

**Заявление
на участие МОУ «Средняя школа № 27»
в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной
инновационной площадки**

1. Сведения об организации-заявителе:

1.1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27»
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
150052,г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 4
1.3. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
8 (4852) 56-96-94
1.4. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
yarsch027@yandex.ru

2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет

Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
1. Опыт реализации федеральных проектов		
1.1. Пилотный проект по апробации межведомственной программы Министерства культуры и Министерства Просвещения «Культурный норматив школьника»	2019 – 2020 г.г.	1. посещение совместно с учащимися различных культурных мероприятий, направленных на повышение культуры учащихся, заполнение культурных дневников после посещения мероприятий; 2. проведение семинаров для педагогического коллектива, посвященных мотивации и способам повышения самостоятельной творческой активности учащихся, их личностному росту в культурной сфере
1.2. Инновационная площадка ФГБНУ ИИДСВ РАО "Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации"	2020 – 2021 г.г.	1. разработка Рабочей программы воспитания в соответствии с рекомендациями ИИДСВ РАО и особенностями того региона, где находится школа; 2. участие в вебинарах ИИДСВ РАО для обсуждения необходимых корректировок в шаблоне Рабочей программы воспитания;

		3. участие членов педагогического коллектива в лабораториях по конструированию отдельных модулей Рабочей программы воспитания
2. Опыт реализации региональных проектов		
2.1. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Роль: школа - консультант	2020 – 2021 г.г.	1. проведение 4 онлайн консультирования для школ – участниц проекта; 2. проведение 2 семинаров – практикумов для школ – участниц проекта: «Межпредметный подход в образовательном процессе (проведение бинарных уроков) как способ повышения качества обучения в рамках ФГОС», "Эффективная школа - школа устойчивого развития: использование ресурсов школьного музея в деятельности образовательного учреждения".
2.2. Базовая площадка ГАО ДПО ЯО ИРО "Научно-методическое сопровождение концепции преподавания обществознания в РФ и обновленного историко-культурного стандарта"	2021 - 2024 г.г.	1. разработка и апробация рабочих программ учителя по истории и обществознанию в соответствии с Концепцией преподавания обществознания в Российской Федерации и историко – культурным стандартом; 2. проведение семинаров и вебинаров для региональной системы образования; 3. разработка методических рекомендаций по корректировке рабочих программ.
3. Опыт реализации муниципальных проектов		
3.1. Муниципальный ресурсный центр «Создание муниципальной системы сопровождения	2016 - 2017	1. разработка нормативно – правового обеспечения профориентационной работы ОУ;

<p>профессионального самоопределения обучающихся»</p>		<p>2. создание мониторинга профессиональных интересов, склонностей учащихся;</p> <p>3. сопровождение профессионального самоопределения через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>4. организация и проведение профессиональных проб для учащихся;</p> <p>5. организация проектной деятельности в рамках профориентационной работы;</p> <p>6. участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентационной работы в ОО.</p>
<p>3.2.Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения»</p>	<p>2016 – 2018 г.г.</p>	
<p>3.3. Муниципальный ресурсный центр «Организационно - методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля»</p>	<p>2018 – 2019 г.г.</p>	<p>Сетевое взаимодействие ОУ города Ярославля по переходу на новые федеральные стандарты по направлениям</p> <p>1. представление опыта работы по разработке учебных планов различных профилей обучения;</p> <p>2. представление опыта работы по разработке ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО</p>
<p>3.4. Муниципальный ресурсный центр «Лаборатория воспитания»</p>	<p>2021 – 2023</p>	<p>Промежуточные результаты на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>1. разработка и проведение на базе ОУ опытно – экспериментальной работы по теме «Формирование социально – успешной личности учащегося в</p>

		<p>условиях общеобразовательной школы»;</p> <p>2. представление опыта работы по созданию системы работы по формированию социально успешной личности учащегося.</p>
--	--	--

3. Сведения о проекте организации-заявителя:

<p>3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»)</p>
<p>«Диагностический инструментарий достижения планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания как условие организации образовательного пространства школы»</p>
<p>3.2.ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</p>
<p>«Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания»</p>
<p>3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)</p>
<p>В современном стремительно меняющемся обществе информационных технологий особенно значимым становится вопрос воспитания подрастающего поколения, актуализации и обновления воспитательной деятельности в школе. В последние десятилетия произошло смещение вектора ценностей от моральных идеалов к идеалам материального достатка и беззаботной жизни, от ценности коллектива и патриотизма к индивидуализму и часто достижению поставленной цели любой ценой. Именно поэтому государством перед образовательной системой была поставлена задача формирования высоконравственной личности, любящего свою Отчизну и уважающего ее историю и традиции.</p> <p>Актуальность проекта обоснована требованиями государственной политики в области образования, которая одной из приоритетных целей выделяет формирование высоконравственной личности, гражданина и патриота Российской Федерации. На период до 2025 годы была принята Национальная доктрина образования, в которой цели обучения и воспитания определены как цели единого процесса.</p> <p>С целью помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми была разработана Примерная программа воспитания.</p> <p>Однако при создании на ее основе Рабочей программы воспитания не создается механизм диагностики, необходимый для отслеживания динамики планируемых результатов ее реализации.</p>
<p>3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)</p>
<p>2023-2024 годы</p>

3.5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)

Качественные результаты:

- повышено качество принятия управленческих решений при использовании Рабочей программы воспитания в общеобразовательном учреждении;
- определен диагностический инструментарий для отслеживания достижения/недостижения планируемых результатов реализации Примерной программы воспитания;
- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области решения задач воспитания;
- повышение эффективности деятельности классных руководителей в области воспитания.

Количественные результаты:

- разработаны и апробированы анкеты для входного мониторинга состояния реализации Рабочей программы воспитания в ОО Ярославской области;
- разработаны методические материалы, включающие в себя систему оценки достижения планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания;
- подготовлено не менее 4 статей, описывающих включение систему оценки достижения планируемых результатов Рабочей программы воспитания;
- проведено не менее 4 семинаров, вебинаров, конференций для региональной системы образования;
- не менее 20 % общеобразовательных организаций применяют систему диагностики достижения/недостижения планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания.

3.6. ОЖИДАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ (ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА)

- диагностический инструментарий для отслеживания достижения/недостижения планируемых результатов реализации Примерной программы воспитания;
- критерии для отслеживания достижения/недостижения планируемых результатов реализации Примерной программы воспитания;
- анкеты для входного мониторинга состояния реализации Рабочей программы воспитания в ОО Ярославской области;
- методические материалы, сопровождающие использование диагностического инструментария для отслеживания достижения/недостижения планируемых результатов реализации Примерной программы воспитания

3.7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

В завершении работы будет проведена комплексная оценка эффективности реализации инновационного проекта, оценка достижения качественных и количественных результатов:

- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- создание условий для оценки эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- сформирован диагностический инструментарий для отслеживания достижения / не достижения планируемых результатов реализации Примерной программы воспитания и разработаны методические материалы для сопровождения его внедрения;
- проведение мероприятий для региональной системы образования.

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. масштабирование инструментов диагностики на всю региональную систему образования;
2. организация стажировочной площадки для управленческих команд общеобразовательных организаций;
3. представление опыта работы на всероссийских конференциях

3.9.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение мониторинга; 2. применение критериальных показателей в оценке эффективности реализации инновационного проекта; 3. оценка практической значимости реализации инновационного проекта
3.10.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГОПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
Региональная система образования (управленческие команды общеобразовательных организаций, классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций)
3.11.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ)
нет

4. Ресурсное обеспечение проекта (программы).

4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
N п/п	Ф.И.О. сотрудника Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функции сотрудника при реализации проекта (программы)
1	2	3	4
1	Волчихина Инна Валентиновна, директор школы	Инновационная площадка ФГБНУ ИИДСВ РАО "Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации"; Региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; МРЦ «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения»; МРЦ	Руководитель проекта. Общие вопросы управление и связь с учредителем. Разработка нормативно – правового обеспечения.

		<p>«Организационно - методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля» МРЦ «Лаборатория воспитания»; Базовая площадка ГАО ДПО ЯО ИРО "Научно-методическое сопровождение концепции преподавания обществознания в РФ и обновленного историко-культурного стандарта".</p>	
2	<p>Павлова Лариса Юрьевна, учитель истории (высшая квалификационная категория, аспирант 3 – го года обучения ЯГПУ им. К. Д. Ушинского), заместитель директора по методической работе</p>	<p>Инновационная площадка ФГБНУ ИИДСВ РАО "Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации"; Региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; МРЦ «Организационно - методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля»; МРЦ «Лаборатория</p>	<p>Разработка и апробация инновационных продуктов, методическая работа, проведение семинаров и вебинаров.</p>

		воспитания»; Базовая площадка ГАО ДПО ЯО ИРО "Научно-методическое сопровождение концепции преподавания обществознания в РФ и обновленного историко-культурного стандарта".	
3	Артамонова Ирина Владимировна, учитель информатики (высшая квалификационная категория), заместитель директора по УВР	Инновационная площадка ФГБНУ ИИДСВ РАО "Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации"; Региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; МРЦ «Лаборатория воспитания»	Информационное и технологическое сопровождение, аналитическая работа
4	Егорова вера Андреевна, заместитель директора по ВР	Инновационная площадка ФГБНУ ИИДСВ РАО "Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации"; МРЦ «Лаборатория воспитания»	Планирование, составление графика работы, разработка и апробация инновационных продуктов
4	Харченко Марина Васильевна, кандидат психологических наук, психолог (высшая квалификационная категория)	МРЦ «Организация инклюзивного образования в ОО	Психологическое сопровождение,

		МСО г. Ярославля»; МРЦ «Лаборатория воспитания»	проведение диагностик и анализ результатов
5	Кудрявцева Виктория Евгеньевна, учитель истории и обществознания (высшая квалификационная категория), руководитель МО	МРЦ «Организационно - методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательны х организаций г. Ярославля; МРЦ «Лаборатория воспитания»; Базовая площадка ГАО ДПО ЯО ИРО "Научно- методическое сопровождение концепции преподавания обществознания в РФ и обновленного историко- культурного стандарта".	Разработка и апробация инновационных продуктов, обобщение опыта.
4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
N п/ п	Наименование нормативного правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта (программа)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта (программа)	
1	2	3	
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)	Правовой инструмент для регулирующих отношений в области образования. Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся (введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.	
2	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N	Воспитание гармонично развитой и	

	204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)	социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.	
3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)	<p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач: повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты</p>	
4	Постановление Правительства Ярославской области от 28.07.2021 № 501 – п «Об утверждении программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы».	Тщательное планирование стратегий развития воспитательной системы, тактических целей воспитательных мероприятий и оперативных задач воспитывающих ситуаций позволяет аксиологизировать (наполнить ценностями) процесс воспитания, создать условия для поиска обучающимися жизненных смыслов, выстраивания жизненных перспектив и выбора стратегий и системы личностных ценностных координат.	
4.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
N п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)	
1	2	2023	2024
1	Средства нормативно – подушевого финансирования образовательных организаций, 40000 р.	Мотивация и стимулирование участников проекта, 20000 р.	Мотивация и стимулирование участников проекта, 20000 р.
2	Средства регионального бюджета (субсидии) на реализацию проекта, 40000 р.	Укрепление материально – технической базы, 40000 р.	Укрепление материально – технической базы .

5. Механизм реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. ЭТАП 1. Подготовительный (январь 2023 г. – январь 2024 г.)				
1.1.	Проанализировать условия реализации проекта и ресурсы организации	Проведение SWOT – анализа и входной диагностики.	Январь 2023 г.	1. Получен SWOT - анализ условий реализации проекта и ресурсов организации. 2. Составлен план устранения дефицитов ресурсов.
		Выявление дефицитов организации и проектирование способов их устранения		
1.2.	Создать организационные, методические, нормативно-правовые условия для реализации проекта.	Разработка проектной идеи, создание проектной группы.	Февраль 2023 г.	1. Издан приказ о создании проектной группы. 2. Оформлена дорожная карта проектной идеи.
		Отбор и определение критериев диагностики планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания	Март - июнь 2023 г.	Выделены критерии диагностики планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания.
		Отбор диагностического инструментария для определения достижения/недостижения планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания	Июль – декабрь 2023 г.	Отобран диагностический инструментарий для определения достижения/недостижения планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания.
		Презентация инструментария на уровне инновационной площадки	Декабрь 2023 г.	1. Проведена презентация инструментария на уровне инновационной площадки. 2. Подготовлены рабочие методические материалы, содержащие

				инструментарий для определения достижения/недостижения планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания.
2. ЭТАП 2. Основной. Внедрение диагностического инструментария (январь – май 2024 г.)				
2.1.	Разработать локальные акты, регламентирующие внедрение инструментария диагностики планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания.	Разработка локальных актов.	Январь 2024 г.	Разработаны локальные акты, регламентирующие внедрение инструментария диагностики планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания.
		Утверждение локальных актов.	Январь 2024 г.	
2.2.	Провести диагностики достижения/недостижения планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания.	Проведение диагностик по выделенным критериям и группам результатов.	Февраль – май 2024 г.	1. Проведены диагностики достижения/недостижения планируемых результатов реализации Рабочей программы воспитания. 2. Подготовлены методические материалы, содержащие анализ данных, полученных в результате диагностик. 3. Представлены первые результаты реализации инновационного проекта на уровне региональной системы образования.
		Анализ результатов диагностик.		
		Представление первых результатов на уровне региональной системы образования.		
2.3.	Обобщить опыт реализации инновационного проекта для представления на уровне региональной системы образования	Подготовка к проведению вебинаров, мастер – классов, к участию в конференциях.	Май – август 2024 г.	Подготовлены методические материалы, тесты статей и материал для вебинаров и мастер – классов с целью представления результатов деятельности инновационной

				площадки.
3. ЭТАП 3. Анализ опыта и тиражирование результатов (сентябрь– декабрь 2024 г.)				
3.1.	Провести тиражирование полученной практики и анализ полученных результатов.	Проведение вебинаров и мастер – классов для региональной системы образования.	Сентябрь– декабрь 2024 г.	Проведены вебинары, мастер – классы для региональной системы образования.
		Подготовка статей для участия в конференциях и печати в сборниках материалов конференций.		Подготовлены статьи для участия в конференциях и печати в сборниках материалов конференций.
		Консультирование управленческих команд общеобразовательных организаций региональной системы образования.		Проведены консультации для управленческих команд региональной системы образования.
		Анализ результатов, корректировка недостатков проекта.		Проведен анализ результатов реализации инновационного проекта, внесены необходимые коррективы.
		Представление итогового продукта региональной системе образования.		Проведена открытая презентация итогового продукта региональной системе образования.

30.10.2022

Директор _____ И.В. Волчихина