

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Ярославская область-пространство
профессиональных возможностей**

**Проектирование программ
общеобразовательной подготовки
в профессиональных образовательных организациях**

Методическое пособие

Ярославль
2022

УДК 377
ББК 74.4
П 791

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Щербак А. П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;

Кригер Л. А., кандидат педагогических наук, директор ГПОАУ Заволжского политехнического колледжа

П 791 Проектирование программ общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях: методическое пособие / под. ред. В. Ю. Выборнова; сост. И. В. Задорожная. — Электрон. текстовые дан. (1,56 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный. — (Ярославская область-пространство профессиональных возможностей).

Методическое пособие «Проектирование программ общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях» предназначено для руководящих и педагогических работников ПОО ЯО, реализующих ФГОС СОО в рамках ОПОП СПО.

Данное пособие нацелено на оказание содействия профессиональным образовательным организациям Ярославской области в реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего общего образования (далее – ОПОП с СОО) с учетом реализации требований ФГОС СОО к достижению планируемых результатов.

УДК 377
ББК 74.4

©Задорожная И. В., составление, 2022
©ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022

Содержание

Введение	4
I. Нормативно-правовая основа реализации среднего общего образования СПО	6
II. Методические рекомендации по разработке учебного плана	8
III. Программа развития универсальных учебных действий	13
1. Цели и задачи развития УУД	14
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий.....	15
3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	20
4. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	25
5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	35
IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	37
1. Особенности оценки планируемых результатов.....	40
1.1. Особенности оценки личностных результатов	40
1.2. Особенности оценки метапредметных результатов	41
1.3. Особенности оценки предметных результатов	42
2. Организация и содержание оценочных процедур	43
V. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания	46
1. Алгоритм разработки программы воспитания	48
2. Нормативная база разработки рабочей программы воспитания	57
VI. Приложения	60

Введение

Комплект учебно-методических материалов для проектирования основной образовательной программы среднего профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях (далее – Комплект) является методическим пособием и разработан в рамках реализации регионального проекта, сопровождаемого ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», «Проектирование комплекта учебно-методических материалов для обеспечения перехода в профессиональных образовательных организациях Ярославской области к реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего общего образования на основе ФГОС СОО нового поколения» (далее – Проект).

Актуальность Проекта определилась в 2019/20 учебном году внедрением в основные образовательные программы среднего профессионального образования федеральных государственных стандартов среднего общего образования.

Проект реализован в 2019-2021 гг.

Цель проекта: оказание содействия профессиональным образовательным организациям Ярославской области в реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего образования (далее – ОПОП с СОО) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

В ходе реализации проекта решались следующие **задачи**:

1. Уточнение дефицитов в учебно-методическом обеспечении реализации ОПОП с СОО в профессиональных образовательных организациях; определение основных направлений и наименований разработки, необходимых учебно-методических материалов.

2. Разработка в рамках создания временных творческих коллективов примерного комплекта учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ОПОП с СОО на основе ФГОС СОО.

3. Апробация в отдельных профессиональных образовательных организациях Ярославской области разработанных учебно-методических материалов и их обсуждение в рамках областных методических объединений руководящих и педагогических работников.

Итоговым продуктом реализации Проекта являются учебно-методические материалы, представленные в данном Комплекте.

Комплект является методическим пособием для руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

Данные материалы разрабатывались с участием руководителей профессиональных образовательных организаций Ярославской области, ГУ ЦО и ККО, представителями ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Методические рекомендации содержат разделы, включающие:

– нормативно-правовую базу;

- алгоритм разработки учебных планов;
- программу развития универсальных учебных действий;
- систему оценивания достижений планируемых результатов ООП;
- алгоритм разработки рабочей программы по воспитанию.

В приложениях к основному материалу представлены:

- учебные планы по каждому профилю подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих (в количестве 8 учебных планов);
- содержание оценочных процедур;
- примеры практических заданий для оценки УУД;
- положение об индивидуальном проекте обучающихся;
- положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля обучающихся.

Разработанные материалы постоянно обсуждались в рамках работы областных методических объединений руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Ярославской области.

Представленные материалы позволят ПОО ЯО совершенствовать образовательный процесс и выработать единые подходы к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, а именно, программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программ подготовки специалистов среднего звена.

I. Нормативно-правовая основа реализации среднего общего образования СПО

Нормативно-правовые вопросы получения среднего общего образования в пределах ООП СПО регламентируют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения России N 190, Рособнадзора N 1512 от 7 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 № 655 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442» (Зарегистрирован 16.12.2020 № 61494);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 05-401 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 № 06-259 «О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 № 05-772 «По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования).

II. Методические рекомендации по разработке учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся¹.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося².

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель; промежуточная аттестация – 2 недели (72 часа); каникулярное время – 11 недель.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В связи с необходимостью введения предмета «Родной язык» количество изучаемых предметов может быть увеличено до 12 в том случае, если данный предмет будет изучаться. Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература».

При этом учебный план профиля обучения должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ч. 3 ст. 68)

² Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (п. 23 ст. 2)

дисциплине должна составлять: по базовой – не менее 34 часов, по профильной – не менее 68 часов³.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края»), в соответствии с ее спецификой и возможностями.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, **увеличивается на 2952 часа (для профессий СПО) и на 1476 часов (для специальностей СПО)** и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы может быть направлен как на достижение результатов, обозначенных ФГОС среднего общего образования, с учетом профиля получаемой профессии (специальности), так и на освоение результатов, обозначенных ФГОС СПО по профессии (специальности)⁴.

Знания и умения, полученные студентами при освоении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения дисциплин таких циклов, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Интегрированный курс учебного предмета «Естествознание» разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и может включать несколько учебных предметов из предметной области «Естественные науки» с учетом специфики профессии/специальности.

Образовательная деятельность при освоении общеобразовательных учебных предметов, элективных курсов может быть организована в форме практической подготовки.

Для формирования учебного плана по профилю рекомендуется следующий порядок:

1. Начать формирование учебного плана с выбора профиля обучения. При этом следует руководствоваться Приказом Министерства просвещения РФ от 14. 04. 2021 г. № 05-401. «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

³ Письмо Министерства просвещения РФ от 26 марта 2019 г. N 05-ПГ-МП-5135 «О разработке образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

⁴ Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174)

2. Проанализировать перечень обязательных предметов, общих для всех профилей. Выбрать из перечня предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области (табл. 1).

3. Включить в план не менее трех учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (табл. 2). При этом учесть, если предмет изучается на углубленном уровне, то на базовом он не изучается.

4. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.

5. При необходимости дополнить учебный план учебными предметами, курсами из числа дополнительных учебных предметов; завершить формирование учебного плана профиля курсами по выбору обучающихся (элективными курсами).

6. Завершить формирование вариативной части учебного плана факультативными курсами.

7. Проверить суммарное количество часов, отведенных на освоение обучающимися общеобразовательного цикла учебного плана, недельная образовательная нагрузка не должна превышать величину, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

8. Не допускать сокращения названия предметов.

Таблица 1

Примерный вариант распределения уровней изучения учебных предметов в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета		Обязательные учебные предметы для всех учебных планов
			базовый	углубленный	
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б	У	Русский язык Литература
		Литература	Б	У	
2	Родной язык и родная литература*	Родной язык	Б	У	-
		Родная литература	Б	У	
3	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У	Иностранный язык
		Второй иностранный язык	Б	У	
4	Общественные науки	История	Б	У	История (или Россия в мире)
		География	Б	У	
		Экономика	Б	У	
		Право	Б	У	
		Обществознание	Б		
		Россия в мире	Б		

5	Математика и информатика	Математика	Б	У	Математика
		Информатика	Б	У	
6	Естественные науки	Физика	Б	У	-
		Химия	Б	У	
		Биология	Б	У	
		Астрономия	Б		
		Естествознание	Б		
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б		Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности
		Экология	Б		
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б		
8	Индивидуальный проект				Индивидуальный проект

Таблица 2

**Примерный перечень учебных предметов
на углубленном уровне в соответствии с профилями обучения**

№ п\п	Профиль обучения	Предметная область, соответствующая профилю обучения	Учебные предметы для данного профиля	Уровень изучения предмета
1	Технологический профиль	Математика и информатика	Математика	У
			Информатика	У
		Естественные науки	Физика	У
2	Естественно-научный профиль	Математика и информатика	Математика	У
			Естественные науки	Химия
		Биология		У
3	Гуманитарный профиль	Русский язык и литература	Русский язык	У
			Литература	У
		Иностранные языки	Иностранный язык	У
			Второй иностранный язык	У
		Общественные науки	История	У
Право	У			
4	Социально-экономический профиль	Математика и информатика	Математика	У
			Естественные науки	География
		Экономика		У

**Примерные варианты распределения часов
по учебным предметам общеобразовательного цикла**

Предметная область	Учебные предметы	Базовый уровень, кол-во часов	Углубленный уровень, кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	39	117
	Литература	117	156
Родной язык и родная литература	Родной язык	39	78
	Родная литература	78	117
Иностранные языки	Иностранный язык	117	156
	Второй иностранный язык	78	117
Общественные науки	История (или Россия в мире)	78	156
	География	39	117
	Экономика	39	117
	Право	39	78
	Обществознание	78	
Математика и информатика	Математика	156	234
	Информатика	39	156
Естественные науки	Физика	78	117
	Химия	39	117
	Биология	39	117
	Астрономия	39	
	Естествознание	117	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	117	
	Экология	39	
	Основы безопасности жизнедеятельности	39	
	Индивидуальный проект	39	

III. Программа развития универсальных учебных действий

Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий (далее программа развития УУД) входит в содержательный компонент основной профессиональной образовательной программы и является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП) и усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1) цели и задачи деятельности обучающихся как средства совершенствования их УУД;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место УУД в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию УУД;

4) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД;

5) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (см. «Положение об индивидуальном проекте»);

6) описание организационно-методических условий и ресурсного обеспечения проектно-исследовательской деятельности.

1. Цели и задачи развития УУД⁵

Цель программы:

– обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачами программы развития УУД являются:

– организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, для использования УУД в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

⁵ Далее используются материалы «Программы развития УУД к ООП СОО» МАОУ СОШ № 279» https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1641806004&tld=ru&lang=ru&name=Prilozhenie_3_Programma_UUD.pdf&text=%D0%9

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия систематично и целенаправленно формируются на всех ступенях общего образования и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Универсальные учебные действия представлены четырьмя блоками:

1) **Личностные** (формируют ценностно-смысловую ориентацию: (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях);

2) **Регулятивные** (обеспечивают организацию своей собственной деятельности);

3) **Познавательные** (формируют исследовательскую компетентность, умение работать с информацией);

4) **Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Универсальные учебные действия

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у обучающихся
Личностные	Самопознание и самоопределение	Построение образа Я (Я-концепции), включая соотношение и самооценку Формирование идентичности личности Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
	Самообразование и смыслопорождение	Установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов

		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	Нравственно-этическое оценивание	Выделение морально-этического содержания событий и действий
		Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
		Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
		Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора
Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно
	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		Составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения: эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить
		Осознание качества и уровня освоения
	Волевая саморегуляция	Способность к волевому усилию – выбору в ситуации конфликта мотивов
		Способность к преодолению препятствий
Способность к мобилизации сил и энергии		
Эмоциональная устойчивость к стрессу и фрустрации		
Эффективные стратегии совпадения с трудными жизненными ситуациями		
Познавательные	Общеучебные универсальные действия	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
		Информационный поиск
		Знаково-символические действия
		Структурирование знаний
		Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения

		Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность
		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические универсальные учебные действия	Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
		Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
		Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
		Подведение под понятия, выделение следствий
		Установление причинно-следственных связей
		Построение логической цепи рассуждения
		Выдвижение гипотез, их обоснование
		Доказательство
Постановка решение проблемы	Формулирование проблемы	
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие-действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	Учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии
		Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
		Формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как кооперация-согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов
		Умение строить понятные для партнера высказывания
		Умение контролировать действия партнера
	Коммуникация как условие интериоризации-действия, служащие средством передачи информации другим людям, и становление интересов	Умение задавать вопросы
		Умение использовать речь для регуляции своего действия
		Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи

Развитие УУД в образовательном процессе осуществляется **комплексно:**

- в урочной деятельности посредством продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания предметов;
- с помощью специально разработанных жизненных (компетентных) задач;
- через использование технологий деятельностного типа;

- с помощью проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- с помощью проведения специально организованных диагностических и развивающих занятий;
- с помощью внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.⁶

Формирование УУД в процессе учебных занятий

№ п/п	Название учебного предмета	Какие УУД формируются в ходе предметной подготовки
1	Русский язык	<p><i>Личностные УУД:</i> через «формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним»; - «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - через «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при со здании устных и письменных высказываний».</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - через освоение системы понятий и правил</p>
2	Литература	<p><i>Личностные УУД:</i> - через «культурную самоидентификацию»; - «понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни»; - через приобщение к литературе как искусству формируется эстетический вкус.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - через обучение правильному и умелому использованию речи в различных жизненных ситуациях; - через организацию диалога с автором на этапах чтения и обсуждения; - через «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.».</p>

⁶ За основу взяты только 8 обязательных учебных предметов

		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через «формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»
3	Иностранный язык	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через освоение системы понятий и правил
4	История (или) Россия в мире	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, освоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами и людьми разных культур». <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через принятие различных точек зрения на исторические события; - формулирование собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через «приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; - через «развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего»
5	Математика	<p>Направлен прежде всего на развитие <i>Познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления»
6	Астрономия	<p>Направлен прежде всего на развитие <i>Познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований».

		Формированию <i>Личностных УУД</i> способствует «Осознание необходимости применения достижений технологий для рационального природопользования»
7	Физическая культура	<i>Личностные УУД:</i> - через «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности». <i>Регулятивные УУД:</i> - через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях»
8	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Личностные УУД:</i> - через «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни». <i>Регулятивные УУД:</i> - через знания и умения определять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умения оказывать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций»

В каждом предмете можно выделить следующие **средства достижения** личностных и предметных результатов:

- текст;
- иллюстративный ряд;
- продуктивные задания, т.е. вопросы на которые в тексте учебников нет ответа, но имеется информация, необходимая для своей версии ответа;
- принцип минимакса (умение находить важную информацию в общем (специально перемешанном) содержании основной и дополнительной).

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечить возможность самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечить возможность самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечить возможность конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечить наличие образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечить наличие в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечить наличие в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для развития УУД на уровне СОО используются типовые задачи разных видов:

1. Личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- задачи на смысловое чтение.

3. Познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

4. Регулятивные УУД:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль
- на коррекцию.

Типовые задачи – это индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации, планирования, отслеживания выполнения заданий, поиска необходимых материалов и ресурсов, контроля качества выполнения работы.

Распределение типовых задач внутри предмета не является жестким, но становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Требования к типовым задачам

№ п/п	Вид УУД	Задача	Требования к типовым задачам	Тип задач
1	Познавательные	Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии, формирования метапредметных понятий и представлений	Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: <ul style="list-style-type: none"> – объяснять явления с научной точки зрения; – разрабатывать дизайн научного исследования; – интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы 	Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: <ul style="list-style-type: none"> – полидисциплинарные и метапредметные (погружения и интенсивные); – методологические и философские семинары; – образовательные экспедиции и экскурсии; – учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: <ul style="list-style-type: none"> – выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и техники; – выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в ПОО; – выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом

2	Коммуникативные	<p>Организация и обеспечение ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами, организациями и достигать её</p>	<p>Формирование у обучающихся умения самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации; освоение культурных и социальных норм общения с представителями разных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; – представителями местного сообщества, бизнес-структур и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; – представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсоров и др. 	<p>Типовые задачи и события, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – межрегиональные и межпрофессиональные ассамблеи обучающихся: материал, используемый для постановки задач на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего; – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определённых жизненных стратегий и т.п.; – комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; – комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. <p>К таким проектам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; – создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
---	-----------------	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> – получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации, – в заочных и дистанционных организациях; – участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; – самостоятельное освоение отдельных курсов и предметов; – самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков
3	Регулятивные	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников, ресурсов, необходимых для реализации проекта; – самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; – самостоятельное управление ресурсами, в том числе и нематериальными; – презентация результатов проектной деятельности на разных этапах её реализации

4. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями ФГОС СОО метапредметные и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты еще и оцениванию. Добиться метапредметного и личностного результата можно только в процессе систематической и постоянной работы над формированием УУД. Оценка деятельности ПОО по формированию УУД осуществляется посредством внутреннего мониторинга системы формирования и развития УУД обучающихся.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД для своевременного проектирования и корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

- обеспечение преемственности в процедуре оценки качества результата обучения;
- отслеживание уровня сформированности УУД и динамики продвижения обучающихся к метапредметным результатам;
- определение успешности деятельности обучающегося и ПОО.

Методами мониторингового исследования являются:

- анализ ежегодного участия обучающихся в различных конференциях, конкурсах, фестивалях, свидетельствующих об уровне сформированности УУД;
- портфолио обучающегося;
- защита индивидуального проекта, представление учебно-исследовательской работы;
- результаты мониторинга сформированности УУД, проводимого на материале комплексных проверочных работ;
- образовательное событие.

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД. Полученные данные позволяют вносить коррективы по совершенствованию образовательного процесса обучающихся.

Мониторинг сформированности УУД можно оценить через диагностическую карту, которую может использовать педагог, психолог, руководитель группы.

Диагностическая карта формирования УУД обучающегося

ФИО обучающегося _____

ФИО преподавателя _____

№ п/п	Показатель УУД	Критерии сформированности	Баллы
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно установить, что цель достигнута	Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеучебной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития	2
		Умеет самостоятельно определять и формулировать цели, но не на всех видах деятельности . Четко выполняет задания по алгоритму	1
		В сотрудничестве с педагогом или в процессе групповой деятельности может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно	0
2	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности	2
		Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирая необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения	1
		В сотрудничестве с педагогом или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения цели	0
3	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2
		Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности	1
		В сотрудничестве с педагогом или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	0

4	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения цели	Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	2
		Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	1
		В сотрудничестве с педагогом или в процессе групповой работы может использовать цифровые ресурсы для достижения поставленной цели	0
5	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат	2
		Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат	1
		В сотрудничестве с педагогом или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат	0
6	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев	2
		Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	1
		В сотрудничестве с педагогом или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	0
ИТОГО: 12 - 10 баллов высокий уровень; 9 - 6 баллов базовый уровень; 5 - 0 баллов низкий уровень			

<i>Познавательные УУД</i>			
1	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе развернутый информационный поиск ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач	2
		Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формирует новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщенных способов решения задач	1
		Затрудняется самостоятельно осуществлять развернутый поиск информации. При помощи группы или педагога формирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщенные способы решения задач	0
2	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Самостоятельно оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	2
		Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в информационных источниках	1
		Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках с помощью группы или преподавателя	0
3	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	2
		Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках	1
		Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью преподавателя или группы	0

4	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития	2
		Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения	1
		Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения	0
5	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	2
		Не всегда выходит за рамки учебного предмета. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия	1
		Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	0
6	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	2
		Не всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	1
		Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью преподавателя или группы может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	0
7	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	2

		Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	1
		С помощью группы или преподавателя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	0
ИТОГО: 14 -11 баллов высокий уровень; 10 – 5 баллов базовый уровень; 4 - 0 баллов низкий уровень			
Коммуникативные УУД			
1	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), в выборе выбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнеров для результативности в совместной деятельности	2
		Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнеров для результативности взаимодействия	1
		Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров с помощью группы или преподавателя	0
2	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в равных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт)	Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды	2
		При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя ответственность	1
		Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или преподавателя	0
3	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия	2
		Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия	1
		Выполняет работу в разных условиях взаимодействия с помощью группы или преподавателя	0

4	Развернуто, логично и точно излагать точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникации	2
		Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	1
		Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения	0
5	Распознавать конфликтогенные ситуации, предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим, психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций	2
		Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию	1
		Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность	0
ИТОГО: 10 – 9 баллов высокий уровень; 8 – 5 баллов базовый уровень; 4 - 0 баллов низкий уровень			
Личностные УУД			
1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает способность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Обучающийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведет здоровый и безопасный образ жизни	2
		Показывает интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни	1
		Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, активной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять правила здорового и безопасного образа жизни	0

2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Осознает российскую идентичность, готов к служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам	2
		Осознает российскую идентичность, готов к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам	1
		Осознает российскую идентичность, готов к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам	0
3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к языку, государству и к гражданскому обществу	Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по разным признакам	2
		Осознает себя гражданином, имеет пассивную , несформированную гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по разным признакам	1
		Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, несформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по разным признакам	0

4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию	2
		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельное решение в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей	1
		НЕ проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована	0
5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-тематическому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура, обладает умениями и навыками разумного природопользования; эстетически относится к миру	2
		Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-тематическому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформированы экологическая культура, эстетическое отношение к миру	1
		Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-тематическому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает и навыками разумного природопользования, эстетическое отношение к миру	0
6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье, родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям	2
		Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными	1
		Не проявляет интереса к теме «Семья»	0

7	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	2
		Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	1
		Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности	0
8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Обучающийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность	2
		Обучающийся не всегда ощущает физическое, эмоциональное, психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность	1
		Обучающийся не ощущает физическое, эмоциональное, психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта, информационной безопасности	0
ИТОГО: 16 – 12 баллов высокий уровень; 11 – 6 баллов базовый уровень; 5 – 0 баллов низкий уровень			
ИТОГИ формирования УУД: 52 – 39 баллов высокий уровень; 38 – 19 баллов базовый уровень; 18 – 0 баллов низкий уровень			

5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся

формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Таким образом, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна⁷:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

1) организации и форм представления и учета результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в профессиональной образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организа-

⁷ п.18.1.3. ФГОС СОО

ции о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная⁸ аттестация обучающихся), а также процедуры внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию⁹, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением преподавателей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации преподавателя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием

⁸ Осуществляется в соответствии со [статьей 58](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

⁹ Осуществляется в соответствии со [статьей 59](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока "Выпускник научится", используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1. Особенности оценки планируемых результатов

1.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов *не выносятся* на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы среднего общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем (куратором) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным [законом](#) от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

1.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия").

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта**.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:¹⁰

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющуюся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно

¹⁰ п.11. ФГОС СОО

в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской (паспортом проекта), презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций "жизненного" характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей оценки и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

2. Организация и содержание оценочных процедур

Образовательные организации, осуществляющие реализацию ОП СПО на базе ООО с получением СОО, оценивают качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стартовая диагностика/входной контроль представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика/входной контроль освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 1-го курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика/входной контроль готовности к изучению отдельных предметов проводится преподавателем в начале изучения предмета.

Результаты стартовой диагностики/входного контроля являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей

оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само – и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящим в федеральный перечень, и в рабочих программах. ***По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.*** Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководите-

лем/куратором и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, определенные учебным календарным графиком, и в порядке, установленном образовательной организацией, на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточную аттестацию рекомендуется проводить в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены за счет времени, выделенного на проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода на следующий курс обучения. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня¹¹.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом "Об образовании в Российской Федерации" (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и по одному из общеобразовательных учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, с учетом получаемой профессии/специальности СПО.

Обучающиеся по ОП СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение ОП СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (при наличии государственной аккредитации по ОП СОО) К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установ-

¹¹ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

лено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона № 273-ФЗ).

V. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания

Общие положения

Алгоритм разработки рабочей программы воспитания на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии/специальности разработан в целях обеспечения исполнения Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. 304-ФЗ предусматривает, что в состав профессиональной образовательной программы должны быть включены, в том числе, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Разработка рабочей программы воспитания в СПО осуществляется в целях реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, зафиксированных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей основного общего образования. Стратегия подготовки специалистов интегрируется со стратегией воспитания, в которой определена единая цель воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» разработал макет Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные

программы среднего профессионального образования, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой организации.

Концептуальные положения организации деятельности в ПОО, учитывающие региональные задачи и специфику уклада жизни, а также принципы воспитывающей среды, конкретной ПОО, могут быть отражены в документе, регламентирующем организацию воспитательной работы как направления развития ПОО в целом (например, Программа воспитания ПОО). В структуру Программы воспитания ПОО вносится раздел «Уклад жизни образовательной организации», сформированный на основе традиций, успехов, общепринятых норм взаимоотношений в ПОО с учетом специфики региона и муниципального образования, приоритетов молодежной политики и ключевых работодателей. Уклад (Декларация) должен быть принят всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, педагогами, родителями и работодателями. Все изменения, произошедшие в реализации образовательного процесса, корректировка локальных актов должны отражаться на сайте ПОО.

В каждую основную профессиональную образовательную программу (далее ОПОП) должна быть внесена Рабочая программа воспитания, созданная на основе Программы воспитания ПОО и Примерной рабочей программы по укрупненной группе профессий/специальностей, разработанной институтом воспитания Российской академии воспитания. Примерная программа – конструктор для создания рабочих программ воспитания по направлениям подготовки с учетом специфики профессиональной деятельности будущего выпускника. Обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно-значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, отраслевого и регионального контекста, воспитательно - значимых связей общественных, государственных и производственных интересов конкретного колледжа.

Рабочая программа воспитания в ОПОП должна в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов его семьи, государства и общества,
- субъектов экономической сферы - бизнеса, работодателей,
- общественно-деловых объединений,
- педагогических работников ПОО.

При этом рабочая программа воспитания по конкретному направлению подготовки выступает открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от локальных рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к программам воспитания как составляющим ОПОП. Воспитание обучающихся СПО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе сформированной

внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее; на формирование у обучающихся основных навыков и компетенций, необходимых специалисту XXI века, в системе воспитательной работы ПОО, которая направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

При разработке рабочих программ воспитания должны учитываться ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования¹²:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом; двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки программ воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.¹³

С учетом целей и задач, форм и методов реализации рабочей программы воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

1. Алгоритм разработки программы воспитания

Процесс разработки рабочих программ воспитания (далее РВП) и Календарного плана воспитательной работы (далее КПВ) должен объединять всех участников: педагогов, администрацию, обучающихся, родителей, представителей общественных организаций, социальных партнеров, работодателей и стать условием для формирования развивающей социокультурной среды ПОО, ценностно-ориентированной. Планирование деятельности по разработке и внедрению РВП и КПВ осуществляется с учетом следующих рекомендаций.

¹² Документ в разработке

¹³ Документ в разработке

ШАГ 1

Руководитель ПОО назначает приказом ответственного исполнителя (исполнителей) и персональный состав проектной группы за разработку РВП и КПВ. Ответственным исполнителем должен быть представитель администрации, курирующий в ПОО вопросы воспитания и социализации. В состав проектной группы должны входить руководители направлений подготовки (специальностей/профессий) и (или) руководители предметно-цикловых комиссий (далее ПЦК), представители студентов, работодателей и родителей.

ШАГ 2

Ответственный исполнитель организует проведение swot-анализа состояния воспитательной работы в ПОО, сильные стороны которого будут положены в основу при оформлении уклада ПОО, а слабые стороны и риски в планирование воспитательной деятельности с целью их минимизации.

2.1. В ходе анализа важно описать:

- проблемные зоны, дефициты, барьеры, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- содержание и формы воспитания воспитательной работы в ПОО;
- особенности и уровень взаимодействия с социальными партнерами ПОО;
- наличие выраженных эффектов воспитательной работы ПОО;
- наличие в ПОО решений по оценке результативности воспитательной работы с учетом специфики профиля образовательной деятельности;
- эффективность внешней и внутренней социокультурной среды ПОО;
- особенности ПОО, связанные с индивидуализацией воспитательного процесса в силу особенностей контингента обучающихся, социальный паспорт ПОО, включающий:
 - проживающих в общежитии (при наличии);
 - несовершеннолетних;
 - обучающихся с ОВЗ, инвалидов; находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые; из многодетных семей; из неполных семей; из числа мигрантов;
 - участвующих в мероприятиях учреждений культуры и искусства;
 - участвующих в спортивных событиях;
 - имеющих детей;
 - состоящих в религиозных организациях и (или) этнокультурных группах; участников общественных объединений;
 - имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел;
 - склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям;
 - иное...

ШАГ 3

Ответственный исполнитель разрабатывает макет РПВ и КПВ конкретной ПОО для организации разработки в дальнейшем РПВ и КПВ по всем реализуемым в учреждении направлениям подготовки и формам обучения на основе рекомендованных Примерных программ по укрупненным группам с учетом Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Макеты РПВ и КПВ должны быть прототипами, необходимыми для обеспечения единства целей и задач при обновлении основных характеристик основных образовательных программ не только в части отражения воспитательной работы в рамках внеурочной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности рекомендуется отразить в основной Программе воспитания ПОО, предусмотрев наличие инвариантного компонента Примерных программ для школ и СПО.

Деятельность по созданию рабочих программ воспитания в ПОО, их содержание должна учитывать высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации, а также возрастные особенности разных категорий обучающихся.

В ходе формирования программ приоритетно создание в ПОО поддерживающей, профессионально-ориентирующей, комфортной атмосферы совместной деятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса с учетом культурно-исторических традиций ПОО и малой родины.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации.

Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочих программ воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций. Независимо от профессиональной направленности в рабочей программе воспитания обозначены личностные результаты (12 дескрипторов), на достижение которых должна быть направлена воспитательная работа, реализуемая в учебное и внеучебное время.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
---	--------------

Вместе с тем для каждой профессии/специальности РВП и КПВ должны отражать специфические, присущие данной профессии и отражающие их отраслевую принадлежность личностные результаты, на достижение которых будет направлена воспитательная работа при изучении профессиональных модулей и практической подготовки.

В блок «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности» рекомендовано включать от 3 до 6 дескрипторов в зависимости от профессии/специальности. Блок «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми показателями работодателя» ПОО разрабатывают в соответствии с рабочей программой воспитания Ярославской области. Блок «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса» формируется при участии самих обучающихся и их родителей. Далее прописываются планируемые личностные результаты в ходе реализации ОПОП.

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Необходимо коррелировать предполагаемые личностные результаты воспитания выпускников СПО с профессиональными и общими компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия)¹⁴.

Участники проектной группы организуют обсуждение ЛР на заседании методического совета ПОО, в ходе которых определяется ответственность каждой ПЦК за достижение тех или иных ЛР. В ходе обсуждения ЛР на заседаниях ПЦК преподаватели определяют значимые ЛР для каждой учебной дисциплины, вида практики, отражают задачи достижения ЛР в учебно-методических комплексах.

¹⁴ В соответствии с п.2 Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113¹⁴, одной из основных целей деятельности ФУМО СПО является внесение изменений в примерные образовательные программы СПО, а также координация действий организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам СПО, в обеспечении качества и развития содержания СПО.

От разработчиков рабочих программ воспитания требуются перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, predetermined документами стратегического планирования, развитием региона.

К разработке и реализации рабочей программы воспитания рекомендуется привлекать ключевых социальных партнёров, потенциально заинтересованных лиц – «внешний контур ПОО»: представителей предприятий – работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодёжной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.

ШАГ 4

Участники проектной группы формулируют подходы к оценке освоения обучающимися ОПОП в части достижения ЛР, предусмотрев, что она проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, отраженных в РПВ. В ходе анализа могут учитываться:

- публичные декларации общественно-профессиональных групп работодателей;
- требования профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций (при наличии);
- нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли (сегмента рынка труда, области профессиональной деятельности).

Рекомендуемый комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся приведен в примерных программах УГПС.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формами аттестации обучающихся по РВП могут стать цифровые портфолио студентов, которые аккумулируют лучшие, позитивные достижения выпускника ПОО. Структуру цифрового портфолио студентов ПОО разрабатывает самостоятельно с учетом мнения представителей работодателей.

Должны быть четко определены временные этапы и контрольные точки мониторинга результатов. Условие эффективности реализации рабочих программ воспитания – системное обсуждение результатов реализации задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, наиболее оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики. Они определяют основные векторы изменений, актуальные для переработки разделов программ, касающихся планируемых результатов учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов,

учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

ШАГ 5

Участники проектной группы определяют требования к ресурсам воспитательной работы и обеспечивают их выполнение в части:

5.1. Нормативно-правового обеспечения – внести изменения в локальную базу ПОО и обеспечить ее актуализацию по мере необходимости. В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ПОО по ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса (в том числе ДО и ДПО), по сотрудничеству с организациями работодателей. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации);

5.2. Кадрового обеспечения – определить персональный перечень квалифицированных управленцев и специалистов, ответственных за успешную реализацию РПВ и КПВ в ПОО.

Должны быть представлены решения на уровне образовательной организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.д.

5.3. Материально-технического обеспечения – отметить элементы инфраструктуры ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды), обеспечивающие воспитательный процесс, достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Наименования объектов	Описание
Мастерские, лаборатории	
Музей, историко-культурный центр (при наличии)	
Актовый зал	
Спортивный зал	
Тренажерный зал (при наличии)	
Специализированные центры компетенций (при наличии)	
Малое предприятие (при наличии)	
Дискуссионная площадка (при наличии)	
Нетворкинг-кафе (при наличии)	
Специальные помещения для работы кружков, клубов, объединений	
Общежитие (при наличии)	
Столовая (при наличии)	

5.4. Информационного обеспечения — перечислить объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, а также кадрами, владеющими коммуникационными технологиями, направленными на:

- информирование об укладе (Декларации) ПОО;
- информирование о возможностях по участию обучающихся в социально значимой деятельности, а участников — об ее результатах;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, работодателей и др.);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает в себя комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте ПОО.

Шаг 6

Участники проектной группы формируют КПВ работы по каждой основной профессиональной образовательной программе с учетом предложений преподавателей в следующей хронологии:

6.1. Определить значимые события (мероприятия), которым необходимо уделить внимание в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с отраслевой и региональной спецификой;

6.2. Оформить КПВ и обсудить на заседаниях ПЦК, Методического совета, а в случае особой важности внести предложения о включении событий в План воспитательной работы ПОО;

6.3. Утвердить КПВ в соответствии с установленной в ПОО процедурой. При формировании КПВ рекомендуется использовать структуру и содержание Примерного календарного плана воспитательной работы (при наличии);

6.4. Сформировать требования к значимым событиям, датам, мероприятиям, которые будут внесены в КПВ по каждой основной профессиональной образовательной программе, с учетом важности участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> ;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.

ШАГ 7

Ответственный исполнитель разрабатывает Положение о воспитательной работе в ПОО, Программу воспитания ПОО (при наличии) с учетом целей и задач, поставленных в 304-ФЗ, Программе развития воспитания субъекта Российской Федерации.

ШАГ 8

Ответственный исполнитель разрабатывает (обновляет) План воспитательной работы ПОО с учетом особо значимых событий и мероприятий, отраженных в следующих документах:

- модулях по достижению ЛР;
- КПВ по каждой основной профессиональной образовательной программе;
- планах внеурочной деятельности.

ШАГ 9

Ответственный исполнитель обеспечивает согласование и утверждение всех изменений, связанных с внедрением РПВ и КПВ, в локальную базу в соответствии с процедурой, установленной в ПОО.

ШАГ 10

Ответственный исполнитель обеспечивает выявление образовательных дефицитов педагогических работников в связи с внедрением РПВ и КПВ и формирует план повышения их квалификации по вопросам воспитания обучающихся; формирует перечень инструментов мотивации педагогов по воспитанию обучающихся, в том числе проект приказа за кураторство (с 01 сентября 2021 года).

ШАГ 11

ПОО информирует обучающихся или их законных представителей об изменениях, произошедших в организации образовательного процесса в ходе внедрения РПВ и КПВ.

2. Нормативная база разработки рабочей программы воспитания

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015)»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Международная декларация принципов толерантности;
- Федеральные проекты: «Патриотическое воспитание граждан», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого»;
- Федеральный закон «О молодежной политике в РФ» от 30.12.2020 г.
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ;

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ;
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ;
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, с изменениями от 05.04.2013);
- Постановление Правительства Ярославской области от 28 марта 2014 г. № 269-п «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других органов и учреждений Ярославской области по организации и проведению индивидуальной профилактической работы в отношении отдельных категорий несовершеннолетних»;
- Постановление Правительства Ярославской области от 03.12.2007 № 100-з «Об административных правонарушениях в Ярославской области»;
- Постановление Правительства Ярославской области от 08.10.2009 № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»;
- Постановление Правительства Ярославской области от 05.07.2013 № 40-з «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ярославской области»;
- Постановление Правительства Ярославской области от 24.02.2016 № 5-з «О патриотическом воспитании в Ярославской области»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09–1672 в образовательные организации направлены «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" от 05.02.2018 N 15-ФЗ;
- Методические рекомендации по обеспечению унификации программ воспитания в ПОО с учетом возрастных особенностей каждой категории обучающихся. Утверждены ФГУБОУ ДПО ИРПО от 11.10.2021 № 208;
- Программа развития воспитания Ярославской области от 28.06.2021 № 501;
- Устав и программа развития конкретной ПОО.

VI. Приложения

Приложение 1

Примерный план учебного процесса ППССЗ гуманитарного профиля для ФГОС СПО

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы (академических часов)								Распределение нагрузки	
		Зачеты	Экзамены	ВСЕГО	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						I курс	
						Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК		Практики	Консультации	Промежуточная	1 сем.	2 сем.
							Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия				нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Общеобразовательный цикл			2106	702	1404	820	584	0	0	0	612	792
ОУП.00	Учебные предметы			1930,5	643,5	1287	772	515	0	0	0	561	726
Русский язык и литература	Русский язык (У)		2	176	58,5	117	60	57				51	66
	Литература (У)		2	293	97,5	195	155	40				85	110

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык) (Б)	2		58,5	19,5	39	30	9				17	22
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий) (Б)		2	176	58,5	117	0	117				51	66
Математика и информатика	Математика (Б)		2	234	78	156	140	16				68	88
	Информатика (Б)	1		117	39	78	8	70				34	44
Естественные науки	Естествознание (Б)	2		176	58,5	117	95	22				51	66
	Астрономия (Б)	1		58,5	19,5	39	33	6				17	22
Общественные науки	История (У)	2		176	58,5	117	90	27				51	66
	Обществознание (Б)	1		176	58,5	117	97	20				51	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	2		176	58,5	117	4	113				51	66
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	2		117	39	78	60	18				34	44
ИП.13	Индивидуальный проект	2		59	19,5	39	20	19				17	22
КВ.00	Курсы по выбору, предлагаемые ОО			117	39	78	28	50			0	34	44
Курсы по выбору	Экономическая география	1		59	19,5	39	14	25				17	22
	Мировая художественная культура	1		59	19,5	39	14	25				17	22
	Второй иностранный язык	2		59	19,5	39	14	25				17	22
	Основы финансовой грамотности	2		59	19,5	39	14	25				17	22

Примерный план учебного процесса
 ППССЗ гуманитарного профиля
 для актуализированных ФГОС СПО

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы (академических часов)								Распределение нагрузки	
		Зачеты	Экзамены	ВСЕГО	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						I курс	
						Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК		Практики	Консультации	Промежуточная	1 сем.	2 сем.
							Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия				нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Общеобразовательный цикл			1508	32	1476	814	590	0	48	24	595	770
ОУП.00	Учебные предметы			1319	32	1287	772	515	0	48	24	561	726
Русский язык и литература	Русский язык (У)		2	125	8	117	60	57		12	6	51	66
	Литература (У)		2	223	8	195	155	40		12	6	85	110

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык) (Б)	2		39		39	30	9				17	22
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий) (У)		2	125	8	117	0	117		12	6	51	66
Математика и информатика	Математика (Б)		2	164	8	156	140	16		12	6	68	88
	Информатика (Б)	1		78		78	8	70				34	44
Естественные науки	Естествознание (Б)	2		117		117	95	22				51	66
	Астрономия (Б)	1		39		39	33	6				17	22
Общественные науки	История (У)	2		117		117	90	27				51	66
	Обществознание (Б)	1		117		117	97	20				51	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	2		117		117	4	113				51	66
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	2		78	0	78	60	18				34	44
ИП.13	Индивидуальный проект	2		59	19,5	39							
КВ.00	Курсы по выбору, предлагаемые ОО			117		117	42	75			0	34	44
Курсы по выбору	Экономическая география	1		39		39	14	25				17	22
	Мировая художественная культура	1		39		39	14	25				17	22
	Второй иностранный язык	2		39		39	14	25				17	22
	Основы финансовой грамотности	2		39		39	14	25				17	22

**Примерный план учебного процесса
социально-экономического профиля
для ФГОС СПО**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение нагрузки		
		дифференцированные зачеты	экзамены	Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная			Практическая подготовка	I курс			
						Всего	в том числе:			1 сем.	2 сем.		
							теоретических занятий	лабораторных и практических занятий		17	22		
нед.	нед.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	Общеобразовательный цикл	10+2	4	2106	702	1404	814	590	590	612	792		
ОУП.00	Учебные предметы					1931	644	1287	766	521	521	561	726
Русский язык и литература	Русский язык (Б)				2	59	19,5	39	19	20	20	17	22
	Литература (Б)		2			176	58,5	117	92	25	25	51	66
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык) (Б)		2			59	19,5	39	30	9	9	17	22

Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий) (Б)		1			176	58,5	117	0	117	$\frac{11}{7}$	51	66
Математика и информатика	Математика (У)				2	351	117	234	200	34	34	102	132
Естественные науки	Астрономия (Б)		1			58,5	19,5	39	33	6	6	17	22
Общественные науки	История (Б)		2			176	58,5	117	90	27	27	51	66
	Экономика (У)				2	176	58,5	117	51	66	66	51	66
	География (У)				2	234	78	156	90	66	66	68	88
	Обществознание (Б)		1			176	58,5	117	97	20	20	51	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	1	2			176	58,5	117	4	113	$\frac{11}{3}$	51	66
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)		2			117	39	78	60	18	18	34	44
ИП.13	Индивидуальный проект		2			59	19,5	39	20	19	19	17	22
КВ.00	Курсы по выбору, предлагаемые ОО					117	39	78	28	50	50	34	44
Курсы по выбору	Информатика		1			59	19,5	39	14	25	25	17	22
	Общая биология		1			59	19,5	39	14	25	25	17	22
	Общая химия		2			59	19,5	39	14	25	25	17	22
	Основы финансовой грамотности		2			59	19,5	39	14	25	25	17	22

Примерный план учебного процесса
социально-экономического профиля
для актуализированных ФГОС СПО

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы (академических часов)								Распределение нагрузки	
		Зачеты	Экзамены	ВСЕГО	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						I курс	
						Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК		Практики	Консультации	Промежуточная	1 сем.	2 сем.
							Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия				нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Общеобразовательный цикл			1508	32	1476	808	596	0	48	24	595	770
ОУП.00	Учебные предметы			1319	32	1287	766	521	0	48	24	561	726
Русский язык и литература	Русский язык (Б)		2	47	8	39	19	20		12	6	17	22
	Литература (Б)	2		117		117	92	25				51	66

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык) (Б)	2		39		39	30	9				17	22
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий) (Б)	1		117		117	0	117				51	66
Математика и информатика	Математика (У)		2	242	8	234	200	34		12	6	102	132
Естественные науки	Астрономия (Б)	1		39		39	33	6				17	22
Общественные науки	История (Б)	2		117		117	90	27				51	66
	Экономика (У)		2	125	8	117	51	66		12	6	51	66
	География (У)		2	164	8	156	90	66		12	6	68	88
	Обществознание (Б)	1		117		117	97	20				51	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	1,2		117		117	4	113				51	66
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	2		78	0	78	60	18				34	44
ИП.13	Индивидуальный проект	2		59	19,5	39							
КВ.00	Курсы по выбору, предлагаемые ОО			117		117	42	75			0	34	44
Курсы по выбору	Информатика	1		39		39	14	25				17	22
	Общая биология	1		39		39	14	25				17	22
	Общая химия	2		39		39	14	25				17	22
	Основы финансовой грамотности	2		39		39	14	25				17	22

**Примерный план учебного процесса
технологического профиля
для ФГОС СПО**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение нагрузки		
		дифференцированные зачеты	экзамены	Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная			Практическая подготовка	I курс		
						Всего	в том числе:			1 сем.	2 сем.	
							теоретических занятий	лабораторных и практических занятий		17	22	
нед.	нед.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Общеобразовательный цикл	10+2	4	2106	702	1404	763	641	641	612	792	
ОУП.00	Учебные предметы			1931	644	1287	715	572	572	561	726	
Русский язык и литература	Русский язык (Б)			2	59	19,5	39	19	20	20	17	22
	Литература (Б)		2		176	58,5	117	92	25	25	51	66
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык) (Б)		2		59	19,5	39	30	9	9	17	22
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий) (Б)		1		176	58,5	117	0	117	117	51	66

Математика и информатика	Математика (У)				2	351	117	234	200	34	34	102	132
	Информатика (У)				2	176	58,5	117	8	109	109	51	66
Естественные науки	Физика (У)				2	234	78	156	82	74	74	68	88
	Астрономия (Б)		1			58,5	19,5	39	33	6	6	17	22
Общественные науки	История (Б)		2			176	58,5	117	90	27	27	51	66
	Обществознание (Б)		1			176	58,5	117	97	20	20	51	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	1	2			176	58,5	117	4	113	113	51	66
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)		2			117	39	78	60	18	18	34	44
ИП.13	Индивидуальный проект		2			59	19,5	39	20	19	19	17	22
КВ.00	Курсы по выбору, предлагаемые ОО					117	39	78	28	50	50	34	44
Курсы по выбору	Экономическая география		1			59	19,5	39	14	25	25	17	22
	Общая биология		1			59	19,5	39	14	25	25	17	22
	Общая химия		2			59	19,5	39	14	25	25	17	22
	Основы финансовой грамотности		2			59	19,5	39	14	25	25	17	22

**Примерный план учебного процесса
технологического профиля
для актуализированных ФГОС СПО**

70

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы (академических часов)								Распределение нагрузки	
		Зачеты	Экзамены	ВСЕГО	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						I курс	
						Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК		Практики	Консультации	Промежуточная	1 сем.	2 сем.
							Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия				нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Общеобразовательный цикл			1508	32	1476	757	647	0	48	24	595	770
ОУП.00	Учебные предметы			1319	32	1287	715	572	0	48	24	561	726
Русский язык и литература	Русский язык (Б)		2	47	8	39	19	20		12	6	17	22
	Литература (Б)	2		117		117	92	25				51	66

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык) (Б)	2		39		39	30	9				17	22
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий) (Б)	1		117		117	0	117				51	66
Математика и информатика	Математика (У)		2	242	8	234	200	34		12	6	102	132
	Информатика (У)		2	125	8	117	8	109		12	6	51	66
Естественные науки	Физика (У)		2	164	8	156	82	74		12	6	68	88
	Астрономия (Б)	1		39		39	33	6				17	22
Общественные науки	История (Б)	2		117		117	90	27				51	66
	Обществознание (Б)	1		117		117	97	20				51	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	1,2		117		117	4	113				51	66
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	2		78	0	78	60	18				34	44
ИП.13	Индивидуальный проект	2		59	19,5	39							
КВ.00	Курсы по выбору, предлагаемые ОО			117		117	42	75			0	34	44
Курсы по выбору	Экономическая география	1		39		39	14	25				17	22
	Общая биология	1		39		39	14	25				17	22
	Общая химия	2		39		39	14	25				17	22
	Основы финансовой грамотности	2		39		39	14	25				17	22

**Примерный план учебного процесса
естественнонаучного профиля
для ФГОС СПО**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение нагрузки		
		дифференцированные зачеты	экзамены	Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная			Практическая подготовка	I курс		
						Всего	в том числе:			1 сем.	2 сем.	
							теоретических занятий	лабораторных и практических занятий		17	22	
нед.	нед.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Общеобразовательный цикл	10+2	4	2106	702	1404	762	642	642	612	792	
ОУП.00	Учебные предметы			1931	644	1287	714	573	573	561	726	
Русский язык и литература	Русский язык (Б)			2	59	19,5	39	19	20	20	17	22
	Литература (Б)		2		176	58,5	117	92	25	25	51	66
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык) (Б)		2		59	19,5	39	30	9	9	17	22
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий) (Б)		1		176	58,5	117	0	117	117	51	66

Математика и информатика	Математика (У)				2	351	117	234	200	34	34	102	132
	Информатика (Б)				2	117	39	78	8	70	70	34	44
Естественные науки	Химия (У)		2		2	234	78	156	82	74	74	68	88
	Биология (У)		1			234	78	156	96	60	60	68	88
	Астрономия (Б)		1			58,5	19,5	39	33	6	6	17	22
Общественные науки	История (Б)		2			176	58,5	117	90	27	27	51	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	1	2			176	58,5	117	4	113	113	51	66
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)		2			117	39	78	60	18	18	34	44
ИП.13	Индивидуальный проект		2			59	19,5	39	20	19	19	17	22
КВ.00	Курсы по выбору, предлагаемые ОО					117	39	78	28	50	50	34	44
Курсы по выбору	Экономическая география		1			59	19,5	39	14	25	25	17	22
	Основы обществознания		1			59	19,5	39	14	25	25	17	22
	Общая физика		2			59	19,5	39	14	25	25	17	22
	Основы финансовой грамотности		2			59	19,5	39	14	25	25	17	22

**Примерный план учебного процесса
естественнонаучного профиля
для актуализированных ФГОС СПО**

74

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы (академических часов)								Распределение нагрузки	
		Зачеты	Экзамены	ВСЕГО	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						I курс	
						Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК		Практики	Консультации	Промежуточная	1 сем.	2 сем.
							Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия				нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Общеобразовательный цикл			1508	32	1476	756	648	0	48	24	595	770
ОУП.00	Учебные предметы			1319	32	1287	714	573	0	48	24	561	726
Русский язык и литература	Русский язык (Б)		2	47	8	39	19	20		12	6	17	22
	Литература (Б)	2		117		117	92	25				51	66
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык) (Б)	2		39		39	30	9				17	22

Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий) (Б)	1		117		117	0	117				51	66
Математика и информатика	Математика (У)		2	242	8	234	200	34		12	6	102	132
	Информатика (Б)	2		78		78	8	70				34	44
Естественные науки	Химия (У)	2	2	164	8	156	82	74		12	6	68	88
	Биология (У)	1		164	8	156	96	60		12	6	68	88
	Астрономия (Б)	1		39		39	33	6				17	22
Общественные науки	История (Б)	2		117		117	90	27				51	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	1,2		117		117	4	113				51	66
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	2		78	0	78	60	18				34	44
ИП.13	Индивидуальный проект	2		59	19,5	39							
КВ.00	Курсы по выбору, предлагаемые ОО			117		117	42	75			0	34	44
Курсы по выбору	Экономическая география	1		39		39	14	25				17	22
	Основы обществознания	1		39		39	14	25				17	22
	Общая физика	2		39		39	14	25				17	22
	Основы финансовой грамотности	2		39		39	14	25				17	22

Виды универсальных учебных действий, их характеристика и содержание

Вид УУД	Функции УУД	Характеристика УУД	Состав УУД	Приоритетные направления
Личностные	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	<p>Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.</p> <p>Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>	1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	<p>– самосознание и мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы, включая гражданскую идентичность (<i>когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты</i>);</p> <p>– Я-концепция и идентичность личности, которые состоят в усвоенном и принимаемом образе Я; чувстве адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; способности личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития;</p> <p>– активная (субъектная) позиция в учебной деятельности, дифференцированность, адекватность, надежность самооценки</p>
		2. Смислообразование	<p>– система учебной деятельности, обобщенности, устойчивости и избирательности познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятии познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования;</p> <p>– целеполагание, т.е. постановка конечных и промежуточных целей учебной деятельности;</p> <p>– доведение работы до конца, стремление к завершенности учебных действий, преодолению препятствий, концентрации и сосредоточении на работе.</p>	

			3. Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> – активная (субъектная) позиция в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии; – умение выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявление самостоятельности и чувства взрослости
Познавательные	Обеспечивают развитие когнитивной компетентности	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	1. Общеучебные универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – структурирование знаний; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p><i>Знаково-символические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); – преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
			2. Логические универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

				<ul style="list-style-type: none"> – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – доказательство и выдвижение гипотез с их обоснованием
			3. Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; – развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; – овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; – развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти, внимания и рефлексии
Регулятивные	Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности	Умение организовать свою деятельность	1. Целеполагание	– постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
			2. Планирование	– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
			3. Прогнозирование	– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
			4. Контроль	– сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
			5. Коррекция	– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия

			6. Оценка	– осознание уровня и качества усвоения
			7. Саморегуляция	– способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий
Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей	Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение	1. Учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками	– умение работать в группе и приобретение опыта такой работы; – практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
			2. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности	– умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; – умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; – устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; – удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения; – умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию; – учитывать намерения и способы коммуникации партнера; – выбирать адекватные стратегии коммуникации.
			3. Развитие речевой деятельности	– приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности; – приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности

Условия и формы работы по формированию универсальных учебных действий

Вид УУД	Детализация УУД через формируемые умения	Условия формирования	Формы работы
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – умение объяснять явления с научной точки зрения; – умение разрабатывать дизайн научного исследования; – умение интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы 	<ul style="list-style-type: none"> – восстановление межпредметных и полидисциплинарных связей; – формирование метапредметных понятий и представлений; – развитие целостной картины мира; – формирование рефлексии обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> – полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; – методологические и философские семинары; – образовательные экскурсии; – учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; с учебными предметами, не изучаемыми в рамках получения СОО (например, психология, социология, бизнес и др.), направленного на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – развитие саморегуляции, самоанализа, самооценки и способов рефлексии применительно к любым формам собственной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – ведение программ дополнительного образования; – вовлечение обучающихся в обучение на различных дистанционных курсах вне образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; – самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; – самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

			<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; – самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; – презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации
Коммуникативные	<p>умения строить отношения с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; – представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной ответственности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; – представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – доступность выбора партнеров и способов поведения во время коммуникации; – освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ; – сетевое взаимодействие школы с иными организациями города и республики; – полидисциплинарный характер материала; – связь деятельности с выбором дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> – конференции для обучающихся на различных уровнях; – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: – участие в волонтерских акциях и движениях; – участие в благотворительных акциях и движениях; – создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; – самостоятельная организация акций и волонтерских мероприятий

Перечень типовых задач формирования и оценки универсальных учебных действий

Детализация УУД	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
<i>Познавательные УУД</i>		
1. Умение результативно мыслить		
1.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	В ряду изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные е Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2016. – 47 с. му слова, понятия и найти их значения с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	В ряду изучаемых явлений распознать то, которое имеет выделенные или данные признаки и свойства
1.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов	В ряду изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку	Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых

¹⁵ Содержание таблицы разработано с опорой на следующие материалы:

Демина Э.М. Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: методические рекомендации / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2016. – 47 с.

1.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, сходство и на этом основании объяснить их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет
1.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего они объединились в группы	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
1.5. Выделять явления из общего ряда других явлений	В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанный признак	Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых
1.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события
1.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот	В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли, и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями	Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)

1.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признака проявляются в каждом из них	Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы
1.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима	Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи
1.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение	Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать
1.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета. Ответ обосновать	Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др.
1.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т.д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения	Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию

<p>1.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p>	<p>Предположить, что могло послужить поводом для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому. Для изучаемого события, явления выявить наиболее вероятную причину и ее возможные последствия</p>	<p>Провести причинно-следственный анализ события, явления</p>
<p>1.14. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Провести анализ разных точек зрения, выявить их слабые и сильные позиции. Сделать вывод об общности и различиях взглядов. Подтвердить существующее умозаключение, вывод данными своего исследования</p>	<p>Сделать вывод по представленным, полученным данным. Привести аргументы, подтверждающие вывод, сделанный по итогам анализа, исследования</p>
<p>2. Умение работать с информацией в современном мире</p>		
<p>2.1. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p>	<p>Придумать символ, найти, выбрать знак, который бы адекватно обозначил изучаемый предмет, явление. Соотнести в пары явления, предметы и обозначающие их знаки, символы, выбор пар объяснить</p>	<p>Оценить (обосновать) соответствие использованного знака, символа изучаемому предмету, явлению</p>
<p>2.2. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p>	<p>Расшифровать знаковую запись изучаемого предмета, явления. Зашифровать изучаемый предмет, явление с помощью знаков, символов</p>	<p>Изобразить схематически логические связи между изучаемыми предметами, явлениями</p>
<p>2.3. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p>	<p>Выявить существенные характеристики, особенности, черты изучаемого явления. Отобразить полученную информацию в виде рисунка (образа, эталона, чертежа, модели, схемы).</p>	<p>Оценить качество созданного образа предмета, явления; оценить соответствие созданного образа настоящему предмету, явлению</p>

	Изобразить изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные характеристики, характерные черты	
2.4. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи	Проанализировать условия задачи на предмет наличия связей между ними и вопросом (или предметом вопроса) задачи. Отразить в модели/схеме связи между условиями задачи и/или способом ее решения и вопросом (предметом вопроса) с учетом наличия, как правило, прямых, обратных зависимостей, равнозначных связей, отношений	Построить алгоритм решения задачи по данному условию. Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи. Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/или способа решения задачи
2.5. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией	Определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ решения задач) как цель моделирования. Создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам. Проанализировать данную модель на предмет недостающих и/или лишних компонентов. Дополнить модель недостающими компонентами с учетом существенных/несущественных характеристик объектов. Провести анализ модели и определить по ней способ решения задачи	Оценить созданную модель с точки зрения отражения в ней существенных характеристик объекта и способа решения задачи
2.6. Преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Проанализировать модель изучаемого предмета, объекта, явления с точки зрения отражения в ней общих законов данного учебного предмета (или предметной области). Изменить модель, форму представления информации об изучаемом объекте, предмете, явлении и определить, изменились ли данный объект изучения, его характеристики, параметры и почему	Провести сравнительный анализ различных форм представления изучаемой информации с точки зрения эффективности выявления общих законов, закономерностей в изучаемой теме, предмете

<p>2.7. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p>	<p>Записать данные, представленные в графике (шифре, схеме, формуле, таблице, диаграмме и пр.), в виде текста, задачи, задания и т.д. Рассказать о процессе, явлении, изображенном на графике, схеме и пр. На основе изучаемого текста составить схему (карту, сравнительную таблицу и пр.)</p>	<p>Соотнести графическую и текстовую информацию на соответствие друг другу (или оценить соответствие). Ответ обосновать</p>
<p>2.8. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p>	<p>Определить порядок действий с объектом изучения с учетом известных фактов, сведений, своих знаний о нем. Найти в данном алгоритме ошибки. Достроить схему, продолжить алгоритм действий</p>	<p>Перевести текст в схему, правило в алгоритм действий и оценить правильность установленных связей между объектами, последовательность шагов</p>
<p>2.9. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>	<p>Предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение. Предложить аргументы, устанавливающие ложность всех предположений, связанных с данным утверждением. Предложить аргументы, которые опровергают утверждение, обратное данному.</p>	<p>Доказать данный тезис, утверждение; правильность, правомерность и т.п. своего мнения и т.д. с использованием различных видов доказательства</p>
<p>2.10. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Определить, почему, благодаря чему (каким действиям, способам, средствам) получен тот или иной результат. Определить, достигнута ли цель, предваряющая исследование, проектную работу, ответ подтвердить</p>	<p>Оценить полученный продукт/результат по предложенным, разработанным критериям</p>

Коммуникативные УУД

3. Умение общаться, взаимодействовать с окружающими

3.1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли
3.2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе
3.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты: гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории
3.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе
3.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Оказать помощь партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
3.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы и доказательство своей точки зрения

3.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения
3.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
3.9. Выделять общую точку в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
3.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи
3.11. Организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы
3.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотрев на нее «глазами» собеседника	Задать вопрос, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней

4. Умение устанавливать конструктивное общение		
4.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
4.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения	Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов
4.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания
4.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи	Оценить качество и временные показатели выступления
4.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение	Оценить сообщение своего одноклассника
4.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Найти общее решение или компромисс мнений	Оценить удовлетворенность диалогом

4.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	Одногруппникам записать основные тезисы сообщения (вопросов – ответов участников диалога)	Оценить правильность использования в общении терминов и понятий
4.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров
4.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством преподавателя	Подготовить/отобрать под руководством преподавателя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств
4.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одногруппника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации
Регулятивные УУД		
5. Умение организовать свою деятельность: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
5.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Из учебного задания выделить те знания (умения), которыми владеете и которых не хватает для решения задач	Определить, какие именно знания (умения) необходимы для решения учебного задания

5.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания	Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает
5.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, правильным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте и какая возможная ошибка (в алгоритме, ходе выполнения)	Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить правильный (необходимый или запланированный) результат
5.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы, существующих возможностей	Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств	Проверить, правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель
5.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т.д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
5.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему (ценности) и зачем (цель) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
6. Умение организовать свою деятельность: умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		

6.1. Определять необходимые действия (е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей	Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определенный алгоритм для выполнения поставленной задачи	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма
6.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить эффективность способа решения учебной задачи
6.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи
6.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять
6.5. Выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи/достижения поставленной цели	Самостоятельно оценить выбранное средство/ресурсы решения учебной задачи

6.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный план-график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования	Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи. Обосновать порядок, последовательность шагов действия, планируемых для решения проблемы
6.7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи	Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы
6.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия, так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом	Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни
6.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы	Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы
7. Умение организовать свою деятельность: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
7.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработать критерии оценки на примере выполнения задания
7.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии оценки своей учебной деятельности	Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания

7.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
7.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причины его отсутствия	Доказать, что результаты достигнуты
7.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
7.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода их них	Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий, и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата
7.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта

7.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее	Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д.
8. Умение организовать свою деятельность: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения		
8.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложить критерии оценки выполнения учебного задания
8.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Выбрать способ и средство/инструмент для выполнения учебного задания	Доказать правильность выбора способа и средства/инструмента для выполнения учебного задания
8.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов
8.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям
8.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель	Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом

8.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)
9. Умение организовать свою деятельность: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
9.1. Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся в ПОО ЯО
в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 № 413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017).

1.2. Данное положение регламентирует деятельность профессиональной образовательной организации (далее ПОО) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для обучающегося первого курса как программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ), так и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной).

1.6. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов и направлен на повышение качества образования.

1.7. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. Тема, сроки, закрепление руководителей ИП, состав аттестационной комиссии утверждаются приказом директора профессиональной образовательной организации (далее ПОО).

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения ИП обучающимися:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

2.1.2. Формировать способность и готовность к решению лично и социально значимых проблем и их воплощению в практику.

2.1.3. Развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2.1.4. Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь правильно выбрать и использовать информацию);

2.2.2. Обучение планированию (уметь четко определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении результата);

2.2.3. Формирование навыков проектной деятельности: постановка цели, формулирование гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.2.4. Формирование навыков публичного выступления;

2.2.5 Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. На подготовительном этапе (ноябрь-декабрь) обучающийся выбирает дисциплину и руководителя проекта, согласовывает с ним тему индивидуального проекта. Руководитель разрабатывает для обучающегося индивидуальное задание на выполнение проекта, руководит планированием деятельности по выполнению индивидуального проекта. На этом этапе определяются: вид индивидуального проекта, проблема, его цель, задачи и планируемый результат.

3.3. В ходе основного этапа (декабрь-апрель) обучающийся при консультативной поддержке руководителя осуществляет поиск и изучение информационных источников по теме проекта, отбор и анализ информации, разработку продукта проектной деятельности и иные виды деятельности, необходимые для достижения цели проекта. В конце основного этапа обучающийся совместно с научным руководителем выбирает способ представления результатов, оформляет проект. Руководитель осуществляет предварительную проверку, консультирует обучающегося по оформлению результатов, написанию текста и т.п.

3.4. На заключительном этапе (апрель-май) научный руководитель составляет отзыв на проект, затем организуется публичная защита проекта, его оценивание и сдача оформленного проекта в учебную часть.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП включает в себя:

4.1.1. Титульный лист (название ПОО, тема проекта, ФИО руководителя, ФИО обучающегося, название учебного предмета (предметов), допуск к защите, город, год).

4.1.2. Введение (1-2 страницы):

– исходный замысел (актуальность работы, цель, задачи, а для исследовательской работы - гипотеза исследования);

– назначение проекта.

4.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на заданную тему.

Если работа исследовательская, то обязательно наличие описания объекта, предмета и методики исследования.

4.1.4. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.5. Общие выводы или заключения.

В заключение рекомендуется сформулировать перспективы проекта.

4.1.6. Список используемой литературы и источников (как в приложении 2).

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно форматироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото. Схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список таблицы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

4.3.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных мероприятиях, стендовый доклад);

4.3.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

4.3.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.3.4. Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут быть представлены как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Возможные типы работ:

4.4.1. Учебный проект как форма индивидуального проекта может быть:

- информационным (направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации);
- творческим (предполагает свободный, нестандартный подход к его выполнению и презентации результатов; требует привлечения интереса публики к проблеме проекта);
- практико-ориентированным или социальным (нацелен на решение практических, социальных задач);
- игровым или ролевым (представление опыта участия в решении проблемы);
- исследовательским (доказательство или опровержение гипотезы).

4.4.2. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях;
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи. формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования, интерпретация полученных результатов.

Для исследования в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования, в том числе, и с применением компьютерных программ.

5. Требования к процедуре защиты проекта

5.1. Образовательная организация определяет аттестационную комиссию, в составе которой должны присутствовать: представитель администрации, куратор группы, педагог (педагоги) по соответствующему направлению, состав комиссии должен определяться с учетом предметных областей ИП.

5.2. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.3. Профессиональная образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту ИП для лиц с ОВЗ, больных, отсутствующих в основной срок защиты.

5.4. Проект, получивший «неудовлетворительную» оценку, возвращается обучающемуся на доработку, сроки доработки и повторная защита назначаются в соответствии с нормативами, принятыми образовательной организацией по работе с неуспевающими.

5.5. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут) обучающиеся отвечают на вопросы по теме проекта (не более 5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности *регулятивных навыков*.

5.6. К защите обучающийся предоставляет проектный продукт, его печатный вариант.

5.7. Место защиты и график проведения защиты определяет образовательная организация. График защиты утверждается директором.

5.8. Примерный алгоритм защиты проекта:

1. Тема проекта (её обоснование).
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как автор, так и другие люди.
4. Ресурсы и их источники (материальные и нематериальные), которые будут привлечены для реализации проекта.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключения, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть.

Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть заранее известны обучающимся.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев:

- **сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, раскрыть актуальность выбранной темы исследования с точки зрения ее значимости для социума и личности, обосновать полезность и востребованность продукта/ исследования, сформулировать рекомендации и перспективы его использования (*личностные результаты*);
- **сформированность познавательных универсальных учебных действий**, проявляющаяся в умении поиска, анализа и переработки информации из разнообразных источников, глубоко раскрытии темы и формулировке оригинальных выводов, в способности грамотно и обоснованно представлять продукт проектной работы (*метапредметный результат*);
- **сформированность регулятивных универсальных учебных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять сво-

ей познавательной деятельностью во времени, определять цели и задачи, планировать деятельность, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (*метапредметный результат*);

- *сформированность коммуникативных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы, завоевать внимание аудитории (*метапредметный результат*).

По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Оценивание проекта осуществляется на основании совокупности баллов, поставленных руководителем проекта и членами комиссии.

6.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должны подвергаться не только защита, но и весь процесс работы над проектом: динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; образовательная организация сама определяет способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и заинтересованным лицам;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом ОО, доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированным специалистом, и определяется допуск к защите ИП.

Критерии оценки содержательной части индивидуального проекта

1. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
<i>Критерий 1.1. Постановка проблемы и разработка плана по ее решению</i>	Баллы
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий	3
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий не полный	2
Проблема сформулирована, план действий фрагментарный	1
Проблема не сформирована, план действий отсутствует	0
<i>Критерий 1.2. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для студента, но и для колледжа, города, социума	3
Актуальность темы проекта и её значимость для студента обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2

Актуальность темы проекта и её значимость для студента обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для студента не обоснованы	0
Критерий 1.3. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт выполнен формально, не имеет значимости и востребованности	0
2. Сформированность познавательных универсальных учебных действий	
Критерий 2.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит незначительный объем входящей информации из ограниченного количества устаревших источников	0
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки учебной дисциплины	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках учебной дисциплины	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта поверхностно, автор не связывает содержание темы с конкретной дисциплиной	0
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Проектный продукт не соответствует требованиям качества	0
3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	
Критерий 3.1. Постановка цели и задач, планирование способов их достижения	Баллы
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, способы их достижения указаны в полном объеме	3
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, способы их достижения указаны частично	2

Цель и задачи сформулированы, обоснованы, но не указаны способы их достижения	1
Цель и задачи не соотносятся, способы достижения формальны	0
Критерий 3.2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта не соотносятся, полученный результат формален	0
Критерий 3.3. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности используются фрагментарно, нет согласования с содержанием выступления	0
4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность, культура речи	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдаются правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконичность, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствуют незначительные ошибки в культуре речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствуют грубые ошибки в культуре речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Культура речи низкая, много лексических ошибок, отсутствует логика в содержании выступления	0
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор испытывает большие трудности при ответах на вопросы, не имеет своей точки зрения.	0
Критерий 4.3. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Регламент выступления не выдержан, содержание выступления не вызывает интереса у аудитории	0

Таким образом, оцениваются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла – повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех её составных частях);

2 балла – средний уровень (имеют место быть);

1 балл – удовлетворительный уровень (выражены фрагментарно);

0 баллов – низкий уровень (отсутствуют)

Итого **36 баллов** – максимальное число *за всю содержательную часть проекта.*

6.3. Критерии оценки защиты проекта

1. Качество выступления (доклада)	Баллы
Доклад производит целостное впечатление, свободное владение содержательным и иллюстративным материалом, речь грамотная, интонационно окрашена	3
Доклад-пересказ содержания работы, достаточное владение иллюстративным материалом, в речи присутствуют грамматические и лексические ошибки	2
Доклад зачитывается, иллюстративный материал совпадает с содержательным, речь монотонна, присутствуют ошибки	1
Доклад зачитывается, иллюстративный материал не совпадает с содержательным, речь путаная, много ошибок	0
2. Качество ответов на вопросы	Баллы
Ответы на все вопросы убедительны, аргументированы. Автор демонстрирует свободное владение материалом, уверенно и доказательно обосновывает свою точку зрения	3
Присутствуют ответы на большинство вопросов. Автор демонстрирует свободное владение материалом, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2

Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы однословные, неуверенные, автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор испытывает затруднения в ответах, много речевых ошибок, автор не демонстрирует свою точку зрения	0
3. Использование демонстрационного материала	Баллы
Представленный демонстрационный материал информативен, используется в полной мере. Демонстрирует свободное владение средствами наглядности, в т.ч. и ТСО. Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст полностью согласованы	3
Представленный демонстрационный материал используется в докладе как средство наглядности, используются ТСО, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но логика подачи материала не всегда обоснована, присутствует частичная несогласованность между презентацией и подачей текста доклада	2
Представленный демонстрационный материал не согласован с текстом (используется в докладе с опозданием), средства наглядности, в т.ч. и ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны требования к дизайну презентации	1
Демонстрационный материал отстает от подачи текста или демонстрируется после основного содержания, дизайн презентации перегружен	0
4. Оформление демонстрационного материала	Баллы
К демонстрационному материалу замечаний нет	3
Демонстрационный материал оформлен хорошо, но перегружен различными визуальными эффектами	2
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Оформление демонстрационного материала не соответствует нормативным требованиям	0
5. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Регламент защиты выдержан, автор вызвал повышенный интерес аудитории	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось вызвать интерес аудитории	1
Регламент выступления не выдержан, интереса аудитории не вызвал	0

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **15 баллов**.

6.4. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 51.

Перевод в отметку:

51-44 балла – отлично

43-36 баллов – хорошо

35-26 баллов – удовлетворительно

25 баллов и ниже – неудовлетворительно

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в учебном журнале группы и личном деле обучающегося соответственно учебному плану.

7. Документация

7.1. Для обучающихся:

- Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами);
- Перечень необходимых документов, в т.ч. индивидуальный план выполнения проекта.

Примерный индивидуальный план

ФИО обучающегося _____

Предметная область _____

Название учебного предмета (ов) _____

Тема индивидуального учебного проекта _____

Этапы	Виды деятельности	Дата исполнения		Подпись руководителя
		планируемая	фактическая	
1. Подготовительный	1.Выбор темы учебного проекта и темы исследования 2.Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы 3.Подбор литературных и информационных источников			
2. Основной: 2.1. Планирование	1.Определение цели, (гипотезы) 2.Формулировка задач 3.Выбор средств и методов решения задач 4.Определение последовательности работы над проектом			

2.2. Процесс проектирования	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.</p> <p>Если работа исследовательская, то обязательно описать объект, предмет исследования, методику</p> <p>2. Результаты исследования</p> <p>3. Общие выводы или заключения. В заключение рекомендуются и перспективы</p> <p>4. Корректировка списка используемой литературы</p>			
3. Заключительный	<p>1. Оформление работы, наглядного материала</p> <p>2. Подведение итогов достигнутого результата</p> <p>3. Передача работы на рецензию</p> <p>4. Подготовка к защите</p>			
4. Защита индивидуального учебного проекта	<p>Подготовка презентации, доклада, ответов на вопросы, обозначенные в рецензии</p>			

7.2. Для преподавателя (руководителя):

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося
- Общие сведения

№п/п	ФИО обучающегося	Дата		Подпись
		выполнения проекта	защиты проекта	
1				
2				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу в комиссию до начала защиты проекта.

Образец заключения руководителя индивидуального проекта о готовности работы к защите

(ФИО студента)

Тема ИП: _____

Предметная область: _____

Учебный предмет: _____

Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый или повышенный): _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1. Работа в целом свидетельствует о способности автора самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения 2. В работе раскрываются методы, способы, приемы и/или новые действия в достижении планируемых результатов	1. Работа в целом свидетельствует о способности автора самостоятельно ставить проблему и находить рациональные пути решения проблемы 2. Автор демонстрирует свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Это способствует более глубокому осознанию проблемы и достижению планируемых результатов
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы в опоре на знания учебного предмета и практический опыт. В изложении материала (содержания) отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение содержанием и наличие практического опыта по учебному предмету. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа завершена полностью. Некоторые этапы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все необходимые этапы

	выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявлялись отдельные элементы самооценки и самоанализа в ходе коррекции содержания работы	обсуждения и представления работы. Коррекция содержания и контроль осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовлена простая презентация. Сформулированы выводы по основным главам. В некоторых случаях проявляет компетентность в сотрудничестве с руководителем	Тема ясно определена и пояснена. Текст, выводы, обобщения, риски и способы их устранения выражены логично, последовательно и аргументированно. Проявляет компетентность в сотрудничестве с руководителем

Приложение 13

Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Приведенное Положение является примерной формой, и должно быть адаптировано конкретной образовательной организацией при его разработке и утверждении образовательной организацией.

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее – Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, семестра).

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС СОО;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (журналах теоретического обучения и иных установленных документах).

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к _____ (варианты: классному руководителю/куратору, секретарю образовательной организации).

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть по-

ставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

– письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

– устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

– комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

3.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обра-

тяться к _____ (варианты: классному руководителю/куратору, секретарю образовательной организации).

3.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены образовательной организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению (педагогического совета или иного органа).

3.8. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.9 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательной организации.

4. Порядок перевода обучающихся на следующий курс обучения

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся на следующий курс обучения.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Образовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Вариант 1

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение ____ (указать конкретный срок (не более года), например, месяц) от момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Вариант 2

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее _____ (указать конкретную дату).

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс обучения условно.

4.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, отчисляются из образовательной организации.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

5.2. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации (его законные представители), имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

5.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее чем за _____ (варианты: за две недели, за пять рабочих дней, за месяц) до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего Положения.

Авторский коллектив:

Задорожная И. В. руководитель проекта, старший методист ЦРПО
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;

Ахапкина О. Ю., заместитель директора ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского;

Андреева Е. Ю., старший методист ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа;

Карпова Е. В., заведующий железнодорожным отделением ГПУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа;

Лукьянчикова А. Е., заместитель директора ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа;

Смирнова Т. М., кандидат педагогических наук, директор ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа;

Фомичева С. И., заместитель директора ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий;

Бажанова О. А., заместитель директора по учебно-производственной работе ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа.

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Ярославская область-пространство
профессиональных возможностей**

**Проектирование программ
общеобразовательной подготовки
в профессиональных образовательных организациях**

Ирина Васильевна Задорожная

Методическое пособие

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой
Подписано к публикации 28.09.2022. 1,56 Мб.
Заказ 32

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru