

ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОУЧЕЙ (КОМАНД ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧИТЕЛЕЙ) В ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Никитина Юлия Сергеевна, старший методист ЦРКП
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»

21 января 2023, г. Москва

2022

Развитие механизмов управления качеством образования

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- *Треки (траектории) развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: трек 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона*



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации
по развитию механизмов управления
качеством образования

Учебная неуспешность

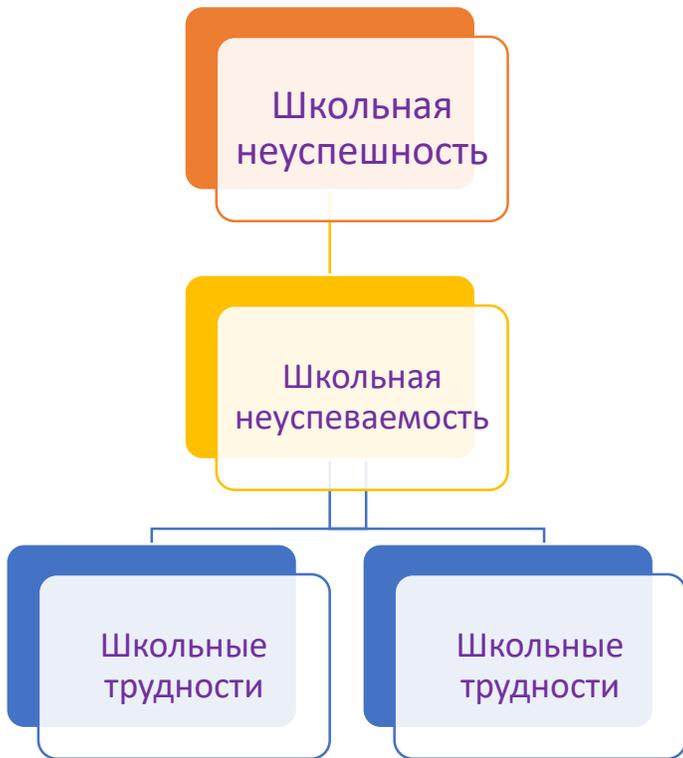
2020 год

Школьная неуспешность – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы общего образования, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.



2022 год

Учебная неуспешность обучающихся - это ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.



Проявление проблемы учебной неуспешности в ОО

ТРИ УРОВНЯ

- наличие **некоторой группы** неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие **существенных факторов** риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО **значительной части обучающихся**, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

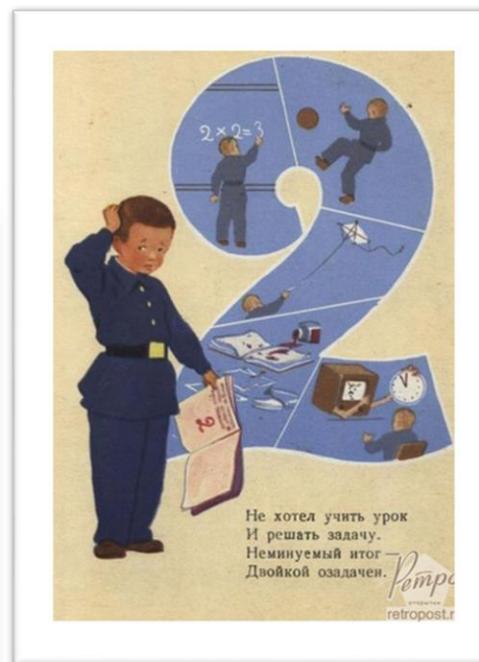
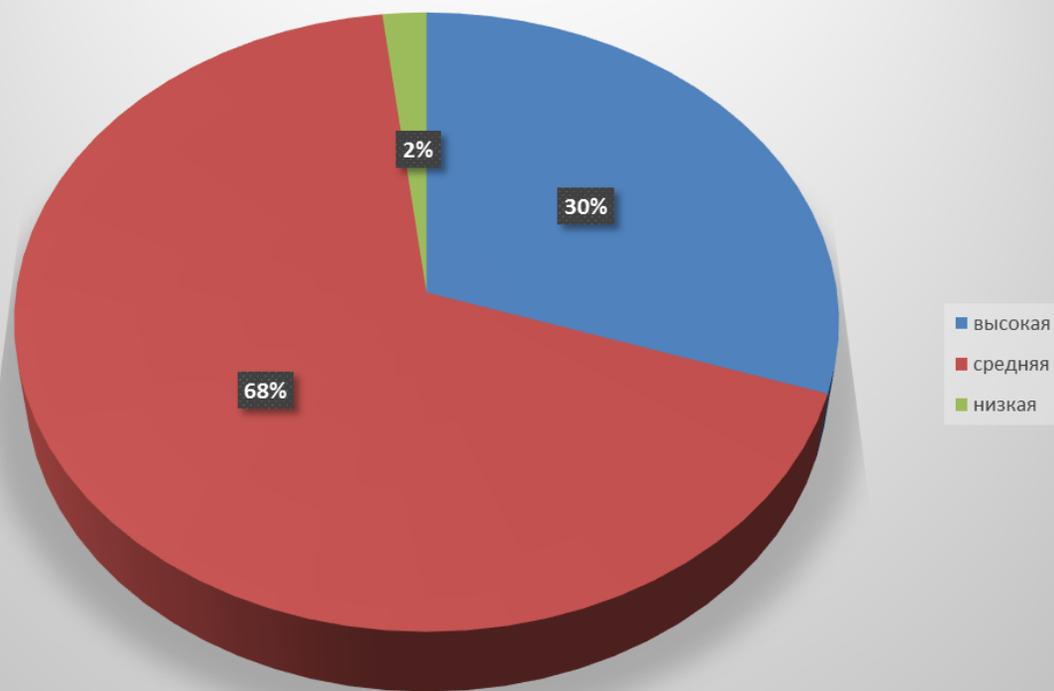
Методические рекомендации
по развитию механизмов управления
качеством образования

Рисковые профили школ проекта 500+

42 школы 2022

11 школ 2021

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности



Принято
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга
протокол № 2 от 06.11.2020 г.



Подписано цифровой
подписью: Батова
Людмила Анатольевна
Дата: 2021.06.17
16:13:20 +03'00'

учтено мнение совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол № 2 от 31.10.2020 г.

учтено мнение совета обучающихся
протокол № 3 от 16.10.2020 г.

Утверждаю
директор ГБОУ лицей №179
Калининского района
Санкт-Петербурга
Л.А.Батова



приказ № 207 от 09.11.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и сроках ликвидации академической задолженности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179
Калининского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

"Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности обучающихся" (далее Положение) определяет порядок, формы и процедуру организации работы по ликвидации академической задолженности обучающихся, условно переведенных в следующий класс, а также права и обязанности участников образовательной деятельности.

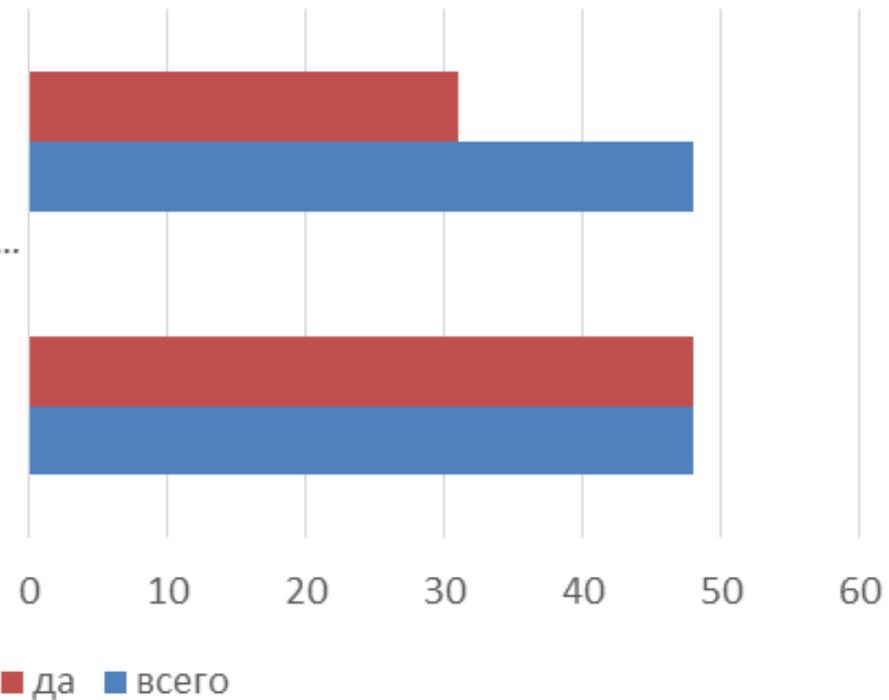
Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции);
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

МПГУ 2022 : исследования состояния ВСОКО

Качество реализации образовательной деятельности (ВСОКО)

Проводятся на постоянной основе анкетирования и опросы о степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся...

Организована работа педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными к обучению.



48 ШНОР и ШНСУ ЯО



Подписано цифровой
подписью: Батова
Людмила Анатольевна
Дата: 2021.06.17
16:13:20 +03'00'

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга
протокол № 2 от 06.11.2020 г.

учтено мнение совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол № 2 от 31.10.2020 г.

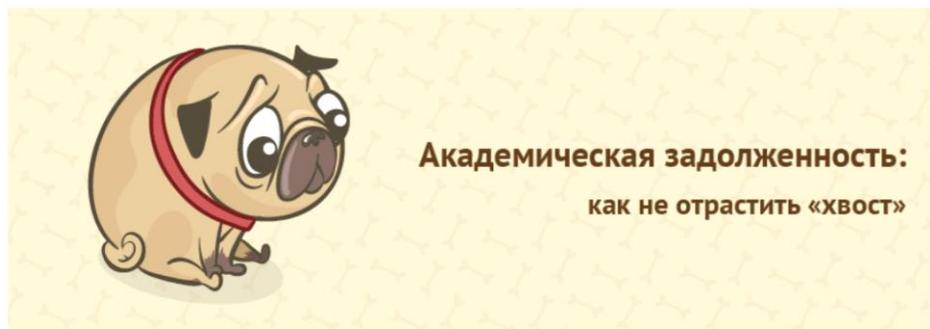
учтено мнение совета обучающихся
протокол № 3 от 16.10.2020 г.

Утверждаю
директор ГБОУ лицей №179
Калининского района
Санкт-Петербурга
Л.А. Батова
приказ № 207 от 09.11.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и сроках ликвидации академической задолженности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179



**Академическая задолженность:
как не отрастить «хвост»**

долженности
организации
переведенных
еятельности.

Федерации" (в

ого общего
9 № 373 (в

ого общего
№ 1897 (в

ного) общего
2 № 413 (в

Система профилактики учебной неуспешности



2020

Проявления неуспешности +
внешние факторы + физические
или психологические факторы:

Группа риска 1: Дефицит общеучебных умений

- Девиантное поведение
- Отсутствие позитивной ролевой модели в семье
- отсутствие высокого уровня образованности у родителей
- Отсутствие мотивации к обучению
- Ограниченные возможности физического здоровья
- Отставание от сверстников в развитии
- Эмоциональные расстройства, препятствующие обучению

Городские школы

Группа риска 2: Низкая успеваемость

- отсутствие высшего образования у родителей
- Отсутствие позитивной ролевой модели в семье
- Девиантное поведение
- Положение семьи на уровне бедности или ниже /неблагополучие в семье (бедность, девиантное поведение родителей, гиперопека и пр.)
- Отсутствие мотивации к обучению
- *Ограниченные возможности физического здоровья*
- *Отсутствие чувства принадлежности к школьной среде*
- *Отставание от сверстников в развитии*
- *Эмоциональные расстройства*
- *Частая смена жительства*
- *Неродной русский язык*

Стратегии преодоления

Педагогическая поддержка на уроке

Формирование УУД через деятельностный подход

Волонтерское движение

Стратегия социальной адаптации

Индивидуальные учебные планы

Дифференцированное обучение

Развивающие беседы

Адресные программы повышения квалификации

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА 2022: исследования

Фокус-групп педагогов (всего n=90) составила «живой кейс»



В формате Мирового кафе обсудила возможные меры по преодолению учебной неуспешности отношению к каждому ученику

- При наличии школьной неуспешности, связанной с **трудностями социальной адаптации**, в основном было предложено организовать наставничество «ученик-ученик», взаимодействие с семьей, разработка ИОМ, привлечение психолога к работе как с учеником, так и с родителями, создание ситуаций успеха с опорой на интересы и склонности ученика, классному руководителю организовать мероприятия по сплочению классного коллектива.
- В случае преодоления школьной неуспешности, связанной с **трудностями в коммуникативной сфере**, были предложены типичные решения: адресная работа психолога и взаимодействие семьей.
- В рассмотренных двух случаях почти не предлагались меры по изменению практик преподавания. Но была сделана ставка на вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование на основе выявленных интересов ученика.
- Для преодоления школьной неуспешности, связанной с **трудностями в овладении общеучебными и универсальными действиями**, был сделан акцент на изменение подходов к обучению. Были предложены выработка единых подходов к оцениванию и использование групповой работы на уроках. Предлагалось создавать ситуации успеха через вовлечение в социально-значимую деятельность (проекты, волонтерство, внеурочная деятельность, подготовка школьных мероприятий).

Курсы повышения квалификации «Стратегии школьных улучшений», модуль «Школьная модель профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с рисками школьной неуспешности» ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ШКОЛ-УЧАСТНИЦ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

Единое понимание

снизить долю обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в выделенных классах / в школе в течение одного года через внедрение средств профилактики и коррекции неуспешности, индивидуальных для каждой школы



Стратегии изменений:

- Смысловое чтение / формирование читательской грамотности,
- Формирующее оценивание,
- Уровневая дифференциация образовательного процесса,
- Развитие личностного потенциала
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска,
- Наставничество «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик»,
- Разработка и реализация ИОМ для учащихся группы риска и другое.

Идеология Эффективной школы: школа как сообщество

ПОС: 5 ключевых характеристик

1. Разделяемые всеми ценности и нормы, которые развиваются с учётом таких аспектов:
 - ✓ коллективное видение (договор) того, что значат дети и их способность учиться: (!Стратегия высоких ожиданий)
 - ✓ приоритеты школы в отношении использования времени и пространства
2. Смещение фокуса профессионального развития от того, как учит учитель к тому, как учится ребенок (! На уроке отслеживаем деятельность и достижения ДЕТЕЙ)
3. Постоянный рефлексивный диалог, который приводит к расширенной и продолжительной дискуссии учителей относительно рабочих программ, методов преподавания, и развития учеников (! Анализ используемых ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ)
4. Деприватизация учительских практик (! Пробуем вместе)
5. Придание процессу преподавания характера публичности («Прозрачные стены»)

Первичной формой профессионального обучающегося сообщества может стать **Команда Обучающихся Учителей (КОУЧ)**

небольшая группа людей, занятых выполнением **определенной задачи**



Модель КОУЧа

На основе материалов Harris and Jones 2009



ТЕХНОЛОГИЯ создания КОУЧей

ШАГ 1 : Выбор единой педагогической стратегии в школе на основе учебных трудностей детей

Способ: Проанализируйте образовательные результаты учащихся вашей школы, сформулируйте основные учебные трудности учащихся вашей школы и причины их возникновения, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать.

Выявленные затруднения	Причины	Педагогические стратегии
Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач	Низкая учебная мотивация (нежелание учиться)	Формирующее оценивание
	Низкий уровень сформированности деятельности	Образовательная событийность
Невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи	Низкий уровень владения навыками смыслового чтения	Смысловое чтения
Отсутствию у обучающихся навыков проведения рассуждений (Эта же проблема часто препятствует успешному выполнению заданий, связанных с практическими ситуациями, требующих выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимальных вариантов)	Низкий уровень сформированности деятельности	Проблемно-диалогическое обучение
	Низкий уровень сформированности логических умений	

ТЕХНОЛОГИЯ создания КОУЧей

Результат ШАГ 1 : пришли к согласованному решению о педагогической стратегии

ШАГ 2: Теперь необходимо понять возможности и дефициты педагогов в реализации выбранной стратегии

Способ:

- Проанализируйте данные диагностики профессиональной компетентности педагогов школы.
- Определите общие тенденции профессионального развития, выделив «сильные» и «дефицитные» зоны.
- Сделайте выводы о возможности реализации выбранной педагогической стратегии с точки зрения профессиональной компетентности учителей.
- Проанализируйте организацию методической работы в школе (насколько методическая тема школы/ учителя помогает решить проблемы учеников)



ТЕХНОЛОГИЯ создания КОУЧЕЙ = ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы



Выявление затруднений

типичных для учащихся конкретной школы

Выбор эффективных стратегий

которые можно считать эффективными

Выявление дефицитов

определение профессиональных затруднений и потребностей педагогов

Организация работы КОУЧей

Взаимообучение в совместной деятельности и взаимообмен практикой

- Формирующее оценивание
- Смысловое чтение
- Проблемно-диалогическое обучение
- Образовательная со-бытийность
- Критическое мышление.

Алгоритм действий по организации работы КОУЧей .

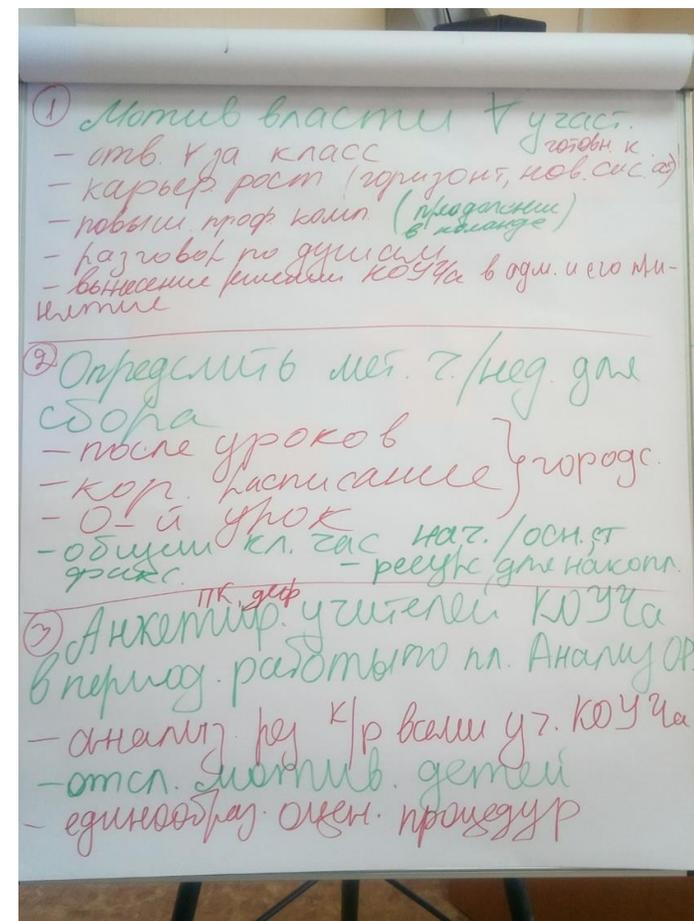
Управленческие действия

Административная команда

1. Определяет класс
2. Формирует состав КОУЧА, определяет координатора (приказ, распоряжение)
3. Утверждает план работы КОУЧА и планы профессионального развития

Координатор

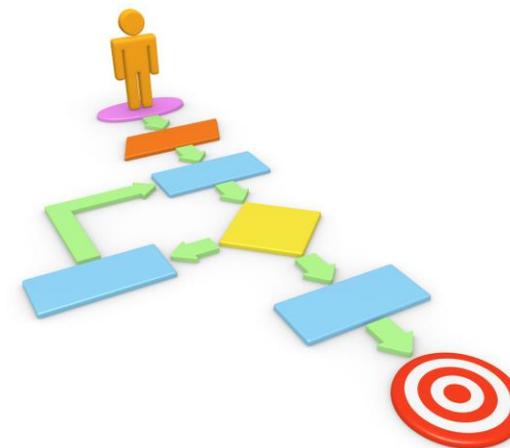
1. Составляет график заседаний (приложение к приказу)
2. Организует проведение анализа образовательных результатов учеников класса (свод информации по предметным и метапредметным результатам)
3. Организует самоанализ (учителей)
4. Обобщает информацию и передает административной команде и членам КОУЧА



Алгоритм действий по организации работы КОУЧей .

Педагогические действия

- Формулируют общую проблему в обучении **класса** (на основе сделанного анализа). Определяют причины (проблемы)
- Договариваются о выборе приемов –методов технологии (на основе выбранной педагогической стратегии), позволяющей решить проблему
- Определяют **свои** «профессиональные дефициты» в применении технологии
- Договариваются о показателях (учитель-ученик) и инструментах измерений
- Составляют план работы КОУЧа (на учебный год)
- Реализуют план
- Совместно проектируют и проводят уроки (подход LessonStudy)
- Представляют результаты работы на Педагогическом совете
- Сдают материалы в методическую копилку школы



ЧЕК-Лист

Критерии и целевые показатели результативности деятельности КОУЧ

	Критерий (выбирается и корректируется школой)	Целевой показатель (заполняется школой)
1	Число / Процент педагогов в КОУЧ(ах) относительно общего числа педагогов в школе	
2	Количество классов, над изменениями практик преподавания в которых работает КОУЧ	
3	Количество часов (в месяц) для совместного проектирования уроков в КОУЧе	
4	Количество часов (в месяц) для совместного анализа проведенных уроков в КОУЧе	
5	Количество уроков (в месяц), посещенных другими участниками КОУЧа в целях последующего анализа	
6	Количество / Процент уроков (в месяц), при планировании которых фиксируются целевые результаты для каждого обучающегося	
7	Количество / Процент обучающихся, самостоятельно ставящих свои учебные цели по уроку / предмету	
8	Количество / процент обучающихся (по классам), охваченных индивидуальными планами достижения желательного образовательного результата / восполнения учебного дефицита	
9	Количество / Процент обучающихся (по классам), которые ведут портфолио или используют другой инструмент по отслеживанию своего учебного прогресса	
10	Наличие «базы данных» по отслеживанию учебного прогресса обучающихся	
11	Количество / Процент обучающихся, данные по учебному прогрессу которых заводятся в «базу данных»	
12	Количество / Процент родителей, обратившихся к «базе данных» по отслеживанию учебного прогресса обучающегося (в четверть)	
13	Количество консультаций / внеурочных занятий (в месяц) для обучающихся по рефлексии учебного прогресса	
14	Другое	



В школах

Созданы КОУЧи: начальная школа (3 класс) и основная школа (7 класс)

КОУЧ № 1 «Обучаемся техникам формирующегося оценивания».
Состав: 2 учителя начальных классов, учитель физической культуры и учитель иностранного языка

КОУЧ № 2 «Учимся создавать учебно-практические задачи».
Состав: учитель математики, учитель географии, учитель информатики, учитель химии и биологии, учитель русского языка

Приказ о создании КОУЧей и утверждении персонального состава № 54/01-08 от 15.09.2020

План работы каждого КОУЧа



первый
ШАГ



«Привычная методическая работа претерпела изменения, теперь она полностью связана с деятельностью команд обучающихся учителей»

План работы школьного КОУЧа

План-схема работы КОУЧ

План-проект деятельности КОУЧ СОШ №... на 2019-2020 учебный год по освоению технологии и улучшению (как их конкретно) предметных, метапредметных результатов учащихся ...класса

Название технологии

Цели освоения технологии: (Направлена на изменение образовательного процесса и образовательного результата, внедрение ..., расширение ..., совершенствование ..., формирование ..., обогащение... и т.д.)

Ожидаемый результат:

Для учителей: (Внедрим ..., разработаем ..., оценим ..., систематизируем ..., ...)

Для учащихся: (положительная динамика в...) *Пропишите конкретно для разных групп учащихся*

Тематика	Задачи учителя <i>Задача 1</i>	Результат срок	Продукт срок	Результат учащихся			Примечания
				Группы 1	Группы 2	Группы 3	
Определение проблем в обучении класса	Проанализировать учебные трудности, возникающие при изучении предмета	Проведен анализ трудностей по классу (по предметам)	Аналитическая справка (с аргументированными выводами и предложениями)				
Восполнение «дефицитов» и «приоритет» профессионала							

квартал	Планирование							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	март	апрель	май	июнь
Индивидуальная самостоятельная работа учителей. Разработка планов профессионального развития по						Итоговый контроль учащихся (с соответствием с ожидаемыми)	Методический час. Формируем методическую команду. Оформление	

Принципы организации работы КОУЧей (из опыта школ)

- Ориентация на ребёнка (в конкретном классе для улучшения образовательных результатов)
- Добровольность вхождения (на основе общих представлений о важном, не более 5 человек)
- Обязательное применение педагогического подхода Lesson study
- Сочетание индивидуальной и коллективной ответственности
- Постоянное отслеживание изменений (заполнение дневников наблюдения, интервьюирование детей)



Алгоритм технологии

Выделение учебных трудностей учащихся школы

Выделение общих тенденций профессионального развития педагогов школы

Выбор общей педагогической стратегии

Анализ учебных трудностей учащихся класса

Осознание собственных профессиональных дефицитов

Обучение технологиям выбранной педагогической стратегии

Практическое применение стратегии: реализация подхода LS

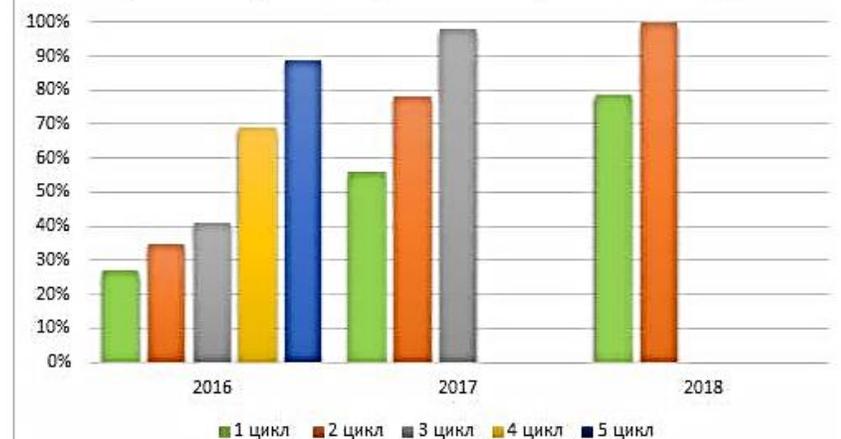
Презентация достижений КОУЧей



Слагаемые и инструменты эффективных КОУЧей



Достижение образовательных результатов у наблюдаемых учеников (Lesson Study)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

E-mail: nikitinayulia2406@mail.ru