

В РАМКАХ КРУГЛОГО СТОЛА «ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ», ИРО, 10.02.2022.

# «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ У КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»

ЕФРОСИНИЧЕВА А.В., РУКОВОДИТЕЛЬ ОТДЕЛА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ГПОАУ ЯО РОСТОВСКОГО КОЛЛЕДЖА ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**ЦЕЛЬ:** Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями

**Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:**

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

**Условиями успешного решения обозначенных задач являются:**

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

РАЗЪЯСНЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 3 СЕНТЯБРЯ 2021 Г.

"РАЗЪЯСНЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА (КУРАТОРСТВА) В ГРУППАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ"

- Образовательная организация, реализующая образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, **формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.**
- В свою очередь, **организация классного руководства (кураторства) в группах таких образовательных организаций предусматривает создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации обучающихся, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях и образовательных организациях среднего профессионального образования.**

**Перед педагогическим коллективом организации поставлена задача подготовить не только квалифицированного специалиста, но и воспитать гражданина, патриота, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек.**

При этом педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах во взаимодействии со всеми педагогическими работниками организации, решают следующие задачи:

- *создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студента путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и утративших контакт с родителями (их представителями);*
- *формирование необходимых качеств у обучающихся для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;*
- *формирование внутренней позиции личности обучающегося, однозначно осуждающей негативные явления окружающей социальной действительности;*
- *взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей;*
- *формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;*
- *формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитие творческого потенциала обучающихся; их организационно-коммуникативных навыков;*
- *профилактики правонарушений и употребления психотропных средств.*

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ – ЭТО ГОТОВНОСТЬ К РЕШЕНИЮ МНОЖЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

- Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность учителя к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации
- Компетентность – это совокупность сформированных компетенций, составляющая систему профессионализма специалиста в той или иной области деятельности.



# КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ГПОАУ ЯО РОСТОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

| показатели  |                           |  |  |
|-------------|---------------------------|--|--|
| образование | высшее<br><b>23/64,5%</b> | незаконченное<br>высшее<br><b>2/5,5%</b> | среднее<br>профессиональное<br><b>11/30%</b>         |
| категория   | высшая<br><b>18/50%</b>   | первая<br><b>12/32%</b>                  | соответствие<br>занимаемой должности<br><b>6/16%</b> |
| стаж        | 0-5 лет<br><b>2/5,5%</b>  | 5-10 лет<br><b>12/32%</b>                | 11-30 лет<br><b>22/63%</b>                           |
| возраст     | До 35 лет<br><b>7/18%</b> | 35-49 лет<br><b>14/40%</b>               | Старше 50 лет<br><b>15/42%</b>                       |
| пол         | М – <b>3/8%</b>           | Ж- <b>33/92%</b>                         |  |

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ  
«САМООЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ»

| Направление деятельности   | Процент |
|--|---------|
| Планирование воспитательной работы в группе                      | 81%     |
| Умение поставить цель и задачи воспитательной работы             | 58%     |
| Методика работы с родителями                                     | 69%     |
| Проведение родительских собраний<br>(информационное обеспечение) | 69%     |
| Индивидуальная работа со студентами                              | 94%     |
| Организация участия детей в общеколледжных мероприятиях          | 67%     |
| Методика и система воспитательной работы в группе                | 63%     |
| Разрешения конфликтной ситуации                                  | 78%     |
| Ведение документации классного руководителя                      | 73%     |
| Информационное обеспечение классных часов                        | 67%     |
| Методика проведения классных часов                               | 63%     |

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ**  
**«САМООЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА В ГРУППЕ»**  
**ВЫЯВЛЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В РАБОТЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

| <b>Направления деятельности</b>   | <b>процент</b> |
|---|----------------|
| Выбор эффективных форм воспитательной деятельности  | 50%            |
| Знание современных воспитательных технологий  | 56%            |
| Введение инновационных форм работы в практику   | 78%            |
| Использование современных воспитательных технологий в практической деятельности             | 56%            |
| Знание детской возрастной психологии  | 50%            |
| Работа с «трудными» учащимися   | 52%            |
| Знание эффективных форм работы с детьми   | 54%            |
| Знание методики подготовки и проведения КТД   | 68%            |
| Диагностика уровня воспитанности  | 64%            |
| Составление авторской воспитательной программы, моделирование воспитательной системы группы | 81%            |

# АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ШАГИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

- Продолжать проведение мониторинга изучения профессионализма классных руководителей
- Обеспечить условия для прохождения классными руководителями курсов повышения квалификации
- Активизировать работу МО классных руководителей (заседания, конференции, семинары – работа творческих групп, круглые столы, обмен опытом)
- Осуществлять контроль за индивидуальной работой классных руководителей (самообразование, курсы повышения квалификации, консультации, наставничество)
- Организовать взаимопосещение классных часов с целью обмена практическим опытом
- Обобщать и распространять педагогический опыт (педагогические конкурсы, публикации, открытые мероприятия).
- Организовать внутриколледжный конкурс «Самый классный классный»

# Спасибо за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству

Учебная площадка: г. Ростов. ул.Фрунзе, 42 8-48536-7-54-21;

Учебная площадка: г. Ростов. ул. Октябрьская, 45 8-48536-7-57-21;

Учебная площадка: п.Семибратово, ул. Красноборская, 3 8-48536-5-34-01

e-mail: [rc-it@mail.ru](mailto:rc-it@mail.ru)

Сайт: [rc-it.edu.yar.ru](http://rc-it.edu.yar.ru)