

На основе анализа выявленных затруднений составлена матрица «Квадрат функций», с помощью которой можно выявить, какая из необходимых для педагога функций у него реализуется наиболее успешно, какая наименее: **организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов/ дисциплин/ профессиональных модулей** (цвет заливки – розовый); **разработка программно-методического обеспечения учебного процесса** (цвет заливки – оранжевый); **педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы** (цвет заливки – желтый); **научно-методическая работа** (цвет заливки – зеленый); **организационно-педагогическое сопровождение группы студентов** (цвет заливки – синий).

Использую ИТКС, СОС, ФЭОС, СПО, создаю новые программы, учебники, учебные пособия, методические программы	Выступаю на семинарах и конференциях разного уровня и направленности	Использую педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки	Разрабатываю и обновляю рабочую программу учебного предмета/ дисциплины/ПМ	Планирую работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей)
Готовлю публикации в печатные издания	Применяю современные оценочные средства	Разрабатываю календарно-тематическое планирование по предмету/ дисциплине/ПМ	Обеспечиваю педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления	Использую педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Анализирую применение выбранных форм и методов педагогической деятельности, оценочных средств, корректирую оценочную деятельность	Осуществляю проектирование учебно-воспитательного процесса; разрабатываю планы занятий (циклов занятий)	Веду документацию группы: записываю учетные и отчетные формы	Провожу специальные тематические средства обучения и образовательные технологии	Принимаю участие в конкурсах различного уровня
Разрабатываю учебно-методическое обеспечение предмета/ дисциплины/ ПМ	Организую совместно со студентами подготовку и проведение диспутных и социальными значимых мероприятий	Обеспечиваю наглядный контроль и оценочную деятельность	Ориентируюсь в потоке методической информации	Осуществляю контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы
Использую методы, формы, приемы и средства организации и коррекции обучения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Анализирую проведение учебных занятий и организационно-самоуправляемой работы обучающихся, вношу при необходимости коррективы	Использую готовое методическое обеспечение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Разрабатываю контрольно-оценочные средства для текущей и итоговой аттестации	Разрабатываю мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета/ лабораторию/ мастерской

По сумме полученных баллов в таблице определяется место (от 1 до 5) по значению каждой функции. Функция, набравшая наибольшее количество баллов, получает первое место, наименьшее - пятое.

→ 5	→ 2	→ 4	→ 3	→ 1
5+5=10	2+1=3	8	4	3
5	1	4	1	2
↓ 2	↓ 4	↓ 3	↓ 1	↓ 5
3	9	4	3	9
1	5	1	2	4
↓ 1	↓ 2	↓ 4	↓ 5	↓ 3
3	5	9	10	8
2	3	5	5	5
↓ 3	↓ 1	↓ 4	↓ 5	↓ 2
7	3	7	9	5
4	2	3	4	3
↓ 5	↓ 2	↓ 3	↓ 4	↓ 1
8	6	5	7	2
3	4	2	3	1

Педагог-наставник совместно с молодым педагогом, определяет содержательный характер функций (не обязательно всех, возможно только интересующих, например первого места и последнего).

Заполнив и обработав анкету, педагог может сделать для себя вывод, какая из необходимых функций у него реализуется наиболее успешно, какая наименее, определить содержательный характер затруднений, наметить пути дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Функции	1	2	3	4	5	Сумма баллов
Количество баллов	42	22	32	28	26	=150
Место по значению	1	5	2	3	4	

Проектируется беседа молодого педагога с педагогом-наставником и выстраивается реверсивная модель наставничества:

- дальнейшая работа с функцией, показавшей наивысший результат, т. е. образовательная область, в которой у данного педагога накоплен наибольший положительный опыт, и молодой педагог в данном случае становится наставником

опытного работника, например, по вопросам новых тенденций, использования в образовательном процессе цифровых образовательных технологий;

- исправление наиболее «слабых» функций, т. е. получивших наименьшее значение (в этом случае совместно с педагогом составляется чек-лист «От PRO-дефицитов к PRO-движению»), *опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.*

**ЧЕК-ЛИСТ «От PRO дефицитов к PRO движению»**  
для проведения самоанализа профессиональной деятельности молодого педагога

*Проводится с молодым педагогом (со стажем работы от 0 до 1 года. Ответственный - педагог-наставник)*

Шкала самооценки			
№ п/п	Критерии оценки трудовых действий	Самооценка (от 0 до 5)	Средства и методы устранения профессионального дефицита
1.	Проведение учебных занятий		
2.	Организация самостоятельной работы обучающихся		
3.	Руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся		
4.	Организация текущего контроля, оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающегося в процессе изучения предмета (дисциплины, курса, модуля)		
5.	Применение современных образовательных технологий, цифровых и электронных образовательных ресурсов		
6.	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета (лаборатории, мастерской) (для заведующего кабинетом/лабораторией/мастерской)		
7.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины, курса, модуля)		
8.	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов (дисциплин, модулей)		
9.	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов (дисциплин, курсов, модулей), в том числе фонда оценочных средств		
10.	Планирование занятий по учебным предметам (дисциплинам, курсам, модулям)		
11.	Ведение рабочей программной документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов (дисциплин, курсов, модулей)		
12.	Планирование деятельности группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики (для куратора/классного руководителя)		
13.	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы (для куратора/классного руководителя)		
14.	Ведение документации по воспитательной работе (для куратора/классного руководителя)		

**ЧЕК-ЛИСТ «От PRO дефицитов к PRO движению»**  
для проведения самоанализа профессиональной деятельности молодого педагога

*Проводится с молодым педагогом (со стажем работы от 0 до 1 года. Ответственный - педагог-наставник)*

Шкала самооценки			
№ п/п	Критерии оценки трудовых действий	Самооценка (от 0 до 5)	Средства и методы устранения профессионального дефицита
1.	Проведение учебных занятий		
2.	Организация самостоятельной работы обучающихся		
3.	Руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся		
4.	Организация текущего контроля, оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающегося в процессе изучения предмета (дисциплины, курса, модуля)		
5.	Применение современных образовательных технологий, цифровых и электронных образовательных ресурсов		
6.	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета (лаборатории, мастерской) (для заведующего кабинетом/лабораторией/мастерской)		
7.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины, курса, модуля)		
8.	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов (дисциплин, модулей)		
9.	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов (дисциплин, курсов, модулей), в том числе фонда оценочных средств		
10.	Планирование занятий по учебным предметам (дисциплинам, курсам, модулям)		
11.	Ведение рабочей программной документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов (дисциплин, курсов, модулей)		
12.	Планирование деятельности группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики (для куратора/классного руководителя)		
13.	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы (для куратора/классного руководителя)		
14.	Ведение документации по воспитательной работе (для куратора/классного руководителя)		