

Региональный комплексный проект

«Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты»

Разработчик проекта: ГОАУ ЯО «Институт развития образования»

Участники проекта:

Заказчик:

Департамент образования Ярославской области

Научный руководитель:

Центр социально-экономического развития школы Института развития образования НИУ ВШЭ

Региональный координатор:

Центр развития инновационной инфраструктуры ГОАУ ЯО «Институт развития образования»

Муниципальные координаторы:

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

Исполнители:

Школы, участники проекта

Стратегические цели проекта:

Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

Обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Цель проекта: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Разработка региональной программы поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, включающую:
 - разработку методов и инструментов для выявления школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ – в ситуации риска;
 - разработку и апробацию алгоритмов индентификации таких школ;
 - интеграцию стратегии помощи школам в стратегию повышения качества образования на региональном и муниципальных уровнях.
2. Формирование инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы.

3. Внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.
4. Разработка модели самодиагностики ОУ (соотнесение с инструментом Самооценки ОУ)
5. Разработка инструмента для оценки результативности реализации ОУ программ улучшений.
6. Разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей ОУ, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций.
7. Разработка и реализация программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.
8. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений.
9. Стимулирование (создание условий) и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Планируемые результаты

1. Разработана региональная программа поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.
2. Разработаны инструменты для выявления школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ – в ситуации риска.
3. Разработана модель Самооценки ОУ.
4. Разработан инструмент для оценки результативности реализации ОУ программ улучшений.
5. Разработана программа повышения квалификации руководителей ОУ, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций.
6. Разработаны программы повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.
7. Созданы различные формы профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений.
8. Сформирована инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы.
9. На региональном уровне созданы условия для участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах общеобразовательных организаций, посредством перевода школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.
2. Появление в региональной системе образования успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.
3. Появление в региональной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций-консультантов по вопросам школьного импрувмента и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

Сроки реализации проекта: 3 года. (2014 – 2017г.г.)

Актуальность проекта

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. В рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования, реализации Комплекса мер по модернизации общего образования продолжается работа, направленная на обеспечение доступности образования для обучающихся в сельской местности, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами. Многие исследования последних лет показывают, что более половины разрыва в учебных результатах детей объясняют социально-экономические факторы. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования.

Владимир Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую».

18 июня 2012 года в Общественной палате Российской Федерации состоялись общественные слушания «Выравнивание шансов детей на качественное образование». Участники общественных слушаний пришли к выводу, что существующая проблемная ситуация с доступностью качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

С 2013 года данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетной. Текущий год стал стартовым в реализации направления на государственном уровне.

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

Выделяется сегмент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов.

Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ ВШЭ в том числе и на территории Ярославской области, позволили сделать следующие выводы.

В общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение.

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно городские школы, с большей долей гимназий и лицеев.

Школы, работающие в менее благоприятных социальных – экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Региональная специфика Ярославской области, в соответствии с которой меняется доля неблагополучных школ, такова, что в число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы.

На данном этапе остро стоит задача разработки региональной стратегии поддержки школ, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволяют выявлять школы, находящихся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на региональном и муниципальных уровнях.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных учреждений.

Данная система должна обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящихся в сложных социальных контекстах. Такие школы могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных учреждений, стремящихся повысить свои образовательные результаты. Переход в более эффективный режим работы требует от школ чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях.

Использованы материалы:

М.А. Пинская, И.Д. Фрумин, С.Г. Косарецкий. Статья «Школы, работающие в сложных социальных контекстах». М.А. Пинская, И.Д. Фрумин, С.Г. Косарецкий. Н. Крутий. Статья «Выравнивание условий при анализе достижений школ: контекстуализация результатов». Сборник материалов «Выравнивание шансов детей на качественное образование». М.2012

Рекомендации Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования по итогам Общественных слушаний «Выравнивание шансов детей на качественное образование»

Фаза осуществления проекта

В 2009 году Институтом развития образования ГУ - ВШЭ инициирован и реализуется в сотрудничестве с образовательными системами трех регионов РФ (Московская и Ярославская области, Республика Карелия) проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах: возможности улучшения результатов».

На первом этапе проекта (2009 г.) по результатам анализа статистических данных выделены кластеры проблемных школ; разработан инструментарий социологического обследования и педагогической эволюции для проведения полевого исследования в отобранных школах. Проведен анализ зарубежных подходов к разработке программ school improvement.

На втором этапе (2010 г.) проведена диагностика в 19 школах трех регионов, исследованы особенности контингента школ, работающих в проблемных социальных контекстах, динамики учебных достижений, образовательные стратегии и педагогические технологии, применяемые в школах.

В период с 2010 года по 2011 год Центром социально-экономического развития школы Института развития образования НИУ ВШЭ был разработан и апробирован алгоритм идентификации школ, работающих в сложных социальных контекстах и показывающие низкие образовательные результаты. На основании кластеризации по социально-экономическим контекстным характеристикам были отобраны 18 образовательных учреждений.

В 2012 Департаментом образования ЯО и ГОАУ ЯО ИРО был проведен конкурс среди общеобразовательных учреждений, работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы. В результате конкурсного отбора три образовательных учреждения: МОУ СОШ № 40, г. Ярославль, МОУ СОШ № 4 «Центр образования», г. Тутаев; Улейминская сош Угличского МР получили финансовую поддержку Департамента образования ЯО в виде субсидии (гранта) на реализацию программы перехода в эффективный режим работы. Разработаны программы улучшений в пилотных школах.

В 2013 году проект получил свое развитие. В регионе создана организационная структура, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ перевода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социальных контекстах. Разрабатываются и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и межрегиональных обучающихся профессиональных сообществ (в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом). Разрабатываются модульные программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

Итогом реализации проекта станет выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школы в более эффективный режим работы как за счет реорганизации процессов внутри отдельной школы, так и с опорой на сетевое взаимодействие в ходе разработки программ улучшения.

Разработанные модели региональных, муниципальных и школьных программ в дальнейшем могут быть распространены и более широко внедрены в региональных системах образования.

План действий по реализации проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты» на 2013год.

Цель: создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты через

- инициирование практики разработки и реализации программ перевода ОУ в эффективный режим работы,
- финансовую поддержку в виде гранта школ по результатам конкурса программ перевода ОУ в эффективный режим работы,
- методическую помощь школам в реализации выбранных приоритетов,
- тиражирование эффективных практик перевода школ в эффективный режим работы

№	Вид работ	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий для реализации проекта	Проведение диагностического исследования по индентификации школ, работающих в сложных социальных контекстах.	Сентябрь	Муниципальные органы управления образованием
		Разработка и утверждение положения о конкурсе общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.	Август	ГОАУ ЯО ИРО
		Разработка программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Сентябрь-октябрь	ГОАУ ЯО ИРО
		Организация участия школ в семинарах, тренингах, проводимых в рамках проекта.	В течение года	ДО ЯО ГОАУ ЯО ИРО

2	Обеспечение взаимодействия между участниками в процессе реализации регионального проекта	Разработка программ повышения квалификации руководителей ОУ, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций.	Сентябрь-октябрь	ГОАУ ЯО ИРО
		Организация профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений на муниципальном, региональном и межрегиональном уровне по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	В течение года	Региональный координатор
3	Оказание консультационных, методических, экспертных, диагностических, мониторинговых и иных услуг командам ОУ, получившим финансовую поддержку на реализацию программ перевода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов	Консультации для ОУ по вопросам реализации программ улучшения результатов.	Постоянно (по мере необходимости)	Региональный координатор
	получившим финансовую поддержку на реализацию программ перевода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов	Разработка инструмента для оценки результативности реализации ОУ программ улучшений.	В течение года	Участники проекта
		Экспертиза материалов ОУ, реализующих программы улучшений.	В течение года	Региональный и муниципальные координаторы
		Организация и проведение обучающих и разработческих семинаров по разработке и реализации программ перевода школ в эффективный режим работы.	В течение года	Региональный координатор
4	Оказание методической помощи муниципальным координаторам по сопровождению школ на муниципальном уровне	Консультирование муниципальных координаторов по процедуре оценки результативности реализации программ улучшений школами, получившими финансовую поддержку	Постоянно (по мере необходимости)	Региональный координатор

5	Организация и проведение конкурса программ перевода школ в эффективный режим на получение гранта	Установочный семинар	Сентябрь	Региональный координатор
		Консультации по вопросу оформления конкурсной документации	Сентябрь- октябрь	Региональный координатор
		Экспертиза конкурсных материалов	Октябрь	Региональный координатор
		Регламентация взаимодействия ГОАУ ЯО ИРО и грантополучателей и предоставление грантов	Ноябрь	ДО ЯО ГОАУ ЯО ИРО
6.	Создание условий для реализации школьных программ	Проведение семинаров, курсов с командами школ, участниками проекта «Управление результатами»	С декабря	ГОАУ ЯО ИРО
		Проведение тренингов с коллективами школ по формированию мотивации на развитие	Ноябрь-декабрь	ГОАУ ЯО ИРО
		Обеспечение взаимообмена проектами программ улучшения результатов	В течение года	Региональный и муниципальные координаторы
		Разработка программ поддержки ОУ на муниципальном и региональном уровнях	В течение года	Региональный и муниципальные координаторы
7.	Осуществление информационной поддержки проекта	Подготовка информации о ходе и результатах реализации проекта на сайт ГОАУ ЯО ИРО	Не реже 1 раза в квартал, новостная страница по мере необходимости	Региональный координатор

		<p>Создание раздела на сайте ОУ. Поддержка раздела в актуальном состоянии. Организация сетевого взаимодействия.</p>	<p>Ноябрь Не реже 1 раза в квартал</p>	<p>ОУ, получившие финансовую поддержку на реализацию программ перевода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------