

# **Опыт реализации современных образовательных технологий при обучении студентов по дисциплинам общеобразовательного цикла направленных на повышение качества образовательных результатов**



**Ведмедь О.Н.,  
преподаватель истории  
ГПОУ ЯО «Ярославский  
автомеханический колледж»**

**Ярославль, 2021**

# **ФГОС среднего общего образования**

**устанавливает результаты освоения учебной программы:**

- **Личностные** –готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению
- **Предметные** – освоенные умения, виды деятельности по освоению нового знания, его преобразование и применение в новых ситуациях
- **Метапредметные**- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия

# **Системно-деятельностный подход взят за основу ФГОС**

**Цель системно-деятельностного подхода:**

- пробудить интерес к предмету и процессу обучения**
- развить навыки самообразования.**

# **Условия обучения:**

- Обучающиеся сами добывают информацию**
- Становятся активными участниками образовательного процесса**
- Учатся пользоваться разнообразными источниками информации,**
- Наличие психологического комфорта на уроках**
- Доброжелательная атмосфера**
- Стимулирование творческих подходов к обучению**

# Дополнительная программа «Моя Родина»



Цель программы:

воспитание любви к Отечеству через краеведческую деятельность, направленную на воспитание гражданско-патриотических качеств личности и изучение истории родного края

# Игры по истории

## 1 курс

- Русь Древняя
- Смутное время в России
- Эпоха Петра I
- Война 1812 года



## 2 курс

- квест «Кукуруза и ракеты»
- «Перестройка и другие»



# Литературно-музыкальные композиции

1 курс

-Памяти Валерия Харитонова

2 курс

-Чернобыль: трагедия, подвиг предупреждение

3 курс

-Герои России



# **Экскурсии**

## **1 курс**

-музей колледжа  
-ОАО Автодизель

-пешеходная экскурсия по историческому центру Ярославля

## **2 курс**

-музей шинного завода

## **3 курс**

-рабочие площадки АО «Кордиант»



## **Исследовательская деятельность**

- сбор и запись воспоминаний
- работа с архивом музея колледжа
- обработка результатов
- участие в региональных, межрегиональных и всероссийских конференциях и конкурсах



**Встреча с ветераном  
автомеханического техникума –  
Паутовой В.И.**



**Встреча с ветераном  
Великой Отечественной войны**

- Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Колесниковские чтения»—лауреаты, 2 место
- XVIII межрегиональная научно-практическая конференция «Природное и духовное наследие родного края» – 1 место
- Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории России. Россия – XX век»-поощрительная грамота
- Всероссийская олимпиада по истории «Линия знаний» - дипломы 1 и 2 степени



# Методические приемы:

## -SWOT-анализ

- Технология позиционного обучения
- Фишбоун
- Пазлы
- ПОПС
- Ментальная карта
- Технология «Образ и мысль» (анализ карикатур)
- Графический сервис Canva

# SWOT - анализ



# SWOT – анализ на уроке права

## Тема «Семейное право»

сильные стороны

- Заранее определены условия раздела имущества, в случае развода;
- Заранее оговоренные обязанности супругов;
- Права на ребенка

- Предвидеть различные варианты событий;
- Избежать тяжелого нервного срыва при разводе;
- Избежать длительного судебного процесса при разводе.

возможности

слабые стороны

- Отсутствие чувств в отношениях между супругами;
- Невозможность предугадать всевозможные случаи;
- Прагматизм

Правовые  
основы брака  
и семьи

- Меркантильный расчет;
- Выбор супруга исходя из его материальных средств;
- Быстрый развод.

угрозы

# Тема «Типы экономических систем»

## сильные стороны

- эффективное распределение ресурсов;
- стимулирует НТП;
- создает материальную заинтересованность производить то, в чем есть потребность

## слабые стороны

- создает социальное неравенство;
- не решает социально-экономические проблемы (инфляция, безработица)
- не развиты такие отрасли как ЖКХ

### Рыночная экономика

- свободный выбор поставщиков, сырья, товаров и т.п.;
- многообразие форм собственности;
- свободная конкуренция;
- использование наиболее эффективных технологий;
- самостоятельность производителей

В результате социального неравенства возможны социальные потрясения в обществе;

Снижение уровня обеспечения граждан общественными благами; Рыночная экономика не сможет быстро выйти из кризиса без вмешательства государства

## возможности

## угрозы

# **SWOT-анализ способствует**

- развитию умения анализировать и классифицировать информацию, сравнивать объекты, выявляя их общие черты и различия;**
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений и терминами;**
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.**

# **Технология позиционного обучения**

**Обучение направлено на формирование**

- умения работать в группе**
- умения графически оформить текстовый материал**
- творчески интерпретировать имеющуюся информацию**
- ранжировать информацию по степени новизны и значимости**

# Особенности технологии

- **обучение направлено на формирование обобщенных знаний, умений, навыков и способов мышления.**
- **создаются условия для вариативности и дифференциации.**
- **используется положительное стимулирование обучающихся.**
- **формируются направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.**

**Задачи групп следующие:**

**«Апологет» - выявить и сформулировать положительные, оригинальные, интересные, перспективные стороны материала.**

**«Оппозиция»- сформулировать все «недостатки», которые удалось найти при изучении темы.**

**«Понятие»- указать базовые понятия, входящие в тему, и дать им определения.**

**«Схема»- представить схему, отражающую, смысловые связи между единицами изучаемого материала, и сделать к ним пояснения.**

## **Задачи групп следующие:**

**«Тезис» - изложить содержание изучаемой темы виде основных тезисов.**

**«Вопрос» - сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.**

**«Ассоциация» («Символ») - сделать рисунок, в котором отражены образы, возникшие при ознакомлении с темой занятия.**

## **Задачи групп следующие:**

**«Альтернатива» - выяснить была ли альтернатива развития. Определить пути.**

**«Негатив» - сформулировать негативные моменты в развитии страны, экономики, последствия и т.п.**

**«Позитив»- сформулировать позитивные моменты в развитии страны, экономики, последствия.**

**«Прогноз» - на основе данной темы предположить развитие событий.**

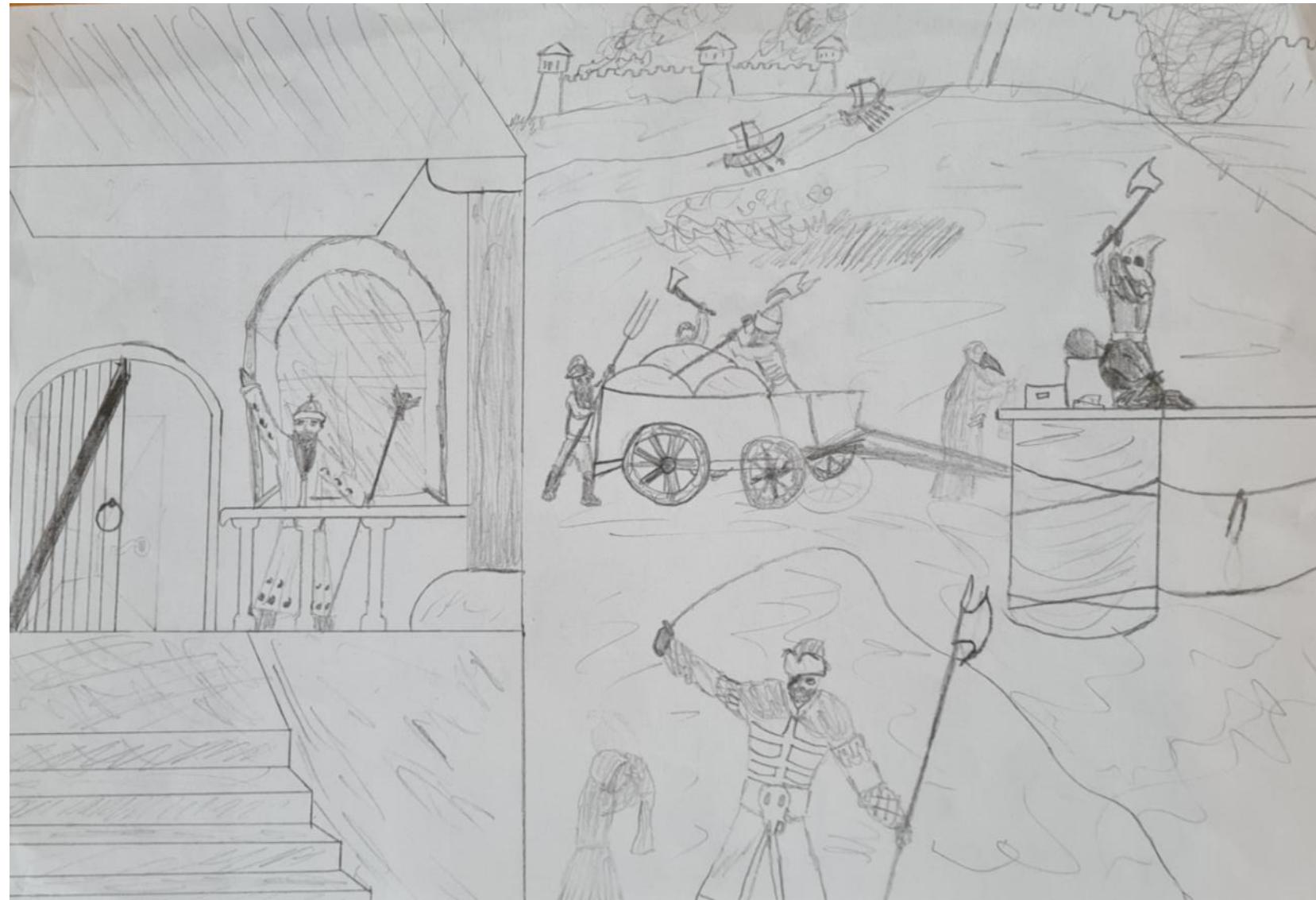




# ТПО «Символ»









# **ТПО на уроках истории**

**может быть применена при изучении таких тем,  
где могут существовать противоречивые  
взгляды на одну и ту же проблему**

## **История**

- деятельность Ивана Грозного,**
- период правления Н.С.Хрущева,**
- период правления Л.И.Брежнева,**
- распад СССР**

# **Технология позиционного обучения составляет**

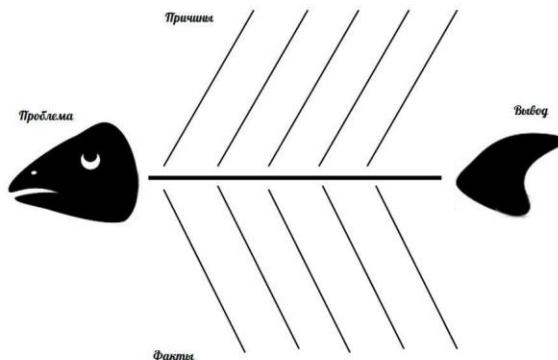
- **формированию навыков ведения дискуссии**
- **углублению познавательных мотивов  
учения**
- **формированию направленности на  
самореализацию**
- **формированию УУД**
- **высокой мотивации общения**
- **возможности выразить личное отношение к  
учебной информации**

# Фишбоун

**Направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.**

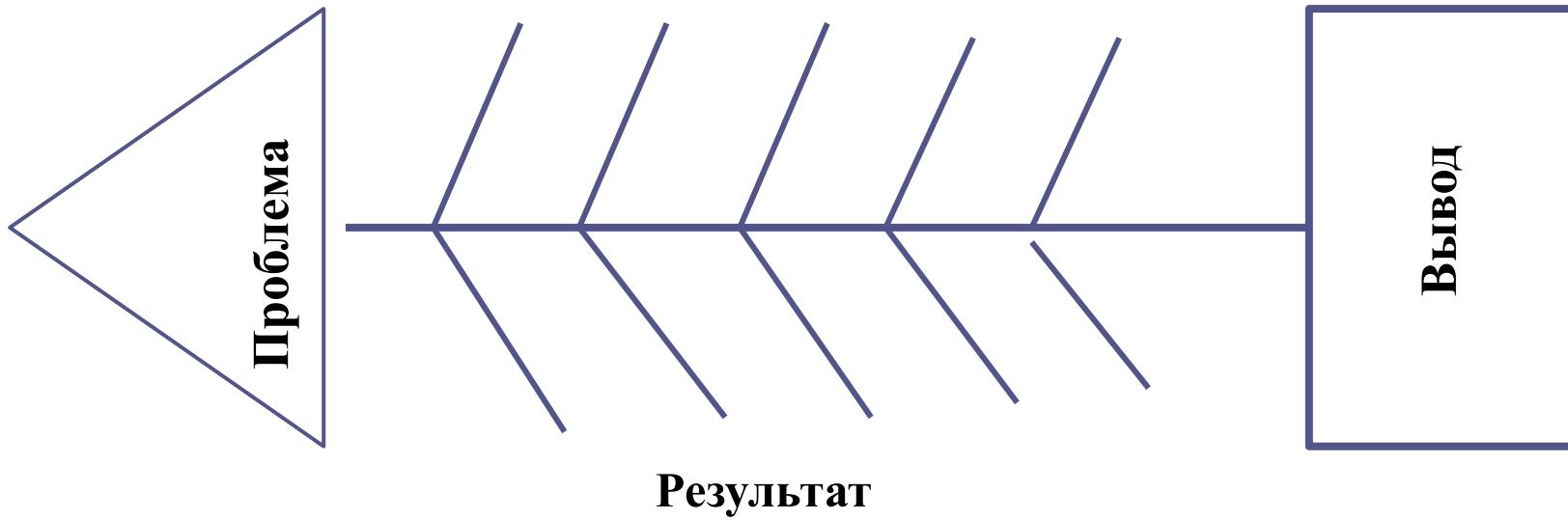
**Суть приема - установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора.**

**Метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.**



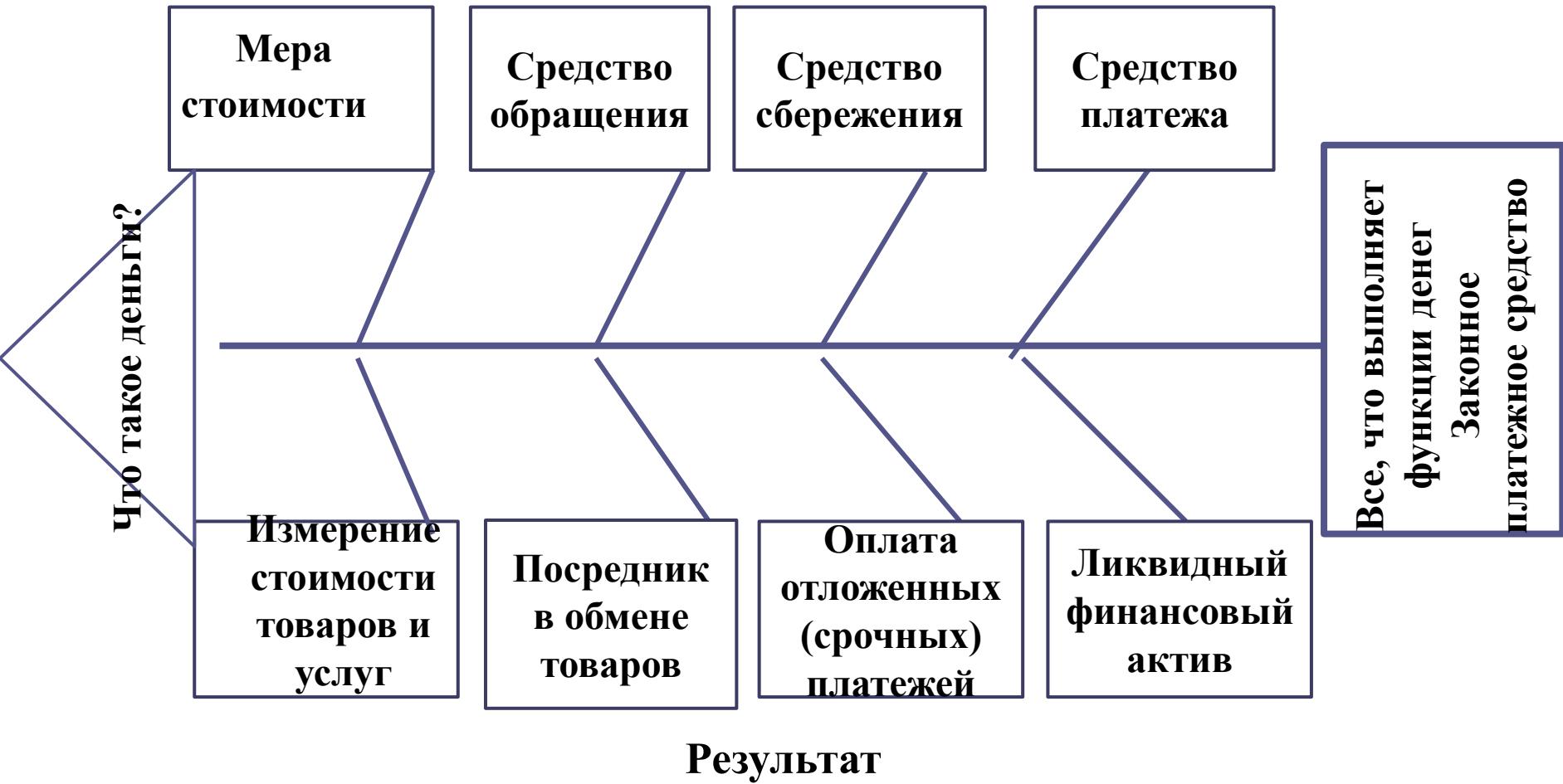
# Фишбоун

Факты, события

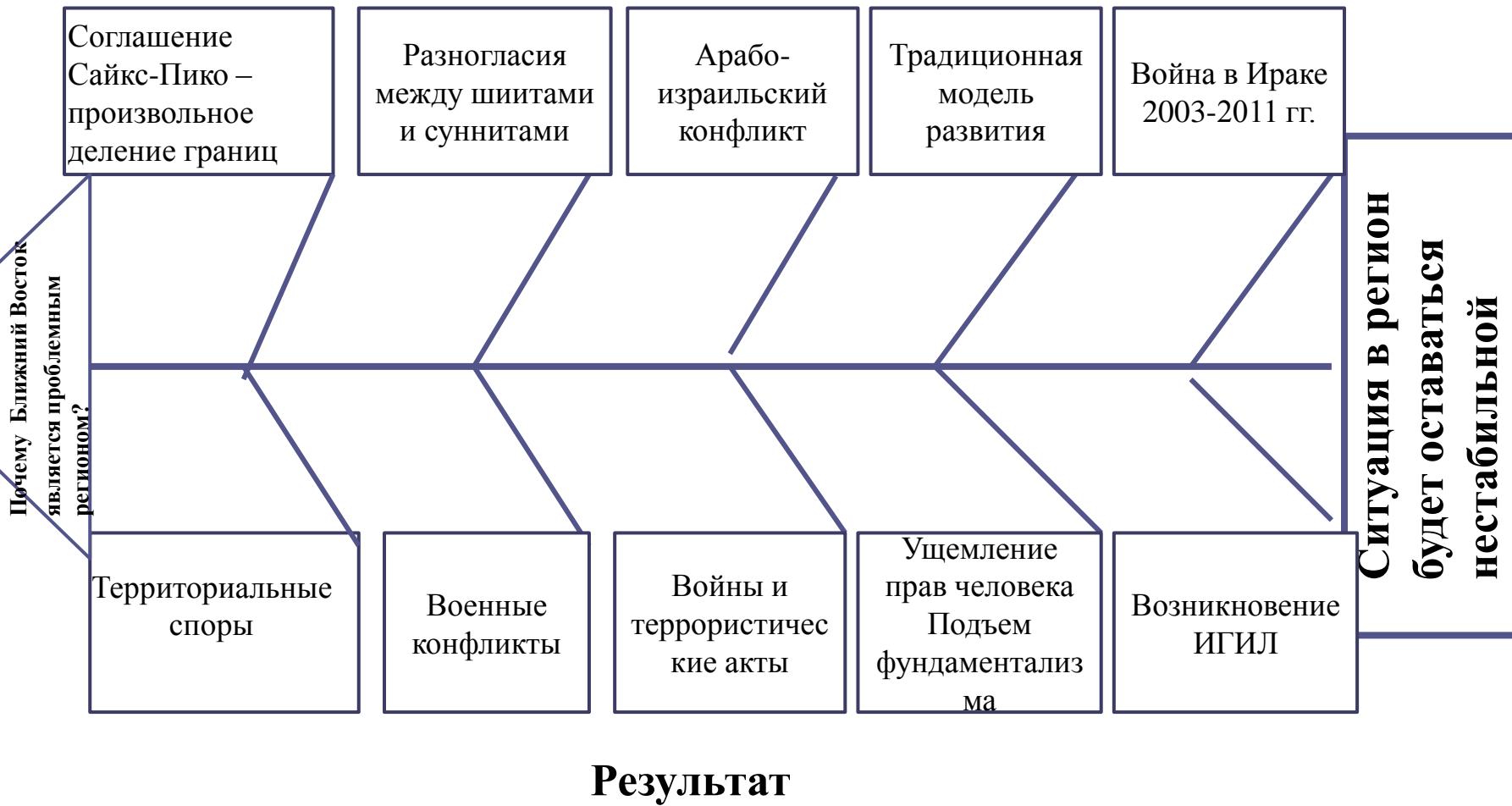


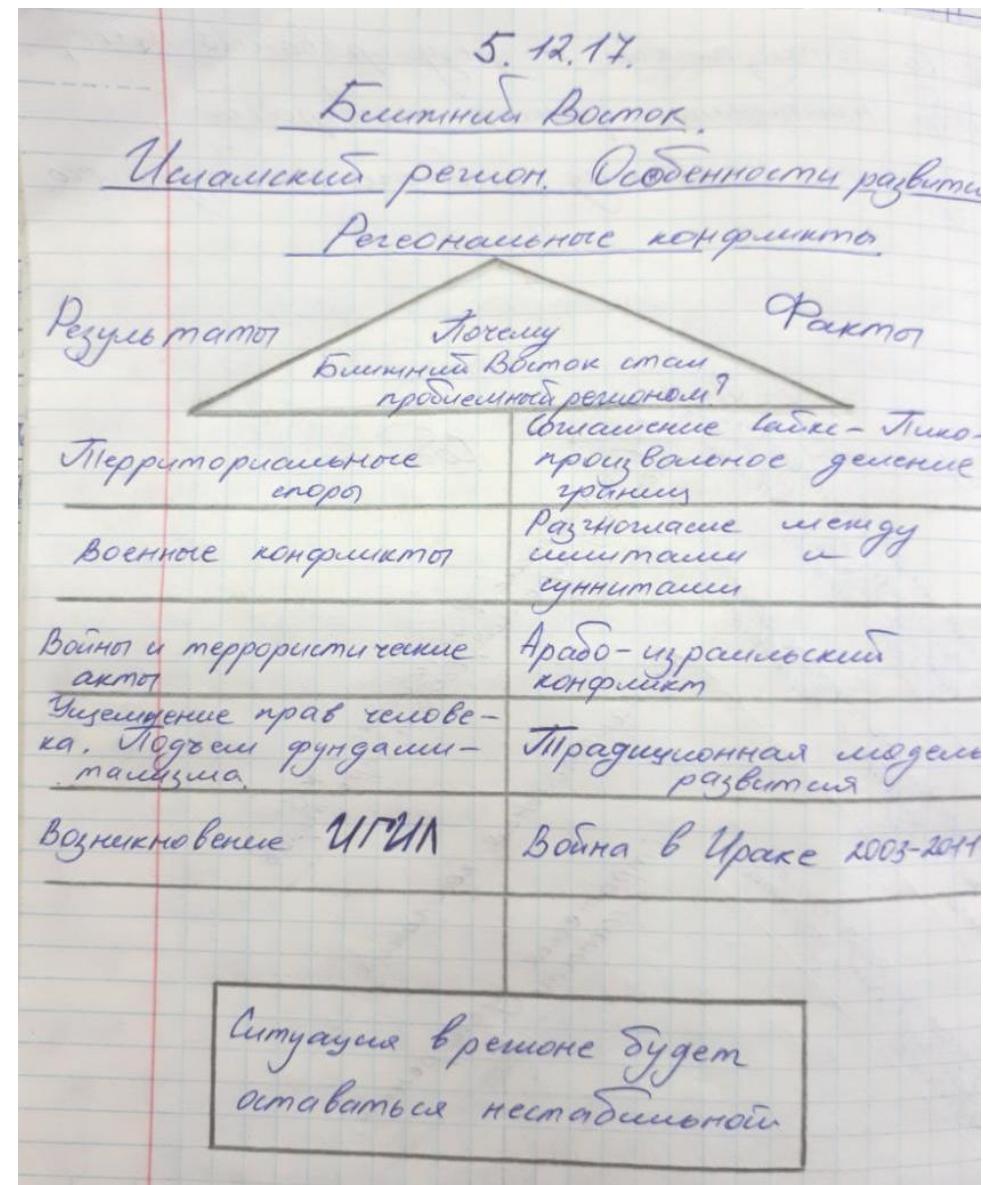
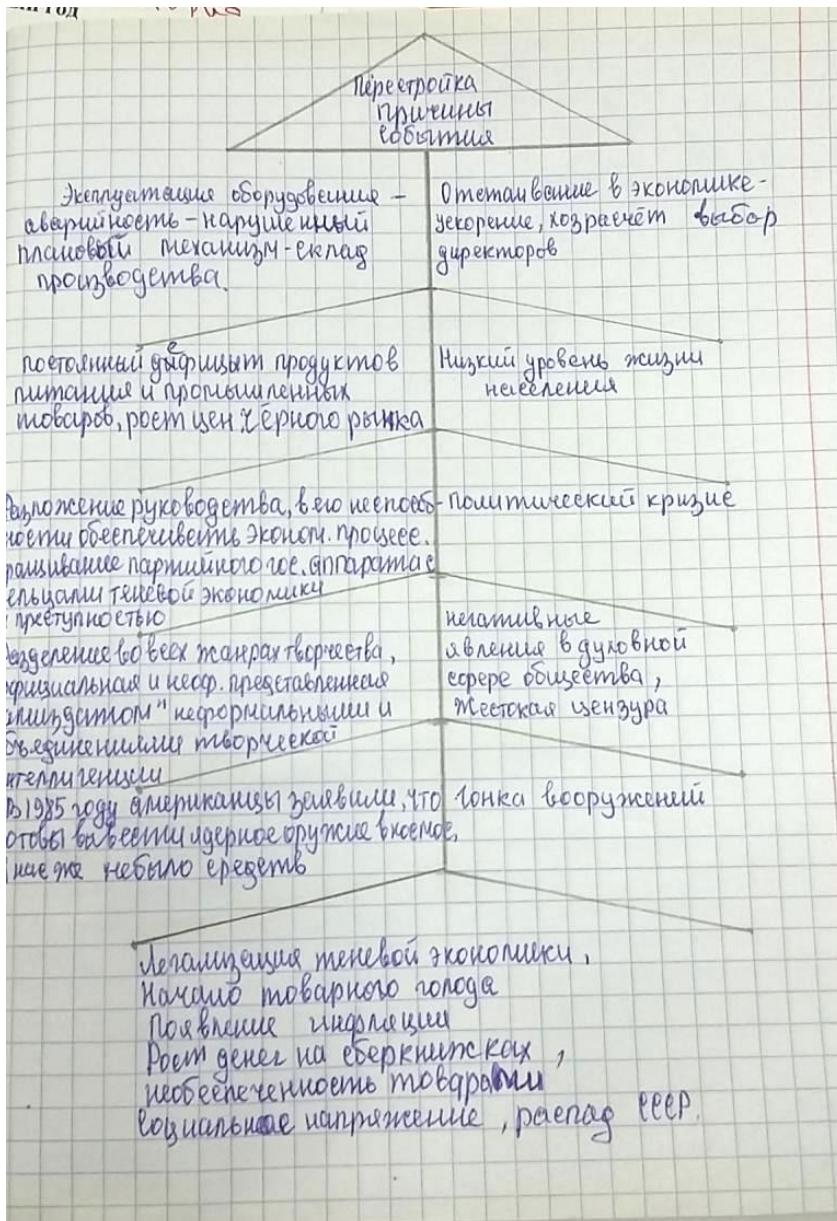
На верхней косточке записываются  
факты и события,  
на нижней – результат этих фактов

## Факты, события



## Факты, события





# Прием «Фишбоун» позволяет

- организовать работу участников в парах или группах
- анализировать текст
- развивать критическое мышление
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями
- обобщать и делать выводы

# **«Пазлы» (Групповая работа )**

**Учебный текст с большим количеством терминов, дат, фактов выписывается на карточки.**

**Задание: прочитав текст, собрать карточки в связный рассказ и записать в тетрадь.**

# «ПАЗЛЫ»





# «ПАЗЛЫ»



# **Прием «Пазлы» позволяет**

- организовать работу участников в парах или группах**
- проводить письменный и устный опрос**
- анализировать текст**
- обобщать и делать выводы**

# **ПОПС – формула**

PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary)

**П- позиция - «Я считаю, что...»**

**О – объяснение (обоснование) – «Потому что...»**

**П – пример – «Я могу доказать это на примере...»**

**С – следствие (суждение, выводы) – «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»**

# **ПОПС – формула**

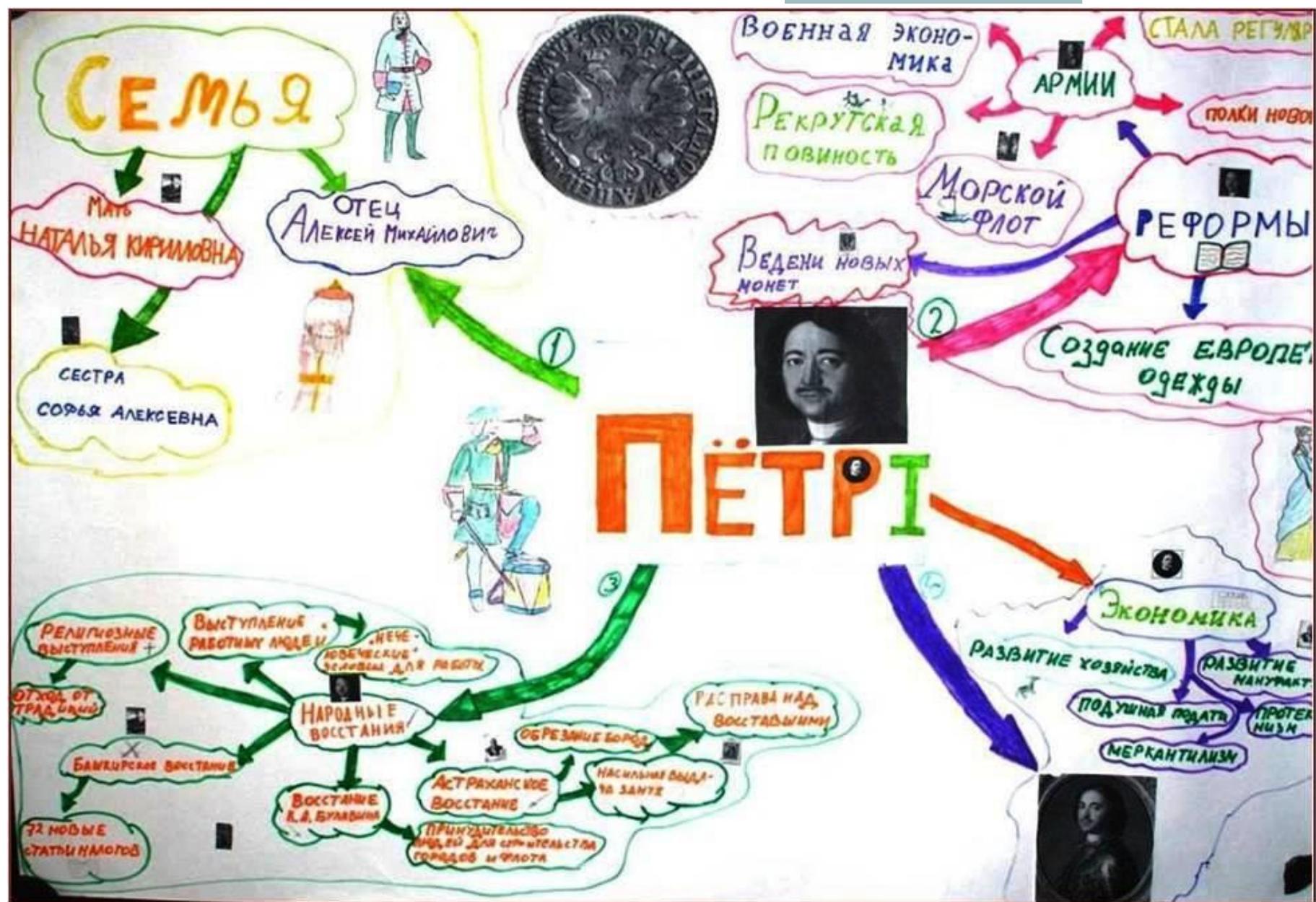
- **позволяет кратко, логично и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме**
- **помогает проверить насколько качественно усвоен новый материал**

**Ментальные (интеллектуальные) карты** (майндмэппинг, mindmapping) **удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы.**

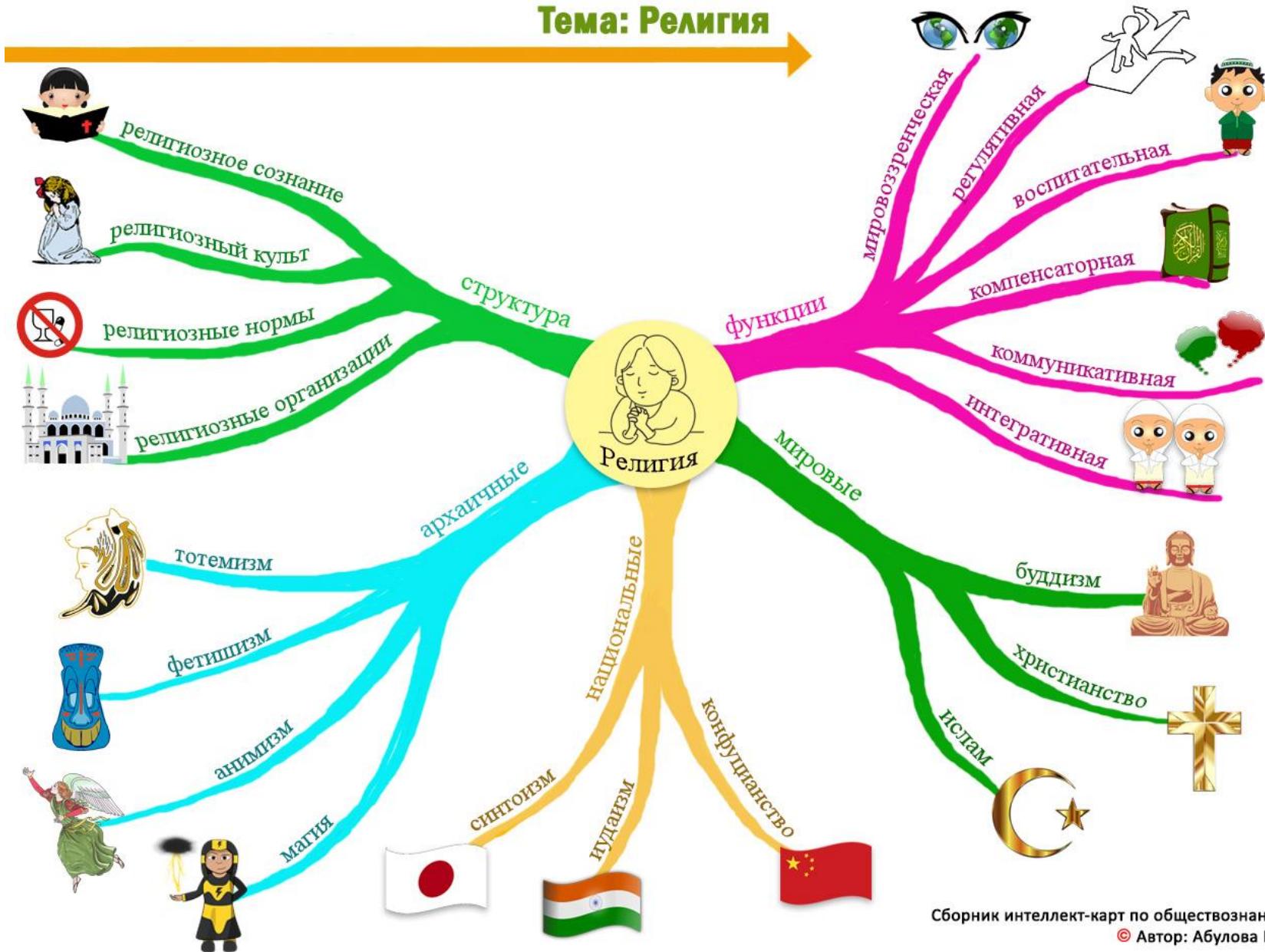
Александр I



Владимирский  
обводок. Европы



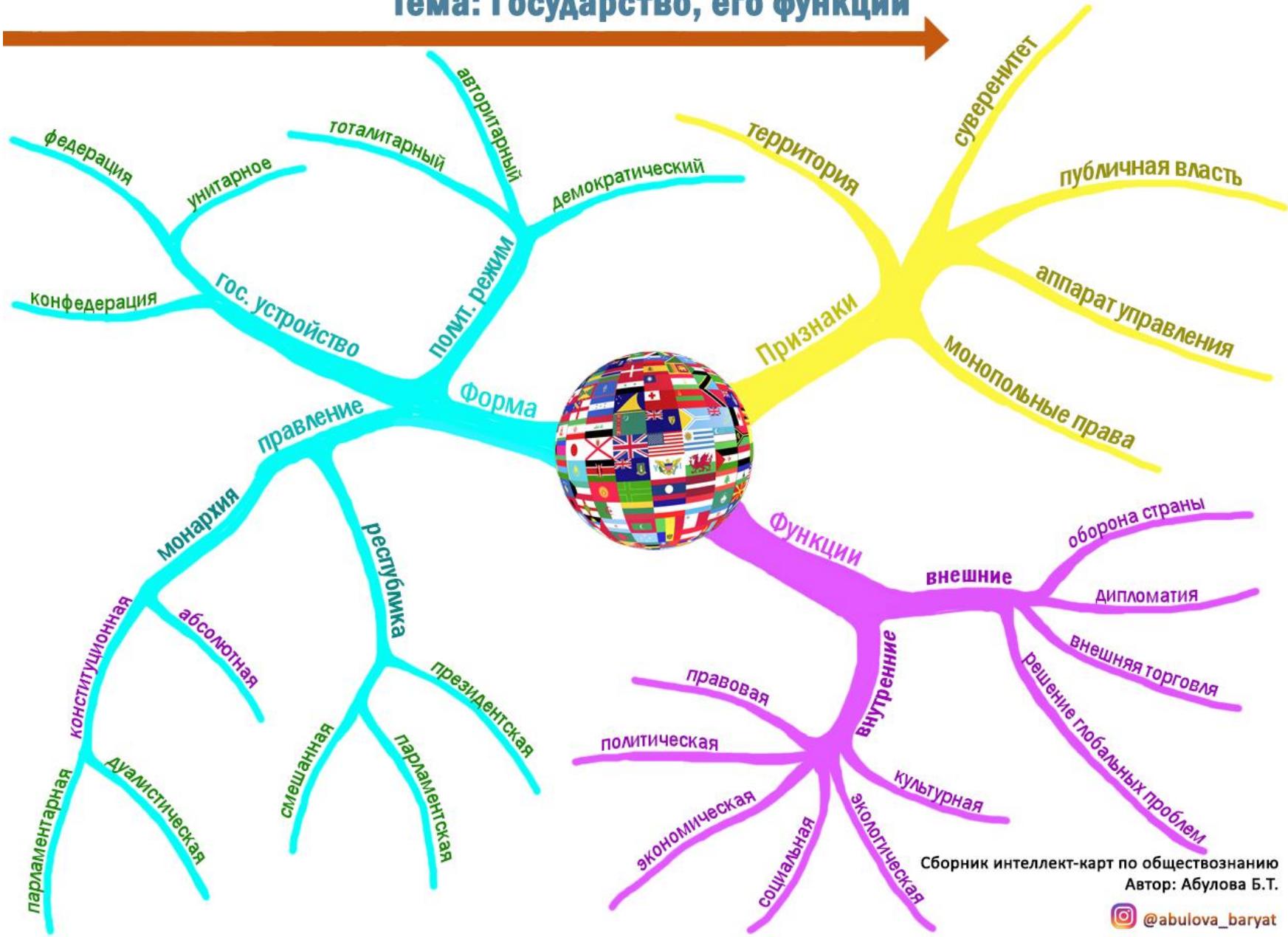
# Тема: Религия



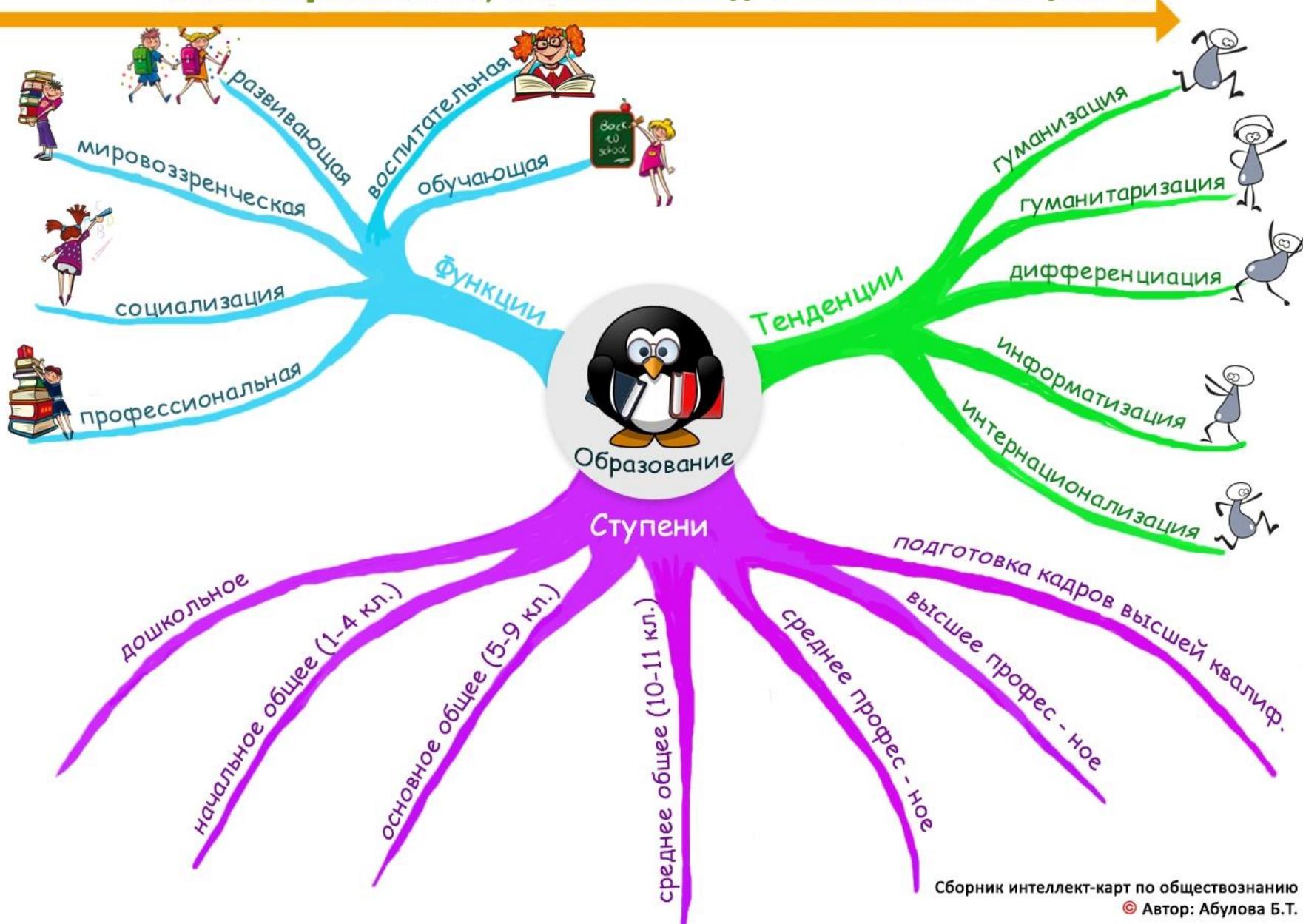
# Тема: Финансовые институты



# Тема: Государство, его функции

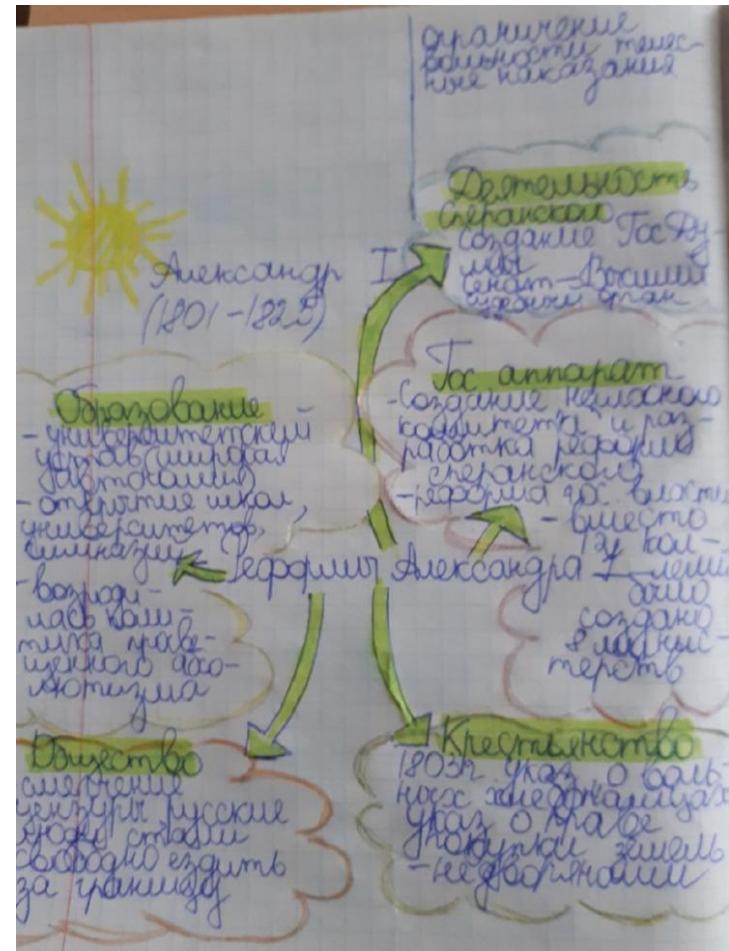


# Тема: Образование, его значение для личности и общества



# Ментальные (интеллектуальные) карты

- При построении карт учащиеся учатся обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, представлять информацию в виде рисунков, символов, тем самым формируя метапредметные умения.
- Это одновременно метод контроля и коррекции знаний, который в отличие от контрольных работ не является стрессовым.



# **Технология «Образ и мысль»**

**Специфика технологии:  
обсуждение начинается не с рассказа  
педагога о произведении, а с  
предложения всмотреться в  
незнакомую картину и высказать своё  
мнение об увиденном.**

**Преподаватель не даёт предварительной  
информации, избегая ситуации, когда  
ученик смотрит глазами педагога.**

# Принципы технологии

- Педагог является тьютором, «облегчающим понимание»;
- Не дает никакой искусствоведческой информации, пока она не становится востребованной;
- Не навязывает своего мнения;
- Не высказывает оценок;
- Обобщает ответы детей или противопоставляет их, провоцируя дискуссию.
- Ученик свободно высказывает свое мнение, все высказывания равноправны.

# Вопросы «открытого характера»:

- **Кто? Что (кого) вы видите? Когда? Где?  
Как? Зачем?**
- **А что еще? Кто видит что-то другое?**
- **Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе так думать?**
- **Кто главный герой картины?**
- **Что, как вам кажется, заинтересовало художника в этом сюжете?**
- **Что видно на картине, а о чем мы можем только догадываться?**
- **Каков смысл происходящего?**
- **Как бы вы назвали эту картину?**

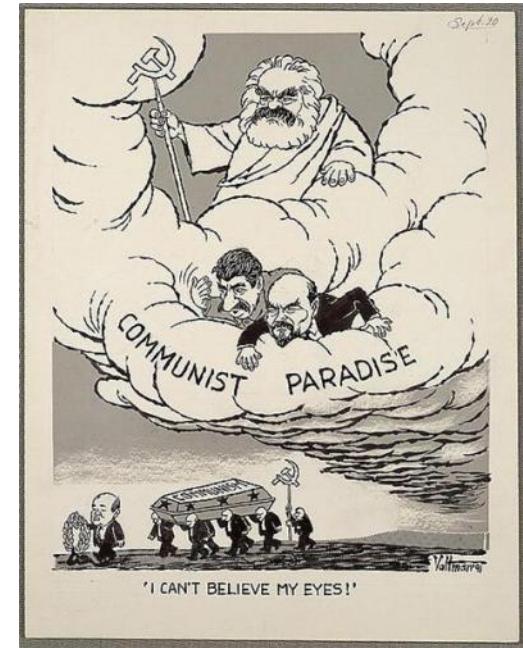
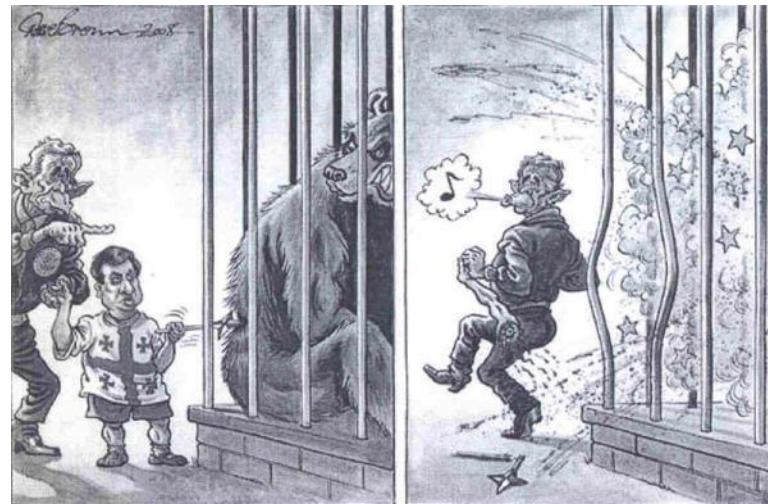
# **Результатом применения технологии авторы видят:**

- развитие самостоятельности суждений,**
- повышение самооценки студентов,**
- развитие речи,**
- развитие умения слушать и слышать,**
- развитие мышления: образного, абстрактного, логического;**

# В курсе новейшей истории применение карикатур на занятиях является особенно эффективным



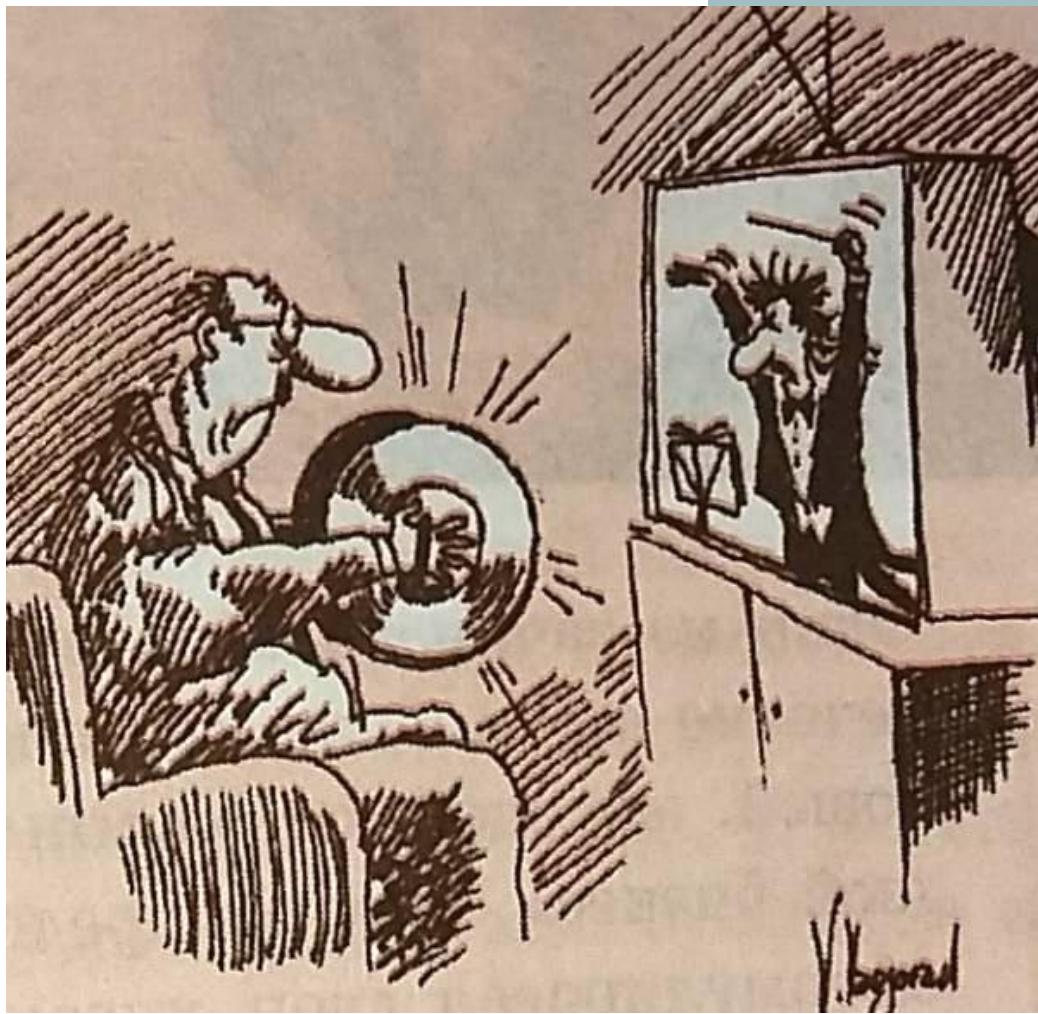
- Есть проявить инициату  
А какую!  
Рис. В. БЕЗБОРОДОВА.



**Темы:**  
**история**  
**«Холодная война»**  
**«Перестройка»**  
**"Модели демократии на постсоветском пространстве"**

**По этим темам сделаны подборки карикатур**

**Обществознание**  
**«Общение»**  
**«Молодежь как социальная группа»**  
**«Глобализация»**  
**«Массовая культура»**



**Согласны вы с автором в оценке возможностей телевидения?**

seen on [www.englishrussia.com](http://www.englishrussia.com)



# ФРАЗЫ

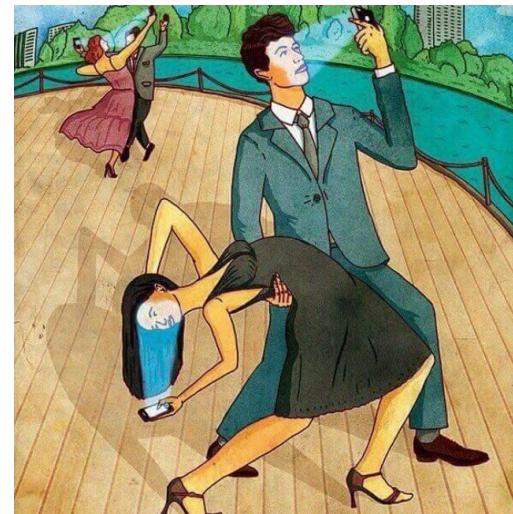
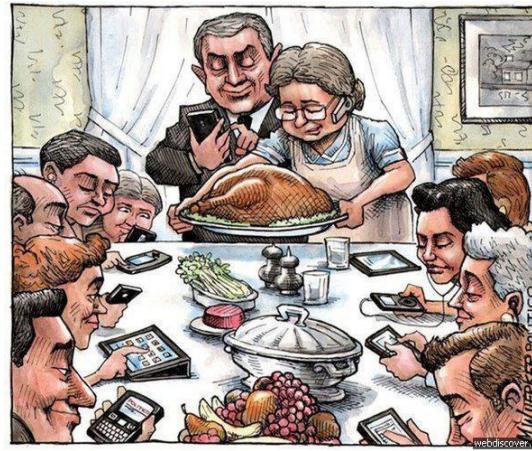
МИР

Оборона  
РАЗОРУЖЕНИЕ



И... БАЗЫ





**Изобразительная наглядность,  
в частности, карикатура,  
-помогают успешно осваивать учебный  
материал,  
-развивают наблюдательность,  
воображение, память и речь учащихся,  
-поддерживают интерес к предмету.**



# Графический редактор Canva

<http://www.canva.com>



# Возможности редактора Canva:

- Визуализация статьи – длинный текст частично заменяется картинками
- Иллюстрация исторических событий
- Создание фан-страниц исторических личностей

# Алгоритм работы

- создаем группы (4-5 человек)
- выбираем тему
- работаем с учебником, выделяем главное, перерабатываем информацию -15 минут
- выполняем проект в графическом редакторе «Canva» - 15 минут
- загружаем готовый шаблон
- команда представляет всем свою работу – 2-3 минуты
- анализируем, оцениваем выполненную работу, отмечая плюсы и минусы проекта – 5 - 7 минут

# Критерии оценивания проекта:

1. Шаблон соответствует выбранной теме, дает возможность разместить материал
2. Материал переработан и изложен кратко
3. Иллюстрации соответствуют тексту и временному периоду
4. Текст легко читается
5. Фон соответствует тексту и содержанию проекта

# Реформы Петра I

## Темы:

- Военная реформа
- Политическая реформа (государственного управления)
- Экономические преобразования
- Реформы в области культуры
- Социальные преобразования

Итоги реформ

## Задание:

Разделиться на группы по 4-5 человек

Распределить обязанности

Работаем по тексту:

Самыгин П.С. «История », стр.184-192



Петр /



1689-1725

## ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

### Система феодальной собственности

Ещё более укрепилась власть помещиков над крестьянами. Это влекло за собой повышение феодальной ренты, сопровождалось ростом крестьянских повинностей, укрепляло и расширяло связь дворянской вотчины с рынка.

### Промышленность

Рост мануфактурной промышленности, главными отраслями которой являлись металлургия и металлообработка, судостроение, текстильная и кожевенная промышленность



### Налоги

В целях повышения налогов была произведена перепись всего податного населения и введена подушная подать, которая изменила объект обложения, удвоила сумму взимавшихся с населения податей. За время правления Петра в стране в три раза выросли налоги и на 15% сократилось население.

### Итог изменений в экономике

Появились крупные технические новшества и изобретения, особенно в развитии горного дела и металлургии, а также в военной области.



# ВОЕННАЯ РЕФОРМА ПЕТРА I

*Военные реформы Петра I – комплекс мер, проведенных в период 1698-1725 годов, для увеличения численности и эффективности армии.*

В РОССИИ СОЗДАЕТСЯ РЕГУЛЯРНАЯ АРМИЯ. ОСНОВУ АРМИИ СТАЛИ СОСТАВЛЯТЬ ПЕХОТНЫЕ И КАВАЛЕРИЙСКИЕ ПОЛКИ С ЕДИНЫМ ОБМУНДИРОВАНИЕМ, ВООРУЖЕНИЕМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ БОЕВУЮ ПОДГОТОВКУ.



ГЛАВНЫЕ УСТАВЫ БЫЛИ:  
• ВОИНСКИЙ ( 1716 Г.)  
• МОРСКОЙ ( 1720 Г. )

К КОНЦУ ЦАРСТВОВАНИЯ БАЛТИЙСКИЙ ФЛОТ НАСЧИТЫВАЛ В СВОЕМ СОСТАВЕ 48 ЛИНЕЙНЫХ КОРАБЛЕЙ И ДО 800 ГАЛЕР И ДРУГИХ МЕЛКИХ СУДОВ С 28 ТЫСЯЧАМИ ЧЕЛОВЕК В СОСТАВЕ ЭКИПАЖА



СОЗДАНИЕ АРМИИ И ФЛОТА ПОТРЕБОВАЛО НОВЫХ ПРИНЦИПОВ ИХ КОМПЛЕКСНОСТИ, В ОСНОВУ БЫЛА ПОЛОЖЕНА СРЕДСТВА СМЫСЛА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОБМУНДИРОВАНИЯ ЭТОЙ АРМИИ БЫЛ СОЗДАН ВОЕННОЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ С КОЛЛЕГИЯМИ:  
• МИНИСТЕРСТВО ВОЕННОГО  
• АРТИЛЛЕРИЙСКОЕ  
• АРТИСТАЛЬСКОЕ  
• СКАЗЧЕЛИРСКЕЕ

В России создается регулярная армия. Основу армии стали составлять пехотные и кавалерийские полки с однообразным штатом, обмундированием, вооружением и определенным уставом. Главными уставами являлись Воинский и Морской. Выросло производство артиллерийских орудий, устаревшая артиллерия заменилась на новую. В 18 в. был создан Военно-Морской флот. К концу царствования Балтийский флот насчитывал 48 линейных кораблей и до 800 других судов.

## Внутренняя политика Петра

# РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И БЫТА

### Причины

1.Петр I стремился сломать сложившиеся русские традиции для установления европейских ценностей. С юных лет царь всячески поощрялся устоявшимися нормами русского общества, считая их старомодными и устаревшими.

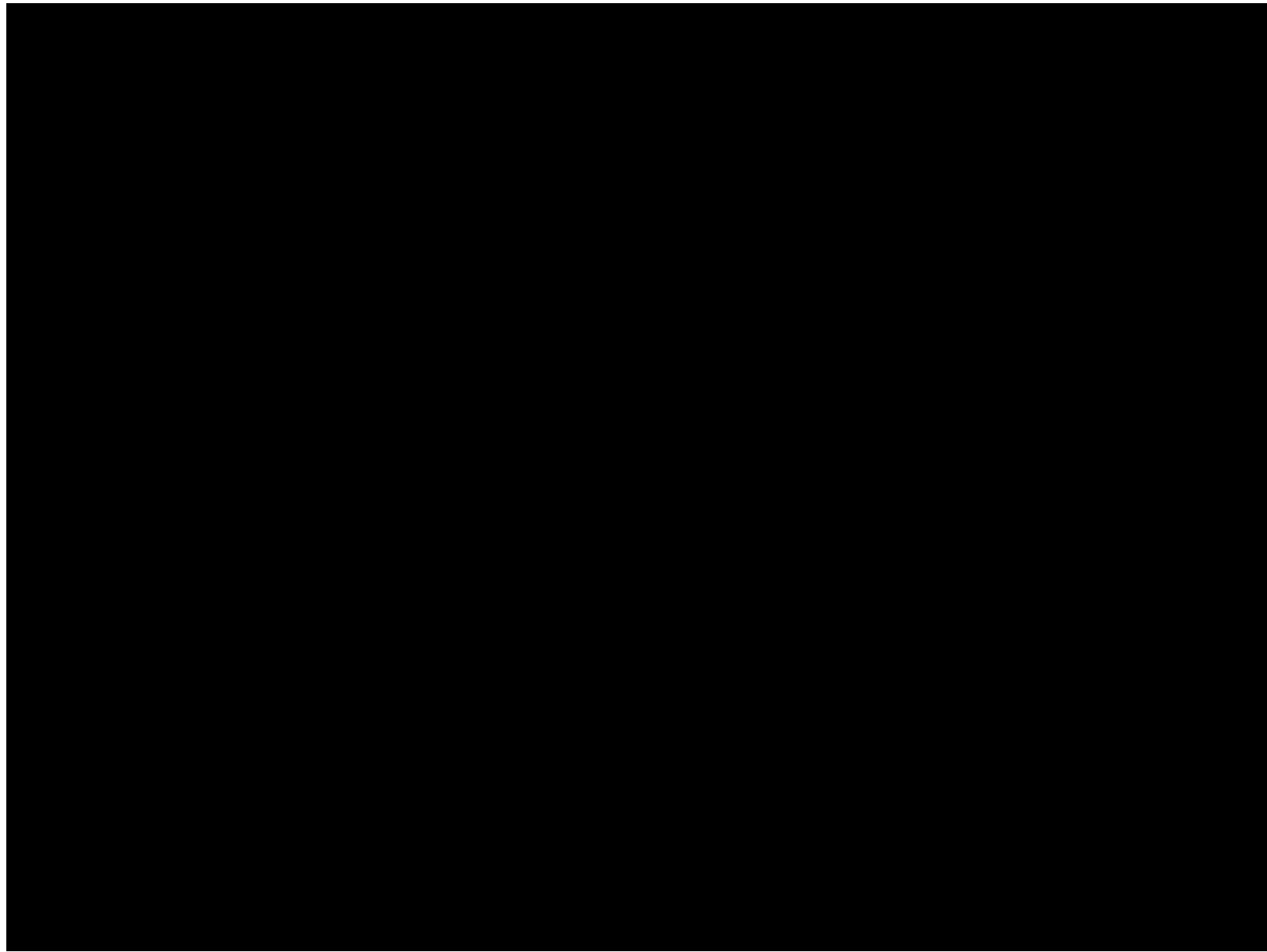


### Реформы:

- 1) Требовали педагогики колониализированных кадров;
- 2) 8.1.1708 г.: инициальный гражданский циркул;
- 3) 1702 г. выходит первая газета "Ведомости";
- 4) Кунсткамера - первый русский музей;
- 5) Петр I учредил ассамблеи для дискусий с обязательным присутствием из них женщин;
- 6) 1697 г.: разрешение на курение и продажу табака;

Вывод:  
Изменения в быту и культуре имели большое прогрессивное значение, но они еще больше подчеркивали выделение дворянства в привилегированное сословие, превратили использование достижений культуры в одну из дворянских сословных привилегий.





## Внешняя политика Бориса Годунова"



Основные направления внешней политики :

1. В 1586 году было продлено перемирие с Речью Посполитой до 1602 года.
2. Начало Русско-Шведской(1590-1593)  
Война оказалась достаточно удачной для России. Она вернула себе земли которые передала Швеции после войны. (Ивангород, Ям, Копорье)
3. Так же Россия продолжала освоение Приуралья, Западной Сибири в 1598 году.
4. Укрепление обороны на Юге, для отражения крымских татар.
5. Повышается влияние России на Кавказе.
6. Произошло расширение торговли.

Борис Годунов был следующим правителем после Ивана Грозного. Так как посредники Ивана 4 не могли продолжить его правление.

Борис Годунов правил  
1598-1605.



## НАЧАЛО СМУТЫ

Смута-период борьбы за власть сопровождающийся сменой династий интервенцией и другими потрясениями.

| Экономические   | Политические   | Социальные   |
|---|--|--|
| Хозяйственное разорение страны в результате Ливонской войны и опричнины.<br>- Голод 1601-1603 гг. (только в Москве от голода погибло 127 тыс. чел.) | Династический кризис в связи с пресечением династии Рюриковичей и избранием Земским собором 1598 г. царем Бориса Годунова. | Ухудшение положения крестьян: увеличение повинностей, отмена «заповедных лет» и введение «урочных лет» |



## Лжедмитрий II

"Тушинский вор" и  
"Калужский царек"



Лжедмитрий Второй (дата рождения неизвестна – погиб 11(21) декабря 1610 года) – самозванец, выдававший себя за царевича Дмитрия Углицкого, сына Ивана IV Грозного. Также вошел в историю как "Тушинский вор" и "Калужский царек".

Впервые Лжедмитрий II дал о себе знать летом 1607 года, в городе Стародуб на Брянщине. Он прибыл из Речи Посполитой, где до этого времени сидел в тюрьме. Он объявил себя царем Дмитрием, которому чудом удалось избежать смерти. Русское население сразу приняло его слова на веру, поскольку он имел большое сходство с

Лжедмитрием I.



В декабре 1610 года Лжедмитрий II в сопровождении татарской стражи и нескольких бояр отправился на охоту за пределы Калуги. Смерть к самозванцу пришла в лице крещеного татарина Петра Урусова, затаившего на него глубокую обиду. Сильным ударом сабли он рассек Лжедмитрию II плечо, а младший брат Урусова отрубил ему голову.



Биография Лжедмитрия II, в частности, его личная жизнь, оказалась тесно связана с той грандиозной аферой, в которую он ввязался. Среди участников государственного переворота оказалась Марина Минишек, которая официально «признала» в самозванце своего мужа, Лжедмитрия I. Позже они тайно обвенчались, и Марина родила сыну Ивана.



## Освобождение России

### Первое ополчение



Ополчение начало формироваться на Рязанской земле. В марте 1611 года осадило Москву заняв часть города, но изгнать поляков не удалось. В итоге возникли противоречия между казаками и были убит руководитель первого ополчения Лапунов 22 июля 1611 года.

### Второе ополчение



Основные события:  
22 августа 1612 года - осада силами Ходкевича.  
Исход событий: освобождение сердца России



Причины:  
1.Бесчинство поляков и отрядов недобрых тущинцев.  
2.Неспособность боярского правительства защитить страну



Причины:  
1.Внешняя угроза: захват поляками Смоленска, шведами - Н. Новгорода.  
2.В Москве хозяйничали поляки.



Итог:  
Разлад среди ополченцев и распад ополчения.



Итог:  
Разорение, истощение государства, разбойничество. Последующие восстановление государства

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ МАСТЕРА, ОБРАБОТКИ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

В век цифровых технологий вопрос квалификации рабочих ЭВМ стоит особенно остро – давать работать за ПК неумеющему человеку не только не выгодно, но иногда и опасно.

### Требования к МОЦИ:

Простые и незатейливые, но при этом справедливые:  
Любой МОЦИ должен знать не понаслышке что такое ПК и как с ним работать.

Описать востребованность этой профессии можно одним предложением: МОЦИ нужны везде где есть компьютеры.

### Особенности профессии:

Это “младшая” профессия из списка тех, которые углубленно работают с ПК, но ведь младшая не значит худшая!  
Обучение профессионалов начинается с нуля и идет постепенно - даже те кто впервые видят ПК смогут освоиться с ними, ведь никто их не гонят! Нанимая МОЦИ вы получите так же опыт работы с текстовыми и графическими редакторами, почтовыми клиентами и многим другим.

С развитием ИКТ значимость квалифицированных рабочих способных выполнять не только простейшие но и продвинутые задачи на ПК только растет: простртый МОЦИ может работать как обычный офисный рабочий так и как программист, фотограф или иной творческий человек - МОЦИ это стабильность, ведь работа найдется не только выдающимся но и посредственным личностям.



МОЦИ на данный момент является очень востребованной профессией, так как благодаря знаниям и умениям полученным при обучении студенты МОЦИ являются ценными кадрами для тех, кому требуются многофункциональные рабочие, способные быстро выполнять поставленные задачи в ПК среде и связанных с ним вещах



## Моя профессия ИНФОРМАЦИЯ

### Кто же такой мастер-компьютерщик



Мастер по обработке цифровой информации является квалифицированным специалистом по информационным технологиям с навыками обработчика числовой и текстовой информации. Он способен управляться с программами, владеть основами программирования и умеет строить автоматизированные информсистемы.

### Чему обучают будущих специалистов

Задумавшись над своей будущей профессией, современная молодежь задается вопросом, где учиться. Мастер по обработке цифровой информации - это одна из многообещающих профессий, способных привлечь широкий заинтересованный интерес при наличии высокого интеллекта.



### КОМПЕТЕНЦИЯ МАСТЕРА ПО ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- ♥ вводить, обрабатывать и готовить к дальнейшему использованию имеющейся информации;
- ♥ проводить настройку как основного, так и смежного оборудования; вводить разнообразную информацию в ПК с любых носителей данных;
- ♥ форматировать структурированные хранилища и каталоги для цифровых файлов;
- ♥ обеспечивать проведение и управление вычислительных процессов в соответствии с порядком обработки программ пользователя на ЭВМ;
- ♥ устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации.

### Операторы ЭВМ – особенности работы

Буквально все области человеческой деятельности сегодня построены на информационных технологиях и без знаний компьютерной техники не обходится ни одна отрасль хозяйства – от сельхозработ до авиационной промышленности. По окончании курсов или училищ операторы ЭВМ обретают навыки использования аппаратного и программного обеспечения современных вычислительных устройств.

## МАСТЕР ОБРАБОТКИ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

### Чему обучают будущих специалистов



Задумавшись над своей будущей профессией, современная молодежь задается вопросом, где обучаться. Мастер по обработке цифровой информации - это одна из многообещающих профессий, способных привлечь широкий заинтересованный интерес при наличии высокого интеллекта. Мастер по обработке цифровой информации является квалифицированным специалистом по информационным технологиям с навыками обработчика числовой и текстовой информации. Он способен управляться с программами, владеть основами программирования и умеет строить автоматизированные информсистемы.

### Профессиональные требования



Мастер по обработке цифровой информации является квалифицированным специалистом по информационным технологиям с навыками обработчика числовой и текстовой информации. Он способен управляться с программами, владеть основами программирования и умеет строить автоматизированные информсистемы.

### Кто такой



Мастер по обработке цифровой информации занимается вводом и обработкой информации на электронно-вычислительных машинах

### Что должен уметь

Работать на клавиатуре слепым десятипальцевым методом. Практически использовать возможности операционной системы. Работать с прикладными программами. Работать с локальной сетью. Создавать собственные веб-ресурсы.

# Графический редактор Canva способствует :

- Развитию мотивации обучающихся к образовательному процессу
- Возрастанию мыслительных возможностей, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
- Развитию способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека
- Развитию умения анализировать полученную информацию

# **Активные методы обучения**

- формируют умение работать в группе, графически оформить текстовый материал, творчески интерпретировать имеющуюся информацию, ранжировать информацию по степени новизны и значимости;
- создаются условия для вариативности и дифференциации;
- используется положительное стимулирование обучающихся;
- формируется направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.

**Спасибо за внимание!**

- показателем сформированности метапредметных результатов является умение выполнять комплексные задания на межпредметной основе. Такие как, например, работа с информацией, умение сопоставить различные мнения и позиции, слушать собеседника.

# Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

# **Метапредметные результаты**

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;**
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;**

# **Метапредметные результаты**

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;**
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;**
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.**

# Предметные

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- *Метапредметные результаты*: это умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение четко определять области знаемого и незнаемого; умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты своей работы, умение анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить корректизы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, рефлексии в процессе коммуникативной деятельности. Способность использовать ИКТ.

- Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и регулятивные.
- Оценивать метапредметные результаты мы можем с помощью разнообразных приемов и методов. При этом необходимо помнить, что оцениваем мы уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.
- Основным способом оценивания считается подготовка и защита ребенком своего индивидуального проекта. Мы оцениваем умения ребенка принять и решить поставленную задачу, спланировать свою деятельность по ее решению. Умение проявить инициативу, самостоятельность, сделать выводы, обобщения. Происходит анализ умения сотрудничать с учителем и другими учащимися в ходе выполнения проекта.

- согласно методике Долженко Ю.А. метапредметные результаты можно проверить с помощью специальных диагностических задач, которые направлены на диагностику определенного вида УУД. Это могут быть проверочные работы (тематические), текущая или промежуточная аттестация, мониторинг, стартовая диагностика и т.д.
- В зависимости от того, насколько хорошо ученик выполняет те или иные учебно-практические задачи, допускает или же нет ошибки и какого рода, мы впоследствии сможем сделать вывод, успешно или же нет, учащийся овладел определенными метапредметными результатами. Насколько хорошо сформированы познавательные и регулятивные действия.
- Кроме этого, показателем сформированности метапредметных результатов является умение выполнять комплексные задания на межпредметной основе. Такие как, например, работа с информацией, умение сопоставить различные мнения и позиции, слушать собеседника.
- Основным *объектом оценки* метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основное содержание оценки находится рядом с умением учиться.
- Оценивая метапредметные результаты, их необходимо фиксировать в портфолио учащихся в виде оценочных листов, карт мониторинга, листов или дневников самооценки. Формы контроля при этом могут быть как индивидуальными, так и групповыми, фронтальными, устными, письменными и т.д. При этом не нужно забывать, что такие умения, как уровень «включенности» детей в учебную деятельность, самостоятельность, умение сотрудничать и т.д. оцениваются в форме неперсонифицированных процедур.
- роли метапредметных результатов в системе современного общего среднего образования:
- 1. Универсальные учебные действия – это система, в которой каждый вид учебного действия имеет определенное положение в структуре остальных универсальных учебных действий и определяется логикой возрастного развития.
- 2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в границах психологической характеристики личности учащегося и его познавательной сфере.
- 3. В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности.

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- -умение использовать знако-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- -логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.