

ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

# Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению.

Преподаватель истории и  
обществознания

Уваровская Елена Вячеславовна

# Китайская пословица



**Скажи мне - и я забуду,  
Покажи мне - и я запомню,  
Вовлеки меня - и я научусь.**

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании, является **проектная деятельность**. Она нацелена на формирование способностей, обладая которыми выпускники школ и техникумов оказываются более приспособленными к жизни, умеющими адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение **метода проектов** в системах образования разных стран. Причина этого в том, что в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать студентам знания, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

**Метод проектов** позволяет наименее ресурсозатратным способом создать так называемую «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей учащихся.

# Немного истории:

Проект от лат. “projektus” означает буквально “выброшенный вперед”. Французское слово “projet” переводится как “намерение, которое будет осуществлено в будущем”. Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Основателями его считаются американские ученые, философ и педагог Дж. Дьюи и его ученик В.Х.Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

- \* С начала XX века метод проектов становится популярным в американской школе. Американцы назвали его – “наш метод школьной работы”. В 1910-е годы профессор Коллингс предложил первую в мире классификацию учебных проектов: проекты игр, экскурсионные проекты, повествовательные проекты, конструктивные проекты.
- \* Параллельно с разработками американских педагогов идея проектного обучения возникла и в России. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.
- \* Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность и в России.

Исследователи по-разному объясняют значение словосочетания «метод проектов».

- \* Так, Дж. Дьюи трактует **метод проектов «как способ обучения через делание»**, когда обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое здание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.
- \* Е.Карпов определяет **метод проектов как образовательную технологию**, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.
- \* **Метод проектов**, по И.Чечелю, – **педагогическая технология**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение.

\* Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебных занятий по **обществознанию и истории**, поскольку она позволяет:

- \* совершенствовать формы и методы самостоятельной работы студентов,
- \* овладевать методикой научно-исследовательской деятельности и выработкой навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов,
- \* определить степень подготовленности студента к профессиональной творческой деятельности,
- \* помочь студентам глубже изучить и понять выбранную тему.



\* Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал при создании продукта проекта, например, буклетов, плакатов, интерактивных карт и картосхем, исторических газет.



- \* Очень важно, чтобы темы индивидуальных проектов были интересны в первую очередь самим обучающимся, поскольку у них желание что-либо изучать и исследовать возникает только тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес.
- \* Поэтому не стоит ограничивать выбор студентов только определенными, подобранными педагогом темами.
- \* Радует, когда студенты сами выбирают темы, связанные с историей города Рыбинска, Ярославской области. Именно такие проекты, как правило, вызывают наибольший интерес у обучающихся и позволяют максимально раскрыть творческий потенциал в представлении продуктов проекта: макетов, альманахов, путеводителей с использованием фото и видеоматериалов, сделанных непосредственно самими обучающимися.

# Заключение

- \* Использование инновационных технологий в образовании – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Проектная деятельность как форма реализации подобных технологий должна быть гармонично вплетена в образовательный процесс наряду с другими методами, формами и технологиями. Процесс реализации проектной технологии позволяет развивать самостоятельность мышления и формирует инновационное поведение, соответствующая целям и задачам современного образования.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**