**Аналитическая справка по результатам экспертизы продуктов, наработанных в ходе реализации инновационных проектов РИП в 2013 году.**

Приказом департамента образования Ярославской области от 29 декабря 2012 года № 697/01-03 в 2013 году статус РИП присвоен 48 образовательным учреждениям области, которые реализовали 36 инновационных проектов.

В результате деятельности инновационных площадок создано и представлено на экспертизу 44 продукта (25 проектов, 22 проекта - реализовывались отдельными образовательными учреждениями, а 3 проекта – в ходе сетевого взаимодействия).

Не были представлены на экспертизу материалы 8 инновационных проектов от 17 региональных инновационных площадок:

- МОУ ДОД ЦДОД «Молодые таланты» г. Рыбинск;

- МОУ ДОД ЦЦТ «Солнечный» г. Рыбинск;

- МОУ СОШ № 80 с углублённым изучением английского языка г. Ярославль;

- МОУ СОШ № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г.Тутаев;

- МОУ Любимская СОШ г. Любим;

- МОУ СОШ № 26 г. Рыбинск;

- МОУ Скалинская ООШ Первомайский МР;

- МОУ Ломовская СОШ Рыбинский МР (Сретенская СОШ Рыбинский МР, Дмитриевская СОШ Даниловский МР, Мичуринская СОШ Даниловский МР, Бармановская ООШ Даниловский МР, Чепоровская СОШ Ростовский МР, Фоминская СОШ Тутаевский МР, Закобякинская СОШ Любимский МР, Шильпуховская ООШ Первомайскии МР, Беляевский филиал МОУ Первомайской СОШ Первомайский МР)

В качестве результатов, полученных в процессе инновационной деятельности, представлены продукты разных видов, среди которых (рис.1):

1. Программа курса, модуля – 16 (37%);
2. Сборник методических рекомендаций, материалов – 11 (25%);
3. Описание модели – 6 (14%);
4. Пакет нормативно-правовых документов – 3 (7%);

Рис.1

1. Сценарии, конспекты мероприятий – 2 (5%);
2. Аннотированные каталоги дидактических и методических материалов – 1(2%);
3. Инструкция – 1(2%);
4. Комплект контрольно-оценочных заданий - 1(2%).
5. Методическое пособие - 1(2%);
6. Проект – 1(2%);
7. Учебно-методическое пособие- 1 (2%);

**Тематики продуктов** (рис.2):

1. ИКТ в образовательном процессе (34%);
2. Организация проектно-исследовательской деятельности (18%);
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних (9%);
4. Управление образовательным процессом в рамках ФГОС ООО (9%);
5. Формирование здоровьесберегающей среды (9%);
6. Программы среднего профессионального образования (7%);
7. Формирование экологической культуры (5%);
8. Воспитание гражданской идентичности школьников (3%);
9. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2%);
10. Организация образовательного процесса в рамках ФГТ (2%);
11. Духовно-нравственное воспитание (2%).

К экспертизе продуктов был привлечен 21 эксперт: внутренние эксперты (специалисты ГОАУ ЯО «Институт развития образования») и внешние эксперты:

* представители департамента образования Ярославской области;
* представители высшей школы: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
* представители муниципальных методических служб: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска, МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г. Тутаева, МОУ городской центр развития образования г. Ярославля;
* представители государственных учреждений: ГОУ СПО ЯО Ярославский индустриально-педагогический колледж, ГОУ ЯО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий", ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
* представители педагогической общественности: директор МОУ сош № 87 г.Ярославля.

Все эксперты - высококвалифицированные специалисты:

* доктор наук – 1 (5%);
* кандидат наук – 12 (57%).

Экспертам было предложено оценить каждый продукт РИП по 4-х бальной (от 0 до 3 баллов) шкале по следующим показателям:

1. Общая характеристика продукта:
2. Представленный продукт способствует решению задач по развитию РСО;
3. Представленный продукт носит системный характер;
4. Описание продукта хорошо структурировано, логично;
5. Материалы оформлены качественно (единство стиля, культура речи).
6. Актуальность продукта;
7. Обоснованность продукта;
8. Инновационность;
9. Возможность использования в массовой практике;
10. Практическая значимость.

Для всех учреждений, имеющих статус РИП и представивших отчет о продукте (продуктах), рассчитано среднее значение по каждому показателю, а также средний итоговый балл для каждого продукта РИП.

**Показатель: Представленный продукт способствует решению задач по развитию РСО.**

Согласно заключениям экспертов, 90% представленных продуктов способствуют или скорее способствуют решению задач по развитию региональной системы образования (2 или 3 балла по показателю). Участники образовательного процесса видят актуальные проблемы образовательной системы и предлагают пути их решения. 10% продуктов признаны не соответствующими целям образовательной политики (1 балл). Среди них:

- сборник «Подходы к реализации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС основного общего образования (МОУ Некрасовская СОШ);

- сборники нормативных документов по организации проектной и исследовательской деятельности школьников (МОУ сош № 28 и МОУ лицей № 2 г. Рыбинска).

**Показатель: Представленный продукт носит системный характер.**



Системный характер носят 40% представленных продуктов (3 балла), 26,7% - скорее системный (2 балла). 0 баллов по данному показателю получают 16,7% продуктов, 1 балл – также 16,7%.

**Показатели:**

**Описание продукта хорошо структурировано, логично.**

**Материалы оформлены качественно (единство стиля, культура речи).**

Материалы, представленные к экспертному заключению, оформлены качественно (46,7%), и описание продукта хорошо структурировано (43,3%). Некачественное оформление занижает оценку у 13,3% продуктов, логичность изложения недостаточно проработана в 10% случаев.



**Показатель: Актуальность продукта.**

Выбранные для реализации направления являются актуальными, определяются целями образовательной политики РСО в целом (70%), а также проблемами определенного типа образовательной организации или определенной группы обучающихся (23,3%). Среди представленных продуктов эксперты ни один не выделили как неактуальный. 6,7% определяются целями конкретного образовательного учреждения (продукты МОУ СОШ №28 г.Рыбинск и МОУ СОШ №7 им. адмирала Ф.Ф.Ушакова г. Тутаев)

**Показатель: Обоснованность продукта.**

Эксперты отмечают, что только 20% продуктов основываются на результатах научных исследований, тогда как 63,3% - на обобщенном педагогическом опыте, а 10% - только на личном опыте автора концепции. Между тем, у 6,7% продуктов, по мнению экспертов, отсутствует какое-либо теоретическое обоснование (продукты МОУ СОШ №3 г.Тутаев и МБОУ Некрасовская СОШ).

**Показатель: Инновационность.**

****

Один продукт эксперты смогли назвать в полной мере инновационным (Методический сборник "Механизмы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке" (книга вторая), МОУ ДПО Информационно-образовательный центр, г.Рыбинск). По мнению экспертов, в большинстве случаев представлены продукты с частичными изменениями известных методов, технологий, программ (53,3%) или с существенными изменениями (40%). И в том, и в другом случае, продукты являются новациями. Один продукт эксперты признали не несущим в себе инновационного потенциала (МБОУ Некрасовская СОШ).

**Показатель: Возможность использования в массовой практике.**

Эксперты признают, что потенциальной возможностью использования в массовой практике обладают 53,3% продуктов (возможно использование в любой образовательной организации). 36,7% могут быть использованы в образовательных организациях аналогичного типа, 6,7% - в ОУ с аналогичной ресурсной базой, и тиражирование одного продукта (3,3%, МБОУ Некрасовская СОШ) представляется экспертам невозможным.

**Показатель: Практическая значимость.**

Обоснование практической значимости продукта детально проработано в 26,7% случаев, недостаточно – в 33,3%, слабо – в 40%. Это единственный график, идущий на понижение: в большинстве случаев авторы продуктов недостаточно тщательно просчитывают эффекты от их реализации.

**Экспертная оценка продукта. Средний балл.**

На основе оценок всех экспертов по каждому показателю для каждого продукта был рассчитан средний итоговый балл (приложение 1). Возможный максимальный балл – 30, минимальный – 0. Соответственно, значение, лежащее в диапазоне 0-9 –низкий балл, и его получают 3,3% (один продукт, МБОУ Некрасовская СОШ); 10-18 – средний балл, 46,7% продуктов; 19-27 – высокий балл, 50% продуктов РИП.

На графике показано, в каких муниципальных образованиях Ярославской области продукты РИП получают наиболее высокие (зеленые метки) и наиболее низкие баллы. Ожидаемо, в лидерах как по количеству, так и по качеству продуктов РИП оказываются г. Рыбинск, г.Ярославль, а также Тутаевский МР.

**Общие выводы.**

Из представленных на экспертизу продуктов, по мнению экспертов, готовы к изданию, тиражированию и использованию в региональной системе образования следующие продукты:

1. «Организационно-педагогическое сопровождение организации проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в условиях подготовки перехода к новым стандартам общего образования», Провинциальный колледж г. Ярославль;
2. Сборник методических рекомендаций «Механизмы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке», МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск;
3. Сборник «Организация дистанционной поддержки образовательного процесса школьников», МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск;
4. Сборник «Школьный информационно-библиотечный центр – ядро информационно-образовательной среды», МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск;
5. «Воспитание гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание системы проектной деятельности на основе соглашений и заказов», МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР;
6. Программы по физической культуре 5 – 9 классы, МОУ Некоузская СОШ Некоузского МР;
7. Методическое пособие «Учебно-методическое оснащение кабинета ОБЖ», МОУ СОШ № 3 г. Тутаева;
8. Методические рекомендации «Тьюторское сопровождение развития социальной активности детей-сирот». Методические рекомендации «Выбирая свой жизненный путь», Ярославский индустриально-педагогический колледж.

Региональным инновационным площадкам (Провинциальный колледж г. Ярославля, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска, МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР), предложено перейти в статус стажерской площадки.

Высокую оценку экспертов получили материалы МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 99 г. Рыбинска «Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ по развитию интегративных качеств дошкольников» и МДОУ детский сад общеразвивающего вида №3 «Золотая рыбка» г. Ростова «Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ – построение развивающей среды, обеспечивающей реализацию основных принципов основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Экспертами предложено скорректировать материалы с учетом ФГОС дошкольного образования в части целевых ориентиров.

В рамках реализации темы «Введение ФГОС начального и среднего специального образования» инновационные площадки ГОУ СПО ЯО Ярославский автомеханический техникум и ГОУ СПО ЯО Рыбинский полиграфический колледж разработали и представили содержание вариативной части основной профессиональной образовательной программы, создали и апробировали пакет материалов для изучения требований работодателя к выпускнику рабочей профессии. Разработанный продукт является первым этапом к созданию учебно-методического комплекса к профессиональному модулю по рабочей профессии и может быть востребован не только на региональном, но и на федеральном уровне.

Большинство продуктов РИП требуют доработки, описания или апробации и являются на сегодняшний день промежуточным результатом деятельности площадок. Учреждениям требуется время для завершения работы и окончательной упаковки продукта «под ключ». В связи с этим в 2014 году рекомендовано продолжить работу по реализации инновационных проектов следующим учреждениям:

**на 1 год**

* МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск;
* МОУ СОШ №28 г. Рыбинск;
* МОУ лицей № 2 г. Рыбинск;
* МОУ СОШ №87 г. Ярославль;
* МОУ СОШ № 1 Гаврилов-Ям;
* МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 99 г. Рыбинск;
* МДОУ  детский сад  общеразвивающего вида  №3  «Золотая рыбка» г. Ростов;
* ГОУ СПО ЯО Ярославский автомеханический техникум;
* ГОУ СПО ЯО Рыбинский полиграфический колледж;
* СОШ № 8 г. Углич;
* Лицей № 1 г. Тутаев;
* МОУ Борковская СОШ Некоузский МР.

**на 2 года**

* МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» г. Тутаев;
* МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества г. Рыбинск.

Приложение 1.

**Рейтинг продуктов, разработанных в результате реализации инновационных проектов РИП в 2013 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Учреждение** | **Тема проекта** | **Продукты 2013** | **Средний балл** |
| 1 | Провинциальный колледж Ярославль | «Организационно-педагогическое сопровождение организации проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в условиях подготовки перехода к новым стандартам общего образования». | Модель организационно-педагогического сопровождения реализации проектно-исследова¬тель¬ской деятельности старшеклассников | **26** |
| 2 | ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ | Тьюторское сопровождение профессионального и жизненного самоопределения детей-сирот, обучающихся в ОУ НПО и СПО ЯО». | Тьюторское сопровождение профессионального и жизненного самоопределения детей-сирот, обучающихся в ОУ НПО и СПО ЯО». | **26** |
| 3 | МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 99 г. Рыбинск | «Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ по развитию интегративных качеств дошкольников». | Учебно-методический пакет «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГТ» (брошюра, пакет технологических карт)  Аннотированные каталоги дидактических и методических материалов по образовательным областям «Познание», «Социализация», «Музыка». | **23,5** |
| 4 | МДОУ  детский сад  общеразвивающего вида  №3  «Золотая рыбка» г. Ростов | «Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ – построение развивающей среды, обеспечивающей реализацию основных принципов Основной общеобразовательной программы дошкольного образования». | Сборник методических материалов по созданию ППРС в новых условиях деятельности ДОУ  Нормативно-правовое обеспечение условий создания ППРС | **22,5** |
| 5 | МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск | «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства». | Сборник методических рекомендаций «Механизмы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке» | **22,5** |
| 6 | МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск | «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства». | Сборник «Организация дистанционной поддержки образовательного процесса школьников» | **22** |
| 7 | ГОУ СПО ЯО Рыбинский полиграфический колледж | «Проектирование содержания вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО на основе разработанной работодателями функциональной карты профессии». | Программа модуля и профессиональная карта по профессии «Печатник» | **21,5** |
| 8 | МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР | «Воспитание гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание системы проектной деятельности на основе соглашений и заказов». | Учебно-методическое пособие «Воспитание гражданской идентичности сельских школьников» | **20** |
| 9 | МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск | «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства». | Сборник «Школьный информационно-библиотечный центр – ядро информационно-образовательной среды» | **19** |
| 10 | МОУ СОШ № 1  Гаврилов-Ям | «Практика управления образовательным процессом современной школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» | Инструкция по внедрению модели управления духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся средствами проектной деятельности | **19** |
| 11 | ГОУ СПО ЯО Ярославский автомеханический техникум | «Методическое обеспечение освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Токарь» повышенного разряда с учетом требований работодателя». | Комплект КОС | **19** |
| 12 | ГОУ СПО ЯО Ярославский автомеханический техникум | «Методическое обеспечение освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Токарь» повышенного разряда с учетом требований работодателя». | Программа ПМ 04  Перечень дидактического обеспечения | **18,5** |
| 13 | МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества г. Рыбинск | «Деятельность МОУДОД ЦДЮТТ как модель профилактики правонарушений несовершеннолетних». | Досуговая программа по правовому воспитанию младших школьников «Что мы можем и должны» | **18,5** |
| 14 | МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества г. Рыбинск | «Деятельность МОУДОД ЦДЮТТ как модель профилактики правонарушений несовершеннолетних». | Проект «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» | **16,5** |
| 15 | МОУ СОШ №13 г. Ярославль | «Разработка комплексной модели ранней профилактики несовершеннолетних в ОУ с учетом требованиями ФГОС». | Модель ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении | **16** |
| 16 | МОУ СОШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаев | «Практика управления образовательным процессом современной школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» | Индивидуализация образовательного процесса средствами мыследеятельностной педагогики (материалы семинара) | **15,5** |
| 17 | МОУ СОШ №13 г. Ярославль | «Разработка комплексной модели ранней профилактики несовершеннолетних в ОУ с учетом требованиями ФГОС». | Видеоурок с методическим обоснованием «Урок доброты» | **15,5** |
| 18 | МОУ Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Рыбинск | Сетевое взаимодействие по формированию экологической культуры личности | Модель сетевого взаимодействия по формированию экологической культуры личности | **15,5** |
| 19 | МОУ СОШ №87 г. Ярославль | «Практика управления образовательным процессом современной школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» | Описание модели информационно-образовательной среды школы. Нормативно-правовое обеспечение информационно-образовательной среды школы | **15** |
| 20 | МОУ ДОД детский экологический центр «Родник» г. Ярославль | «Роль детских инициатив в формировании экологической культуры субъектов образовательного процесса». | Модель сетевого взаимодействия по формированию экологической культуры субъектов образовательного процесса | **15** |
| 21 | МОУ лицей № 2 г. Рыбинск | «Практика управления образовательным процессом современной школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» | Сборник методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся основной школы | **14** |
| 22 | МОУ СОШ № 28 г. Рыбинск | «Комплексный проект в основной школе как фактор достижения новых образовательных результатов». | Сборник «Коллективное проектирование как ресурс управления изменениями в условиях введения ФГОС» (из опыта работы) | **13** |
| 23 | МОУ СОШ № 28 г. Рыбинск | «Комплексный проект в основной школе как фактор достижения новых образовательных результатов». | Сборник «Образовательное событие – метод соорганизации совместной деятельности участников образовательного процесса» (из опыта работы) | **13** |
| 24 | ГОУ СПО ЯО Ярославский индустриально-педагогический колледж | «Развитие практики создания и реализации здоровьесберегающей среды в учреждениях среднего профессионального образования Ярославской области». | Методическое пособие «Формирование здоровьесберегающей среды для целевой группы «студенты» средствами физического воспитания» | **13** |
| 25 | МОУ СОШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаев | «Практика управления образовательным процессом современной школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» | Технологические карты, сценарные планы, конспекты уроков | **12,5** |
| 25 | МОУ СОШ №3 г. Тутаева | Создание школьного центра здорового образа жизни как фактора развития муниципального здоровьесберегающего пространства». | Методическое пособие «Учебно-методическое оснащение кабинета ОБЖ» | **12** |
| 27 | МОУ лицей № 2 г. Рыбинск | «Практика управления образовательным процессом современной школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» | Сборник нормативных документов по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся основной школы | **11,5** |
| 28 | МОУ СОШ № 28 г. Рыбинск | «Комплексный проект в основной школе как фактор достижения новых образовательных результатов». | Пакет нормативно-правовых документов обеспечивающих введение ФГОС в основной школе | **11** |
| 29 | МОУ Некрасовская СОШ (пос. Некрасовское). | «Практика управления образовательным процессом современной школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» | Подходы к организации проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ООО | **7** |