

**Из опыта работы по
внедрению системы
оценивания образовательных
результатов в рамках урочной
деятельности**

Андреева Е.Ю., старший методист

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цели
оценки

Объект и
содержание
оценки

Критерии,
процедуры,
инструментарий

Формы
представления
результатов

Условия
и границы
системы
оценки

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| № п/п | Название методики, автор | Цель | Оцениваемые УУД | Возраст участников |
|--|---|--|---|--------------------|
| Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия | | | | |
| 1 | Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого) | Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации | Целеполагание, планирование, оценка, коррекция | 1-2 курсы |
| 2 | Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») | Определение уровня сформированности навыков рефлексии | Навыки рефлексии: умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своё поведение и деятельность в будущем | 1-2 курсы |
| 3 | «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН) | Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) | Умение осознать способы действий, приведших к успеху или неудаче | 1-2 курсы |

| № п/п | Название методики, автор | Цель | Оцениваемые УУД | Возраст участников |
|---|--|---|---|--------------------|
| Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | |
| 5 | Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер) | Изучение уровня коммуникативного контроля | Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия | 1-2 курсы |
| 6 | Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) | Выявление коммуникативных, организаторских склонностей | Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности | 1-2 курсы |
| 7 | Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон) | Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений | Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникативной культуры | 1-2 курсы |

| № п/п | Название методики, автор | Цель | Оцениваемые УУД | Возраст участников |
|---|--|--|--|--------------------|
| Блок II. Познавательные универсальные учебные действия | | | | |
| 4 | Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик) | Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшекласников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом. | <i>Общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>знаково-символические</i> : моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; <i>логические</i> - умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем | 1-2 курсы |

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 курс (вновь поступившие)



2 курс (завершившие)



таблица 1

| Код | Контролируемое УУД | Число заданий |
|----------|--|---------------|
| 3 | Познавательные логические действия | 5 |
| 3.3 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение | 1 |
| 3.5 | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | 2 |
| 3.6 | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы | 2 |
| 4 | Познавательные знаково-символические действия | 2 |
| 4.1 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач | 2 |
| 5 | Познавательные действия по решению задач (проблем) | 5 |
| 5.1 | Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем) | 2 |
| 5.2 | Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения) | 3 |

| | | |
|----------|---|----------|
| 6 | Познавательные действия по работе с информацией и чтению | 8 |
| 6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 2 |
| 6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию | 5 |
| 6.4 | Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста | 1 |

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

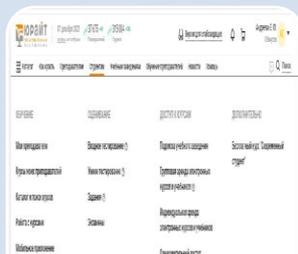
Русский язык (1 курс)



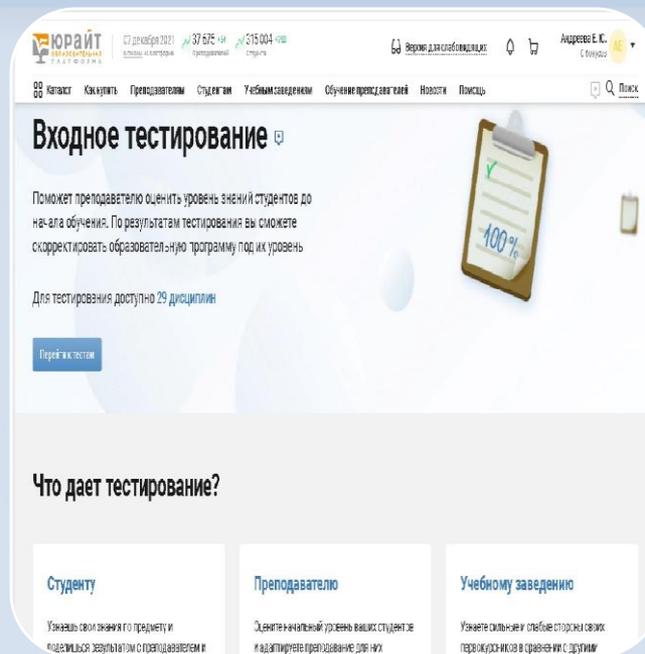
История (1 курс)



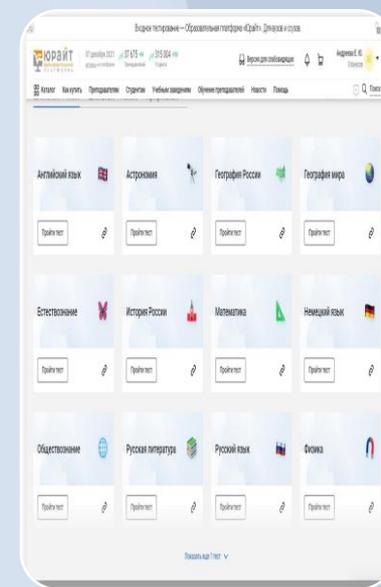
СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА



**Образовательная
платформа
«Юрайт»**

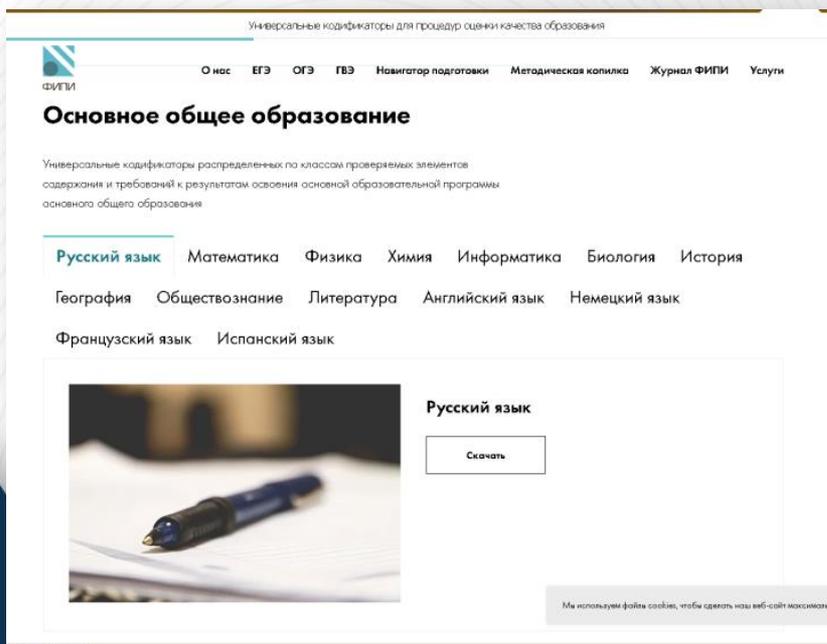


**Доступно
организациям-подписчикам**



**Подготовлены
тесты
по 13 предметам**

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА



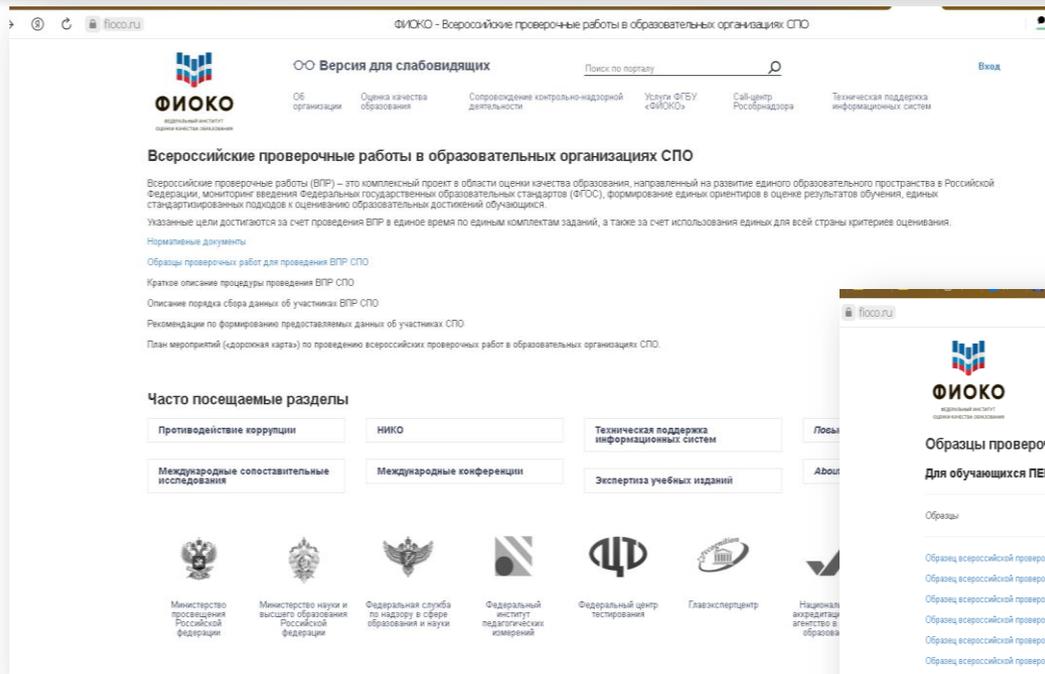
создание предпосылок для развития предметных и метапредметных результатов

обеспечение эмоциональной комфортной образовательной среды

корректировка форм и методов обучения

планирование индивидуальной педагогической работы

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



Скриншот главной страницы сайта ФИОКО. В шапке сайта логотип ФИОКО, меню «Версия для слабовидящих», строка поиска и кнопки «Вход». Основное меню включает: «Об организации», «Оценка качества образования», «Сопровождение контрольно-надзорной деятельности», «Услуги ФГБУ «ФИОКО»», «Сайт-центр Рособнадзора», «Техническая поддержка информационных систем».

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

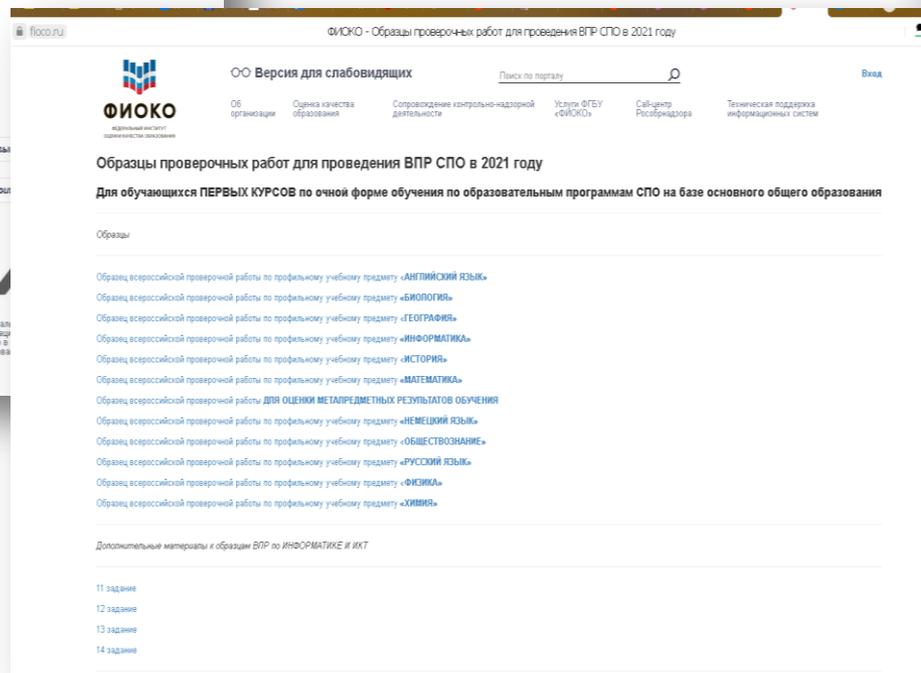
Нормативные документы

- Образцы проверочных работ для проведения ВПР СПО
- Краткое описание процедуры проведения ВПР СПО
- Описание порядка сбора данных об участниках ВПР СПО
- Рекомендации по формированию предоставляемых данных об участниках СПО
- План мероприятий (дорожная карта) по проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях СПО.

Часто посещаемые разделы

- Противодействие коррупции
- НИКО
- Техническая поддержка информационных систем
- Международные сопоставительные исследования
- Международные конференции
- Экспертиза учебных изданий

В нижней части страницы представлены логотипы партнеров: Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральный центр тестирования, Глазэкспертцентр, Национальный институт экспертизы качества образования.



Скриншот страницы «Образцы проверочных работ для проведения ВПР СПО в 2021 году». Шапка сайта идентична главной странице. Заголовок: «Образцы проверочных работ для проведения ВПР СПО в 2021 году». Подзаголовок: «Для обучающихся ПЕРВЫХ КУРСОВ по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования».

Образцы

- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «БИОЛОГИЯ»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ИСТОРИЯ»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «МАТЕМАТИКА»
- Образец всероссийской проверочной работы для ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ФИЗИКА»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ХИМИЯ»

Дополнительные материалы к образцам ВПР по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

- 11 задание
- 12 задание
- 13 задание
- 14 задание

<https://fioco.ru/vpr-spo>

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, СОВЕРШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ В ОЦЕНИВАНИИ

| | |
|--|---|
| Ошибки великодушия | Великодушие, снисходительность, которые проявляются в завышении отметок |
| Ошибки ореола | Впечатление от человека переносится на отметку (склонность преподавателя оценить только положительно или отрицательно тех студентов, к которым он относится соответственно либо положительно, либо отрицательно) |
| Ошибки центральной тенденции | В образовательной организации не принято ставить ни двойки, ни пятерки |
| Ошибки контраста | Если после «сильного» обучающегося следует ответ «слабого», то второй ответ будет казаться еще слабее на фоне первого ответа |
| Ошибки близости | Близость оценки к поставленной ранее. На предыдущем экзамене другим преподавателем была поставлена тройка, и педагогу трудно сразу после нее поставить пятерку |
| Логические ошибки | Перенос симпатии, что гораздо хуже антипатии, с обучающегося на оценку (отметку). Отметка (оценка) как следствие настроения преподавателя |
| Неустойчивость системы оценивания | Преподаватель то долго не спрашивает, то все занятие посвящает опросу. Обучающиеся не знают, когда ожидается контрольное мероприятие. Отсутствуют твердые критерии отметки. В начале экзамена преподаватель ставит низкие отметки, а ближе к концу высокие, или наоборот. Завышение и занижение отметок как дисциплинарная мера |

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

LearningApps.org

Облако слов

**Интерактивная
тетрадь Skusmart**

Метод проектов

Кубик Блума

**Конструктор
тестов easyQuizzy**

Деловая игра

Метод Джигсо

**Платформа
«QR-код»**

Сервис Kahoot!

Сервис Quizizz

**Cross - онлайн-
кроссворды**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

LearningApps.org



Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

- Категория
- Медиа: Все Класы: Для мажорации — Профессиональное образование и повышение квалификации
- Английский язык
 - Астрономия
 - Биология
 - Все категории
 - География
 - Другие языки
 - Инженерное дело
 - Инструменты обучения
 - Информатика и ИКТ
 - Искусство
 - Испанский язык
 - История
 - Итальянский язык
 - Латынь
 - Математика
 - Музыка
 - Немецкий язык
 - ОБЖ
 - Политика
 - Профессиональное обучение
 - Психология
 - Русский как иностранный
 - Русский язык
 - Спорт
 - Трудовое обучение
 - Философия
 - Французский язык
 - Химия
 - Человек и мир
 - Экономика

Пример



Слова, называющие то, что ели в старину



Визитка



Link



ДЕНЬ ТУРИЗМА



Водохранилища и озера России



Тригонометрия

Информация Защита

skysmart

Все предметы 0 школе Skysmart Класс

Войти Бесплатный первый урок

Процесс Учителя Форматы

Всё получится в Skysmart

Бесплатный первый урок



РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Темы уроков Поиск

Вход / Регистрация

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ

Главная

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

| | | | | |
|--|----------------|---------------------------|---------------------|----------------|
| Алгебра и начала математического анализа | Алгебра | Английский язык | Биология | География |
| Геометрия | Естествознание | Изобразительное искусство | Информатика | Испанский язык |
| История | Китайский язык | Литература | Литературное чтение | Математика |

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе по теме «Политическая карта мира» по предмету «География»

| Код | Описание элементов предметного содержания |
|-----|--|
| 1.1 | Политическая карта мира. |
| 1.2 | Изменения на политической карте мира в новейшее время. |
| 1.3 | Многообразие стран современного мира и их основные группы. |
| 1.4 | Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. |
| 1.5 | Геополитика и политическая география. |
| 1.6 | Международные организации. |
| 1.7 | Роль и место России в современном мире. |

1. Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: политическая карта мира, анклав, многонациональная страна, величина территории, «Новые индустриальные страны», островная страна, Россия, страна-архипелаг, страны-гиганты, микросоударство, Ватикан, внутриконтинентальная страна, «Большая семёрка», приморское государство, население страны, уровень экономического развития страны.

2. Сравните страны мира по индексу развития человеческого потенциала. Выявите закономерности и сделайте выводы на основе сравнения. Для выявления закономерностей и формулирования выводов используйте приведённую ниже карту «Индекс развития человеческого потенциала», таблицу 1 «Страны мира по индексу развития человеческого потенциала» и определение индекса развития человеческого потенциала*.

Карта 1. «Индекс развития человеческого потенциала»

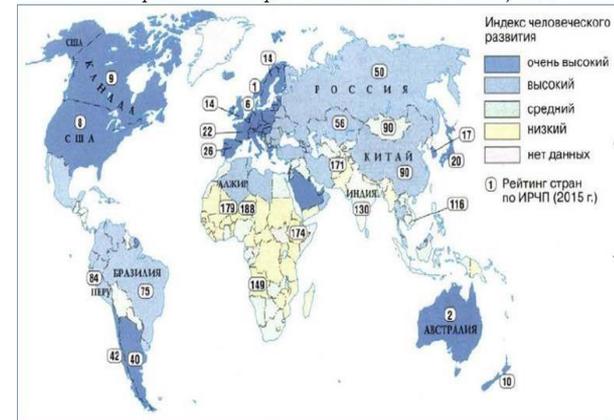


Таблица 1. «Страны мира по индексу развития человеческого потенциала»

| Страна | Место (ИРЧП) | | * Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – это комбинированный показатель качества жизни населения. При расчёте ИРЧП оцениваются: 1) продолжительность жизни; 2) доступность образования и его продолжительность; 3) ВВП на душу населения. ИРЧП ежегодно составляется экспертами ООН с 1990г. |
|----------------|--------------|-----------|---|
| | 2010г. | 2015г. | |
| Норвегия | 1 (0,93) | 1 (0,94) | |
| Австралия | 2 (0,93) | 2 (0,93) | |
| Швейцария | 13 (0,87) | 3 (0,93) | |
| Дания | 19 (0,86) | 4 (0,92) | |
| Нидерланды | 7 (0,89) | 5 (0,92) | |
| Германия | 10 (0,88) | 6 (0,91) | |
| Ирландия | 5 (0,89) | 7 (0,91) | |
| США | 4 (0,88) | 8 (0,91) | |
| Канада | 8 (0,88) | 9 (0,91) | |
| Новая Зеландия | 3 (0,90) | 10 (0,91) | |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Уровни сложности задания: Б – базовый; Ц – повышенный; В – высокий

| | Уровень | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|-----|---------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Б | установите соответствие | 4 минуты |
| 2. | Б | свободный ответ | 2 минуты |
| 3. | Б | установите последовательность | 3 минуты |
| 4. | Б | свободный ответ | 1 минута |
| 5. | Б | установите соответствие | 3 минуты |
| 6. | Б | тест с одним выбором ответа. | 2 минуты |
| 7. | Б | тест с одним выбором ответа | 1 минута |
| 8. | Б | свободный ответ | 3 минуты |
| 9. | Б | установите соответствие | 3 минуты |
| 10. | Ц | множественный выбор | 3 минуты |
| 11. | Ц | свободный ответ | 3 минуты |
| 12. | Б | решение биологической задачи | 5 минут |
| 13. | Б | тест с одним выбором ответа. | 1 минут |
| 14. | Б | тест с одним выбором ответа | 1 минута |
| 15. | Ц | множественный выбор | 3 минуты |

Оценивание заданий

| № задания | Правильный ответ | Критерии оценивания |
|-----------|---|---|
| 1. | 14в 22а 35г 43е 56д 61б | 9 баллов – если дан полностью правильный ответ, по 0,5 балла за каждый правильный элемент |
| 2. | Зигота содержит диплоидный набор хромосом, а сперматозоид – гаплоидный набор. Сперматозоид – мужская половая клетка, зигота – оплодотворенная женская половая клетка. | 2 балла - по 1 баллу за каждое отличие |
| 3. | 256314 | 3 балла – если дан полностью правильный ответ, по 0,5 балла за каждый правильный элемент |
| 4. | Ренатурация – восстановление природной структуры белка. Она возможна только в том случае, если не нарушена первичная структура белковой молекулы. | 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки, или ответ отсутствует. |
| 5. | 121122 | 3 балла – если дан полностью правильный ответ, по 0,5 балла за каждый правильный |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЕГЭ—2022, Математика базового уровня: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гушина



СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Математика базового уровня

Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык
Физика Химия Биология География Обществознание Литература История

Тренировочные варианты новые декабрьские [Прошлые месяцы](#)

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 |
| Вариант 6 | Вариант 7 | Вариант 8 | Вариант 9 | Вариант 10 |
| Вариант 11 | Вариант 12 | Вариант 13 | Вариант 14 | Вариант 15 |

[Ваш персональный вариант ?](#)

| | |
|--|---|
| <h4>Вариант учителя</h4> <p>Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его здесь.</p> <input type="text" value="Номер варианта"/> <input type="button" value="Открыть"/> | <h4>Поиск в каталоге</h4> <p>Задания демоверсий, банков, пробных работ и прошедших экзаменов с решениями.</p> <input type="text" value="Номер или текст задания"/> <input type="button" value="Открыть"/> |
|--|---|

Конструктор варианта по типам и по темам

Чтобы целенаправленно тренироваться по определённым темам, вы можете составить вариант из необходимого количества заданий по конкретным разделам задачного каталога. Для быстрого составления типового варианта используйте кнопки справа.

| Количество | Тема |
|--|---------------------------------|
| <input type="button" value="-"/> <input type="text" value="0"/> <input type="button" value="+"/> | 1. Вычисления |
| <input type="button" value="-"/> <input type="text" value="0"/> <input type="button" value="+"/> | 2. Простейшие текстовые задачи |
| <input type="button" value="-"/> <input type="text" value="0"/> <input type="button" value="+"/> | 3. Размеры и единицы измерения |
| <input type="button" value="-"/> <input type="text" value="0"/> <input type="button" value="+"/> | 4. Чтение графиков и диаграмм |
| <input type="button" value="-"/> <input type="text" value="0"/> <input type="button" value="+"/> | 5. Задачи на квадратной решетке |

Тестовая часть

Об экзамене
Каталог заданий
Варианты
Ученику
Учителю
Школа
Справочник
Сказать спасибо
Вопрос — ответ

№/текст задания

ВХОД НА САЙТ

[Восстановление пароля](#)
[Вход через ВКонтакте](#)
[Регистрация](#)

БОТЫ

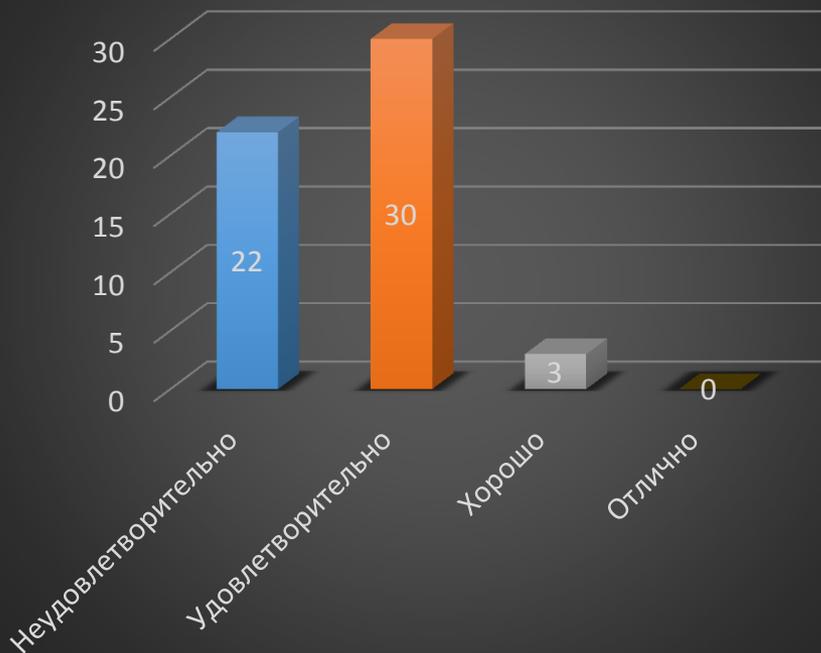
НОВОСТИ

КОНСТРУКТОР ТЕСТОВ easyQuizzy (версия 2.0)

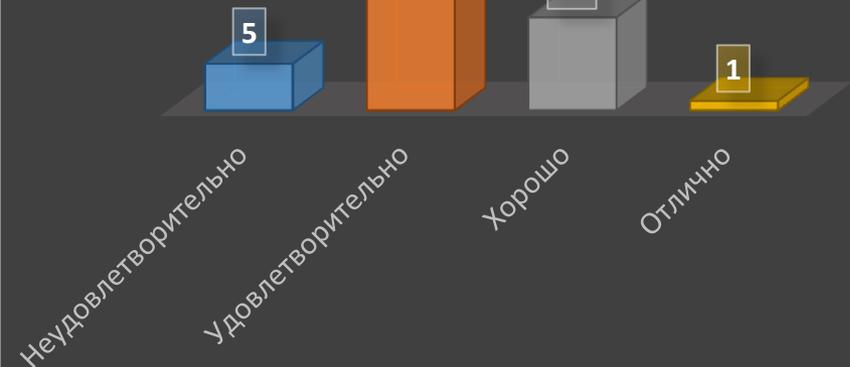


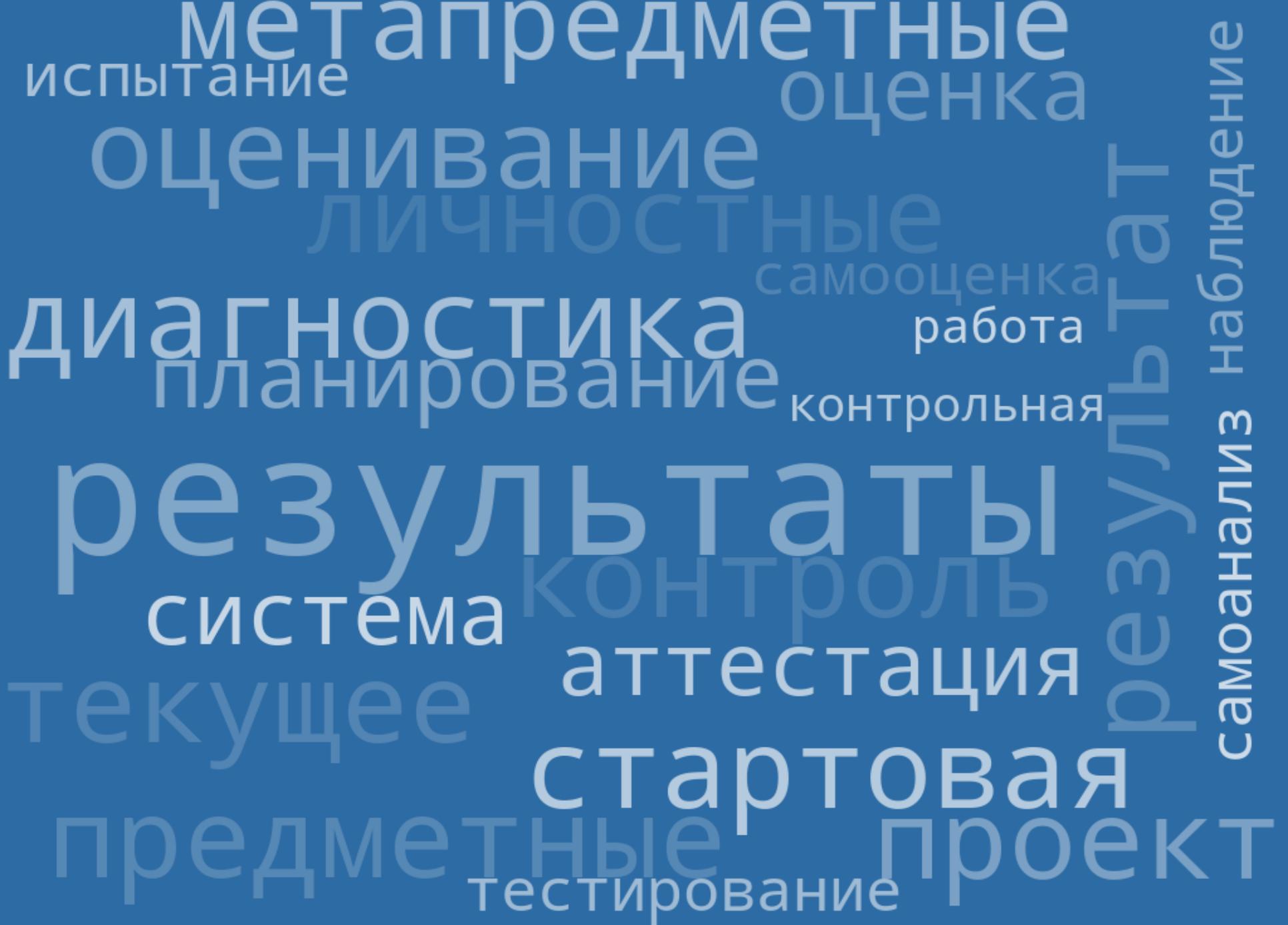
ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 курс (2020-2021 гг.)



ЗАВЕРШИВШИЕ (2 КУРС) (2021-2022 гг.)





меттапредметные

испытание

оценка

оценивание

личностные

самооценка

диагностика

работа

планирование

контрольная

результаты

система

контроль

текущее

аттестация

стартовая

предметные

тестирование

проект

результат

самоанализ наблюдение