

**Заявление**  
**на участие Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

**1. Сведения об организации-заявителе:**

1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя школа Даниловского района Ярославской области</u>
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
152060, Ярославская область, Даниловский район, село Дмитриевское, ул. Южная, д. 28
1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Директор Ремизова Елена Владимировна
1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
8(48538)33-1-19
1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
Электронная почта: <a href="mailto:dmitr.schkola@yandex.ru">dmitr.schkola@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://76308s023.edusite.ru/">http://76308s023.edusite.ru/</a>

**2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

*(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
<b>1. Опыт реализации федеральных проектов</b>		
1.1.		
1.2.		
<b>2. Опыт реализации региональных проектов</b>		
2.1. Областная программа «Футбол с детства» в рамках деятельности РРЦ по ЗОЖ ГОАУ ЯО ИРО	2015-2018	Организация деятельности участника сетевого футбольного клуба школьников «Авангард» Организация соревнований школьного, межшкольного и муниципального уровней Организация и проведение спортивных семейных праздников Проведение товарищеских матчей по футболу
2.2. Работа в проблемной группе «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования» научно-педагогической лаборатории сельской школы, Ярославской общественной ассоциации «Лидеры сельских школ»	2015-...	Описание модели интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования сельских школьников Внедрение, анализ и обобщение педагогических практик; Оформление результатов работы и передового опыта Проведение семинаров, мастер-классов, круглых

		столов
2.3.РИП «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности» (приказ ДО ЯО от 10.04.2019 № 135/2/01-04)	2019-2021	Исследование доступности дополнительного образования в сельской местности. Разработка, апробация и описание механизмов адресной поддержки сельских детей в получении доступного дополнительного образования. Организация взаимодействия образовательных организаций для реализации проекта. Оформление результатов работы в методическом пособии
<b>3. Опыт реализации муниципальных проектов</b>		
3.1.МИП «Интеграция урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников»	2017-2018	Внедрение в практику работы школы комплексного средства – «погружение», анализ опыта; презентация полученных результатов на муниципальном и региональном уровне, публикации
3.2. Проект «Привлечение социальных партнеров к организации внеурочной деятельности в начальной школе как средство повышения мотивации»	2017-2018	Поиск и внедрение в практику школы средств, создание условий, механизмов по привлечению социальных партнеров, Проведение секции на региональной научно-практической конференции, публикации
3.3.МИП «Интеграция основного и дополнительного образования»	2018-2020	Анализ практики сельских школ по обеспечению доступности дополнительного образования, поиск эффективных практик, обобщение опыта
3.4. МИП «Интеграция основного и дополнительного образования сельских школьников»	2022 -	Реализация практик интеграции в образовании сельских детей

### **3. Сведения о проекте организации-заявителя:**

3.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»)
«Внедрение организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования сельских детей в практику образовательных организаций», <a href="http://76308s023.edusite.ru/p7aa1.html">http://76308s023.edusite.ru/p7aa1.html</a>
3.2. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка, апробация и внедрение моделей подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
<b>3.3. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)</b>
<p>Задача по модернизации и совершенствованию системы дополнительного образования сельских детей обозначена как одна из основных в документах, регулирующих развитие сферы образования. В 2016 году утвержден Паспорт и сводный план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», в котором определено увеличение количества вновь оснащенных мест дополнительного образования в организациях, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам в сельской местности и обеспечение функционирования региональных центров дополнительного образования, модельных центров, навигатора, позволяющего выбирать индивидуальную траекторию образования детям, проживающим в сельской местности. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацелен на увеличение к 2024 году охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования, развитие кадрового потенциала и модернизацию инфраструктуры. В настоящее время, когда уже разработано значительное количество дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих самые разнообразные образовательные запросы, открываются современно оснащенные организации дополнительного образования, актуализируется проблема повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности.</p> <p>На необходимость поиска новых механизмов и педагогических средств развития дополнительного образования детей (ДОД) указывает Концепция развития дополнительного образования детей, в которой особое внимание уделяется обеспечению дополнительности, интегративности, вариативности, преемственности и непрерывности образования, межведомственной интеграции в сфере ДОД, также развитие некоммерческих организаций (НКО), реализующих программы ДОД</p> <p>Проблема состоит в том, что существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не позволяют реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности дополнительного образования детей, обеспечение увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами</p> <p>Педагоги дополнительного образования, имеющие специальную подготовку, в сельских, особенно малокомплектных, школах практически не встречаются. Необходимость реализации дополнительных программ ставит перед сельскими образовательными организациями задачу поиска и обучения педагогов, способных работать в сфере ДОД</p>
<b>3.4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)</b>
2023-2025
<b>3.5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробированы и распространены организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей;</li> <li>- описан опыт школ по применению механизмов;</li> <li>- составлена программа обучения педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в условиях сельской местности, применению на практике организационно-педагогических механизмов;</li> <li>- происходит обмен опытом и обучение педагогов, реализующих программы дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия школ, расположенных в сельской местности, в форме мастер-классов, стажировок, круглых столов и семинаров</li> </ul>
<b>3.6. ОЖИДАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ (ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА)</b>
- программа (учебно-методический комплекс) для обучения педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в условиях сельской местности, по применению организационно-педагогических механизмов
<b>3.7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализована программа обучения педагогов, педагоги повысили квалификацию;</li> <li>- организационно-педагогические механизмы распространены и применяются в</li> </ul>

образовательных организациях; - увеличилось количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в условиях сельской местности
<b>3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)</b>
Расширение содержания программы обучения педагогов за счет увеличения количества разработанных организационно-педагогических механизмов. В дальнейшей работе по исследуемой проблеме целесообразно выявить новые механизмы, повышающие доступность дополнительного образования сельских детей, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, предприятий и хозяйств из ближайшего социального окружения, способствующих профессиональному самоопределению школьников. Важно определить механизмы адресной поддержки для детей с особыми образовательными потребностями, проживающих в сельской местности
<b>3.9. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)</b>
За основу к определению критериев эффективности проекта взят подход на основе факторов доступности дополнительного образования: информационного, экономического, территориального, институционального, социального, индивидуально-личностного, педагогического. Для каждого из перечисленных факторов показатели, характеризующие повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ. Педагогическому критерию соответствуют следующие показатели: - наличие программ дополнительного образования, отвечающих потребностям детей и актуальным вызовам современности; - разнообразие форм и технологий реализации программ ДО; - наличие индивидуальных программ и /или индивидуальных образовательных маршрутов у детей при освоении программ ДО; - участие детей и родителей в проектировании своей индивидуальной программы, маршрута; - проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов дополнительного образования детей; - развитие взаимодействия между детьми и родителями, между школьниками, родителями (законными представителями) и педагогами повышение квалификации педагогов в сфере дополнительного образования детей; - рост профессионального мастерства педагогов дополнительного образования
<b>3.10. ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)</b>
Обучающиеся, родители, педагоги, педагогическое сообщество
<b>3.11. ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ)</b>

#### 4. Ресурсное обеспечение проекта (программы).

<b>4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)</b>			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функции сотрудника при реализации проекта (программы)
1	2	3	4
1	Байбородова Л. В., доктор педагогических наук, профессор	Региональный приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области", утвержденного региональным ведомственным комитетом по основному направлению стратегического развития Российской Федерации	Научный руководитель проекта

		"Образование" (протокол заседания от 24 июля 2017 года N 1), РИП «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности» (приказ ДО ЯО от 10.04.2019 № 135/2/01-04)	
2	Ремизова Е. В., директор	Работа в проблемной группе «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования» научно-педагогической лаборатории сельской школы, Ярославской общественной ассоциации «Лидеры сельских школ», РИП «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности» (приказ ДО ЯО от 10.04.2019 № 135/2/01-04)	Общее руководство проектом
3	Лушникова Т. В., заместитель директора по УВР, руководитель проблемной группы «Интеграция общего и дополнительного образования» ЯРОО «Лидеры сельских школ»	Региональный инновационный проект «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности» (приказ ДО ЯО от 10.04.2019 № 135/2/01-04)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство работой проблемной группой и координация взаимодействия;</li> <li>- организация работы по реализации проекта;</li> <li>- анализ и обобщение полученных результатов;</li> <li>- подготовка материалов к распространению</li> </ul>
4	Королева Е. В., заместитель директора по ВР, член ЯРОО «Лидеры сельских школ»	Региональный инновационный проект «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности» (приказ ДО ЯО от 10.04.2019 № 135/2/01-04)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация механизмов адресной поддержки на практике;</li> <li>- осуществление взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>
5	Кузнецова Е. Г., учитель начальных классов, член проблемной группы «Интеграция общего и дополнительного образования» ЯРОО «Лидеры сельских школ»	Региональный инновационный проект «Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности» (приказ ДО ЯО от 10.04.2019 № 135/2/01-04)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация механизмов адресной поддержки на практике;</li> <li>- обобщение и систематизация опыта</li> </ul>

4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)				
N п/п	Наименование нормативного правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта (программа)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта (программа)		
1	2	3		
1	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 373-ФЗ в статье 75	Указаны цели дополнительного образования		
2	«Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)	Зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития. Одним из основных направлений реализации Концепции определено обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ		
3	Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11)	Дополнительное образование включено в сферу реализации приоритетных проектов		
4	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722)	Закреплена задача формирования организационно-финансовых механизмов, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам		
5	Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден проектным комитетом по национальному [Электронный ресурс] URL: проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 года № 3))	Нацелен на увеличение к 2024 году охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования, развитие кадрового потенциала и модернизацию инфраструктуры		
4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)				
N п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)		
1	2	3	4	5
	Ресурсы регионального бюджета			
	Ресурсы образовательной организации			

## 5. Механизм реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<b>1. ЭТАП 1. Диагностико-организационный</b>				
1.1.	Создание условий для обучения педагогов использованию механизмов адресной	1.Разработка нормативной базы 2. Организация системы	Январь-май 2023	1.Нормативная база: 2.Сводные данные результатов диагностик и замеров

	поддержки получении качественного дополнительного образования детей	в мониторинговых исследований по выявлению объема запроса на обучение среди педагогов 3. Диагностика готовности педагогов к деятельности в сфере ДО в условиях села 4. Мониторинг результатов ДО и уровня удовлетворенности 5. Подборка механизмов для включения их в программу обучения 6. Подготовка программы обучения педагогов		3. Подборка механизмов повышения доступности дополнительного образования сельских детей 5. Составлена программа обучения педагогов
1.2.	Определение алгоритма сетевого взаимодействия	1. Составление «дорожной карты» реализации программы 2. Разработка структуры управления программой 3. Определение основных социальных партнеров, которые будут привлечены для обучения и чья будет использована материально- техническая база для семинаров, стажировок, мастер- классов 4. Определение алгоритма взаимодействия с Институтом развития образования Ярославской области	Январь-март 2023	1. «Дорожная карта» проекта 2. Сетевая модель взаимодействия 3. Подобрана ресурсная база для проведения стажировок, мастер-классов, семинаров 4. Проведен координационный совет
1.3	Освещение работы по теме Проекта	Создание страницы школьного сайта	Февраль 2023	Документы, освещающие деятельность школы по теме Проекта
<b>2. ЭТАП 2. Созидательно-практический</b>				
2.1.	Реализация программы обучения педагогов	1. Адаптация и реализация программы обучения педагогов в соответствие с целями и задачами проекта 2. Внесение изменений в программу обучения с учетом образовательных запросов 3. Внесение изменений в планы взаимодействия с социальными партнерами 4. Проведение	Сентябрь 2023 – май 2024	1. Скорректированная программа обучения педагогов 2. Изменения в планах взаимодействия с социальными партнерами 3. Проекты проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов

		семинаров, стажировок, мастер-классов в ходе обучения 5.Консультации с педагогами по применению механизмов на практике		
2.2.	Апробация и поэтапное внедрение в педагогическую практику разнообразных организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования детей	1.Освоение механизмов адресной поддержки 3.Разработка методических рекомендаций по применению механизмов адресной поддержки 4.Совместное проектирование механизмов адресной поддержки в группе школ 5.Пилотная апробация механизмов адресной поддержки 6. Осуществление промежуточного контроля применения механизмов	Апрель 2023-декабрь 2023	1.Методические рекомендации по использованию отдельных механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей в школах 2.Подборка механизмов адресной поддержки
2.3	Организация взаимодействия с педагогами, социальными партнерами	1.Анкетирование педагогов с целью определения их основных подходов к данной проблеме 2.Оказание консультативной помощи педагогам, 3.Организация обратной связи с педагогами, социальными партнерами 4.Диагностика уровня удовлетворенности педагогов образовательным процессом	Октябрь – ноябрь 2023, 2024, 2025	1.Результаты диагностики отношения педагогов к данной проблеме 2.Карты опроса, анкеты
<b>3. ЭТАП 3. Аналитико-обобщающий</b>				
3.1.				
3.2.	Обобщение результатов реализации инновационного проекта, механизмов, программы обучения педагогов ДО, описание результатов, полученных в ходе реализации проекта	1.анализ достигнутых результатов, итогов реализации инновационного проекта 2.Тиражирование продуктивного опыта, работы в методических сборниках	2025	1.Создание банка педагогического опыта по применению механизмов повышения доступности ДО 2.УМКД программы обучения педагогов «Повышение доступности дополнительного образования сельских детей» 3.Организация межмуниципального, регионального семинаров по

				результатам деятельности инновационной площадки 4. Презентация ОУ в сообществе образовательных учреждений Ярославской области
3.3	Определение проблем, возникших в ходе реализации программы	Прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач	Март 2025	Составлен перспективный план развития дополнительного образования в школе Педагогический совет «Механизмы адресной поддержки в ДО: опыт, проблемы, пути их решения»

Директор Дмитриевской средней школы



Е. В. Ремизова