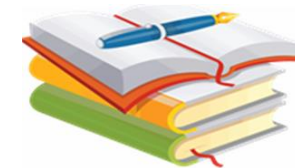


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гаютинская средняя школа



Региональный **КОНКУРС** методических разработок

**«Панорама методических кейсов: эффективные школьные практики»**

**КЕЙС**

Направление: создание эффективной образовательной среды

**«ОРГАНИЗАЦИЯ  
РАБОТЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

#### Состав разработчиков

Колухов А.Н. – директор  
Ванюкова С.А. – отв. за учебно-методическую работу  
Брусников Е.А. – учитель истории и обществознания  
Гурина Е.В. – учитель географии и музыки  
Колоскова Н.И. – учитель химии и биологии  
Колухова М.А. – учитель математики  
Крутова Е.Г. – учитель ОБЖ и технологии  
Степанова И.Б. – учитель русского языка и литературы  
Суворова Е.В. – учитель начальных классов

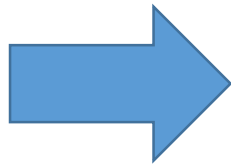
# Актуальность



## Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных целей обозначено вхождение России в десятку лучших систем образования по результатам международных исследований.

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА  
НА КАЧЕСТВО  
ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования  
Создание **поддерживающей образовательной среды** для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

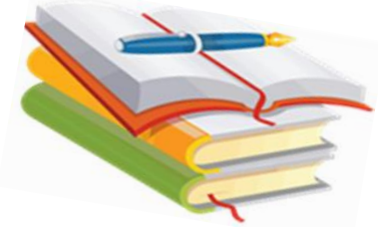
Результаты мониторингов показали, что для российской системы общего образования серьезной проблемой остается формализм знаний (академические знания у обучающихся есть, тем не менее воспользоваться приобретенными знаниями для решения актуальных жизненных задач они не могут) и, как следствие, их ситуативность.

**Вывод:**

Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



# Актуальность для школы



В стандартах второго поколения упоминания о функциональной грамотности отсутствуют. Однако с 2019 года Минпросвещения и Рособрнадзор проводят оценку качества образования в школах по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований ([приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219](#)).

В обновленных стандартах развитие функциональной грамотности обозначено как одно из условий, которое должна выполнять школа, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования (п. 34.2 ФГОС НОО-2021, п. 35.2 ФГОС ООО-2021).

МБОУ Гаютинская СШ с 2020 г. участвует в реализации региональной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

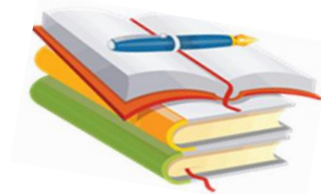
При анализе образовательных результатов обучающихся были выявлены **плавающая динамика по ряду предметов, снижение показателей читательской грамотности, неумение учеников пользоваться знаниями при их значительном объеме из-за недостаточного уровня функциональной грамотности.**

## Вывод:

Школе необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников



# Шаг 1. Выявление проблем. Анализ условий



Педагогическим коллективом были обозначены «западающие зоны» в деятельности школы:

- недостаточное владение педагогами эффективными приёмами формирования функциональной грамотности;
- разрозненный характер, несистематичность формирования функциональной грамотности на уроках;
- отсутствие поддерживающего пространства в рамках воспитательной, внеурочной деятельности, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В целях создания образовательной среды, направленной на формирование школьной и жизненной успешности обучающихся, была разработана и утверждена [Программа перехода школы в эффективный режим работы](#) на 2020-2022 гг., ставшая победителем регионального конкурса в номинации «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».

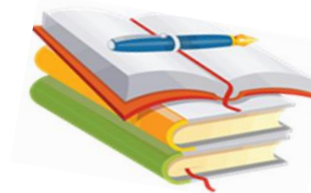
Для управления процессом формирования функциональной грамотности обучающихся была создана координационная группа.

[Приказ о координационной группе управления процессом](#)

Приоритет 1. Программы перехода школы в эффективный режим работы – Создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся.



# Шаг 2. Разработка Дорожной карты



Для успешной реализации первого приоритета Программы перехода школы в эффективный режим работы координационной группой была разработана [Дорожная карта](#) по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, был издан [приказ «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся»](#)

[Дорожная карта](#) Программы развития МБОУ Гаутинской СШ по приоритету «Создание условий для повышения функциональной грамотности учащихся»

[Планирование деятельности школы по развитию функциональной грамотности](#) представляет собой сводную таблицу, из которой наглядно видно, где и как формируется ФГ.

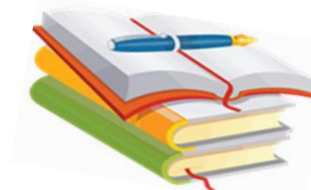
Утверждаю:  
Директор  
31.08.2020 г. /А.Н.Колыхов/

## ДОРОЖНАЯ КАРТА по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Результаты
1.	Введение курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Разработаны курсы внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность»
2.	Внесение изменений в ООП (целевой раздел) в части формирования личностных и метапредметных результатов	Изменения, связанные с добавлением в состав планируемых результаты, связанные с формированием функциональной грамотности, внесены
3	Внесение изменений в локальные акты ОО	Нормативная база ОО соответствует требованиям
4.	Проведение семинара с включением следующих вопросов: - Что такое функциональная грамотность и как с ней работать в школе. - Модель оценки функциональной грамотности: PISA-20. - Требования ФГОС общего образования и предмет диагностики в PISA	Педагоги ознакомлены: - с международной программой по оценке образовательных достижений учащихся PISA; - проектом Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»; - отраслевой программой Рособразования «Качество образования» (утв. приказом от 22.01.2019 № 39)
5.	Разработка уроков с включением заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	В содержание урока введено формирование функциональной грамотности обучающихся



# Шаг 3. Внесение изменений в ООП



Основной массив изменений приходится на основные образовательные программы школы, так как именно они определяют цели, задачи и содержание школьного образования. Координационной группой внесены изменения и дополнения в целевой, содержательный и организационный разделы ООП уровней образования с учетом подходов и требований нормативных документов по формированию функциональной грамотности:

[Локальный акт о внесении изменений в ООП](#)

• *изменения в целевом разделе:*

[Список изменений в ООП](#)

- **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы
- **система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

• *изменения в содержательном разделе:*

- рабочие программы по предметам. Изменения в рабочих программах необходимо внести, прежде всего, в **планируемые результаты обучения**, а именно в личностные и метапредметные.

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности [Функциональная грамотность \(yag.ru\)](#)

- рабочая программа воспитания

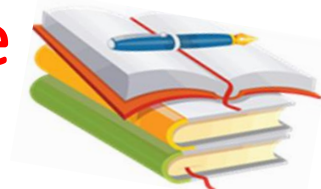
• *изменения в организационном разделе:*

- **учебный план:** в части, формируемой участниками образовательных отношений

- **план внеурочной деятельности:** в раздел «Общеинтеллектуальное направление» внесены курсы «Функциональная грамотность»



## Шаг 4. Корректировка Положений, учитывающих внесенные в ООП изменения



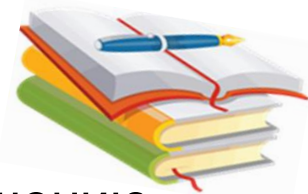
Следовало провести корректировку школьных нормативных документов, одним из основных является Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) – общешкольный документ, определяющий направления внутренней оценки качества образования, состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур. Корректировки данного Положения выглядят следующим образом:

№	Раздел ООП	Корректировка
1.	Основные мероприятия ВСОКО	Внести пункт : «мониторинг сформированности функциональной грамотности»
2.	Оценка образовательных результатов обучающихся	Внести пункт : «Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности ФГ выступает предметом обязательного мониторинга»
3.	Мониторинги в рамках ВСОКО	В перечне обязательных мониторингов следует указать: «Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности»

В рамках ВСОКО в течение учебного года запланирован тематический контроль:

Форма и цель контроля	Методы контроля
Определить сформированность метапредметных умений по работе с информацией и чтению	Анализ метапредметной работы
Выявить уровень сформированности ФГ обучающихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях»	Анализ результатов диагностических работ, анкетирования учеников
Проконтролировать сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов учеников	Анализ диагностических работ

## Шаг 5. Организация системной поддержки педагогов



Необходимо было создать систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности. На первом этапе педагоги были распределены по видам грамотности: [2020 г.](#); далее, с учетом новых рекомендаций – по шести направлениям ФГ: 2022 г.

В целях оптимизации методической работы проводились исследования профессиональных затруднений педагогов по формированию ФГ обучающихся. Для выявления дефицитов педагогов были использованы диагностика и самодиагностика.

[Аналитическая справка по результатам диагностирования педагогов](#)

[Темы самообразования учителей](#) сопряжены с единой методической темой школы – «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как важнейшее условие повышения качества образования».

Для обеспечения повышения квалификации педагогов по вопросам формирования ФГ был составлен Перспективный план-график.

Профессиональное взаимодействие происходило в рамках ПОС.

[Приказ о создании профессионального обучающегося сообщества педагогов](#)

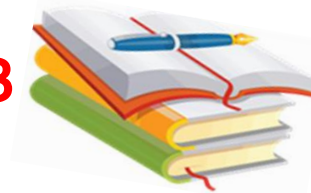
[Положение о профессиональном обучающемся сообществе педагогов](#)

[План работы ПОС](#)





# Шаг 5. Организация системной поддержки педагогов



- Было организовано знакомство педагогов с нормативными документами, в т. ч. об изменении мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования ([приказ Минпросвещения, Минобрнауки и Рособрнадзора от 29.09.2022 № 1038/868/936](#))
- Педагогами изучен перечень имеющихся интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности, особенности использования банков, их содержание. Членами ПОС был разработан [алгоритм работы с заданиями](#) из открытых банков по формированию ФГ на уроках, в тематическое планирование добавлена графа с прописанными заданиями из ОБЗ в соответствии с изучаемыми темами.

[Тематическое планирование математика 5-6 кл.](#)

[Тематическое планирование физика 7-9 кл.](#)

[Тематическое планирование химия 8-9 кл.](#)

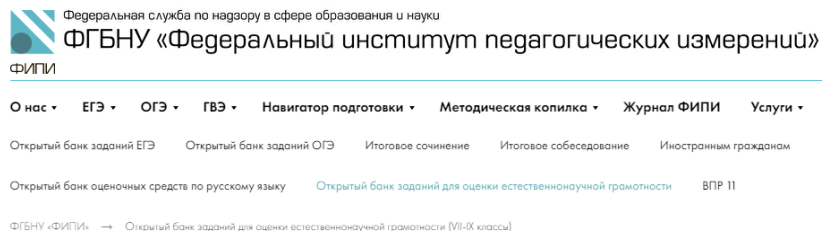
## Общедоступные цифровые платформы



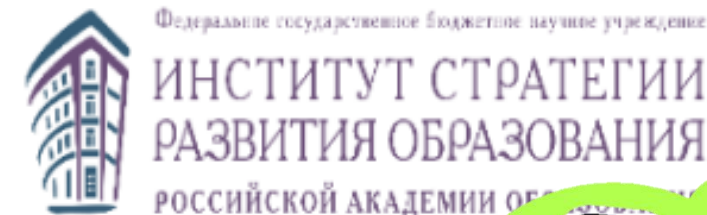
[ФИОКО -  
Открытые задания  
PISA \(fioco.ru\)](#)



[Диагностические работы  
Министерства просвещения РФ  
\(resh.edu.ru\)](#)



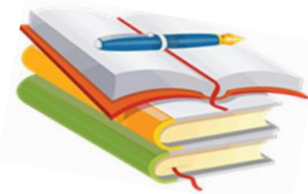
[Открытый банк заданий для оценки  
естественнонаучной грамотности \(fipi.ru\)](#)



[Банк заданий  
\(instrao.ru\)](#)



## Шаг 5. Организация системной поддержки педагогов Разработка учебно-методических материалов



Предпринятые меры способствовали обеспечению системного использования на уроках технологий, приемов формирования ФГ обучающихся всеми педагогами. Членами ПОС на заседаниях совместно разрабатывались уроки.

*Пример урока, разработанного членами ПОС:*

[Технологическая карта](#) урока русского языка в 5 классе «Корень слова. Однокоренные слова» с включением приемов смыслового чтения

[Рабочий лист](#) к уроку русского языка в 5 классе «Корень слова. Однокоренные слова»

[Презентация](#) к уроку русского языка в 5 классе «Корень слова. Однокоренные слова»

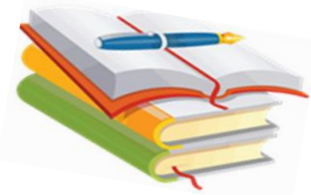
[Сводный протокол наблюдений Lesson Study](#) урока русского языка в 5 классе «Корень слова. Однокоренные слова»

Вопросы формирования и оценки ФГ были включены в педагогические совещания с целью анализа текущей ситуации и выстраивания корректирующих действий по поддержке педагогов.

10.02.2021 г. состоялся педсовет, на котором были намечены точки дальнейшего развития педагогов ПОС. [Протокол педсовета](#) «Оценивание эффективности работы Профессионального обучающегося сообщества»



# Шаг 6. Разработка и проведение комплекса мероприятий по повышению ФГ обучающихся



Был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся вне урока.

Для формирования ФГ задействован потенциал центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», одной из задач которого является повышение уровня естественно-научной функциональной грамотности обучающихся.

[План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования «Точка роста»](#)

У центра есть свое печатное издание – научно-познавательный [листок](#) «Кот Шрёдингера».

6 декабря 2021 г. на базе центра «Точка роста» прошло введение в общешкольный проект естественно-научной направленности «Жить ЭКОлогично», разработанный членами ПОС. Проблемный вопрос проекта: «Я могу оставить хороший след на Земле?».

1 сентября 2022 г. в рамках акции Всероссийского общества «Знание» "Поделись своим знанием" председатель Молодёжного экологического центра ЧГУ Базина Д. организовала с учениками 5-10 кл. обсуждение глобальных проблем человечества.

[Сценарий мероприятия, карточки к игре](#)



# Шаг 6. Разработка и проведение комплекса мероприятий по повышению ФГ обучающихся



Реализация проекта «Жить ЭКОлогично» осуществляется в сотрудничестве с Молодежным экологическим центром Череповецкого государственного университета [https://vk.com/ecological\\_center](https://vk.com/ecological_center)



МБОУ Гаютинская СШ

28 янв в 23:59 · Госорганизация

Реализация общешкольного проекта "Жить ЭКОлогично" продолжается в сотрудничестве с Молодежным экологическим центром Череповецкого государственного университета: его председатель Базина Диана провела для обучающихся нашей школы игру, в ходе которой школьники, разделившись на три команды-города, учились разделению бытовых отходов. Ребята с увлечением "складывали" в различные контейнеры. [Показать ещё](#)



ЧГОО " Молодёжный экологический центр "

29 янв в 11:56

👉 Для 5-7 классов МБОУ Гаютинской СШ был проведён экоурок на тему «Раздельный сбор мусора».

👉 Ребята в процессе игры попробовали сортировать мусор: металл, стекло, пластик, бумага, пищевые отходы. Также узнали об опасном мусоре, как его сортировать и куда сдавать. [Показать ещё](#)



## Шаг 6. Разработка и проведение комплекса мероприятий по повышению ФГ обучающихся



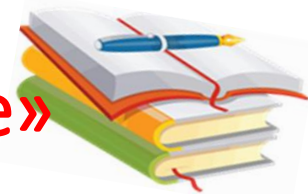
Нашей находкой стали так называемые метапредметные дни – тематические мероприятия метапредметной направленности, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

19 ноября 2021 г. в школе состоялось первое такое образовательное событие, приуроченное к всероссийскому Дню словаря. В течение дня все классы выполняли различные задания, связанные со словарями, мини-проекты. В конце дня подводились итоги: классы представляли результаты своей работы.

11 февраля 2021 г. в школе прошел метапредметный день на тему «Движение», приуроченный ко Дню науки. Наш продукт – [разработки 12 уроков](#), где представлен опыт погружения в метапредметную тему, рассмотрения понятия «движение», его сущности с точки зрения различных предметов, разнообразные способы включения метапредметного понятия в урок; приемы формирования функциональной грамотности на таких уроках. Все уроки были построены так, что дети в практической деятельности решали учебные задачи, связанные с реальной жизнью: разрабатывали план исследования, находили ответы на жизненно важные вопросы, работали с таблицами, позволяющими сопоставить явления, выявить причинно-следственные связи и т. д.



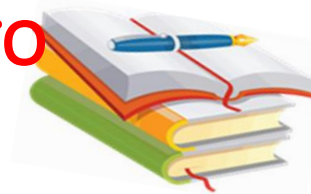
# Шаг 6. Разработки уроков в рамках проведения общешкольного метапредметного дня на тему «Движение»



[Скачать разработки уроков](#)

№	Предмет	Класс	Тема урока	Учитель
1	История	5	В афинских школах и гимнасиях	Брусников Е.А.
2	Литература	6	Рассказ Л.Н. Андреева «Петька на даче»	Гурина Е.В.
3	География	6	Опасные атмосферные явления	Гурина Е.В.
4	Русский язык	6	Анализ контрольной работы по теме «Причастия»	Степанова И.Б.
5	Интегрированный урок русского языка и литературы	8	Написание сочинения-рассуждения на тему «Движение» в рамках подготовки к ОГЭ	Степанова И.Б.
6	История России	8	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Брусников Е.А.
7	Обществознание	8	Главные вопросы экономики	Брусников Е.А.
8	Обществознание	10	Законотворческий процесс в РФ	Брусников Е.А.
9	Геометрия	10	Призма. Сечение призмы	Колюхова М.А.
10	Астрономия	10	Метеоры, болиды, метеориты	Колюхов А.Н.
11	Русский язык	11	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русской народной сказке «Колобок»	Ванюкова С.А.
12	Алгебра	11	Решение уравнений с параметром	Колюхова М.А.

## Шаг 7. Создание поддерживающего информационного пространства



На официальном сайте школы создан и ведется раздел «Функциональная грамотность».

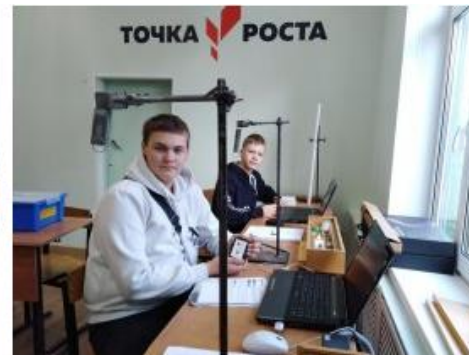
Адрес страницы: [Функциональная грамотность \(yar.ru\)](http://yar.ru)

Раздел постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности: на сайте выложены нормативно-правовые документы по организации и проведению оценки ФГ обучающихся, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, общая информация о ФГ, в т. ч. о внешних исследованиях, ссылки на демонстрационные материалы и банки заданий, материалы для повышения квалификации педагогов: вебинары, марафоны, интенсивы, тестирования на различных образовательных платформах.

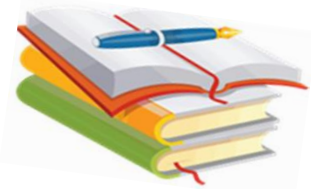
Пример информации с сайта школы

Умение проводить эксперименты является неотъемлемым условием формирования естественно-научной функциональной грамотности. Ученики 8 и 9 кл. изучают влияние давления на температуру кипения воды, процессы колебаний при помощи цифровой лаборатории, а также методы измерения ускорения свободного падения.

**Эксперименты? Эксперименты. Эксперименты!**

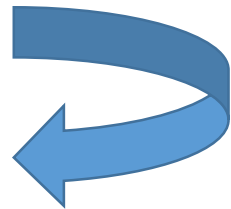


# Шаг 8. Привлечение родителей к совместной деятельности



Обучающие и просветительские мероприятия для родителей:

- Проведено родительское собрание «Формируем функциональную грамотность – учимся для жизни»
- Организована разъяснительная работа с родителями
- Родители узнают о проводимой работе по формированию ФГ учеников посредством размещенных в школе стендов, через официальный сайт школы, группу школы ВК <https://vk.com/public209582552>



Елена Ледкова

Креативщики 🙌🙌🙌👍🌸🌸🌸

21 окт в 21:16 Ответить Поделиться



Валентина Смирнова-Дунаева

Всю неделю смотрела, увлекательно! Интересно придумали, молодцы организаторы.

21 окт в 22:35 Ответить Поделиться



Наталья Красавина

Об одном жалею... у нас такого не было... 👍🤔👏

22 окт в 17:55 Ответить Поделиться

Официальная группа школы в социальной сети Вконтакте практически ежедневно знакомит родителей с успехами учеников, достижениями в совместной деятельности.



МБОУ Гаютинская СШ

17 окт в 16:44 · Госорганизация

Продвигать

Сегодня все пришли в красном: и учителя, и ученики. В школе началась неделя креатива, посвященная креативному мышлению и связанная с днем музыки. Каждому дню соответствует свой цвет и своя нота. Сегодня господствовал красный цвет, соотнесенный с нотой "до". Ребята должны были подобрать ассоциации к этому цвету так, чтобы в слове-ассоциации было название ноты, и справились они творчески, было придумано много замечательных слов: ДОбросердечие, ДОбродушие, ДОверие, ДОктор, ДОнор, порядОк.





## Шаг 9. Создание системы диагностики и оценки достижений обучающихся



В школе существует система внутреннего мониторинга по формированию функциональной грамотности. Оценочные процедуры проводятся в соответствии с [графиком](#) (в том числе мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся), результаты анализируются.

Вопросы формирования и оценки ФГ обучающихся рассматриваются на педсоветах с целью контроля и анализа текущей ситуации.

Внутришкольная оценка включает в себя в том числе:

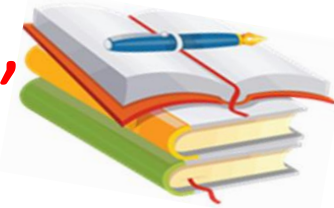
- анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах
- мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов
- анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности.

[Аналитический отчет об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся](#)

[Аналитические материалы по результатам проведения диагностических работ по оценке ФГ обучающихся](#)



## Шаг 10. Разработка учебно-методических материалов, трансляция опыта



В процессе реализации Дорожной карты по формированию функциональной грамотности учителями проводились уроки, в том числе с применением упражнений из электронных банков тренировочных заданий.

Педагогами школы используются разнообразные методы и приемы формирования функциональной грамотности на различных этапах урока.

[Приемы формирования ЕНГ на уроках физики](#)

[Приемы формирования ЕНГ на уроках географии](#)

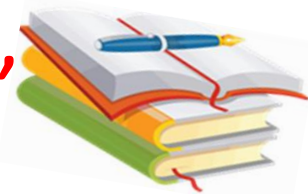
[Технологическая карта](#) урока биологии с примерами заданий по формированию ЕНГ на различных этапах урока

[Технологическая карта](#) занятия «Здоровый образ жизни. Правильное питание» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: естественно-научная», 7-8 кл.

[Чек-лист](#) анализа занятия в аспекте формирования ЕНГ



## Шаг 10. Разработка учебно-методических материалов, трансляция опыта



**29.01.2021 г.** управленческая команда школы познакомила коллег-педагогов Пошехонского МР с выбранным вектором развития своего учреждения в рамках Открытой образовательной площадки (представление опыта «Функциональная грамотность как результат образовательной деятельности») [Выступление](#) «Создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся: первые шаги» [Презентация](#) к выступлению

**04.02.2021 г.** педагоги школы приняли участие в Методическом мосте школ ШНСУ и ШНОР Пошехонского МР, представив анализ своей деятельности по созданию условий для повышения мотивации обучающихся.

**30.04.2021 г.** школа приняла активное участие в районном Методическом фестивале «Панорама методических находок и педагогических идей». [Выступление](#) [Презентация](#) к выступлению

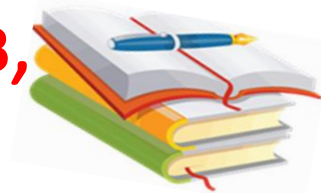
**В декабре 2021 г.** школой совместно с методической службой района был подготовлен и проведен для педагогов Пошехонского МР [семинар-практикум](#) по проведению диагностических работ, проектированию уроков, внеурочных занятий по формированию естественно-научной грамотности (обмен опытом и обсуждение проблем по внедрению в учебный процесс заданий с электронных платформ) [Презентация](#) к выступлению

**23.01.2022 г.** школа представляла опыт на Открытой муниципальной образовательной площадке «Представление успешных практик» ([Выступление](#) «Способы формирования естественно-научной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной образовательной деятельности»).

**26.10.2022 г.** администрация школы выступала на коллегии директоров Пошехонского МР «Организация работы педагогического коллектива по формированию ФГ обучающихся» [Выступление](#) [Презентация](#) к выступлению



# Шаг 10. Разработка учебно-методических материалов, трансляция опыта



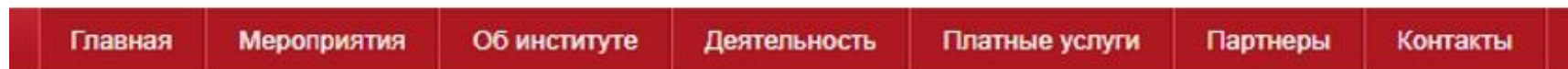
Региональный конкурс методических разработок «День единого текста в школе»

В ноябре 2021 года школа стала призером регионального конкурса методических разработок «День единого текста в школе», подготовив пакет методических материалов, состоящий из текста на одну из самых актуальных тем нашего времени – [«Вирусы»](#), конспектов уроков (см. далее), а также разработанной [формы оценивания достижения образовательных результатов](#).



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

## Институт развития образования



ИРО > Деятельность > Конкурсы > «День единого текста» в школе

### Деятельность

Образовательная деятельность

Дистанционное обучение

Конференции

Вебинары и вебкаонференции

### Региональный конкурс методических разработок «День единого текста» в школе»

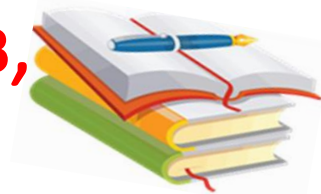
Организатор: кафедра общего образования

Сроки проведения: 29 октября – 1 декабря 2021 г.

Конкурс проводится с целью выявления лучших практик использования технологии формирования и развития читательской грамотности обучающихся.



# Шаг 10. Разработка учебно-методических материалов, трансляция опыта



Региональный конкурс методических разработок «День единого текста в школе»

[Комментарий к проведению Дня единого текста](#)

[Скачать разработки уроков](#)

№	Предмет	Материалы
1	Русский язык	Технологическая карта урока Рабочий лист к уроку Приложение 1 Приложение 2
2	История	Технологическая карта урока
3	География	Технологическая карта урока
4	Биология	Технологическая карта урока Рабочий лист к уроку Приложение Презентация
5	Физика	Технологическая карта урока
6	Математика	Технологическая карта урока
7	ОБЖ	Технологическая карта урока Рабочий лист к уроку Приложение Песня «Загадочный вирус»
8	Итоговое собеседование	Материалы для собеседования Критерии оценивания ИС

Задание 3. Тема 1. В больнице



Опишите фотографию



Задание 3. Тема 3. Какие меры и почему необходимо предпринять, чтобы защититься от вируса?



Не забудьте дать ответы на вопросы:

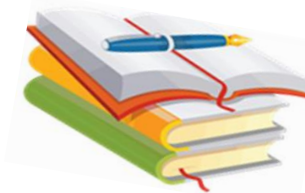
- ✓ чем опасен вирус;
- ✓ как распространяется инфекция;
- ✓ какие меры и почему эффективны при борьбе с ней;
- ✓ почему данная проблема касается каждого человека;
- ✓ какие уроки необходимо извлечь из сегодняшней эпидемии для предотвращения будущих кризисов?



У Вас есть **1 минута** на подготовку. Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**



# ТОП-30 лучших школ Российской Федерации



Планомерная работа педагогов по усовершенствованию образовательной среды школы, неразрывность воспитательной деятельности от учебной, межпредметное сотрудничество как современный принцип обучения – все это способствует улучшению образовательных результатов обучающихся, увеличению количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

Одна из самых значимых наших побед – это то, что Гаютинская школа вошла в топ-30 лучших школ России по итогам участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» 2022 г. (проект президентской платформы «Россия – страна возможностей»).

**Мы – первая сельская школа в Топе конкурса.**

В конкурсе «Большая перемена» оцениваются навыки, которые пригодятся подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность работать с большими объемами информации, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление и организаторские способности, то есть то, что педагоги стремятся развивать в детях.

Грант в размере 2 миллионов рублей будет направлен на развитие образовательной среды школы. [Ссылка на кейс](#)

