


# От элементов в работе с неуспевающими учениками к системе профилактики и коррекции учебной неуспешности



Никитина Ю.С., старший методист ЦРКП  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

2 декабря 2022 г.

Свердловская область



# Актуальная реальность

## **Развитие механизмов управления качеством образования**

### 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

*Треки (траектории) развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: **трек 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона***



# Проявление проблемы учебной неуспешности в ОО

## ТРИ УРОВНЯ

- наличие **некоторой группы** неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие **существенных факторов** риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО **значительной части обучающихся**, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).



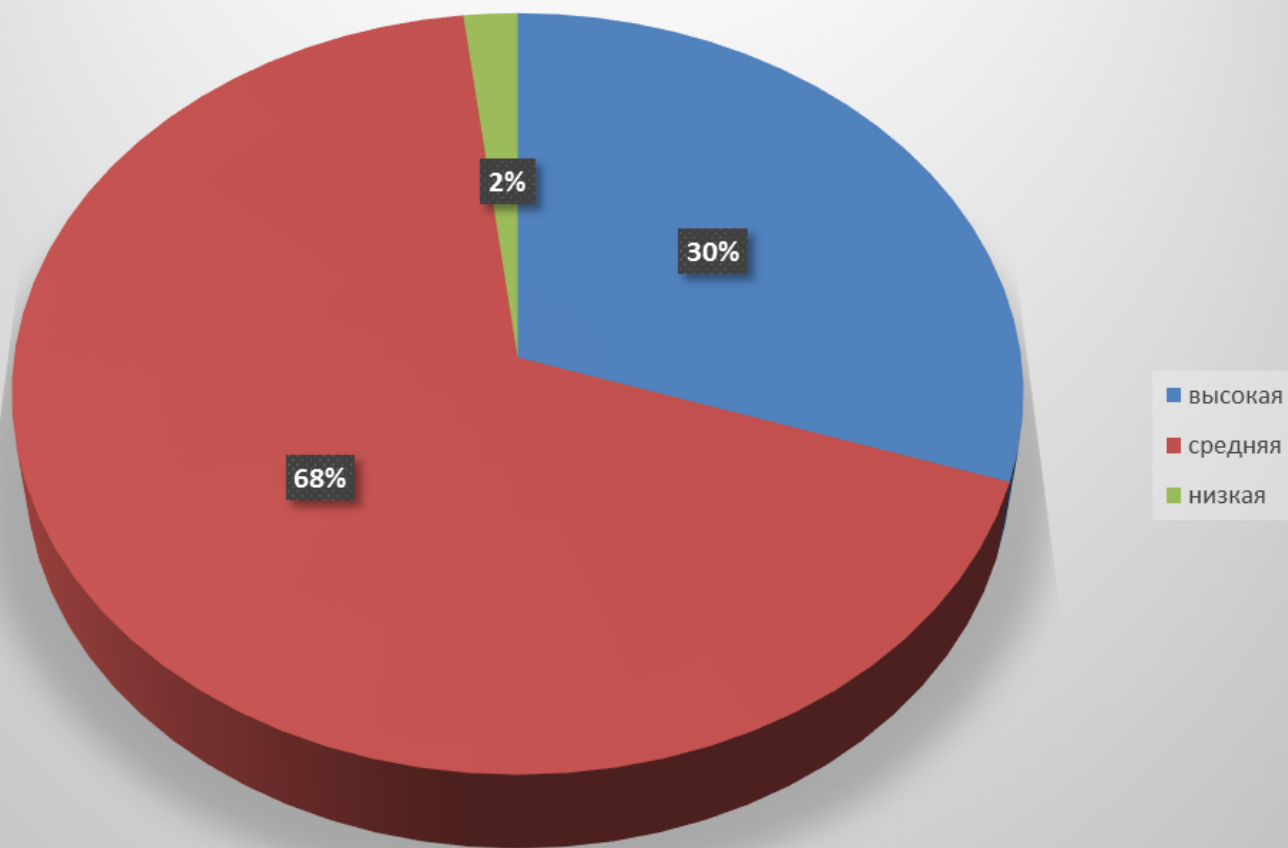
ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Методические рекомендации  
по развитию механизмов управления  
качеством образования

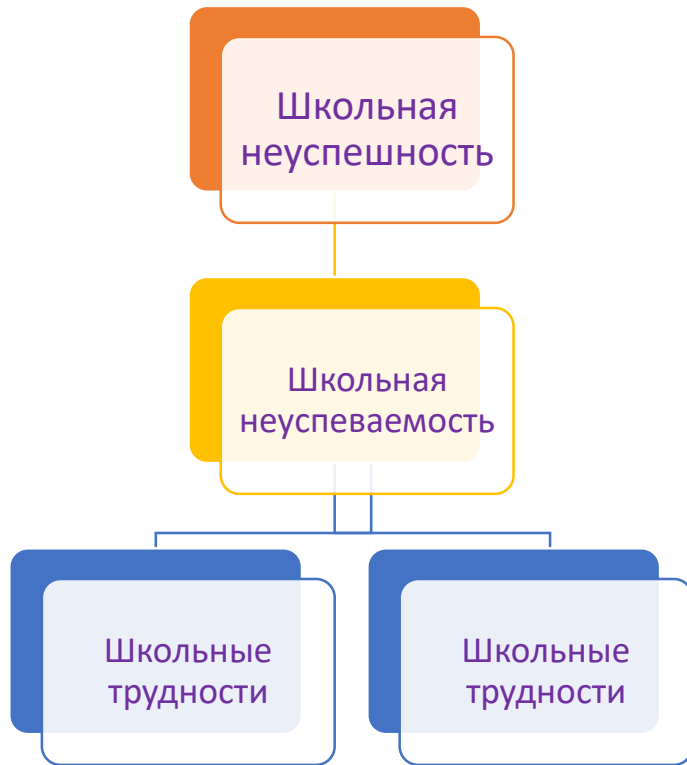
# Рисковые профили школ проекта 500+

Высокая доля обучающихся с рисками учебной  
неуспешности



42 школы 2022  
11 школ 2021

# Неуспешность



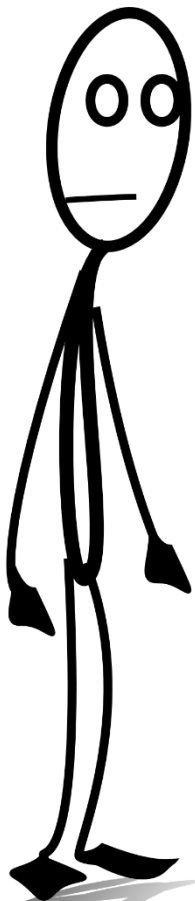
2020 год

**Школьная неуспешность** – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы общего образования, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.



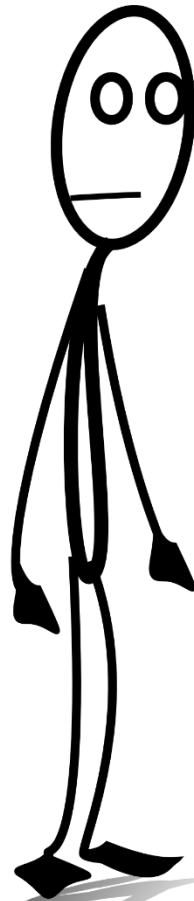
# Какие это дети? (по результатам опроса педагогов)

Грусть  
Несчастный  
имеет проблемы  
со здоровьем  
ненужность дома  
Незрелый  
Запущенный  
живет в  
неблагополучной  
семье  
Пропустил  
материал  
Уныние и апатия  
неуверенный



**Испытывающий  
трудности в  
обучении**

Ленивый  
Невнимательный  
Наглый  
Медлительный  
Немотивированный  
Ему ничего не  
интересно  
Пассивный  
Безразличный  
Отстающий  
Имеет особенности  
здоровья, развития



**Неуспевающий**

Изгой в классе  
Безразличный  
Особенности  
здоровья  
Вредничает  
Безразличный  
Невезучий  
не принятый,  
отвергнутый  
коллективом, молчун  
Обиженный  
Скучный  
Забитый  
Несчастный  
Неудовлетворенный  
Депрессивный  
инфантильный



**Неуспешный**

# 2020: апробация модели

## Целевая модель:

**Цель:** комплексная **оценка целевой модели** системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, и ее проверка на практике, в реальных условиях.

**Блок 1.** Упреждение трудностей в обучении (профилактика рисков)

**Блок 2.** Работа с состоявшимися (наступившими) трудностями в обучении

**Блок 3.** Необходимые условия реализации модели и управление профилактикой и устранением трудностей в обучении

### **Категории обучающиеся:**

- испытывающие трудности в обучении;
- из семей с низкими социально-экономическим статусом;
- из семей мигрантов;
- с ОВЗ;
- сироты и оставшиеся без попечения родителей;
- с девиантным поведением.

Троявления неуспешности +  
внешние факторы + физические  
или психологические факторы:

## Группа риска 1: Дефицит общеучебных умений

- Девиантное поведение
- Отсутствие позитивной ролевой модели в семье
- отсутствие высокого уровня образованности у родителей
- Отсутствие мотивации к обучению
- Ограниченные возможности физического здоровья
- Отставание от сверстников в развитии
- Эмоциональные расстройства, препятствующие обучению

## Группа риска 2: Низкая успеваемость

- отсутствие высшего образования у родителей
- Отсутствие позитивной ролевой модели в семье
- Девиантное поведение
- Положение семьи на уровне бедности или ниже / неблагополучие в семье (бедность, девиантное поведение родителей, гиперопека и пр.)
- Отсутствие мотивации к обучению
- *Частая смена жительства*
- *Неродной русский язык*
- *Ограниченные возможности физического здоровья*
- *Отсутствие чувства принадлежности к школьной среде*
- *Отставание от сверстников в развитии*
- *Эмоциональные расстройства*



### ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ГРУППУ РИСКА

#### Физические или психологические барьеры/индикаторы

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| •Неполная семья   | •ОВЗ и другие физические             |
| •Отсутствие среднего образования у отца или матери      | проблемы, препятствующие обучению    |
| •Неродной язык обучения                                 | •Анорексия, булимия                  |
| •Положение семьи на уровне бедности и ниже              | •Свидетельства перенесённого насилия |
| •Документированные алкогольные или криминальные эпизоды | •Драматические изменения в поведении |
| •Девиантное поведение                                   | • Смерть близкого человека           |





# Стратегии преодоления



Педагогическая поддержка на уроке

**Формирование УУД через деятельностный подход**

Волонтерское движение

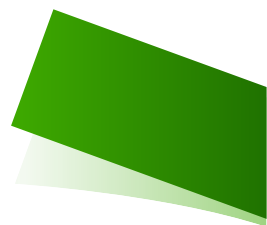
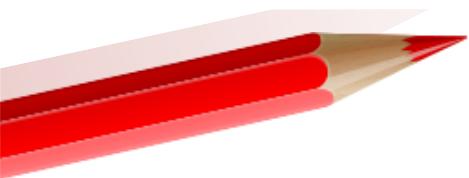
**Стратегия социальной адаптации**

Индивидуальные учебные планы

Дифференцированное обучение

Развивающие беседы

Адресные программы повышения квалификации



## АПРОБАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Протокол Министерства просвещения РФ №Д02-4/02пр от 13.08.2019 года апробация проводится в 6 субъектах РФ (150 школ) - Красноярский край; Республика Хакасия; **Ярославская область**; Калужская область; Московская область; Нижегородская область

**Сроки апробации: 20.09.2020 - 20.11.2020**

- **Региональная команда** (утверждена приказом ДО);  
**Региональный координатор:** Серафимович И.В., к.пс.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Научно-экспертное сопровождение: специалисты Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского НИУ ВШЭ, под руководством Косарецкого С.Г. и специалисты МГППУ.

### **Результаты апробации:**

1. **Экспертные карты (30 школ).**
2. **Журналы апробации (7 школ).**
3. **Экспертная карта для Ярославской области.**
4. **Проект «Дорожной карты» для Ярославской области.**

### **Проблемные зоны «модели»**

- Необходимость проработки механизмов финансирования сетевого взаимодействия в целях обеспечения индивидуализации образования;
- Необходимость проработки механизмов межведомственного взаимодействия (образование, культура, медицина);
- Необходимость введения должностей узких специалистов в малокомплектных школах;
- Необходимость разработки программ повышения квалификации для учителей, работающих с группой детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.

2020

2022

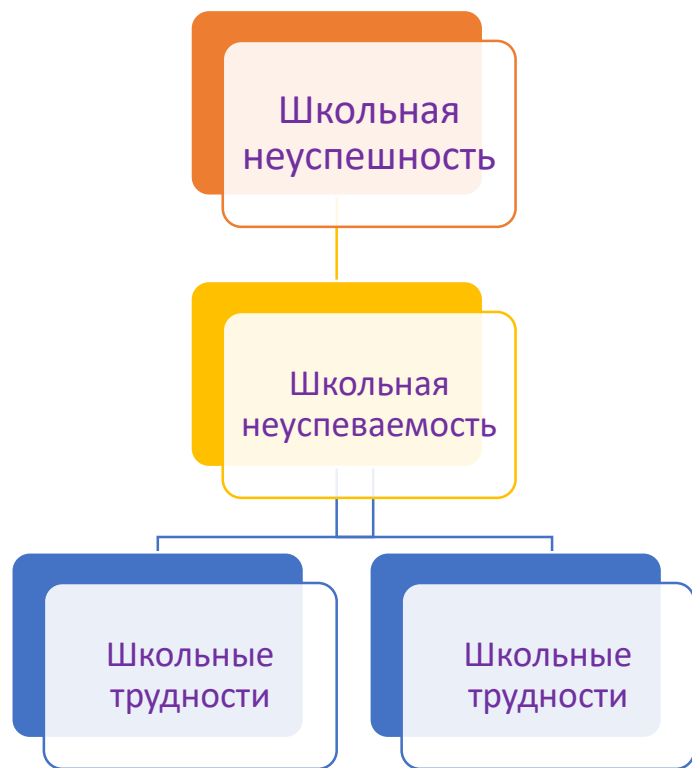
# **Развитие механизмов управления качеством образования**

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- *Треки (траектории) развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: **трек 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона***



# Учебная неуспешность



2020 год

**Школьная неуспешность** – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы общего образования, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

2022 год

**Учебная неуспешность обучающихся** - это ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.



Методические рекомендации  
по развитию механизмов управления  
качеством образования



Летняя школа

# ЛЕТНЯЯ ШКОЛА 2022

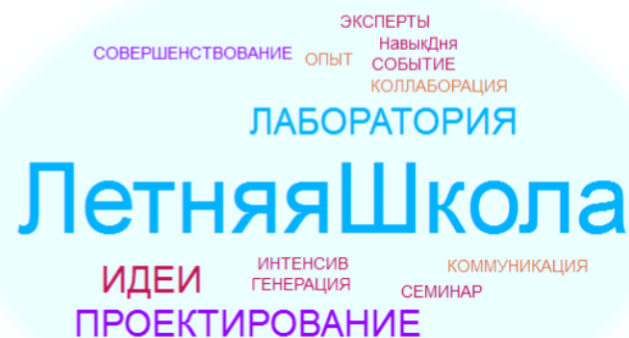
## «Преобразование школьной неуспешности»

**Идея ЛШ:** от элементов в работе школы к региональной модели предупреждения и коррекции трудностей в обучении

**Основания:** с 2022 года определен трек–«Профилактика учебной неуспешности во всех ОО региона».

Данный трек ориентирован на выстраивание **внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов**

Цель мероприятия — сформировать региональную рабочую группу по разработке и апробации моделей, инструментов для развития системы профилактики школьной/учебной неуспешности





Летняя школа

# ЛЕТНЯЯ ШКОЛА 2022

## «Преобразование школьной неуспешности»

**Вопросы, на которые искали ответы и планировали действия каждого уровня:**

### **Уровень «Школа»:**

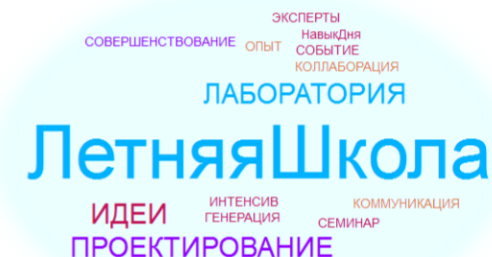
1. Что должна включать в себя внутришкольная система профилактики учебной неуспешности?
2. В отразить данную систему в локальных и нормативных актах школы?
3. Какие новые объекты ВСОКО должны появиться в связи с внедрением внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности?
4. Как идентифицировать учеников, которые нуждаются в адресном сопровождении?
5. Как обеспечить индивидуальный подход в выделенных группах обучающихся? И др.

### **Уровень «Муниципалитет»**

1. Какие изменения должны быть внесены в концептуальные и процессуальные документы? (в каком документе необходимо отразить описание планируемых мер)
2. В каких подтверждающих документах отразить наличие связей с региональными мерами и с региональными и федеральными трендами?
3. Какие меры на муниципальном уровне необходимо запланировать в рамках реализации управленческого цикла по данному направлению?
4. Какие показатели можно и нужно определить?

### **Уровень «Регион»:**

1. Какие интервенции необходимо осуществить, чтобы обеспечить существенные изменения в ситуации со школьной неуспешностью?
2. Кто основные «игроки» на региональном поле профилактики учебной неуспешности и какие функции они реализуют?





Летняя школа

# ЛЕТНЯЯ ШКОЛА 2022

## «Преобразование школьной неуспешности»

### Результаты

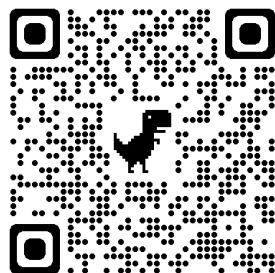
Деятельность на муниципальном уровне по внедрению и обеспечению функционирования в ОО района внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности



Задачи	Действия/ Подзадачи
Разработка организационного и нормативного обеспечения системы профилактики учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка новых и внесение изменений в существующие нормативные акты</li> <li>– Создание координационного совета, муниципальной тьюторской команды</li> <li>– Корректировка показателей МСОКО, рекомендации для корректировки ВСОКО</li> <li>– Разработка муниципальной модели системы (программа) профилактики учебной неуспешности с учетом кластеризации ОО</li> </ul>
Повышение уровня профессиональной компетентности административных и педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ряд мероприятий для школьных команд по разработке программ профилактики учебной неуспешности</li> <li>– Индивидуальное консультирование, <u>тьюторское</u> сопровождение школьных команд</li> <li>– Организация повышения квалификации педагогов и администрации ОО с учетом выявленных дефицитов (запрос в ЦНППМ)</li> </ul>
Сопровождение процесса разработки и реализации школьных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация публичной защиты, экспертизы и корректировки школьных программ с учетом кластеризации</li> <li>– Методический аудит, собеседование с руководителями ОО в процессе реализации программ</li> <li>– Организация процесса мониторинга результативности программ</li> <li>– Выявление и тиражирование лучших практик</li> <li>– Организация поддержки семей по профилактике и коррекции учебной неуспешности</li> </ul>
Разработка новых нормативных документов муниципального уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ об утверждении муниципальной модели управления системой профилактики учебной неуспешности с учетом специфики района</li> <li>– Приказ о создании Координационного совета, муниципальной тьюторской команды</li> <li>– Приказ о проведении Методического аудита реализации мероприятий на уровне школы по профилактике учебной неуспешности по утвержденному чек-листу</li> </ul>

фрагмент

ШКОЛА	Муниципалитет	Регион
Регламент внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Муниципальная модель системы (программа) профилактики учебной неуспешности с учетом кластеризации ОО (регламент мероприятий муниципального уровня)	Определены «игроки» на региональном поле и их функции



Летние школы «Школяр»

# ЛЕТНЯЯ ШКОЛА 2022: исследования



**Фокус-групп педагогов (всего n=90) составляла «живой кейс»:**

*описание реальной проблемной ситуации с обучающимся в соответствии с типологией Е.И Исаева, некий поведенческий портрет ученика – типичного представителя ученического сообщества с проявлением определенного типа трудностей.*

Всего было составлено **10 портретов**, из которых:

9 - на мальчиков,

1 - на девочку;

1 - на ученика начальной школы,

8 - на ученика основной школы,

1 - на ученика средней школы;

6 - на проявление трудностей в социальной адаптации,

1 - на проявление трудностей в коммуникативной сфере,

3 - на проявление трудностей в овладении общеучебными и универсальными действиями.

*Это позволяет предварительно говорить, что наибольшие сложности в плане школьной неуспешности у педагогов нашей выборки, вызывают подростки мужского пола с трудностями в социальной и учебной сфере.*



# ЛЕТНЯЯ ШКОЛА 2022: исследования



Фокус-групп педагогов (всего n=90) составила «живой кейс»

## В формате Мирowego кафе обсудила возможные меры по преодолению учебной неуспешности отношению к каждому ученику

- При наличии школьной неуспешности, связанной с **трудностями социальной адаптации**, в основном было предложено организовать наставничество «ученик-ученик», взаимодействие с семьей, разработка ИОМ, привлечение психолога к работе как с учеником, так и с родителями, создание ситуаций успеха с опорой на интересы и склонности ученика, классному руководителю организовать мероприятия по сплочению классного коллектива.
- В случае преодоления школьной неуспешности, связанной с **трудностями в коммуникативной сфере**, были предложены типичные решения: адресная работа психолога и взаимодействие семьей.
- В рассмотренных двух случаях почти не предлагались меры по изменению практик преподавания. Но была сделана ставка на вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование на основе выявленных интересов ученика.
- Для преодоления школьной неуспешности, связанной с **трудностями в овладении общеучебными и универсальными действиями**, был сделан акцент на изменение подходов к обучению. Были предложены выработка единых подходов к оцениванию и использование групповой работы на уроках. Предлагалось создавать ситуации успеха через вовлечение в социально-значимую деятельность (проекты, волонтерство, внеурочная деятельность, подготовка школьных мероприятий).

### ВЫВОД

**многие вопросы практической работы с неуспешностью обучающихся требуют детальной проработки**

От площадки договоренностей к деятельности

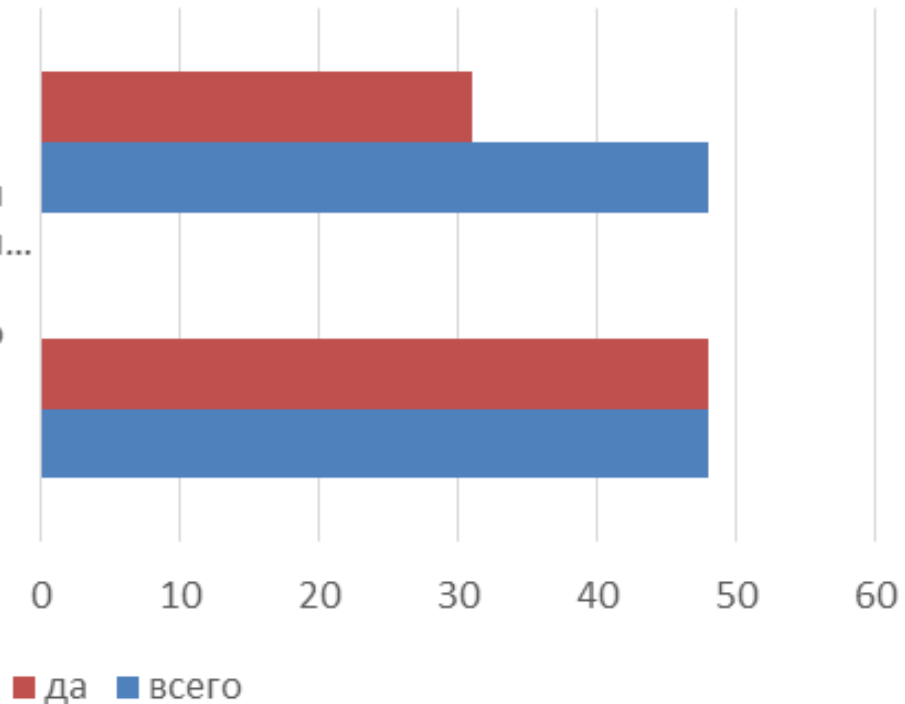


# МПГУ 2022 : исследования состояния ВСОКО

## Качество реализации образовательной деятельности (ВСОКО)

Проводятся на постоянной основе анкетирования и опросы о степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся...

Организована работа педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными к обучению.

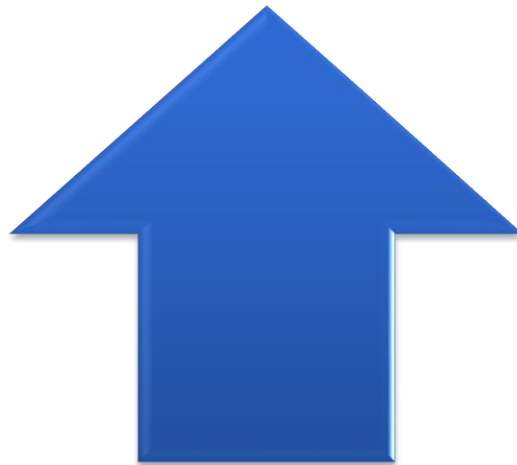


**48 ШНОР и ШНСУ ЯО**

**Подтвердились результаты исследования ЛШ:  
многие вопросы практической работы с неуспешностью обучающихся требуют детальной проработки**

# Формирование системы профилактики учебной неуспешности в школе

## внутришкольная система профилактики учебной неуспешности



### Мероприятия, меры, управленческие решения:

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
  - разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.
- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

### Проблемное поле

- Кто относится к группе неуспешных учеников?
- Какие и как создавать условия для преодоления школьной неуспешности?
- Как обеспечить регламент системы ПУН?

# От площадки договоренностей к деятельности

Курсы повышения квалификации «Стратегии школьных улучшений», модуль «Школьная модель профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с рисками школьной неуспешности» ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ШКОЛ-УЧАСТНИЦ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

логика работы над проектом программы профилактики / коррекции учебной неуспешности

Идентификация обучающихся с проявлениями учебной неуспешности

Аналитический раздел

Планирование показателей эффективности принятых мер

Ожидаемые результаты программы

Стратегия изменений  
↓  
Меры / мероприятия («вмешательство»)

Задачи, дорожная карта (мероприятия)

Выводы об эффективности принятых мер (через год)

Экспертиза и обратная связь на каждом шаге!!!

**КЕЙСЫ  
СТАЖИРОВКА**



# От площадки договоренностей к деятельности

Курсы повышения квалификации «Стратегии школьных улучшений», модуль «Школьная модель профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с рисками школьной неуспешности» ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ШКОЛ-УЧАСТНИЦ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

## Стратегии изменений:

- Смысловое чтение / формирование читательской грамотности,
- Формирующее оценивание,
- Уровневая дифференциация образовательного процесса,
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска,
- Наставничество «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик»,
- Разработка и реализация ИОМ для учащихся группы риска и другое.

## КРУГЛЫЙ СТОЛ



- *Можно ли разработанный документ считать программой?*
- *Должна ли программа быть «живой»? (да или нет внесению изменений)*
- *Можно ли алгоритм наработки программы считать универсальным и переносимым?*



# Формирование системы профилактики учебной неуспешности 2023

## ЦО и ККО

- Показатели групп слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся

## ЦПО и ПП «Ресурс»

- Пакет диагностик

## ГАУ ДПО ИРО

- Чек-лист мероприятий/мер системы профилактики учебной неуспешности

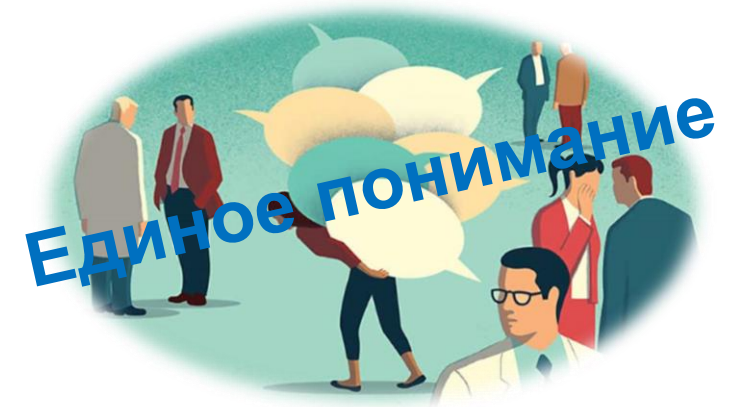
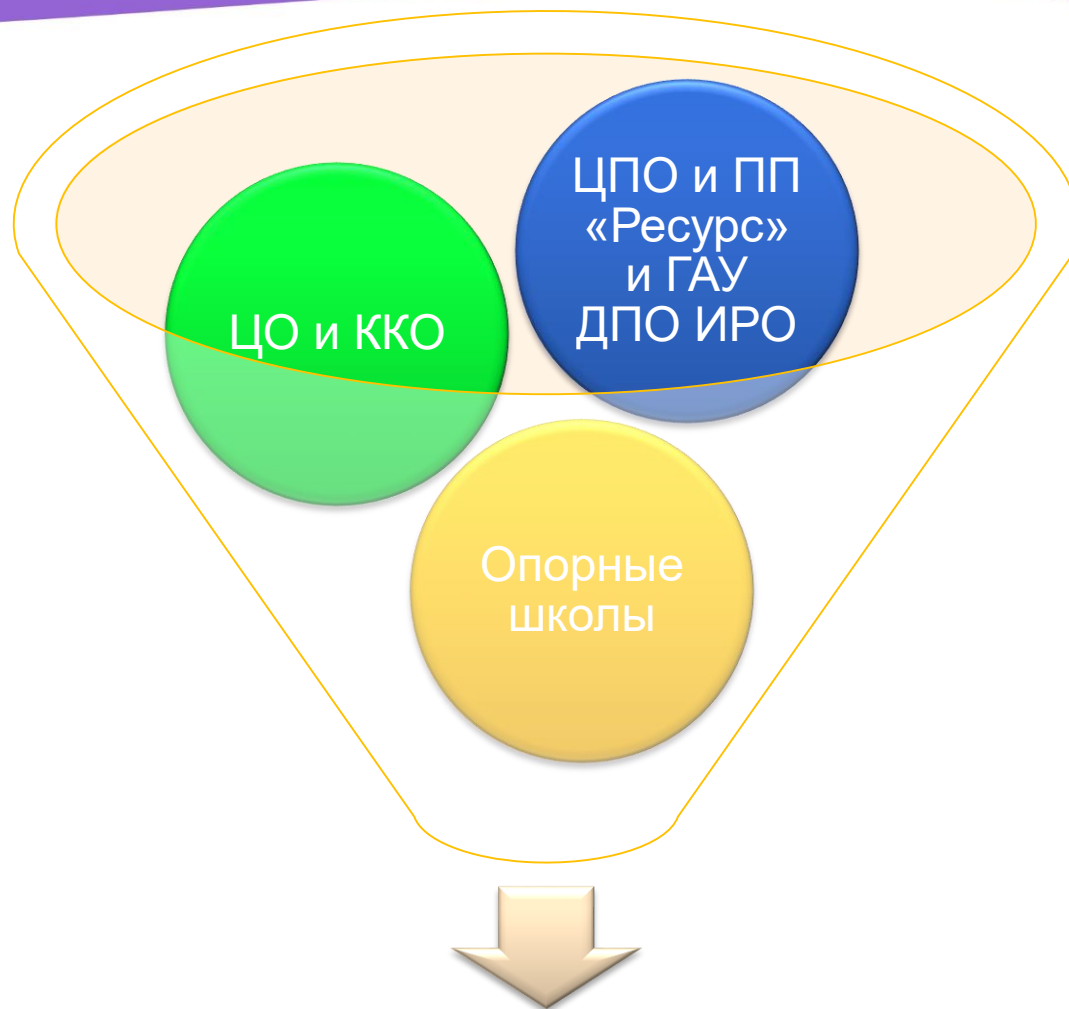


# Школьная дорожная карта формирования системы ПУН





# Формирование системы профилактики/коррекции учебной неуспешности



снизить долю обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в выделенных классах / в школе в течение одного года через внедрение средств профилактики и коррекции неуспешности, индивидуальных для каждой школы



# Благодарю за внимание!

Никитина Юлия Сергеевна

старший методист ЦРКП

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

whatsApp 89806501561, e-mail [nikitinayulia2406@mail.ru](mailto:nikitinayulia2406@mail.ru)

