



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

**Институт развития образования**

# Программа повышения квалификации «Организация наставничества в СПО»



Иванова Е.А. главный специалист ЦРПО

ГАУ ДПО ЯО ИРО



## Актуальность программы

включение наставничества как системы, позволяющей аккумулировать и передавать профессиональный опыт и знания, в национальный проект «Образование»

необходимость координации деятельности ПОО ЯО по развитию наставничества

Программа подготовлена в рамках реализации мероприятий «дорожной карты» проекта «Внедрение методологии наставничества, рекомендованной Министерством просвещения РФ, в профессиональных образовательных организациях Ярославской области».



## Практическая значимость освоения программы для обучающихся

- ▶ в освоении организационно-педагогических знаний и умений по вопросам наставничества в системе СПО, обеспечения процесса практико-ориентированного содержания программы;
- ▶ совершенствовании профессиональных компетенций, позволяющих организовать и обеспечить реализацию образовательных мероприятий в форме наставничества по разным целевым группам



## Практическая значимость освоения программы для региональной системы образования

- ▶ в увеличении количества педагогических работников, повысивших компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»



## Целевая группа и требования к уровню первичной компетенции обучающихся

Целевая группа программы

Преподаватели, мастера производственного обучения, в том числе выполняющие функции председателей цикловых методических комиссий

Требования к уровню первичной компетентности обучающихся

Владение навыками работы на персональном компьютере на уровне пользователя.



## Планируемые результаты освоения ППК

Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
включение обучающихся в различные формы наставничества	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивать педагогическое сопровождение образовательной деятельности в форме наставничества</li><li>• анализировать условия и факторы, повышающие эффективность организации наставничества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы организации наставничества</li><li>• нормативные акты, регламентирующие организацию наставничества</li><li>• конкретизация понятия наставничества</li><li>• существующие модели наставничества</li><li>• основные отличия наставничества от других форм педагогического сопровождения</li></ul>
организация обмена и распространения опыта наставничества	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать нормативно-правовые документы с целью использования в практической деятельности при организации наставничества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• характеристика основных форм наставничества, применяемых в СПО</li><li>• ожидаемые результаты от выбранной модели наставничества</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• выбрать нужную технику и технологию внедрения наставничества</li><li>• оценивать итоги процесса внедрения наставничества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• техник и технологий внедрения наставничества</li><li>• стадии профессионального развития педагогов</li></ul>



## Содержание ППК

- ▶ Модуль 1. Наставничество как форма педагогического сопровождения
- ▶ Модуль 2. Модели наставничества в среднем профессиональном образовании
- ▶ Модуль 3. Техники и технологии внедрения наставничества



## Содержание ППК. Модуль 1. Наставничество как форма педагогического сопровождения

1.1	Понятие наставничества.
1.2	Нормативные и методические основы наставничества
1.3	Отличие наставничества от других форм педагогического сопровождения



## Модуль 2. Модели наставничества в среднем профессиональном образовании

2.1	Характеристика формы наставничества «обучающийся-обучающийся»
2.2	Характеристика формы наставничества «педагог-педагог»
2.3	Характеристика формы наставничества «педагог-молодой специалист»
2.4	Характеристика формы наставничества «работодатель-обучающийся»



## Модуль 3. Техники и технологии внедрения наставничества

3.1	Технология наставничества «12 шагов»
3.2	Универсальные техники наставничества
3.3	Роль наставника. Виды и методы работы наставника.
3.4	Документация. Учет результативности работы наставника.



## Практические групповые задания

1. Разработайте один модуль программы по внедрению наставничества в целевой группе «работодатель – обучающийся». Продемонстрируйте результаты работы. Проанализируйте результаты выполнения практического группового задания (сильные стороны, возможности улучшений, корректирующие действия).

2. Разработайте один модуль программы по внедрению наставничества в целевой группе «педагог – педагог». Продемонстрируйте результаты работы. Проанализируйте результаты выполнения практического группового задания (сильные стороны, возможности улучшений, корректирующие действия).

3. Разработайте один модуль программы по внедрению наставничества в целевой группе «педагог - молодой специалист». Продемонстрируйте результаты работы. Проанализируйте результаты выполнения практического группового задания (сильные стороны, возможности улучшений, корректирующие действия).

4. Разработайте один модуль программы по внедрению наставничества в целевой группе «обучающийся-обучающийся». Продемонстрируйте результаты работы. Проанализируйте результаты выполнения практического группового задания (сильные стороны, возможности улучшений, корректирующие действия).



## Итоговая аттестация:

- ▶ Презентация индивидуальной программы наставничества по выбранному направлению

Примерный срок реализации программы: март-апрель 2022 года

### Объем учебного времени

Количество часов	Из них	
Всего	Очно	Заочно
36	24	8

Спасибо за внимание!