

Круглый стол

«О подготовке к переходу профессиональных образовательных организаций к реализации программ общеобразовательной и профессиональной подготовки в новом формате»

# Разработка материалов по внедрению методик преподавания по УГПС 40.02.02 Правоохранительная деятельность

*Клюкина Екатерина Васильевна,  
методист ГПОУ ЯО Ярославского колледжа  
управления и профессиональных технологий*

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

## I ЭТАП

Разработка концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

## II ЭТАП

Разработка методик преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам: **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика»**, **«История»** (или **«Россия в мире»**), **«Физическая культура»**, **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, **«Астрономия»**

## III ЭТАП

Апробация методик преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в том числе обучение по дополнительной профессиональной программе (программа повышения квалификации) преподавателей общеобразовательных дисциплин

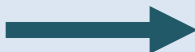
## IV ЭТАП

Разработка примерных рабочих программ, примерных фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей

# ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ЧТО ПОЛУЧАЕМ?

## МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

1. Русский язык
2. Литература
3. Математика
4. История
5. ОБЖ
6. Иностранный язык
7. Физическая культура
8. Астрономия



## ВКЛЮЧАЮТ:

Интенсивную подготовку  
Профильную направленность  
Практическую подготовку  
Передовые технологии преподавания  
Принципы отбора содержания  
Интеграцию с блоком профессиональной подготовки

## ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

**240** программ по **4** профилям **6** УГПС



## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПОЛУЧАЕТ:

Примерная рабочая программа:  
- примерный учебный план;  
- примеры заданий для практических и самостоятельных работ с учетом получаемой профессии/специальности;  
- примеры фондов оценочных средств для промежуточного контроля;  
- методические рекомендации по организации образовательного процесса

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ 9250 ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



## У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАНЫ

компетенции по реализации общеобразовательных дисциплин с учетом технологий интенсивного обучения и профильной направленности профессии/специальности

## АПРОБАЦИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ



## ПОЗВОЛЯЕТ:

Внедрить методики преподавания  
Вовлечь профессиональное сообщество  
Получить обратную связь по итогам апробационных мероприятий  
Скорректировать методические подходы в преподавании

# МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ\*

## РАЗРАБОТКА МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

- Разработка методик преподавания общеобразовательных учебных предметов (базовый и профильный уровень)
- Актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки
- Апробация методик и рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающая комплекс мероприятий по внедрению методик преподавания общеобразовательных учебных предметов в образовательный процесс
- Актуализация перечня и экспертиза учебников и учебных пособий по всем общеобразовательным учебным предметам
- Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- Разработка программы повышения квалификации, 36 ч.
- Проведение обучения 9250 преподавателей общеобразовательных дисциплин
- Конкурс методических разработок и рабочих программ по общеобразовательным учебным предметам

## РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**2021 год: 240 программ (4 профиля, 6 УГПС, по 30 РП в каждой УГПС)**

### Технологический профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 05.00.00 | • УГПС 20.00.00 |
| • УГПС 09.00.00 | • УГПС 21.00.00 |
| • УГПС 11.00.00 | • УГПС 26.00.00 |

### Естественно-научный профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 19.00.00 | • УГПС 35.00.00 |
| • УГПС 31.00.00 | • УГПС 36.00.00 |
| • УГПС 33.00.00 | • УГПС 43.00.00 |

### Социально-экономический профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 23.00.00 | • УГПС 39.00.00 |
| • УГПС 29.00.00 | • УГПС 43.00.00 |
| • УГПС 38.00.00 | • УГПС 46.00.00 |

### Гуманитарный профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 44.00.00 | • УГПС 52.00.00 |
| • УГПС 49.00.00 | • УГПС 54.00.00 |
| • УГПС 51.00.00 | • УГПС 55.00.00 |

# Русский язык

базовый уровень (вариант 1) объем: 72 ч.  
рекомендовано: для всех УГПС

<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...<sup>3</sup></i>
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	<i>2</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	<i>2</i>	
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b>		

# Литература

базовый уровень (вариант 1) объем: 108 ч. рекомендовано:  
для всех УГПС, кроме 40.00.00, 44.00.00, 46.00.00, 50.00.00,  
51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 54.00.00, 55.00.00

<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК <sup>2</sup> ...
	<p><b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	2	
<i>Основное содержание</i>			
<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889):</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики /</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

# Математика

базовый уровень (вариант 1)

объем: 232 ч.

рекомендовано: для УГПС 18.00.00, 19.00.00, 22.00.00 (22.02.01, 22.02.02, 22.02.07), 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 36.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 43.00.00, 46.00.00, 49.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 54.00.00 (кроме 54.02.06)

<i>Основное содержание</i>		
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	
	Комбинированное занятие	4
Тема 1.2	Содержание учебного материала	
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	
	Комбинированное занятие	4
Тема 1.3.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	
	Практическое занятие	4

ОК 01, ОК 02, ОК 03,  
ОК 04, ОК 05, ОК 06  
ПК...<sup>4</sup>



# Физика

базовый уровень (вариант 1)

объем: 108 ч.

рекомендовано: для УГПС 19.00.00, 29.00.00 (кроме 29.02.09), 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 43.00.00, 44.00.00, 46.00.00, 49.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 54.00.00, 55.00.00 (кроме 55.02.01), 57.00.00

<p><b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p>		
<p><b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b></p>		2	
<p><b>Раздел 7. Строение Вселенной</b></p>			
<p><b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04</p>
<p><b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба.</p>	2	<p>OK 05 OK 07</p>
<p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>			
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль



# Физика

базовый уровень (вариант 2)

объем: 144 ч.

рекомендовано: для УГПС 09.00.00, 10.00.00,


11.00.00,12.00.00, 21.00.00(21.02.11),

23.00.00,27.00.00,29.00.00 (29.02.09),

55.00.00(55.02.01)

<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток</b> <b>в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. P-n переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</i>	7	
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4 2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная</b> <b>индукция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> <b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	4 2 2	

## КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

- 
- «Русский язык»
  - «Литература»
  - «Иностранный язык»
  - «Математика»
  - «История» (или «Россия в мире»)
  - «Физическая культура»
  - «Основы безопасности жизнедеятельности»
  - «Астрономия»

## **Выявленные педагогами в процессе апробации достоинства методики преподавания общеобразовательной (обязательной) дисциплины**

\*\*\*\*\*

- подробный анализ личностных, метапредметных и предметных результатов и их соотнесение с ОК и ПК;
- установление междисциплинарных связей;
- наличие примеров заданий, тем бинарных уроков, тем проектных и учебно-исследовательских работ, имеющих практическую направленность в соответствии со специальностью или профессией;
- использование технологии дистанционного обучения.

# Выявленные педагогами в процессе апробации недостатки методики преподавания общеобразовательной (обязательной) дисциплины

\*\*\*\*\*

- Отсутствие учебников, методических пособий, дидактических материалов, разработанных с учетом специфики той или иной специальности или профессии;
- сложность гармонизации предметных результатов с профессиональными компетенциями;
- методика не рассчитана на студентов, обучающихся по ППССЗ, которые изучают общеобразовательные дисциплины на 1 курсе, а профильные дисциплины и МДК – на 2-4 курсах, и, следовательно, не владеют элементарными знаниями и навыками по специальности и не могут выполнить предложенные профессионально ориентированные задания и проекты;
- у преподавателей общеобразовательных дисциплин не хватает необходимых знаний и умений для правильного формирования у обучающихся профессиональных компетенций, в этом случае преподавателю общеобразовательной дисциплины нужно освоить все специальности и профессии, по которым обучаются студенты колледжа;
- подготовка и проведение бинарных уроков – это сложное, время- и трудозатратное дело, в реальности можно провести 1-2 бинарных урока за весь курс, поэтому подготовка и проведение бинарных уроков может сгладить ситуацию, но полностью не восполнит отсутствие у преподавателей компетенций по той или иной специальности (профессии).

## Предложения участников апробации для доработки методики преподавания общеобразовательной (обязательной) дисциплины

\*\*\*\*\*

- Разработать учебники, соответствующие методические пособия, дидактические материалы по практическим модулям (в том числе интерактивные), которые бы содержали конкретные практические профессионально направленные задания по общеобразовательным дисциплинам для каждой специальности (профессии), рабочие тетради для студентов;
- применять данную методику только в части выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, в соответствии с чем составить примерный перечень тем проектных и учебно-исследовательских работ по каждой специальности (профессии);
- создать электронное пособие для студентов с материалами для подготовки профессионально направленных проектных и учебно-исследовательских работ, виртуальных экскурсий и др.

Спасибо за внимание