

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

**Макеева Татьяна Витальевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ

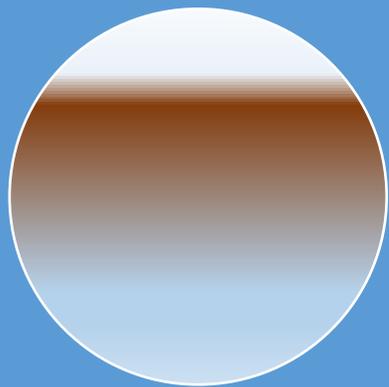
- **СЕГОДНЯШНИХ
СТУДЕНТОВ,
ВЧЕРАШНИХ
ШКОЛЬНИКОВ,
ПОДГОТАВЛИВАЮТ
ПОЗАВЧЕРАШНИЕ
УЧИТЕЛЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧ БУДУЩЕГО**



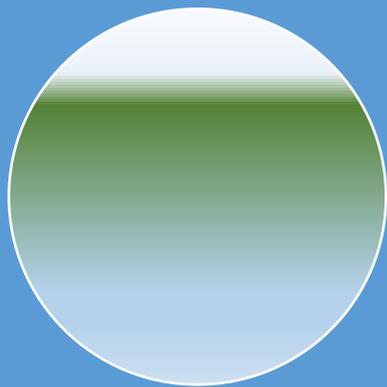
Таблица 1 – Поколения в России в XX-XXI вв.

Основное название в Теории поколений	Годы рождения	Альтернатива	Годы рождения
Победители	1903-1923	Поколение революции	1903-1923
Молчаливое	1923-1943	Поколение победителей	1923-1943
Беби-бумеры (BB)	1944-1963	Дети победителей. Поколение оттепели	1944-1957
X	1964-1984	Последнее советское поколение. Поколение перестройки	1958-1978
Y	1985-2003	Первое несоветское поколение	1979-1999
Z	2004-2024	Цифровое поколение	2000–

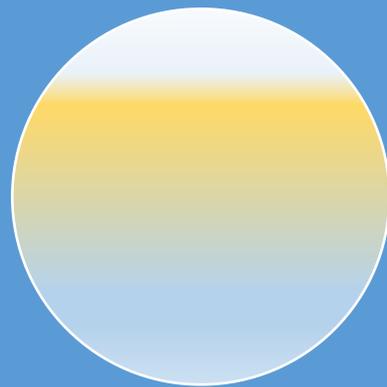
На каждое поколение влияет четыре важных фактора:



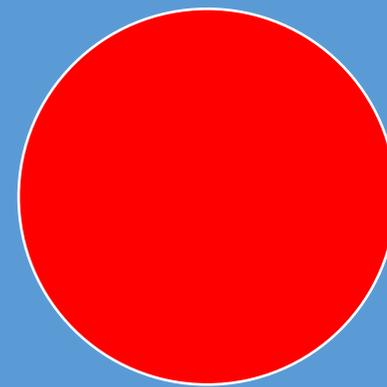
**Большие
события**



Воспитание



**Информационные
сообщения вокруг**



Дефицит



VUCA и BANI – парадигмы для описания новой социальной реальности

С 2000-х годов в России

Цифровые технологии развиваются быстрее смены одного поколения

V	Volatility / изменчивый
U	Uncertainty / неопределенный
C	Complexity / сложный
A	Ambiguity / неоднозначный

С 2020 года

Сформирована под влиянием пандемии, климата и глобальных системных изменений общества

B	Brittle / хрупкий
A	Anxious / тревожный
N	Nonlinear / нелинейный
I	Incomprehensible / непостижимый

ВANI-реальность точно описывает то, что происходит сейчас с молодежью в мире и России

B

Brittle / хрупкий

Ощущение на эмоциональном и психологическом уровне хрупкости, непредсказуемости окружающего мира

N

Nonlinear / нелинейный

Невозможность предсказать последствия своих действий. Отсутствие четких правил понимания игры в обществе



A

Anxious / тревожный

Тревожность и беспокойство следствие ломки связей, устоев и ожиданий. Любой выбор кажется потенциально катастрофическим

I

Incomprehensible / непостижимый

Наличие огромного количества информационных потоков и сред. Дополнительная информация больше не является гарантией лучшего понимания ситуации.

Новая реальность болезненно воспринимается молодёжью

В 2020 году из-за пандемии радикально изменилась картина мира, стала актуальна парадигма мира **BANI**, отличительными чертами которой стали хрупкость, тревожность, нелинейность и непостижимость мира
Молодежь как наиболее чувствительная аудитория наиболее остро реагирует на возникшие изменения

В Ощущение **ХРУПКОСТИ** связано у молодежи с чувством одиночества и пустоты, а также с разрушением границ приватности.

А **ТРЕВОЖНОСТЬ** молодежи вызвана тотальным чувством обязанности, напряженной геополитической ситуацией и нагнетанием темы насилия в информационном пространстве, проявляется в неконтролируемой эмоциональной агрессии, ухудшении ментального здоровья.

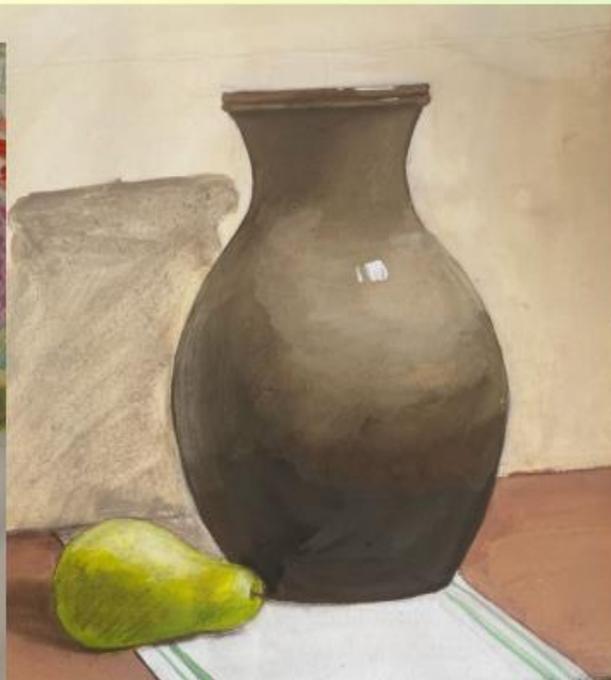
Н **НЕЛИНЕЙНОСТЬ** связана со страхом быть «стертым» и потери достатка в семье в связи с непоступлением, потенциальным сокращением дохода родителей по причине болезни (Covid-19) или сокращения зарплаты с переходом на удаленку

И **НЕПОСТИЖИМОСТЬ** связана с разрушением прежнего мира: крушением привычных норм (живое общение становится дефицитным) и искажением смысла «добрых» понятий (толерантности)

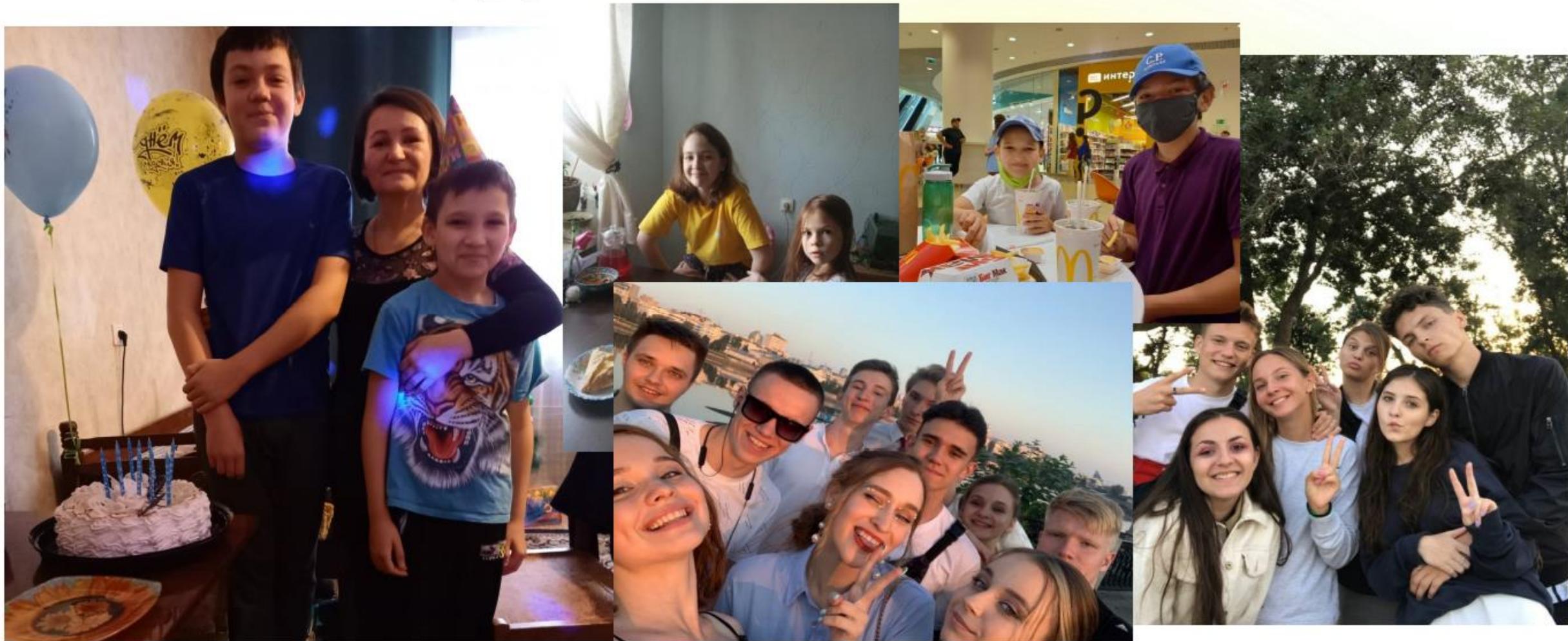
Свое пространство – особая ценность. Оно тщательно организуется, осмысливается, достраивается, служит крепостью и местом силы



Творчество обладает особой магией: создавая вещи своими руками, можно восполнить утраченную целостность, возродить веру в себя, обрести баланс



Цифровой детокс – это не просто отказ от сети. Это осознанный выбор семьи, тепла, понимания, поддержки своих близких и друзей



Что произошло с информацией? *От Гутенберга к Цукербергу*



Гутенберг Иоганн
(ок. 1400, Майнц - 3. 02.
1468, там же)
немецкий изобретатель,
создавший европейский
способ печати книг

Гениальное изобретение Гутенберга состояло в том, что он изготовлял из металла подвижные выпуклые буквы, вырезанные в обратном виде, набирал из них строки и с помощью прессы оттискивал на бумаге.

Настоящего портрета Гутенберга нет.
Все изображения Гутенберга относятся к более
позднему времени, и являются плодом фантазии
художников.



Марк Цукерберг рассказал,
почему Facebook синего цвета

«Забрать все книги бы да сжечь»

«Во всём виноват Гуттенберг»



VS

«Во всём виноват Цукерберг»



ДОБАВИТЬ НИЖНИЙ
КОЛОНТИТУЛ



МИР НА ПУТИ ОТ HOMO SAPIENS К HOMO CURIOSUM

ИСЧЕЗЛА ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЗАПОМИНАНИЯ

Иные подходы к поиску, обработке, применению информации

ИОТ

Через всю жизнь;

исчезает необходимость N лет «в одних стенах»

РОБОТЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РУТИННЫХ ОПЕРАЦИЙ

Все меньше людей на конвейерном производстве, в сельском хозяйстве

ВИРТУАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА

Изменение правил коммуникации и взаимодействия

«ПРОЕКТНЫЙ» МЕТОД НАЙМА

СЕТЬ ДЕЦЕНТРАЛИЗУЕТ

Тенденция к стиранию грани между провинцией, окраиной и Центром

СЕТЬ ОБЪЕДИНЯЕТ

Неокосмополитизм

ЕДИНЫЙ ЯЗЫК

Мемы и т.п. средства
(визуальные, медийные)

«ЦИФРОВАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ»

«когнитивщики», творцы смыслов

**ЖИЗНЬ В ИНТЕРНЕТЕ РАЗВИВАЕТСЯ ПОДОБНО ТОМУ, КАК
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПЕРЕШЛО К ПРЯМОХОЖДЕНИЮ**

А. Г. Асмолов

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА – раздел дидактики, научная дисциплина об организации процесса обучения в условиях цифрового общества.

новые технологии и цифровая среда

новые требования экономики к кадрам

«цифровое поколение» – новые обучающиеся

ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

1. Персонализация (свобода выбора)

2. Центральная роль процесса учения

Принцип воспитывающего и развивающего обучения

3. Целесообразность

Принцип целенаправленности

4. Гибкость и адаптивность

Индивидуальный подход в обучении

5. Успешность в обучении

Принцип прочности знаний

6. Интерактивность (обучение в сотрудничестве и взаимодействии)

Принцип сознательности и активности

7. Практикоориентированность

Принцип связи обучения с жизнью

8. Нарастание сложности

Принципы доступности, систематичности и последовательности

9. Насыщенность образовательной среды

10. Полиmodalность (мультимедийность)

Принцип наглядности

11. Включённое оценивание

РОЛИ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



- Организатор и мотиватор учения
- Междисциплинарный тьютор / менеджер ИОМ
- Специалист по проектной деятельности
- Тренер
- Разработчик образовательных траекторий
- Игротехник



- Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром
- Сетевой педагог-куратор / куратор онлайн-платформы
- Инструктор по интернет-навигации
- Аналитик-корректор цифрового следа
- Веб-психолог



- Методист-архитектор цифровых средств обучения
- Разработчик образовательных / игровых сред

Системные драйверы современного образования:

- Отставание образовательных стандартов от научно-технического прогресса.
- Социальная борьба в школе.
- Эпидемия ложной грамотности.
- Дезадаптация педагогических кадров.
- «Непрестижность» педагогической профессии.
- Низкая функциональная грамотность обучающихся.
- Низкая мотивация обучающихся.
- Эмоциональное выгорание и закритическая нагрузка.
- Неравенство в заработной плате.
- Отставание педагогического образования от сферы самого образования.

«Неопределенность» («растерянность») современного образования

- цифровой аутизм,
- цифровая беспризорность (передача родителями ребёнка, с первых лет его жизни, «в аутсорсинг» цифровым гаджетам, что создаёт иллюзию постоянной занятости и удовлетворённости ребёнка), гаджет=бэбиситтер
- упрощение реальности,
- культурная деградация.

«Неопределенность» («растерянность») современного образования

- «пересборка» и понимание модели мира,
- эффект Юлия Цезаря – многозадачность деятельности,
- образовательное неравенство,
- образовательный симулякр (имитация образовательной деятельности),
- завышенные ожидания и разочарования,
- потребительское отношение к интернету,

Макдональдизация



Порождением глобализации явилось появление новой тенденции

– МАКДОНАЛЬДИЗАЦИИ образования с ее лозунгом

«МОДНО. БЫСТРО. ПОВЕРХНОСТНО».

Образование – глобальная проблема, так как в мире еще не существует понимания единой модели образования завтрашнего дня!

Понятие *макдональдизации*, введенное американским социологом Дж. Ритцером обозначает вполне конкретное явление – распространение по всему миру тех функциональных принципов, на которых основывается деятельность «Макдональдса», и их превращение в фундаментальные установки при организации общественной жизни.



О приложении «Мой выбор»

Мой Выбор
Саморазвитие для подростков

ОТКРЫТЬ

5,0
★★★★★

ВОЗРАСТ 4+

КАТЕГОРИИ Образование Благотворит

РАЗРАБО

Что нового История версий

Версия 1.1.1 1 мес назад

Исправили незначительные ошибки и опечатки

Предпросмотр

Курсы саморазвития
Помогут ответить на волнующие вопросы, разобраться в себе и окружающем мире, стать более уверенным, осознанным и продуктивным.

Разнообразные форматы
Кейсы, челленджи, заметки, к. полезные ссылки, сжатый пересказ бестселлеров и м. другое.

☰ График работы
Задание 5 из 5

Типы графиков и их описание:

НОРМИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ

Плюсы

- Чёткие границы между выходными и буднями
- Отдых в праздники
- Стабильная зарплата

Минусы

- Приходится брать выходные и отгулы в случае форс-мажора
- Добираться на работу в час пик
- Свободное время есть только вечером

Выбрать

СМЕННЫЙ ДЕНЬ

Плюсы

- Можно выбирать, работать в выходные или в будни

☰ Календарь эмоций
Задание 3 из 4

Каждый день на протяжении недели фиксируй **эмоцию**, которую ты испытывал чаще всего в течение дня, и **благодарность дня** - за что ты можешь себя похвалить. Это поможет тебе развить привычку быть внимательным к своему состоянию, поднимет твою самооценку, а также поможет сфокусироваться на том, что тебе важно.

Чтобы задание считалось выполненным, нужно заполнить хотя бы 4 дня из 7.

День 1

Эмоция Благодарность

Рекомендации

День 2

Эмоция Благодарность

Рекомендации

Далее

← Как научиться владеть собой?

БЛОК 1 - Что такое внимание?

- Проверь свою концентрацию ✓
- Как работает внимание ✓
- Кто владеет собой? ✓
- Как практики осознанности меняют нас ✓
- Переключи внимание ✓



Педагогическое сопровождение группы обучающихся

Понятие «педагогическое сопровождение»

«Сопровождать», как объясняет словарь Ожегова, - это значит «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-то».

В психолого-педагогическом аспекте сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение - это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие педагога и обучающегося, обеспечивающее успешность обучения и самовоспитания. Педагогическое сопровождение дифференцируется в соответствии с доминирующими задачами, которые реализуют педагоги.

Можно, например, говорить о дидактическом сопровождении, целью которого является поддержка самостоятельной учебной деятельности.

Механизм воспитывающих влияний невозможен без педагогического сопровождения.

Воспитание, которое авторитарные педагоги часто представляют как манипулирование поведением человека, направленно именно на рецептурный подход, который предлагает воспитанникам готовые рецепты жизни.

Воспитание, которое направленно на формирование готовности к самостоятельному экзистенциальному и социальному выбору, рассматривает в качестве главного фактора педагогическое сопровождение.

Задачи педагогического сопровождения:

1.Актуализация ситуации.

2.Нравственное саморегулирование, создание для него условий.

3.Социальное закаливание.



Компоненты технологии педагогического сопровождения:

1. Диагностический. Определяется уровень социальности обучающегося и готовности к восприятию события. Диагностика должна анализировать, насколько событие имеет воспитательно-побуждающий потенциал; должна быть направлена на выявление причин возникающих у обучающихся, проблем и затруднений; должна дифференцировать обучающихся с учетом их психических, физических и гендерных различий.

2. Консультационный. Консультация должна быть направлена на пробуждение внутренних ресурсов обучающихся, которые помогают преодолеть возникающие затруднения.

Компоненты технологии педагогического сопровождения:

3.Практический. Непосредственная организация определенной деятельности обучающегося, которая способствует его саморазвитию в происходящих событиях, в том числе и специально организованных.

4.Прогностический. Определение потенциальных возможностей развития обучающихся.

Компоненты педагогического сопровождения:

- **Пропедевтический компонент** предполагает формирование социальной компетентности обучающихся в процессе проводимых с ними специальных занятий.
- **Актуальный компонент** предполагает конкретную деятельность педагога в период возникновения реальной ситуации, требующей помощи и поддержки взрослых людей.
- **Рефлексивный компонент** или компонент последствия предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

**Организация педагогического
сопровождения обучающихся**

- Педагогическое сопровождение осуществляется во внеклассной работе и играет значимую роль для успешного протекания процессов воспитания и социализации обучающихся. Организация педагогического сопровождения осуществляется куратором группы.
- Основная задача куратора – организация деятельности студенческой группы, посредством которой осуществляется постепенное изменение отношений студентов (друг к другу, к себе, к учебной и профессиональной деятельности и к другим ценностям).

Основным средством воспитания является ***организация жизни обучающихся, организующая их личностный опыт.***

Чем теплее и крепче отношения, которые возникают в процессе деятельности, тем обширнее формирующиеся способы взаимодействия с людьми, тем эффективнее процесс социализации, тем успешнее человек.

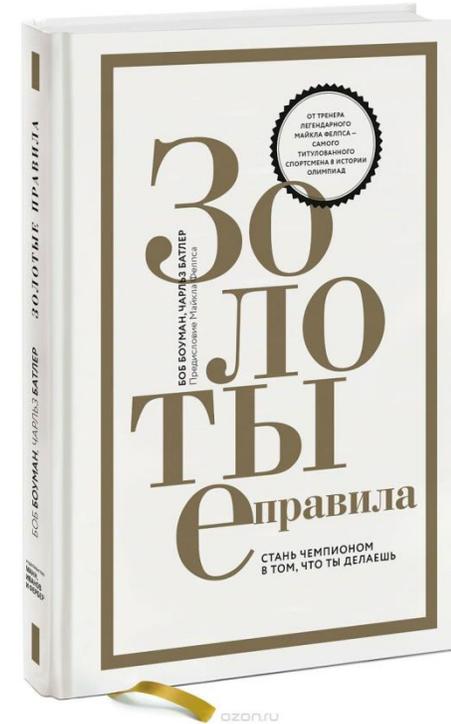


Золотые правила работы кураторов учебных групп (из опыта работы успешных педагогов)

- Установите ясные цели.
- Начинайте с малого.
- Прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия.
- Ищите и поощряйте собственные инициативы студентов.
- В общении со своей группой будьте фасилитатором.
- Советуйтесь со студентами как можно чаще и всегда искренне.

Золотые правила работы кураторов учебных групп (из опыта работы успешных педагогов)

- Не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу
- Будьте примером человека, ответственного за свои действия, а также - за свои слова.
- Делегируйте полномочия.
- Не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях.
- Делитесь опытом собственных ошибок.
- Будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством!



Основные функции педагога

1. Функция создания и развития студенческого коллектива группы.
2. Функция индивидуализированной педагогической поддержки студентов.
3. Функция «педагогического менеджера».
4. Функция «ресурсного менеджера».

Методы развития жизнедеятельности студенческой группы

- 1. Методы формирования и изменения корпоративной культуры группы.**
- 2. Методы изменения деятельности и общения.**
- 3. Методы изменения отношений.**
- 4. Методы изменения масштаба деятельности.**

Технологии и формы организации внеклассной (внеурочной) деятельности



Формы организации внеклассной работы

Соревнование

Фестиваль

Организация научно-исследовательской
деятельности студентов

Социально-психологический тренинг

Экскурсионные технологии внеклассной
работы

Формы организации внеклассной работы

Лагерь

Социальный проект

Волонтерство

Социальная акция

Практические задания

Задание № 1.

Разработайте проект странички в сети Интернет студенческой группы, которую Вы курируете. Проект должен, в том числе, отвечать на следующие вопросы:

- Каким интернет-ресурсом лучше всего воспользоваться для создания страницы (одна из социальных сетей, живой журнал, собственный бесплатный сайт или др.)?
- Каким категориям пользователей адресована страница?
- Какие разделы, рубрики, темы будут на странице группы?
- Как часто она должна обновляться?
- Кто будет принимать участие в наполнении и модерировании страницы?
- Как мир узнает о появлении вашей страницы?

Задание № 2.

Работая в микрогруппах, придумайте символику и систему узнаваемых ритуалов, которые вам предстоит воплотить в жизнь вашей студенческой группы. Например, эмблема, девиз, особая часть одежды, значок, особый способ рукопожатия, «кумир группы» - выдающийся человек (профессионал) или др.

Более сложный вариант – придумайте новую традицию, которая может стать частью жизни группы.

Задание № 3.

К решению каких проблем микрорайона, прилегающего к вашей образовательной организации, могли бы подключиться студенты вашей группы? Составьте вопросы для социологического опроса студентов. Сформулируйте предложения в адрес депутата местного самоуправления о поддержке ваших инициатив.

Какую часть из этого задания Вы выполните самостоятельно, а какую делегируете студентам?

Задание № 4.

Помощь каких сотрудников Вам потребуется для организации следующих форм работы с группой? Какие внешние ресурсы Вам потребуется для этого привлечь?

- КВН с участием вашей и параллельной групп.
- Соревнования по армреслингу.
- экскурсия по городу для иногородних студентов.
- двухдневный туристический поход.
- конкурс «А ну-ка девочки!» («А ну-ка мальчики!»).
- фестиваль «Моя профессия».
- студенческая научная конференция.
- социальная акция «Наш район – самый чистый!».

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

