45 ОО Ярославской области, реализующих программы среднего профессионального образования. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

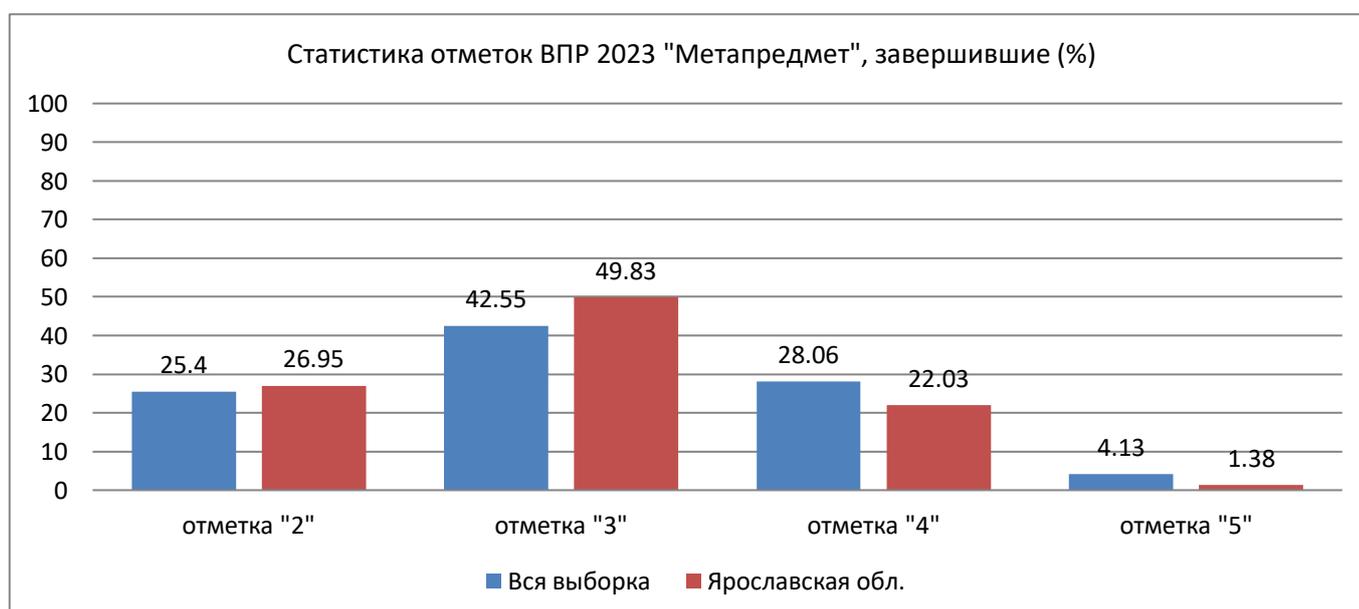
Статистика по отметкам обучающихся

Группы участников	Кол-во участников (чел.)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
РФ	582483	25,4	42,55	28,06	4,13
Ярославская область	5521	26,95	49,83	22,03	1,38

При сравнении результатов студентов СПО Ярославской области с общероссийскими результатами, представленными на диаграмме 1, можно констатировать, результаты всех категорий студентов региона статистически значимо отличаются от общероссийских результатов. То есть обучающихся, получивших отметки «2» и «3» в регионе больше, чем в целом по Российской Федерации, а обучающихся, получивших отметки «4» и «5» - меньше.

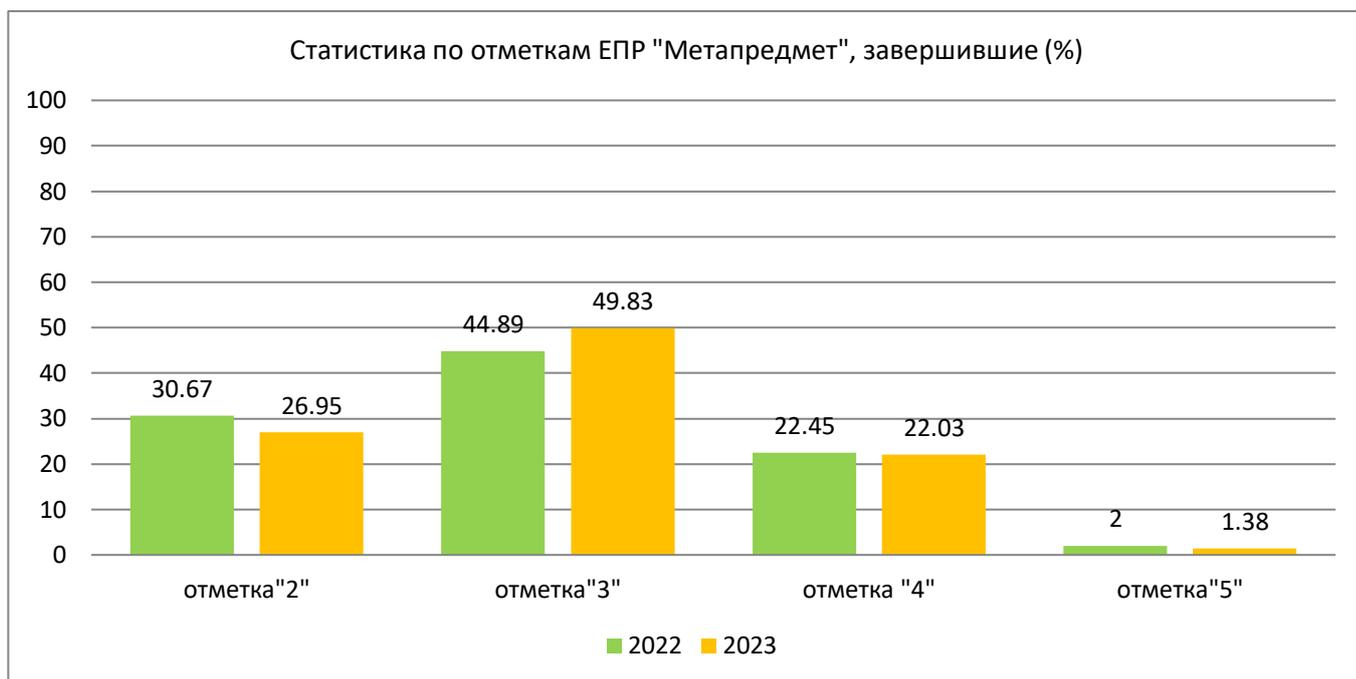
Преодолели «минимальный порог» 73,1% студентов (в 2022 году – 69,3%).

Диаграмма 1



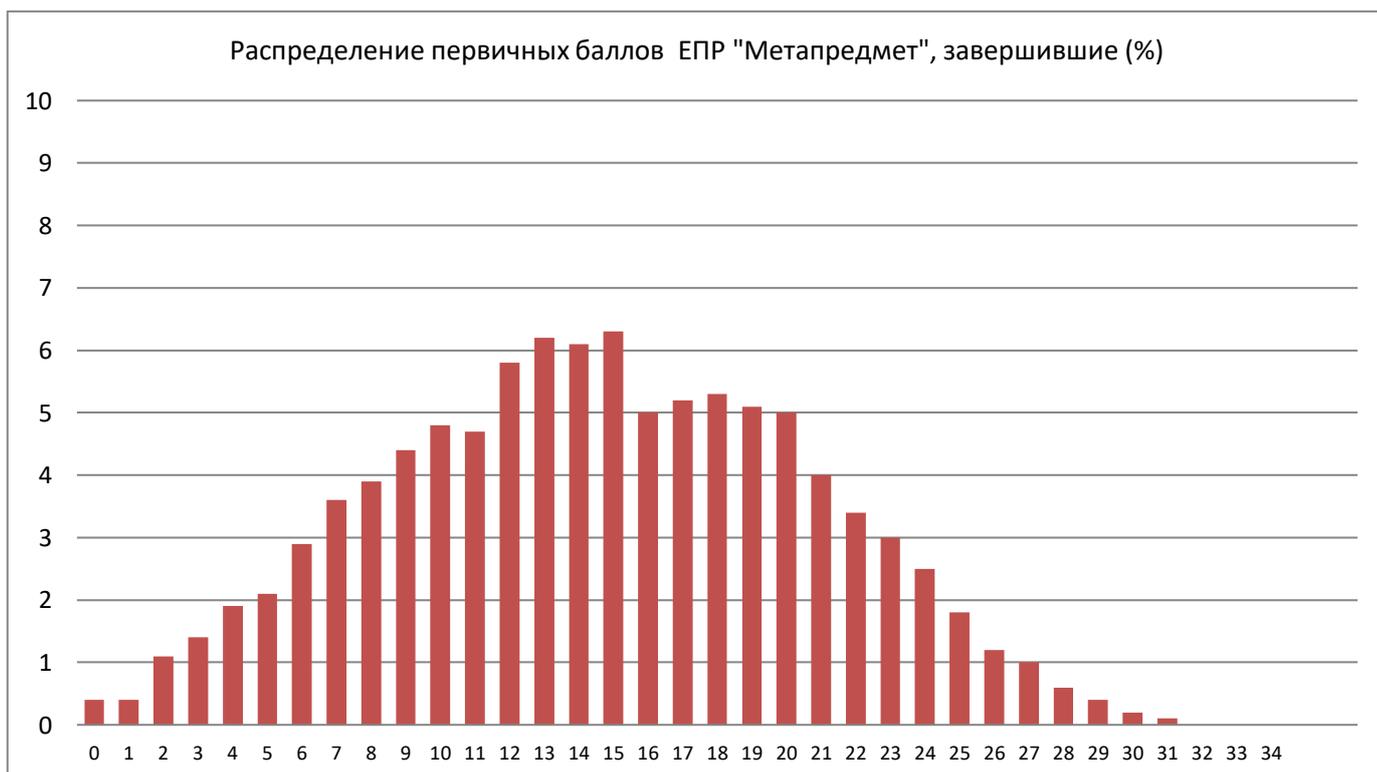
По имеющейся информации в личном кабинете ФИС ОКО нет возможности рассчитать статистический критерий разницы долей обучающихся.

Диаграмма 2



Гистограмма распределения первичных баллов студентов СПО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



На гистограмме мы видим смещение первичных баллов влево, в сторону 0 баллов, а также отсутствие обучающихся, получивших максимальное количество первичных баллов.

Достижение планируемых результатов

ЕПР состоит из 20 заданий (7 заданий по истории, 7-по обществознанию, 2- по основам безопасности жизнедеятельности, 4 задания по географии). Все задания базового уровня сложности. В таблице 2 представлены достижения планируемых результатов СПО по блокам ПООП.

Таблица 2

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ярославская область (%)	РФ (%)
1.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	64,59	69,69
2.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	38,94	41,97
3.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	21,84	29,1
4.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	36,84	39,86
5.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры)	58,7	59,76
6.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	73,74	74,01
7.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	47,14	50,2
8.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	23,06	29,16
9.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	46,48	49,62
10.	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	34,74	39,63

11.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	42,51	46,71
12.	12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	56,95	59,32
13.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	25,92	32,69
14.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	28,09	29,74
15.	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	52,78	55,88
16.	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	48,19	47,44
17.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	68,32	69,75
18.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	35,16	36,19
19.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	67,94	71,49
20.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	64,23	65,59

Максимальные затруднения у обучающихся по сравнению с общероссийскими результатами вызывают задания №№ 8,13,14.

Диаграмма 4



Региональные показатели ниже общероссийских наблюдаются почти по всем заданиям (исключение задание 16).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания под номерами 8,13,14 (справляемость составила 30% и менее).

- **задание № 8.** Задание направлено на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок). С этим заданием в Ярославской области справились 23,06 % студентов (общероссийский показатель – 29,16%);

- **задания № 13.** Задания направлены на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача). С этим заданием в Ярославской области справились 25,92% студентов (общероссийский показатель – 32,69%);

- **задание № 14.** Задание направлено на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. С этим заданием в Ярославской области справились 28,09% студентов (общероссийский показатель – 29,74%).

Соответствие внешней и внутренней оценки

При проведении ВПР СПО, при заполнении электронного протокола по соответствующему профильному предмету, образовательной организации необходимо было указать следующие данные:

- для обучающихся 1 курсов - отметку в аттестате об основном общем образовании по предмету;
- для обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной программы СОО, - отметку, полученную по завершении освоения вышеуказанной программы, из журнала образовательной организации.

Был проведен анализ соответствия отметок, полученных за выполнение ВПР и отметок, которые получили обучающиеся по итогам освоения программы основного общего образования (для студентов 1 курса) и отметок, полученных студентами при завершении освоения ООП СОО (для студентов, завершивших освоение ООП СОО).

Анализ соответствия отметок студентов 1 курса и завершивших освоение, приведен в таблице 1.

Таблица 1

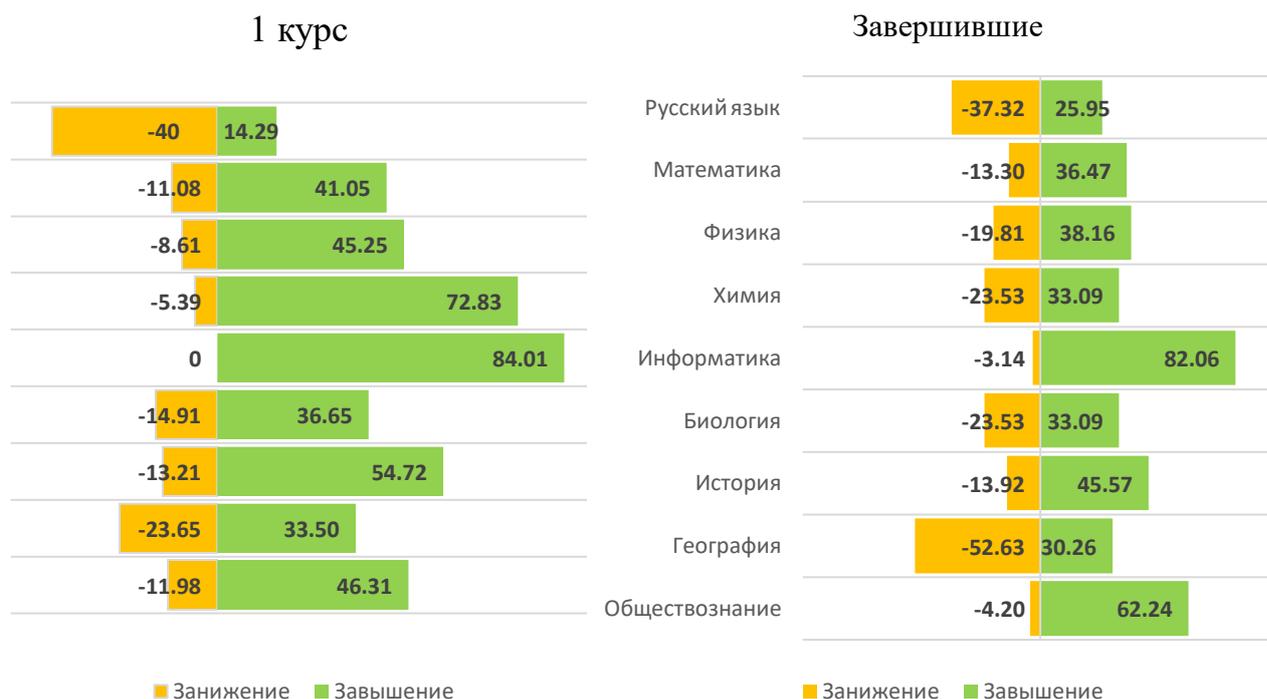
1 курс	Соответствие оценивания в %
Биология	48,45
Математика	47,87
Физика	46,14
Русский язык	45,71
География	42,86
Обществознание	41,71
История	32,08
Химия	21,78
Информатика	15,99

Завершившие	Соответствие оценивания в %
Математика	50,23
Химия	43,38
Физика	42,03
Биология	41,04
История	40,51
Русский язык	36,73
Обществознание	33,57
География	17,11
Информатика	14,80

В красную зону включены предметы, в которых был установлен самый низкий процент соответствия отметок. Для студентов 1 курсов самый низкий процент соответствия установлен по учебным предметам: «Информатика», «Химия», «История». Более высокие проценты соответствия – по учебным предметам: Биология», «Математика», «Физика», «Русский язык».

Для обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, самый низкий процент соответствия отметок установлен по учебным предметам «География» и «Информатика». Более высокие проценты соответствия установлены по предмету «Математика».

В диаграмме 1 представлена статистика соответствия внутренних отметок и отметок внешних (отметка за ВПР) с учетом занижения/завышения отметок.



Для обучающихся 1 курсов по информатике (84,01% школьных отметок), по химии (72,83 % школьных отметок) оказались завышены по сравнению с отметками, которые обучающиеся получили за выполнение заданий ВПР.

Для обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, самый большой процент завышения отметок по журналу и отметки за ВПР установлен по информатике (82,06%) и обществознанию (62,24%). Самый большой процент заниженных отметок виден по географии (52,63%).

Рекомендации

На основании представленной статистической и аналитической информации руководителям профессиональных образовательных организаций рекомендуется:

- изучить материалы по результатам ВПР СПО 2023 года, представленные ГУ ЯО ЦОиККО;

- провести анализ результатов ВПР в ПОО, справляемости обучающихся с заданиями ВПР с целью определения «проблемных зон» в формировании компетенций обучающихся;

- разработать (при необходимости) план работы по повышению качества образования по учебным предметам общеобразовательного цикла;

- проводить работу по формированию у педагогов объективной оценки образовательных результатов;

- непрерывно повышать квалификацию педагогов в области оценки результатов образования, в том числе в рамках внутрикорпоративного обучения и самообразования;

- проводить разъяснительно – профилактическую работу с обучающимися (родителями (законными представителями)) по повышению учебной мотивации и положительного отношения к всероссийским проверочным работам.

**Перечень
образовательных организаций, реализующих программу среднего
профессионального образования Ярославской области,
- участники ВПР 2023 года**

№ п/п	Полное наименование ОО СПО
Министерство образования Ярославской области	
1.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский кадетский колледж
2.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Гаврилов-Ямский политехнический колледж
3.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Угличский аграрно-политехнический колледж
4.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский политехнический колледж № 24
5.	государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры
6.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Заволжский политехнический колледж
7.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Мышкинский политехнический колледж
8.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Любимский аграрно-политехнический колледж
9.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна
10.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Борисоглебский политехнический колледж
11.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Великосельский аграрный колледж
12.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Даниловский политехнический колледж
13.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Пошехонский аграрно-политехнический колледж
14.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Рыбинский промышленно-экономический колледж
15.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский автомеханический колледж»

16.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
17.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский торгово-экономический колледж
18.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж
19.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Переславский колледж им. А. Невского
20.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж
21.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский полиграфический колледж
22.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж
23.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова»
24.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж
25.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж
26.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский электровозоремонтный техникум
27.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский транспортно-технологический колледж
28.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Тутаевский политехнический техникум
29.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий
30.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж гостиничного и строительного сервиса
31.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский лесотехнический колледж
32.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж индустрии питания
33.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций

34.	Большесельский филиал государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Угличского аграрно-политехнического колледжа
35.	Первомайский филиал государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Любимского аграрно-политехнического колледжа
Министерство культуры Ярославской области	
36.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославское художественное училище»
37.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский колледж культуры»
38.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославское музыкальное училище (колледж) имени Л.В. Собинова»
Министерство спорта Российской Федерации	
39.	Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
Образовательные организации высшего образования	
40.	Рыбинское ордена «Знак Почета» училище имени В.И. Калашникова – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»
41.	Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
42.	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле
43.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева»
44.	Тутаевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева»
45.	Гаврилов - Ямский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева»

Негосударственные (частные) ОО СПО	
46.	Профессиональное образовательное частное учреждение «Ярославский технологический колледж»
47.	Ярославский филиал Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
48.	Частное профессиональное образовательное учреждение колледж «Добрая школа на Сольбе»
49.	Профессиональная образовательная организация (частное учреждение) «Рыбинский колледж МУБиНТ»