

Опыт реализации современных образовательных технологий при обучении студентов по дисциплинам общеобразовательного цикла направленных на повышение качества образовательных результатов

**Ведмедь О.Н.,
преподаватель истории
ГПОУ ЯО «Ярославский
автомеханический колледж»**

Ярославль, 2021

ФГОС среднего общего образования

устанавливает результаты освоения учебной программы:

- **Личностные** – готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению
- **Предметные** – освоенные умения, виды деятельности по освоению нового знания, его преобразование и применение в новых ситуациях
- **Метапредметные**– освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия

Системно-деятельностный подход взят за основу ФГОС

Цель системно-деятельностного подхода:

- пробудить интерес к предмету и процессу обучения**
- развить навыки самообразования.**

Условия обучения:

- Обучающиеся сами добывают информацию**
- Становятся активными участниками образовательного процесса**
- Учатся пользоваться разнообразными источниками информации,**
- Наличие психологического комфорта на уроках**
- Доброжелательная атмосфера**
- Стимулирование творческих подходов к обучению**



Дополнительная программа «Моя Родина»

Цель программы:

воспитание любви к Отечеству через краеведческую деятельность, направленную на воспитание гражданско-патриотических качеств личности и изучение истории родного края

Игры по истории

1 курс

- Русь Древняя
- Смутное время в России
- Эпоха Петра I
- Война 1812 года

2 курс

- квест «Кукуруза и ракеты»
- «Перестройка и другие»



Литературно-музыкальные композиции

1 курс

-Памяти Валерия Харитонова

2 курс

-Чернобыль: трагедия,
подвиг предупреждение

3 курс

-Герои России



Экскурсии

1 курс

-музей колледжа

-ОАО Автодизель

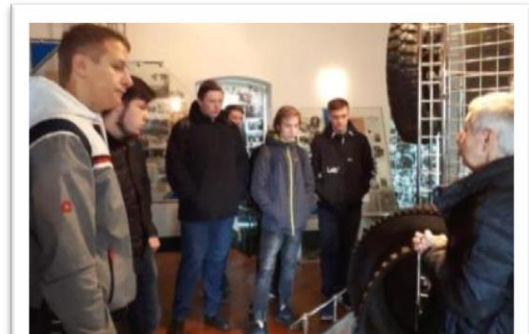
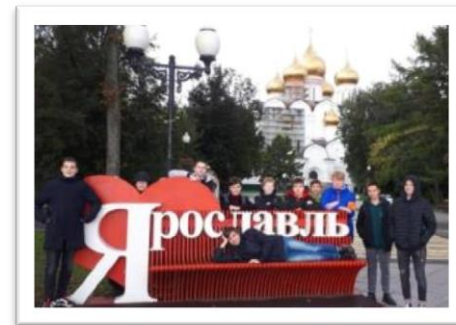
-пешеходная экскурсия по историческому центру
Ярославля

2 курс

-музей шинного завода

3 курс

-рабочие площадки АО «Кордиант»



Исследовательская деятельность

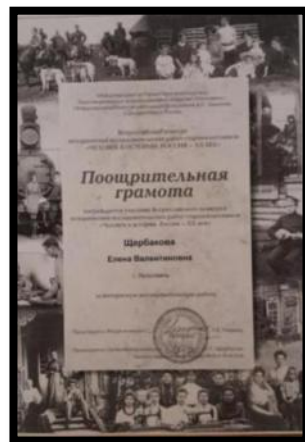
- сбор и запись воспоминаний
- работа с архивом музея колледжа
- обработка результатов
- участие в региональных, межрегиональных и всероссийских конференциях и конкурсах



**Встреча с ветераном
автомеханического техникума –
Паутовой В.И.**



**Встреча с ветераном
Великой Отечественной войны**



- Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Колесниковские чтения»— лауреаты, 2 место
- XVIII межрегиональная научно-практическая конференция «Природное и духовное наследие родного края» – 1 место
- Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории России. Россия – XX век»-поощрительная грамота
- Всероссийская олимпиада по истории «Линия знаний» - дипломы 1 и 2 степени

Методические приемы:

- **SWOT-анализ**
- **Технология позиционного обучения**
- **Фишбоун**
- **Пазлы**
- **ПОПС**
- **Ментальная карта**
- **Технология «Образ и мысль» (анализ карикатур)**
- **Графический сервис Canva**

SWOT - анализ



SWOT – анализ на уроке права

Тема «Семейное право»

сильные стороны

слабые стороны

-Заранее определены условия раздела имущества, в случае развода;
-Заранее оговоренные обязанности супругов;
-Права на ребенка

- Отсутствие чувств в отношениях между супругами;
-Невозможность предугадать всевозможные случаи;
- Прагматизм

-Предвидеть различные варианты событий;
-Избежать тяжелого нервного срыва при разводе;
-Избежать длительного судебного процесса при разводе.

Правовые
основы брака
и семьи

-Меркантильный расчет;
-Выбор супруга исходя из его материальных средств;
- Быстрый развод.

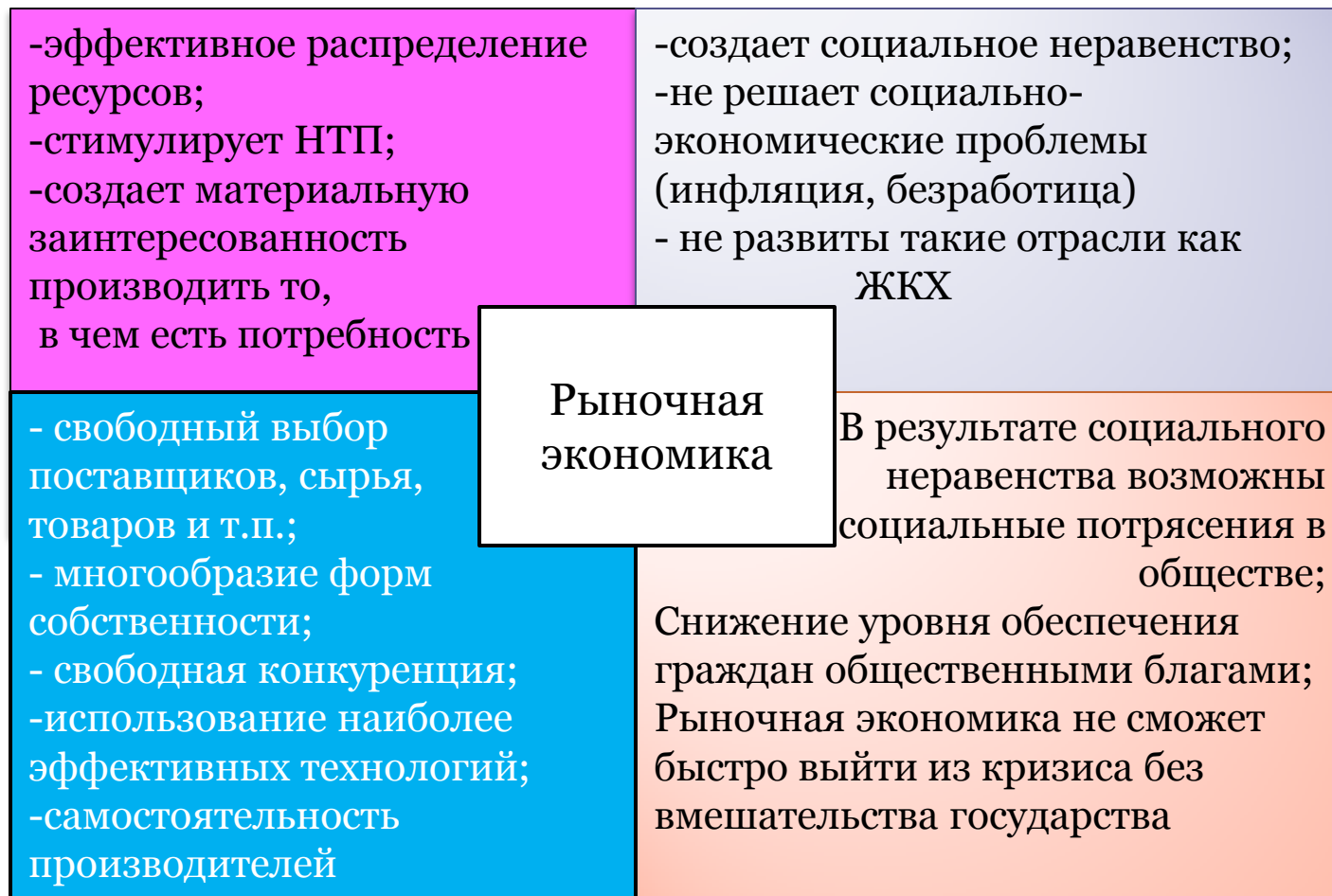
ВОЗМОЖНОСТИ

угрозы

Тема «Типы экономических систем»

сильные стороны

слабые стороны



Рыночная экономика

ВОЗМОЖНОСТИ

угрозы

SWOT-анализ способствует

- развитию умения анализировать и классифицировать информацию, сравнивать объекты, выявляя их общие черты и различия;**
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений и терминами;**
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.**

Технология позиционного обучения

Обучение направлено на формирование

- умения работать в группе**
- умения графически оформить текстовый материал**
- творчески интерпретировать имеющуюся информацию**
- ранжировать информацию по степени новизны и значимости**

Особенности технологии

- **обучение направлено на формирование обобщенных знаний, умений, навыков и способов мышления.**
- **создаются условия для вариативности и дифференциации.**
- **используется положительное стимулирование обучающихся.**
- **формируются направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.**

Задачи групп следующие:

- «Апологет» - выявить и сформулировать положительные, оригинальные, интересные, перспективные стороны материала.**
- «Оппозиция»- сформулировать все «недостатки», которые удалось найти при изучении темы.**
- «Понятие»- указать базовые понятия, входящие в тему, и дать им определения.**
- «Схема»- представить схему, отражающую, смысловые связи между единицами изучаемого материала, и сделать к ним пояснения.**

Задачи групп следующие:

«Тезис» - изложить содержание изучаемой темы в виде основных тезисов.

«Вопрос» - сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.

«Ассоциация» («Символ») - сделать рисунок, в котором отражены образы, возникшие при ознакомлении с темой занятия.

Задачи групп следующие:

«Альтернатива» - выяснить была ли альтернатива развития. Определить пути.

«Негатив» - сформулировать негативные моменты в развитии страны, экономики, последствия и т.п.

«Позитив»- сформулировать позитивные моменты в развитии страны, экономики, последствия.

«Прогноз» - на основе данной темы предположить развитие событий.



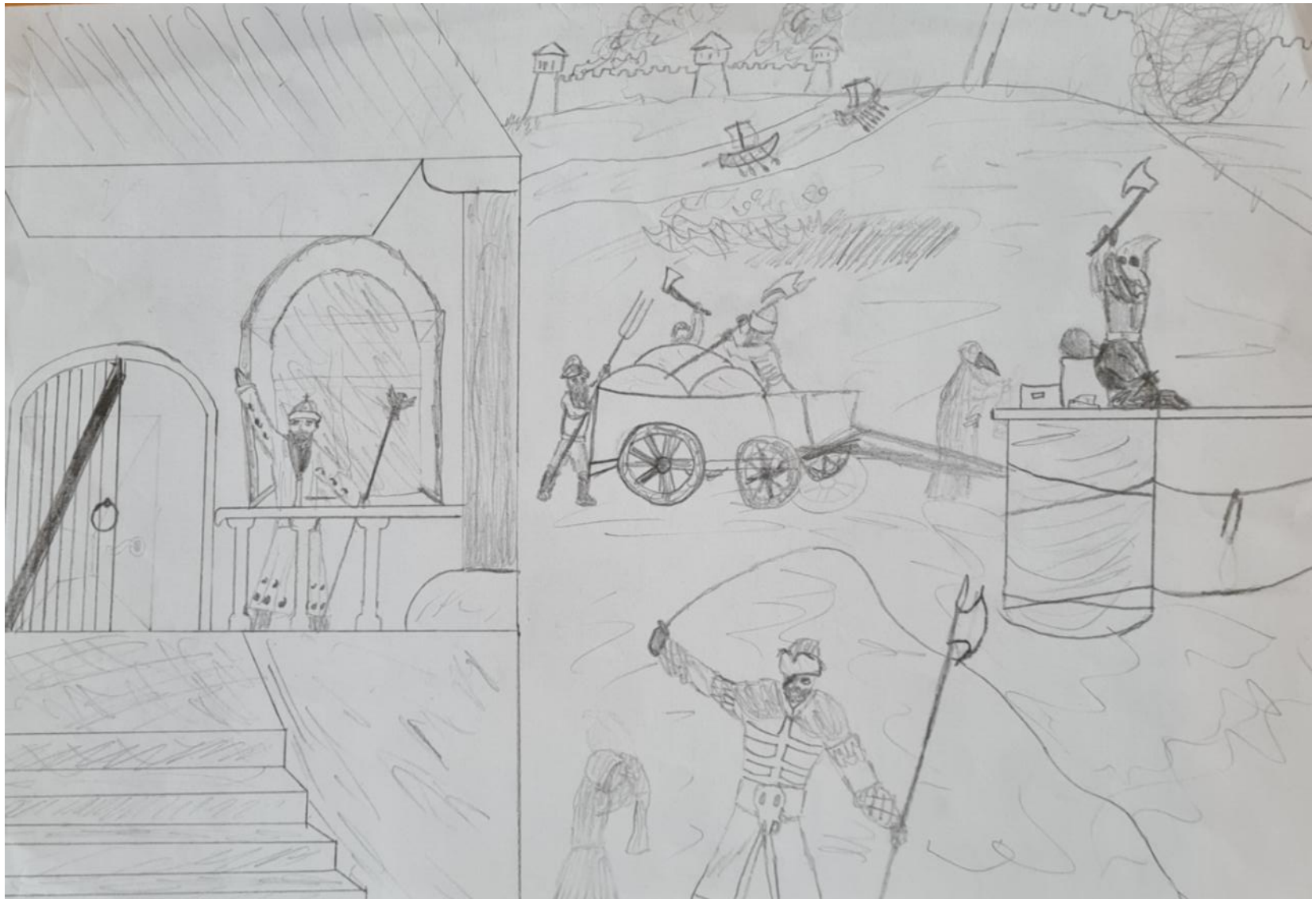


ТПО

«Символ»









ТПО на уроках истории

**может быть применена при изучении таких тем,
где могут существовать противоречивые
взгляды на одну и ту же проблему**

История

- деятельность Ивана Грозного,**
- период правления Н.С.Хрущева,**
- период правления Л.И.Брежнева,**
- распад СССР**

Технология позиционного обучения способствует

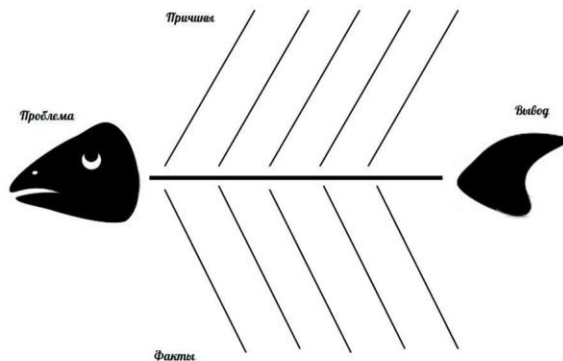
- **формированию навыков ведения дискуссии**
- **углублению познавательных мотивов
учения**
- **формированию направленности на
самореализацию**
- **формированию УУД**
- **высокой мотивации общения**
- **возможности выразить личное отношение к
учебной информации**

Фишбоун

Направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.

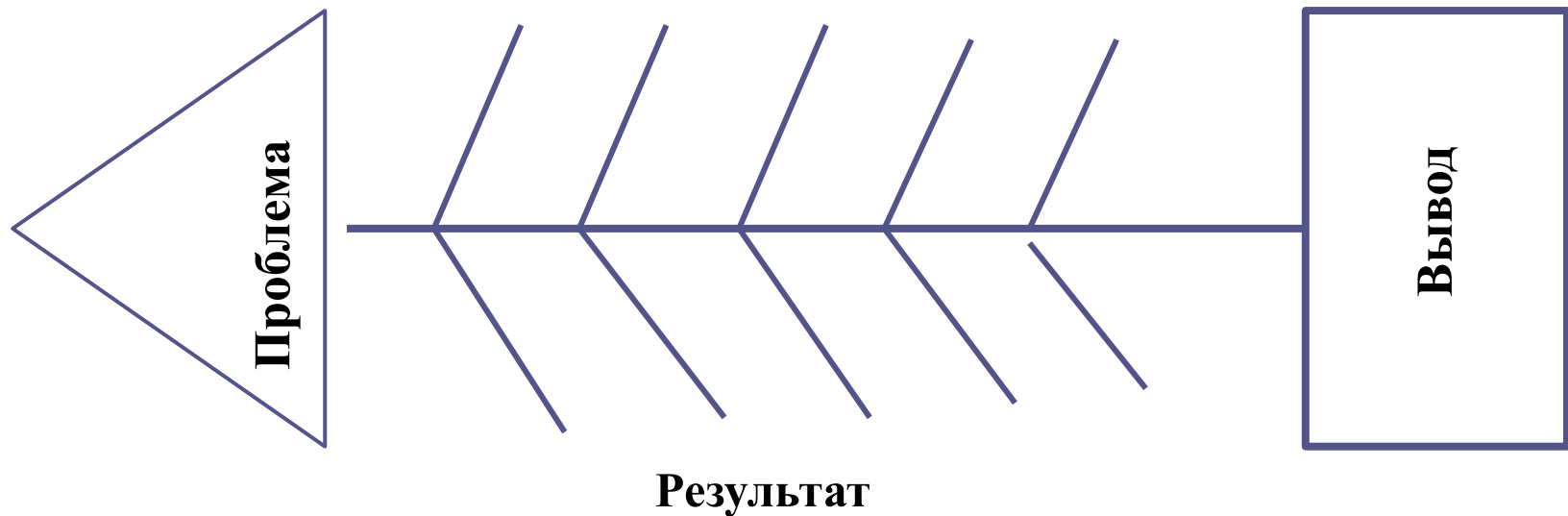
Суть приема - установление причинно - следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора.

Метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.



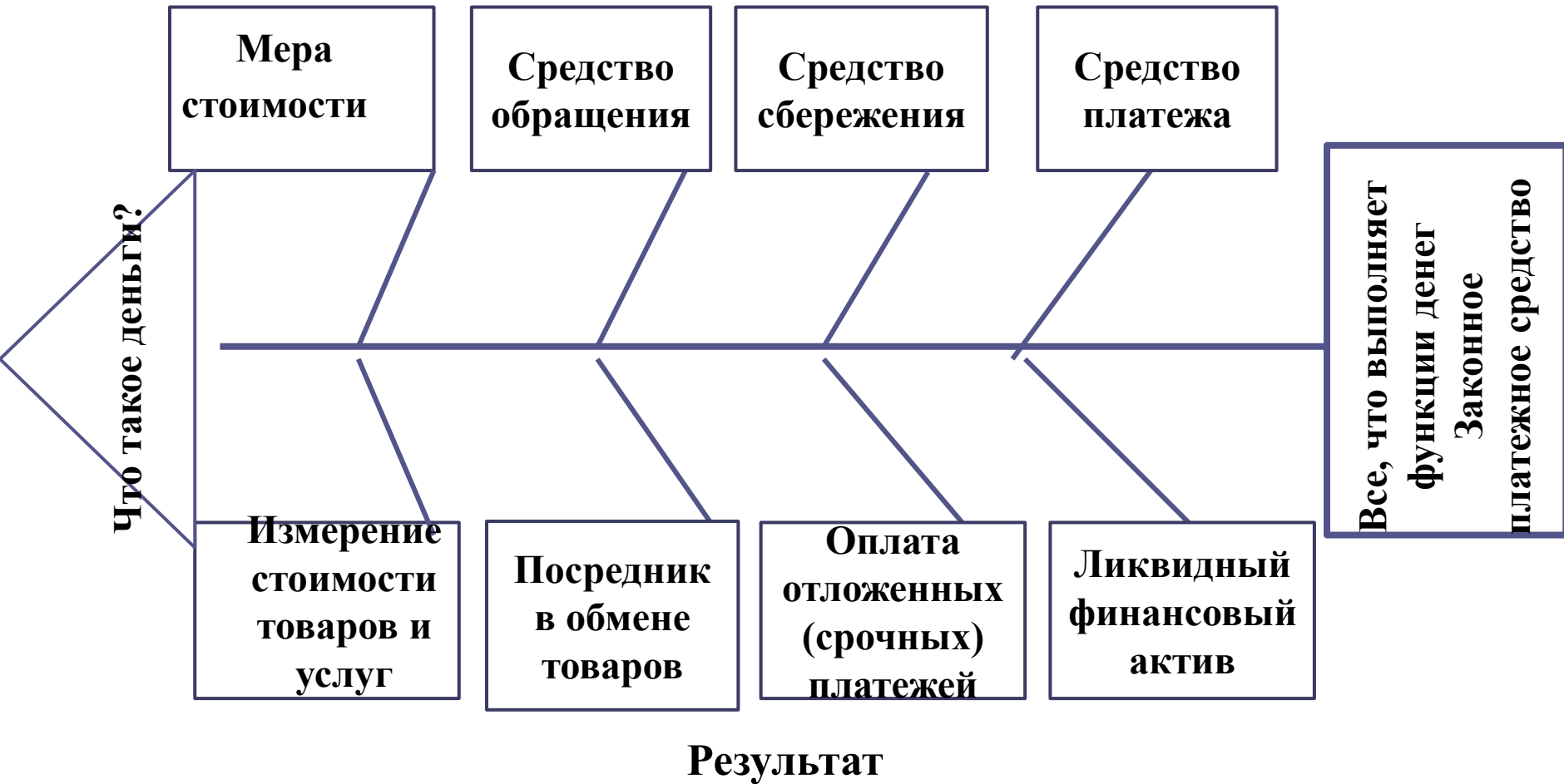
Фишбоун

Факты, события

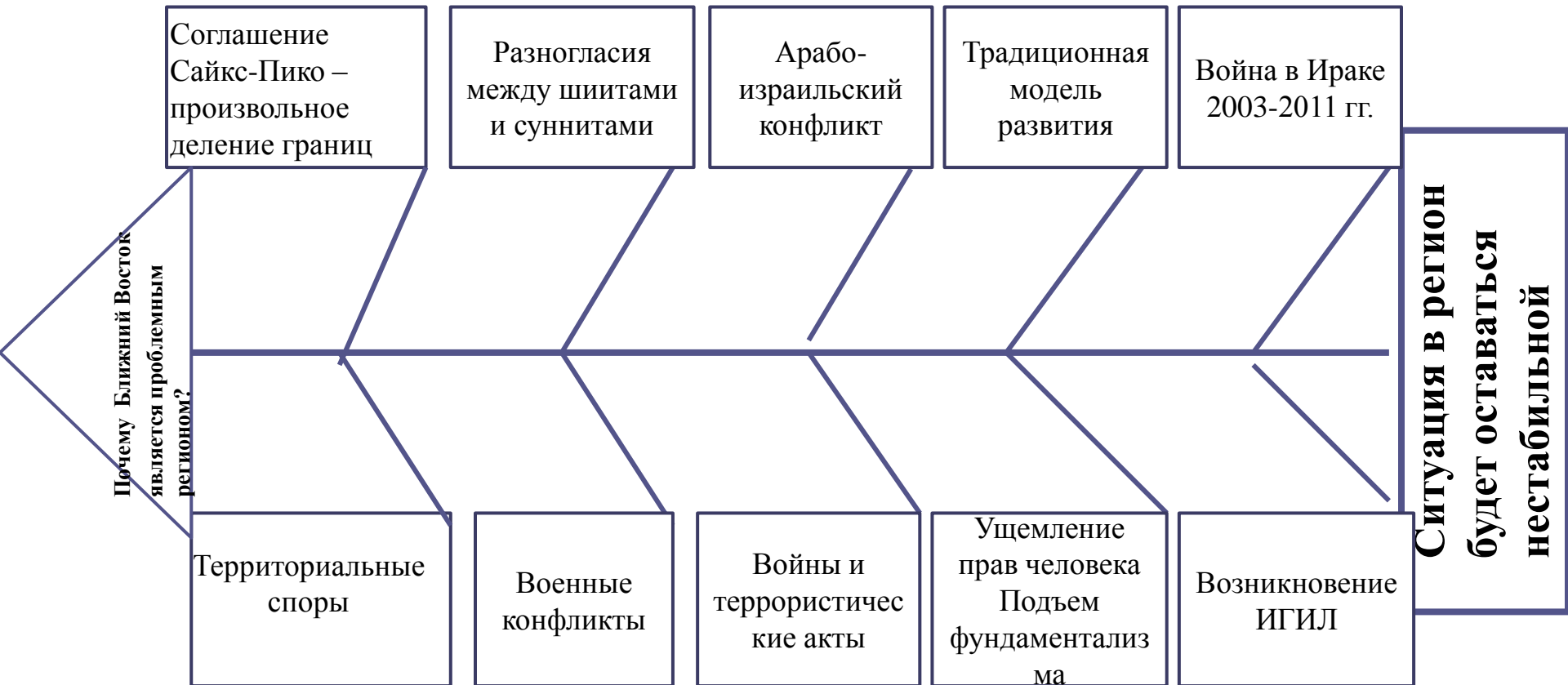


На верхней косточке записываются
факты и события,
на нижней – результат этих фактов

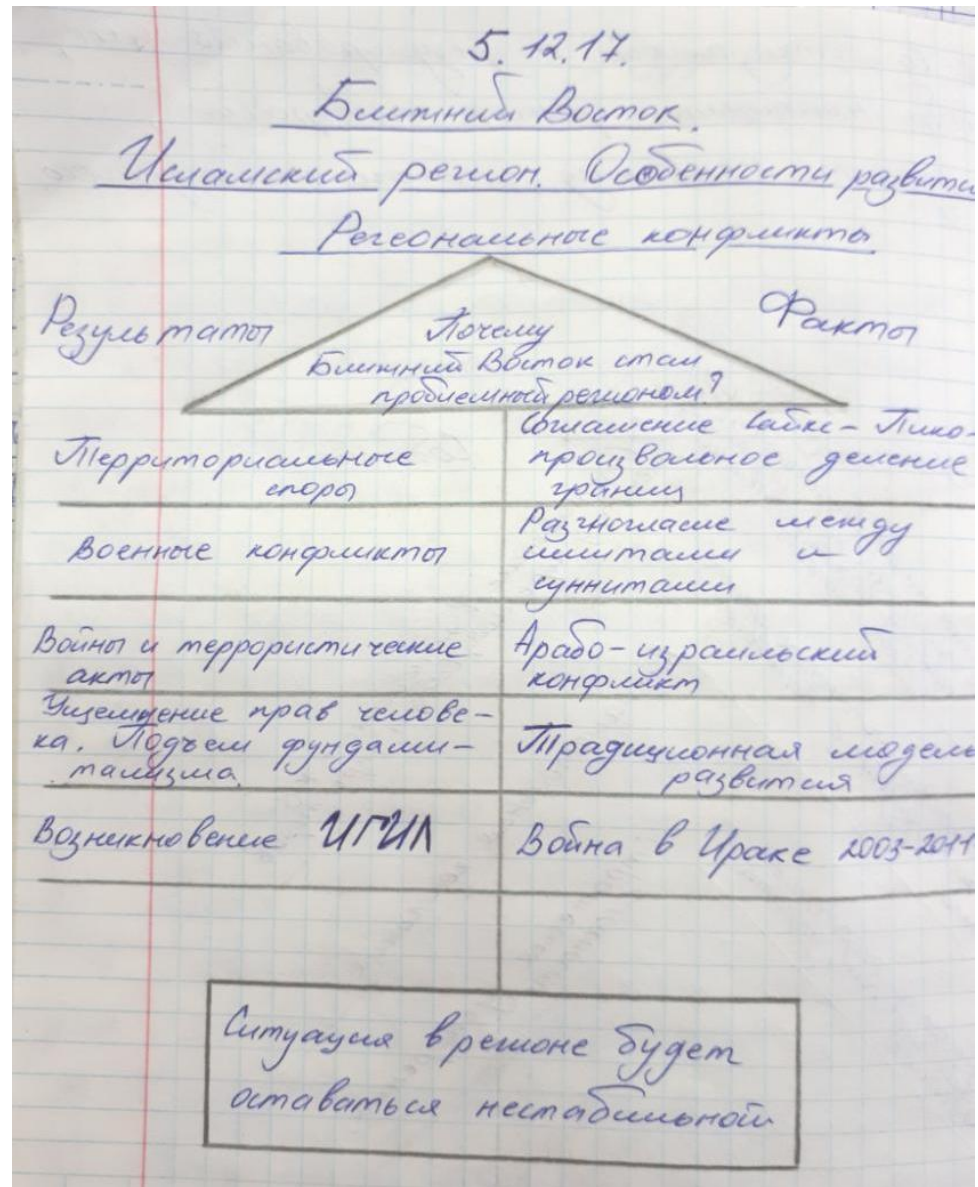
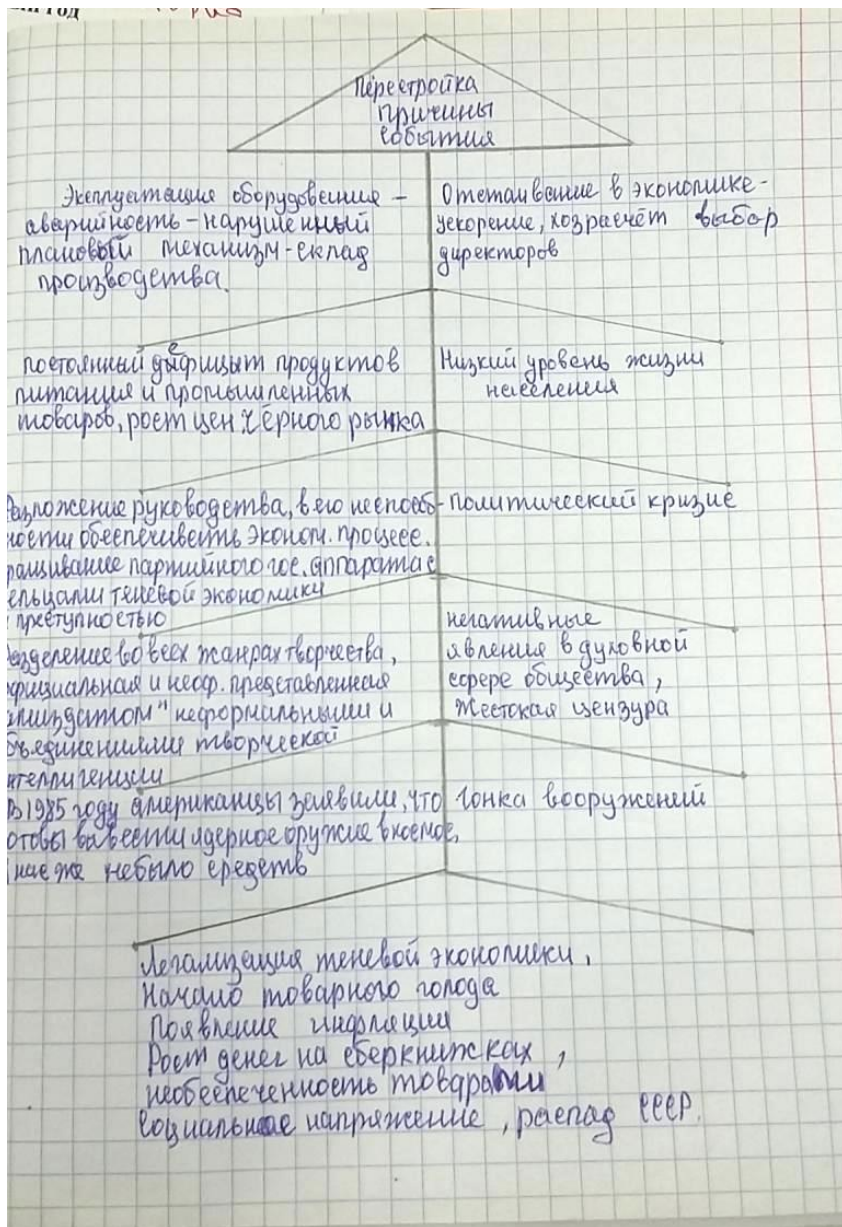
Факты, события



Факты, события



Результат



Прием «Фишбоун» позволяет

- организовать работу участников в парах или группах
- анализировать текст
- развивать критическое мышление
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями
- обобщать и делать выводы

«Пазлы» (Групповая работа)

Учебный текст с большим количеством терминов, дат, фактов выписывается на карточки.

Задание: прочитав текст, собрать карточки в связный рассказ и записать в тетрадь.

«ПАЗЛЫ»





«ПАЗЛЫ»



Прием «Пазлы» позволяет

- организовать работу участников в парах или группах
- проводить письменный и устный опрос
- анализировать текст
- обобщать и делать выводы

ПОПС – формула

PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary)

П- позиция - «Я считаю, что...»

О – объяснение (обоснование) – «Потому что...»

П – пример – «Я могу доказать это на примере...»

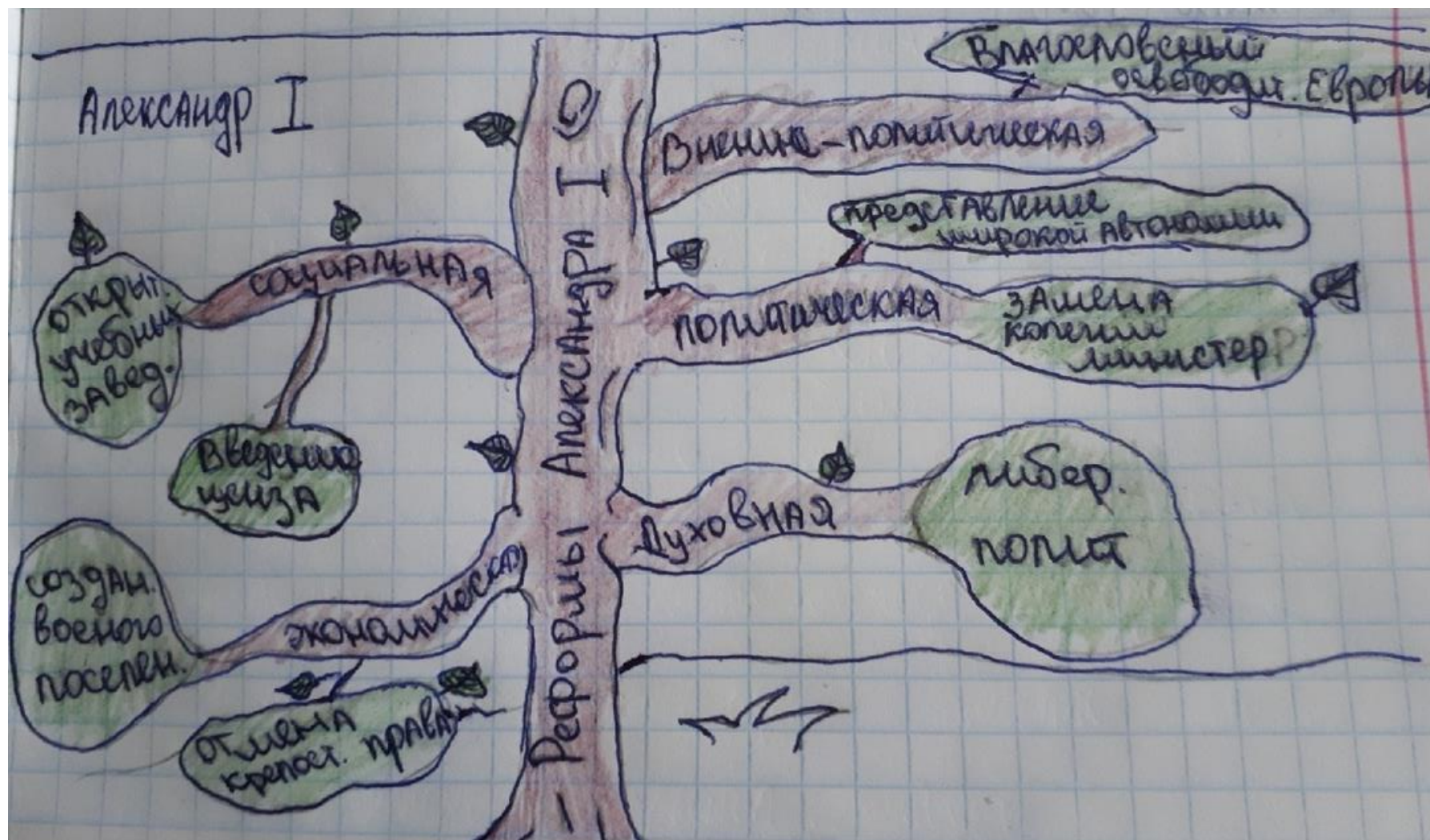
С – следствие (суждение, выводы) – «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»

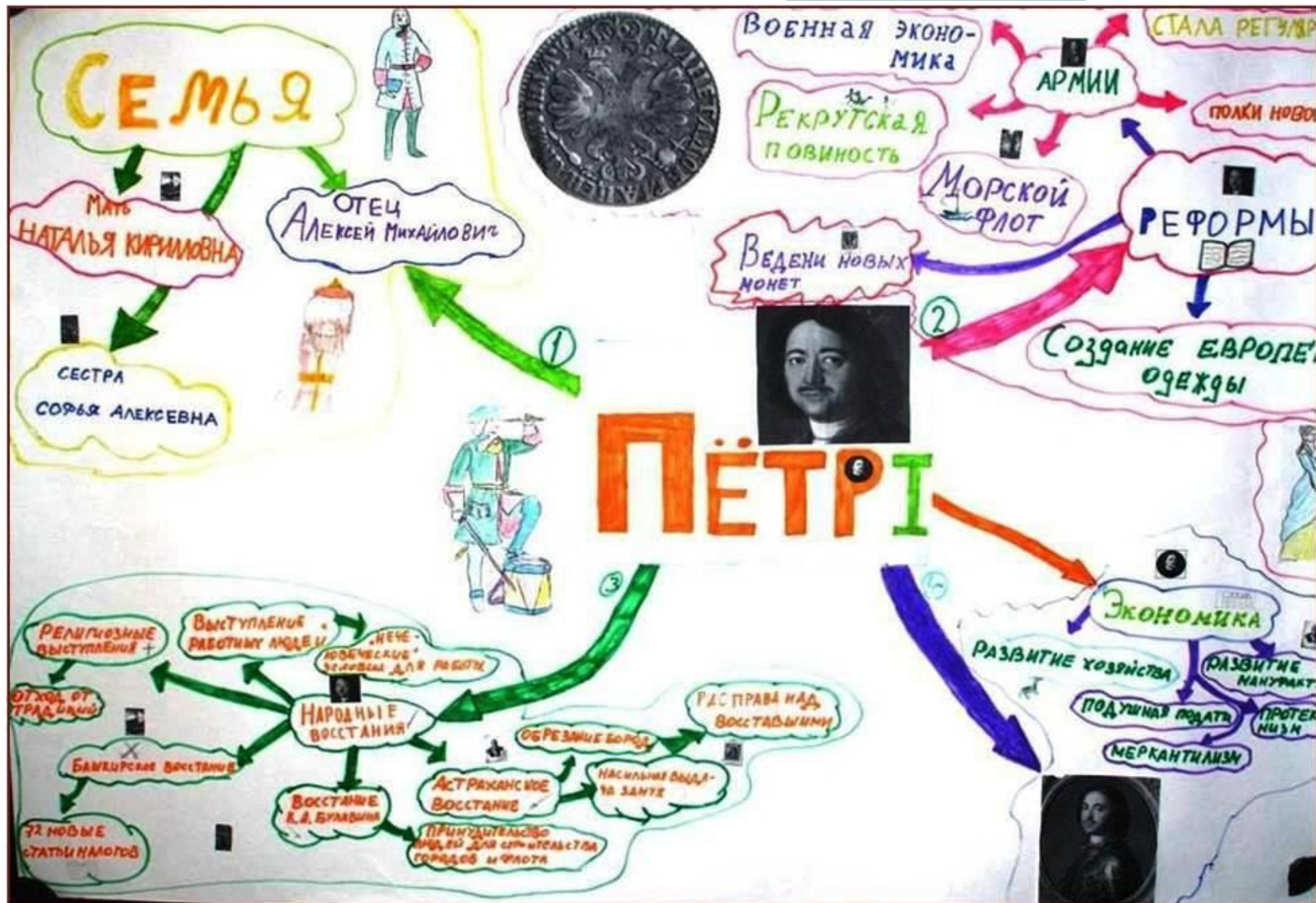
ПОПС – формула

- **позволяет кратко, логично и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме**
- **помогает проверить насколько качественно усвоен новый материал**

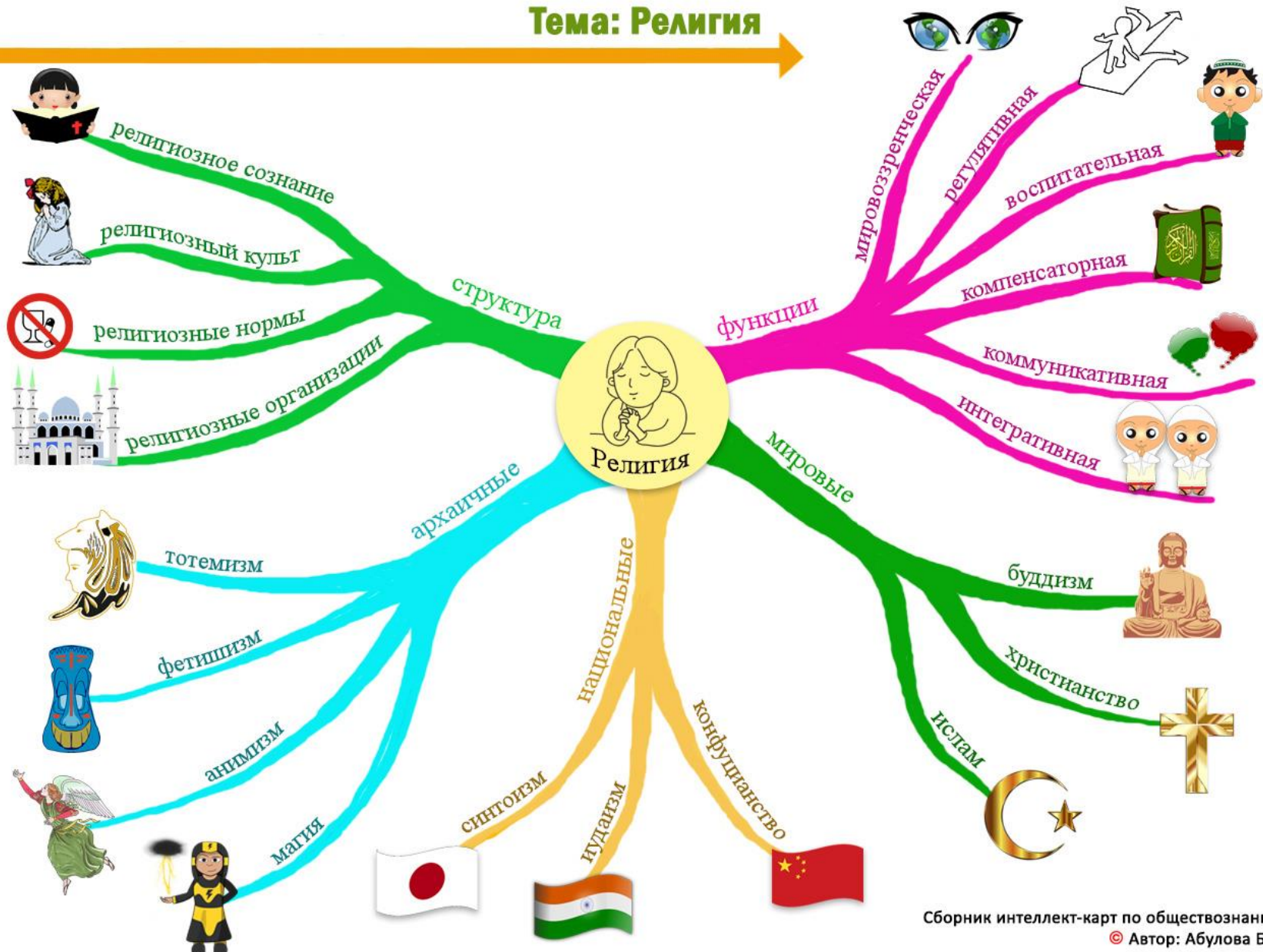
Ментальные (интеллектуальные) карты (майндмэппинг, mindmapping)

удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы.





Тема: Религия

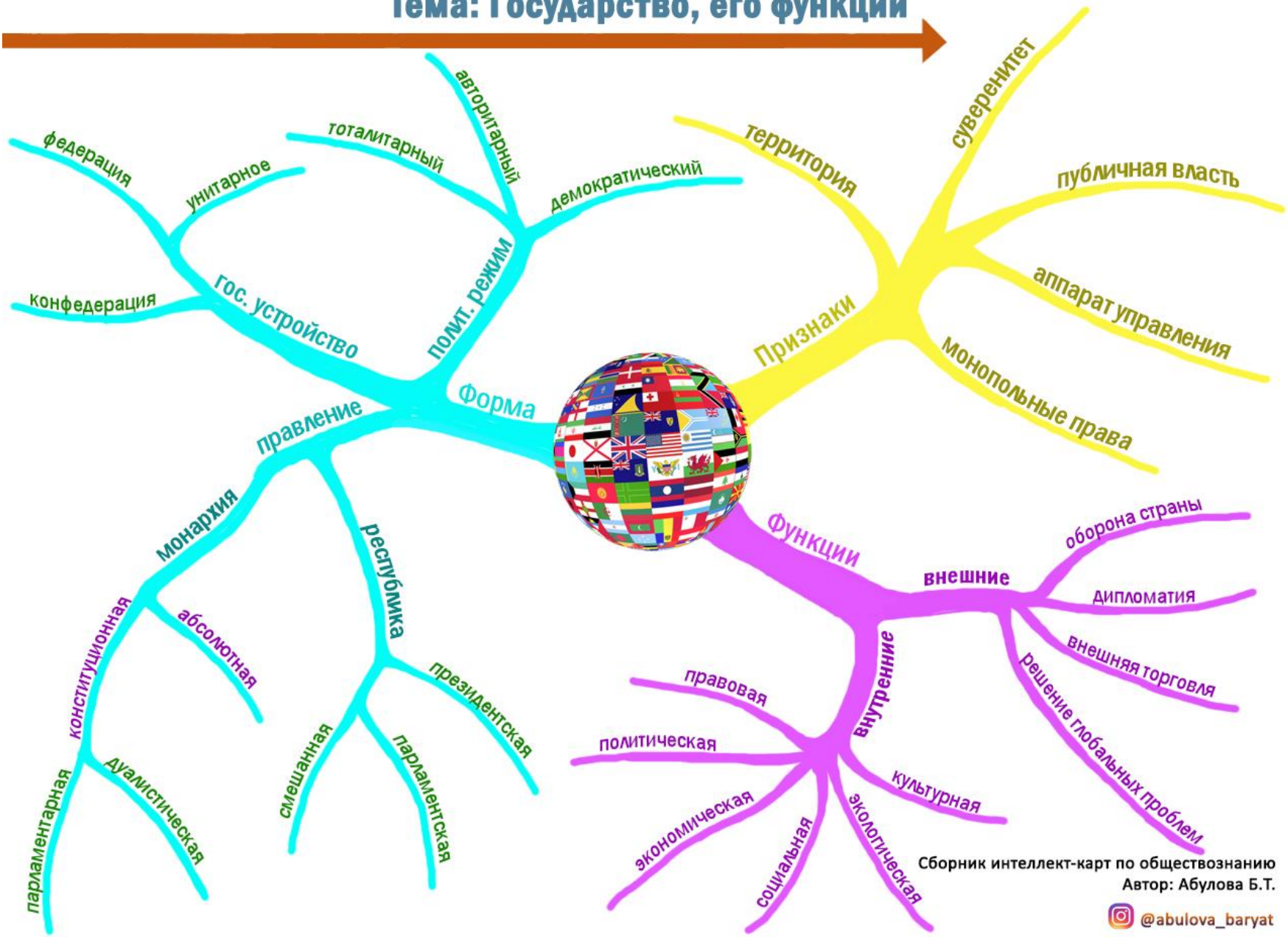


Тема: Финансовые институты



Сборник интеллект-карт по обществознанию
Автор: Абулова Б.Т.

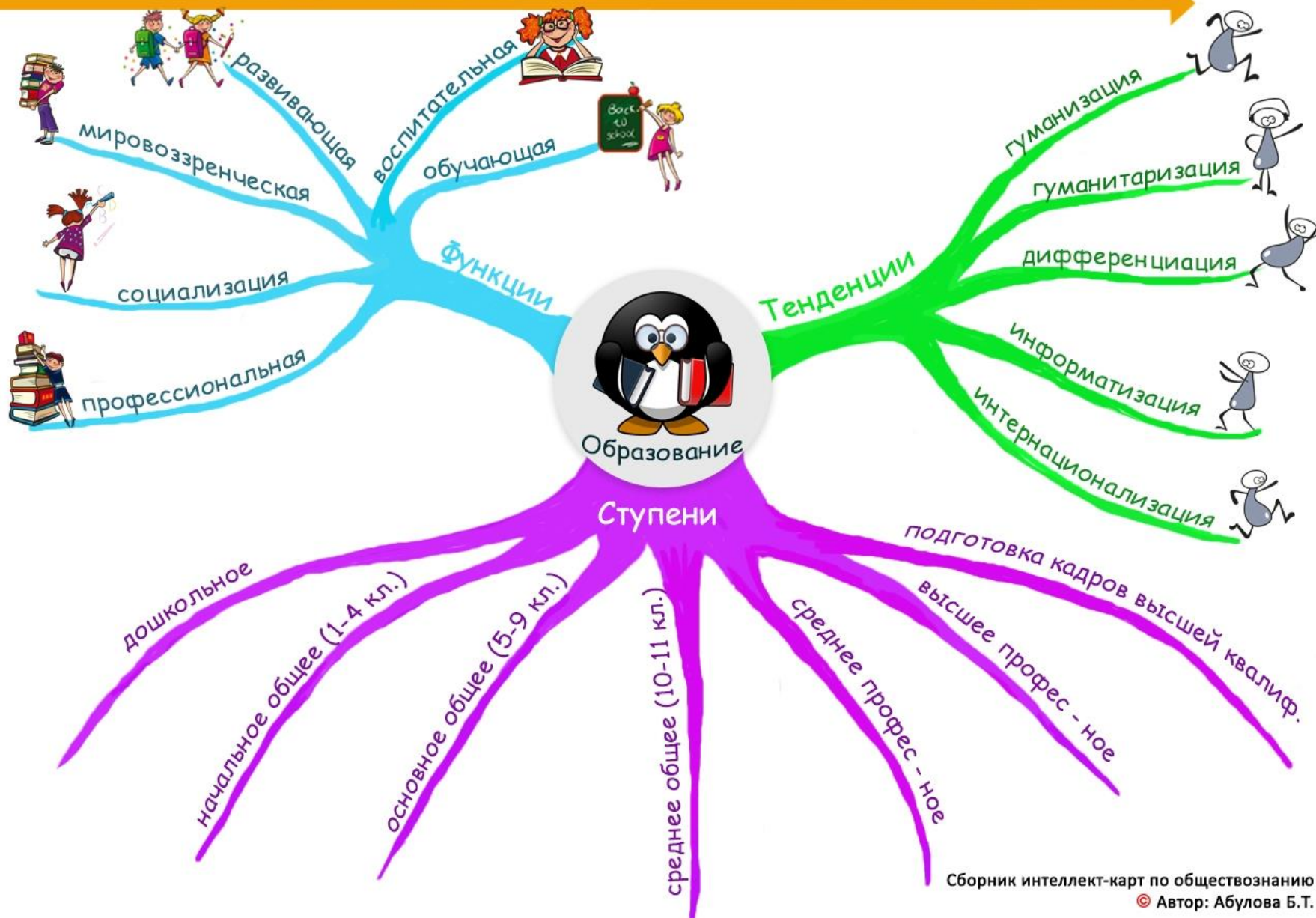
Тема: Государство, его функции



Сборник интеллект-карт по обществознанию
Автор: Абулова Б.Т.

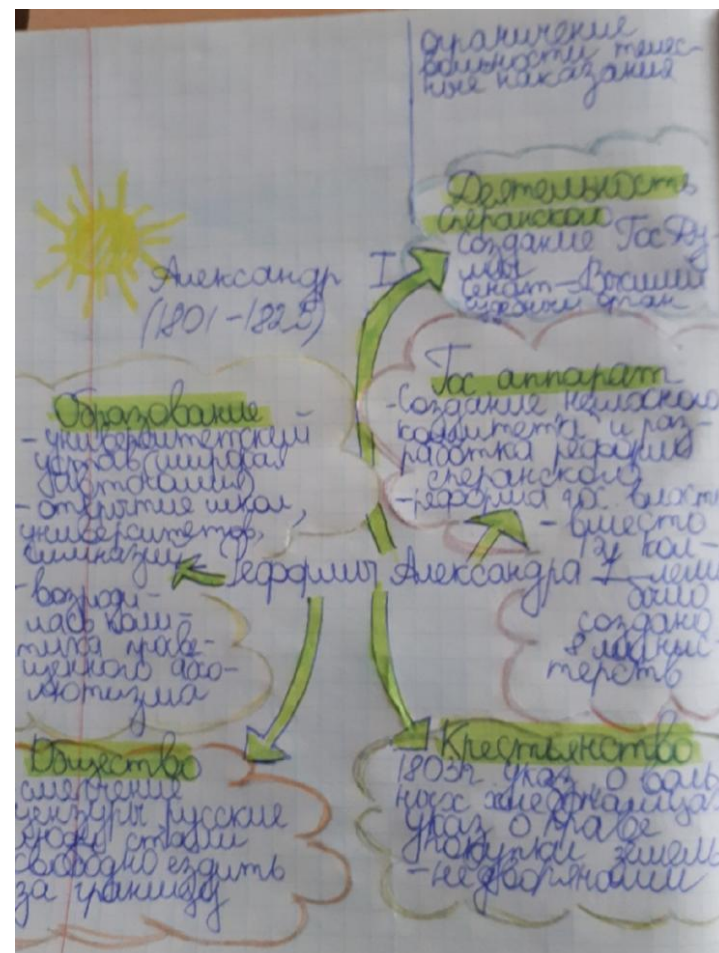
@abulova_baryat

Тема: Образование, его значение для личности и общества



Ментальные (интеллектуальные) карты

- При построении карт учащиеся учатся обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, представлять информацию в виде рисунков, символов, тем самым формируя метапредметные умения.
- Это одновременно метод контроля и коррекции знаний, который в отличие от контрольных работ не является стрессовым.



Технология «Образ и мысль»

Специфика технологии:

обсуждение начинается не с рассказа педагога о произведении, а с предложения всмотреться в незнакомую картину и высказать своё мнение об увиденном.

Преподаватель не даёт предварительной информации, избегая ситуации, когда ученик смотрит глазами педагога.

Принципы технологии

- Педагог является тьютором, «облегчающим понимание»;
- Не дает никакой искусствоведческой информации, пока она не становится востребованной;
- Не навязывает своего мнения;
- Не высказывает оценок;
- Обобщает ответы детей или противопоставляет их, провоцируя дискуссию.
- Ученик свободно высказывает свое мнение, все высказывания равноправны.

Вопросы «открытого характера»:

- Кто? Что (кого) вы видите? Когда? Где? Как? Зачем?**
- А что еще? Кто видит что-то другое?**
- Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе так думать?**
- Кто главный герой картины?**
- Что, как вам кажется, заинтересовало художника в этом сюжете?**
- Что видно на картине, а о чем мы можем только догадываться?**
- Каков смысл происходящего?**
- Как бы вы назвали эту картину?**

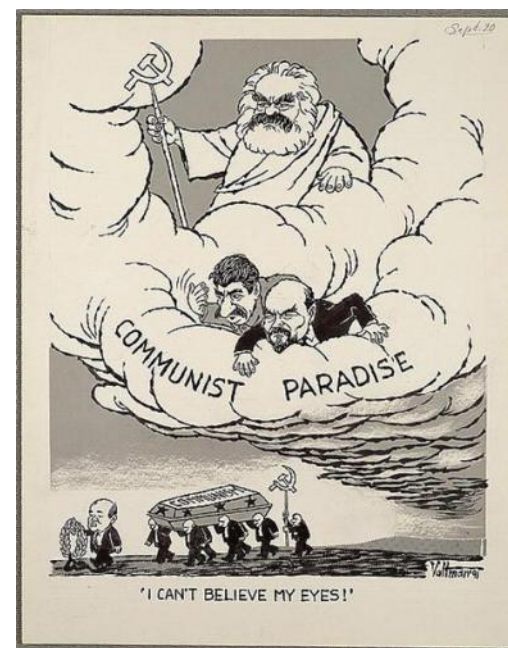
Результатом применения технологии авторы видят:

- развитие самостоятельности суждений,**
- повышение самооценки студентов,**
- развитие речи,**
- развитие умения слушать и слышать,**
- развитие мышления: образного, абстрактного, логического;**

В курсе новейшей истории применение карикатур на занятиях является особенно эффективным



— Есть проявить инициативу
А какую!
Рис. В. БЕЗБОРОВОДА.



Темы:

история

«Холодная война»

«Перестройка»

**"Модели демократии на постсоветском
пространстве«**

По этим темам сделаны подборки карикатур

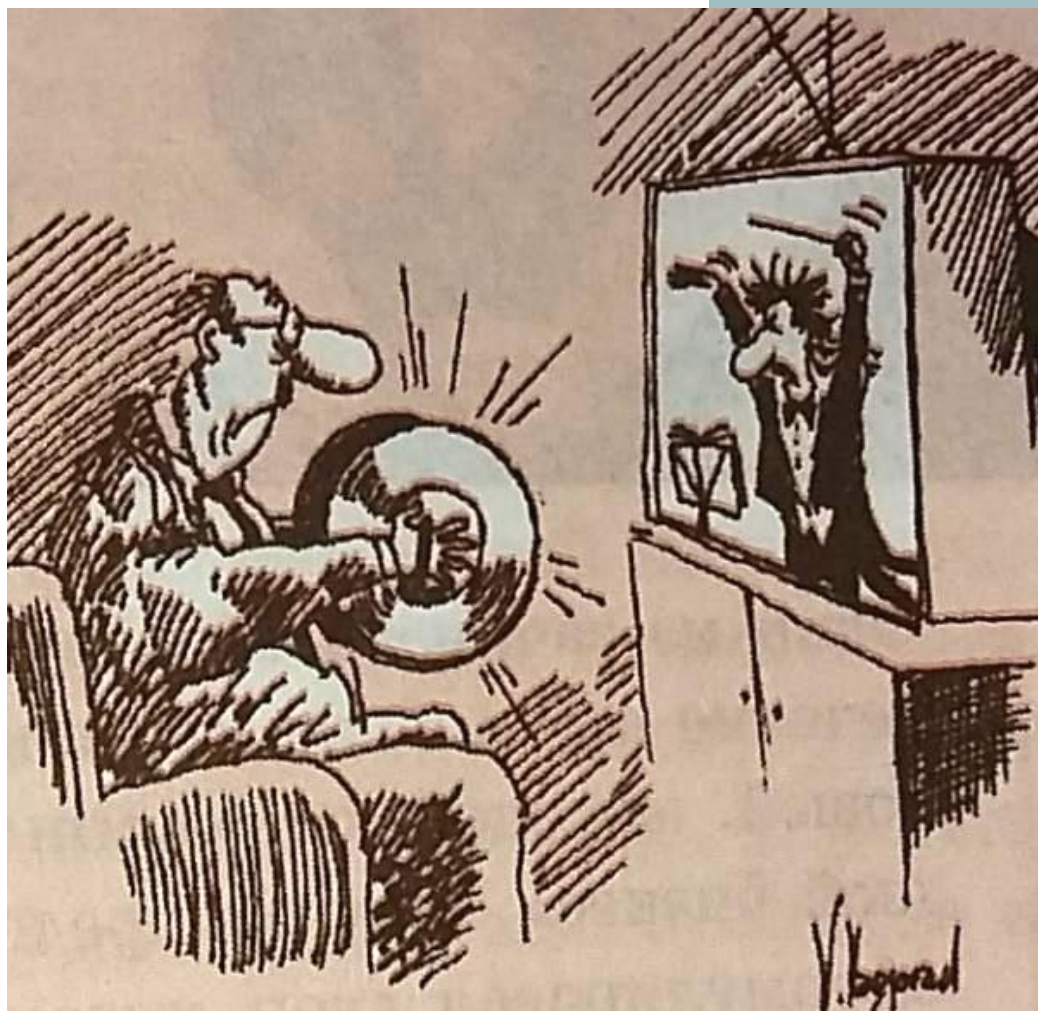
Обществознание

«Общение»

«Молодежь как социальная группа»

«Глобализация»

«Массовая культура»



Согласны вы с автором в оценке возможностей телевидения?

seen on www.englishrussia.com



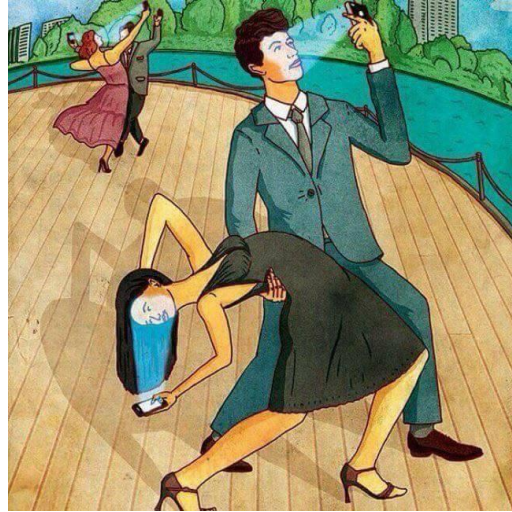
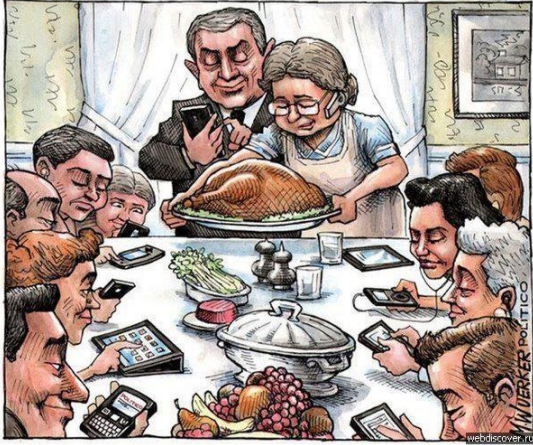
ФРАЗЫ

МИР
ОБОРОНА
РАЗОРУЖЕНИЕ



И... БАЗЫ





**Изобразительная наглядность,
в частности, карикатура,
-помогают успешно осваивать учебный
материал,
-развивают наблюдательность,
воображение, память и речь учащихся,
-поддерживают интерес к предмету.**



Графический редактор Canva



<http://www.canva.com>

Возможности редактора Canva:

- Визуализация статьи – длинный текст частично заменяется картинками
- Иллюстрация исторических событий
- Создание фан-страниц исторических личностей

Алгоритм работы

- создаем группы (4-5 человек)
- выбираем тему
- работаем с учебником, выделяем главное, перерабатываем информацию -15 минут
- выполняем проект в графическом редакторе «Canva» - 15 минут
- загружаем готовый шаблон
- команда представляет всем свою работу – 2-3 минуты
- анализируем, оцениваем выполненную работу, отмечая плюсы и минусы проекта – 5 - 7 минут

Критерии оценивания проекта:

1. Шаблон соответствует выбранной теме, дает возможность разместить материал
2. Материал переработан и изложен кратко
3. Иллюстрации соответствуют тексту и временному периоду
4. Текст легко читается
5. Фон соответствует тексту и содержанию проекта

Реформы Петра I

Темы:

- Военная реформа
- Политическая реформа (государственного управления)
- Экономические преобразования
- Реформы в области культуры
- Социальные преобразования

Итоги реформ

Задание:

Разделиться на группы по 4-5 человек

Распределить обязанности

Работаем по тексту:

Самыгин П.С. «История », стр.184-192



Петр I



1689-1725

ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Система феодальной собственности

Еще более укрепились власть помещиков над крестьянами. Это влекло за собой повышение феодальной ренты, сопровождалось ростом крестьянских повинностей, укрепляло и расширяло связь дворянской вотчины с рынком.

Промышленность

Рост мануфактурной промышленности, главными отраслями которой являлись металлургия и металлообработка, судостроение, текстильная и кожевенная промышленность.



Налоги

В целях повышения налогов была произведена перепись всего податного населения и введена подушная подать, которая изменила объект обложения, удвоила сумму взимаемых с населения податей. За время правления Петра в стране в три раза выросли налоги и на 15% сократилось население.

Итог изменений в экономике

Появились крупные технические новшества и изобретения, особенно в развитии горного дела и металлургии, а также в военной области.



ВОЕННАЯ РЕФОРМА ПЕТРА I

Военные реформы Петра I – комплекс мер, проведенных в период 1698-1725 годов, для увеличения численности и эффективности армии.

В РОССИИ СОЗДАЕТСЯ РЕГУЛЯРНАЯ АРМИЯ. ОСНОВУ АРМИИ СТАЛИ СОСТАВЛЯТЬ ПЕХОТНЫЕ И КАВАЛЕРИЙСКИЕ ПОЛКИ С ЕДИНЫМ ОБМУНДИРОВАНИЕМ, ВООРУЖЕНИЕМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ БОЕВУЮ ПОДГОТОВКУ.



ГЛАВНЫЕ УСТАВЫ БЫЛИ:
• ВОИНСКИЙ (1716 Г.)
• МОРСКОЙ (1720 Г.)



К КОНЦУ ЦАРСТВОВАНИЯ БАЛТИЙСКИЙ ФЛОТ НАСЧИТЫВАЛ В СВОЕМ СОСТАВЕ 48 ЛИНЕЙНЫХ КОРАБЛЕЙ И ДО 800 ГАЛЕР И ДРУГИХ МЕЛКИХ СУДОВ С 28 ТЫСЯЧАМИ ЧЕЛОВЕК В СОСТАВЕ ЭКИПАЖА



СОЗДАНИЕ АРМИИ И ФЛОТА ПОТРЕБОВАЛО НОВЫХ ПРИНЦИПОВ НЕ ИСПОЛНЕНИЯ. Э ФОНУ БЫЛА ПОЛОЖЕНА РЕГУЛЯРНАЯ СИСТЕМА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ОБМУНДИРОВАНИЯ ЭТОЙ АРМИИ БЫЛ СОЗДАН ВОЕННО- АДМИНИСТРАТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ С КОЛЛЕКТИВНЫМ:
- ВОИНСКОЙ
- АДМИНАЛТЕЙСКОЙ
- АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ
- КАВКАЛЕРИИ 30 ГЛАВЕ.



В России создается регулярная армия. Основу армии стали составлять пехотные и кавалерийские полки с единообразным штатом, обмундированием, вооружением и определенным уставом. Главными уставами являлись Воинский и Морской. Выросло производство артиллерийских орудий, устаревшая артиллерия заменялась на новую. В 18 в. была создан Военно- Морской флот. К концу царствования Балтийский флот насчитывал 48 линейных кораблей и до 800 других судов.

Внутренняя политика Петра

РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И БЫТА

Причины

1. Петр I стремился сломать сложившиеся русские традиции для установления европейских ценностей. С юных лет царь всячески противился устоявшимся нормам русского общества, считая их паряскими и устаревшими.



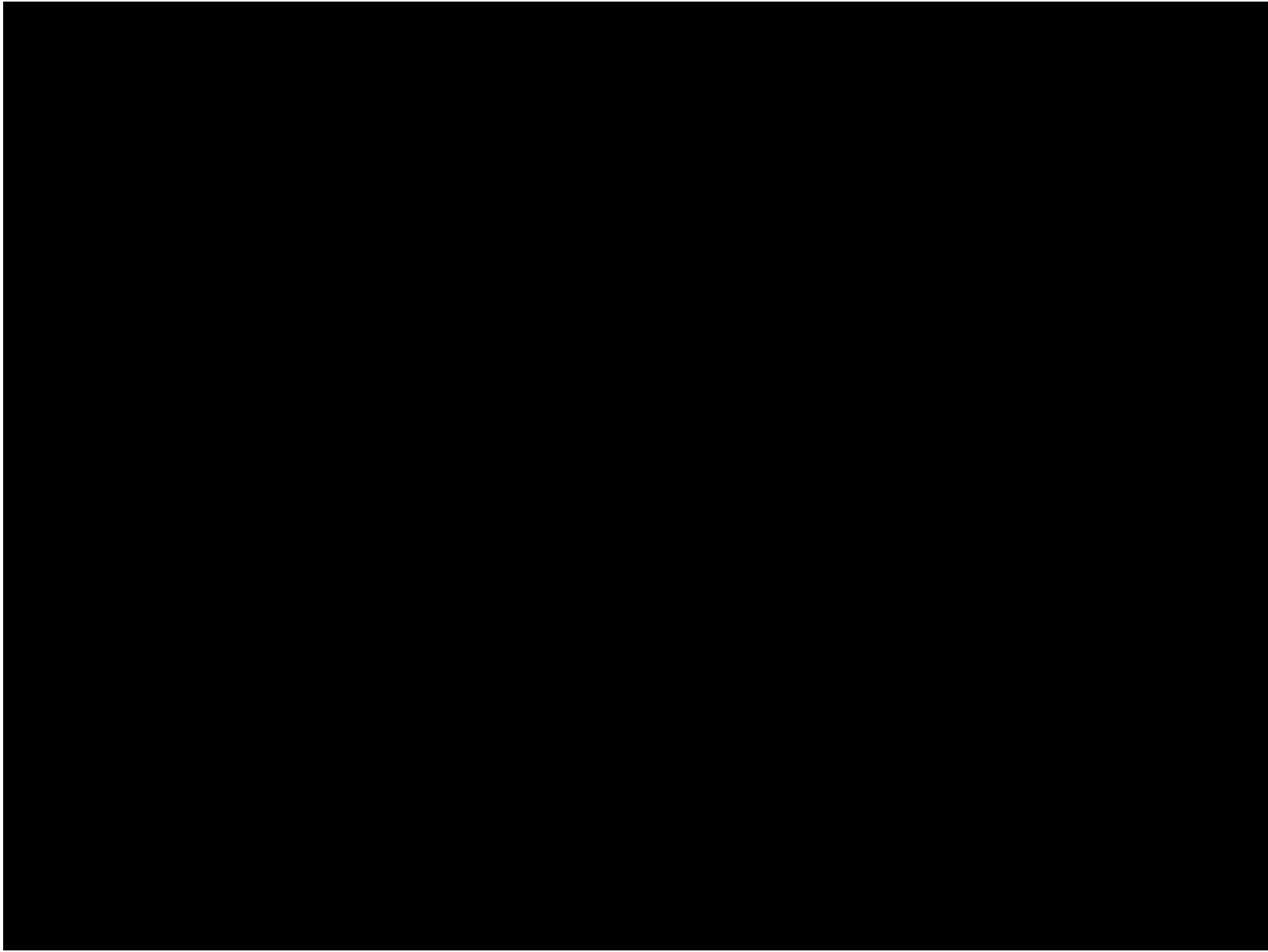
Реформы:

- 1) требовали подготовки квалифицированных кадров;
- 2) в 1708 г. ввел новый гражданский шрифт;
- 3) 1702 г. выводит первая газета "Ведомости";
- 4) кустарьство - первый русский музей;
- 5) Петр I учредил ассамблею для дворян с обязательным присутствием из всех сословий;
- 6) 1692 г. разрешение на курение и продажу табака;

Вывод:

Изменения в быту и культуре имели большое прогрессивное значение, но они еще больше подкрепляли выделения дворянства в привилегированное сословие, прервали использование достижений культуры в одну из дворянских сословных привилегий.





Внешняя политика Бориса Годунова"



Основные направления внешней политики :

- 1.В 1586 году было проделно перемирие с Речью Поспалатой до 1602 года.
- 2.Начало Русско- Шведской(1590-1593) Война оказалась достаточно удачной для России. Она вернула себе земли которые передала Швеция после войны. (Ивангород, Ям, Копорье)
- 3.Так же Россия продолжала освоение Приуралья, Западной Сибири в 1598 году.
- 4.Укрепление обороны на Юге, для отражения крымских татар.
- 5 .Повышается влияние России на Кавказе.
- 6 .Произошло расширение торговли.

Борис Годунов был следующим правителем после Ивана Грозного. Так как посредники Ивана 4 не могли продолжить его правление.

Борис Годунов правил
1598-1605.



НАЧАЛО СМУТЫ

Смута-период борьбы за власть сопровождающийся сменой династий интервенцией и другими потрясениями.

Экономические	Политические	Социальные
Хозяйственное разорение страны в результате Ливонской войны и опричнины. - Голод 1601-1603 гг. (только в Москве от голода погибло 127 тыс. чел.)	Династический кризис в связи с пресечением династии Рюриковичей и избранием Земским собором 1598 г. царем Бориса Годунова.	Ухудшение положения крестьян: увеличение повинностей, отмена «заповедных лет» и введение «урочных лет»



Лжедмитрий II

"Тушинский вор" и
"Калужский царек"



Лжедмитрий Второй (дата рождения неизвестна – погиб 11(21) декабря 1610 года) – самозванец, выдававший себя за царевича Дмитрия Углицкого, сына Ивана IV Грозного. Также вошел в историю как "Тушинский вор" и "Калужский царек".

Впервые Лжедмитрий II дал о себе знать летом 1607 года, в городе Стародуб на Брянщине. Он прибыл из Речи Посполитой, где до этого времени сидел в тюрьме. Он объявил себя царем Дмитрием, которому чудом удалось избежать смерти. Русское население сразу приняло его слова на веру, поскольку он имел большое сходство с Лжедмитрием I.



В декабре 1610 года Лжедмитрий II в сопровождении татарской стражи и нескольких бояр отправился на охоту за пределы Калуги. Смерть к самозванцу пришла в лице крещеного татарина Петра Урусова, затаившего на него глубокую обиду. Сильным ударом сабли он рассек Лжедмитрию II плечо, а младший брат Урусова отрубил ему голову.



Биография Лжедмитрия II, в частности, его личная жизнь, оказалась тесно связана с той грандиозной аферой, в которую он ввязался. Среди участников государственного переворота оказалась Марина Мнишек, которая официально «признала» в самозванце своего мужа, Лжедмитрия I. Позже они тайно обвенчались, и Марина родила супругу сына Ивана.



Освобождение России

Первое ополчение



Ополчение начало формироваться на Рязанской земле. В марте 1611 года осадило Москву заняв часть города, но изгнать поляков не удалось. В итоге возникли противоречия между казаками и был убит руководитель первого ополчения Лапунов 22 июля 1611 года.



Причины:

1. Бесчинство поляков и отрядов недобитых тушинцев.
2. Неспособность боярского правительства защитить страну



Итог:

Разлад среди ополченцев и распад ополчения.

Второе ополчение



Основные события:
22 августа 1612 года - осада силами Ходкевича.
Исход события: освобождение сердца России



Причины:

1. Внешняя угроза: захват поляками Смоленска, шведами - Н. Новгорода.
2. В Москве хозяйничали поляки.



Итог:

Разорение, истощение государства, разбойничество. Последующие восстановление государства

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ МАСТЕРА ОБРАБОТКИ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

В век цифровых технологий вопрос квалификации рабочих ЭВМ стоит особенно остро – давать работать за ПК неумеющему человеку не только не выгодно, но иногда и опасно.

Требования к МОЦИ:

Простые и незатейливые, но при этом справедливые:
Любой МОЦИ должен знать не пнаслышке что такое ПК и как с ним работать.

Описать востребованность этой профессии можно одним предложением: МОЦИ нужны везде где есть компьютеры.

Особенности профессии:



С развитием ИКТ значимость квалифицированных рабочих способных выполнять не только простейшие но и продвинутые задачи на ПК только растёт: простой МОЦИ может работать как обычный офисный рабочий так и как программист, фотграф или иной творческий человек - МОЦИ это стабильность, ведь работа найдется не только выдающимся но и посредственным личностям.

Знание и умение работы с ПК;
Навыки работы с программами пакета Microsoft Office;
"Компьютерная логика";
Умение работать в графических текстовых и иных редакторах;
В некоторых случаях создание сайтов, базовое программирование;
Навыки работы в ТС



Это "младшая" профессия из списка тех, которые углублённо работают с ПК, но ведь младшая не значит хулиганя!
Обучение профессионалов начинается с нуля и идёт постепенно - даже те кто впервые видит ПК смогут освоится с ними, ведь никто их не гонит!
Найма МОЦИ вы получите так же опыт работы с текстовыми и графическими редакторами, почтовыми клиентами и многим другим.



МОЦИ на данный момент является очень востребованной профессией, так как благодаря знаниям и умениям полученным при обучении студенты МОЦИ являются ценными кадрами для тех, кому требуются многофункциональные рабочие, способные быстро выполнять поставленные задачи в ПК среде и связанных с ПК вещах

Моя профессия ИНФОРМАЦИЯ

Кто же такой мастер-компьютерщик



Мастер по обработке цифровой информации является квалифицированным спецом по информационным технологиям с навыками обработчика числовой и текстовой информации. Он способен управляться с программами, владеть основами программирования и умеет строить автоматизированные информсистемы

Чему обучают будущих специалистов

Задумавшись над своей будущей профессией, современный молодежь задается вопросом: где учиться. Мастер по обработке цифровой информации - это одна из многообещающих профессий, способных приносить хороший заработок при наличии высокого интеллекта. По окончании учебы специалисты идут работать в ВЦ, вычислительные цеха на предприятия, научные и образовательные институты, государственные и private организации.



КОМПЕТЕНЦИЯ МАСТЕРА ПО ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- ♥ вводить, обрабатывать и готовить к дальнейшему использованию имеющуюся информацию;
- ♥ проводить настройку как основного, так и смежного оборудования;
- ♥ вводить разнообразную информацию в ПК с любых носителей данных;
- ♥ форматировать структурированные хранилища и каталоги для цифровых файлов;
- ♥ обеспечивать проведение и управление вычислительных процессов в соответствии с порядком обработки программ пользователя на ЭВМ;
- ♥ устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации.

Операторы ЭВМ – особенности работы

Буквально все области человеческой деятельности сегодня построены на информационных технологиях и без знаний компьютерной техники не обходится ни одна отрасль хозяйства – от сельхозработ до авиационной промышленности. По окончании курсов или училищ операторы ЭВМ обретают навыки использования аппаратного и программного обеспечения современных вычислительных устройств.

INFORMATION PROVIDED BY:

SOURCES:

WWW.INSERTWEBSTITE.COM

МАСТЕР ОБРАБОТКИ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Чему обучают будущих специалистов



Задумавшись над своей будущей профессией, современный молодежь задается вопросом: где учиться. Мастер по обработке цифровой информации - это одна из многообещающих профессий, способных приносить хороший заработок при наличии высокого интеллекта. По окончании учебы специалисты идут работать в ВЦ (вычислительных цехах) на предприятия, научные и образовательные институты, государственные и private организации.

Профессиональные требования



Мастер по обработке цифровой информации является квалифицированным спецом по информационным технологиям с навыками обработчика числовой и текстовой информации. Он способен управляться с программами, владеть основами программирования и умеет строить автоматизированные информсистемы.

Кто такой



Мастер по обработке цифровой информации занимается вводом и обработкой информации на электронно-вычислительных машинах

Что должен уметь

Работать на клавиатуре слепым десятипальцевым методом. Практически использовать возможности операционной системы. Работать с прикладными программами. Работать с локальной сетью. Создавать собственные веб-ресурсы.

Графический редактор Canva способствует :

- Развитию мотивации обучающихся к образовательному процессу
- Возрастанию мыслительных возможностей, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
- Развитию способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека
- Развитию умения анализировать полученную информацию

Активные методы обучения

- формируют умение работать в группе, графически оформить текстовый материал, творчески интерпретировать имеющуюся информацию, ранжировать информацию по степени новизны и значимости;
- создаются условия для вариативности и дифференциации;
- используется положительное стимулирование обучающихся;
- формируется направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.

Спасибо за внимание!

- показателем сформированности метапредметных результатов является умение выполнять комплексные задания на межпредметной основе. Такие как, например, работа с информацией, умение сопоставить различные мнения и позиции, слушать собеседника.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Метапредметные результаты

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;**
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;**

Метапредметные результаты

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;**
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;**
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.**

Предметные

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- *Метапредметные результаты:* это умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение четко определять области известного и неизвестного; умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты своей работы, умение анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, рефлексии в процессе коммуникативной деятельности. Способность использовать ИКТ.

- Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и регулятивные.
- Оценивать метапредметные результаты мы можем с помощью разнообразных приемов и методов. При этом необходимо помнить, что оцениваем мы уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.
- Основным способом оценивания считается подготовка и защита ребенком своего индивидуального проекта. Мы оцениваем умения ребенка принять и решить поставленную задачу, спланировать свою деятельность по ее решению. Умение проявить инициативу, самостоятельность, сделать выводы, обобщения. Происходит анализ умения сотрудничать с учителем и другими учащимися в ходе выполнения проекта.

- огласно методике Долженко Ю.А. метапредметные результаты можно проверить с помощью специальных диагностических задач, которые направлены на диагностику определенного вида УУД. Это могут быть проверочные работы (тематические), текущая или промежуточная аттестация, мониторинг, стартовая диагностика и т.д.
- В зависимости от того, насколько хорошо ученик выполняет те или иные учебно-практические задачи, допускает или же нет ошибки и какого рода, мы впоследствии сможем сделать вывод, успешно или же нет, учащийся овладел определенными метапредметными результатами. Насколько хорошо сформированы познавательные и регулятивные действия.
- Кроме этого, показателем сформированности метапредметных результатов является умение выполнять комплексные задания на межпредметной основе. Такие как, например, работа с информацией, умение сопоставить различные мнения и позиции, слушать собеседника.
- Основным *объектом оценки* метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основное содержание оценки находится рядом с умением учиться.
- Оценивая метапредметные результаты, их необходимо фиксировать в портфолио учащихся в виде оценочных листов, карт мониторинга, листов или дневников самооценки. Формы контроля при этом могут быть как индивидуальными, так и групповыми, фронтальными, устными, письменными и т.д. При этом не нужно забывать, что такие умения, как уровень «включенности» детей в учебную деятельность, самостоятельность, умение сотрудничать и т.д. оцениваются в форме неперсонифицированных процедур.
- роли метапредметных результатов в системе современного общего среднего образования:
- 1. Универсальные учебные действия – это система, в которой каждый вид учебного действия имеет определенное положение в структуре остальных универсальных учебных действий и определяется логикой возрастного развития.
- 2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в границах психологической характеристики личности учащегося и его познавательной сфере.
- 3. В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности.

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- -умение использовать знако-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- -логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.