**Заявление**

**на участие муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №3» г. Ярославля**

в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
|  Муниципальное общеобразовательное учреждение “Гимназия №3” |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150051, г.Ярославль, ул. Саукова, д.5 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
|  Директор, Табунова Татьяна Александровна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
|  8 (4852) 24-66-07 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
|  yargimn003@yandex.ru <https://gimn3.edu.yar.ru/>  |

**2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## (Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование проекта | Срок реализации | Виды выполняемых работ |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
|  Всероссийская национальная образовательнаяПрограмма «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования, г.Санкт-Петербург | 2015-2020 | 1. организация сетевого взаимодействия инновационных школ, лицеев, гимназий (более 250 ОУ из регионов РФ) с целью обмена современным педагогическим опытом, выработки единых подходов к реализации новых федеральных стандартов, решения общих образовательных проблем, трансляции передового опыта гимназии №3 и школ города Ярославля (более 25 ОУ Ярославля)2. реализация сетевого проекта «Актуальные направления деятельности школьного психолога» (проект – победитель Национального конкурса «Золотая Психея», более 60 ОУ – участников проекта)3. методическое сопровождение деятельности учителя и повышение его квалификации: «Профессиональное развитие педагога: требования профессионального стандарта», «Инновационные методы и приёмы преподавания иностранного языка: теория, практика», «Форсайт-проектирование как инструмент стратегического планирования» для административных команд.4. организация и проведение дистанционных конкурсов, игр и проектов: Метапредметный проект «Лингвистический детектив», метапредметные проекты по геологии, экологии, литературе, проекты на английском языке (более 5000 участников) |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| нет |   |   |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. Муниципальный ресурсный центр ["Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/soprovozhdenie_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) | 2019-2020 учебный год | 1. Сопровождение профессионального самоопределения через внеурочную деятельность, включая профориентационный туризм, профориентационную проектную деятельность.2.Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентационной работы.3. Организация лаборатории профессионального выбора «Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ»;4. Организация и проведение профориентационного образовательного события «Инженерные каникулы», «Активные каникулы»5. Организация профессиональных проб для учащихся и интеграция результатов профессиональных проб в образовательный процесс (JuniorSkills) |
| 3.2 Муниципальная инновационная площадка ["Совершенствование организационно - педагогических условий формирования экологической культуры средствами сетевого взаимодействия участников образовательного процесса ОО"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/sovershenstvovanie_organizatsionno___pedagogicheskih_usloviy_formirovaniya_ekologicheskoy_kulturi_sredstvami_setevogo_vzaimodeystviya_uchastnikov_obrazovatelnogo_protsessa_oo.html) | 2018-2020 | 1.Методическое сопровождение команд образовательных организации в участие в международной экологической программе «Эко-школы. Зелёный Флаг».2. Разработка модели формирования экологической культуры школьников на примере участия в волонтерских движениях. |
| 3.3.Муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) | 2016-2019 | 1. Разработка нормативно-правового обеспечения профориентационной работы ОУ2. Создание мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 класс3. Сопровождение профессионального самоопределения через урочную и внеурочную деятельность4.Организация и проведение профессиональных проб для учащихся5.Организация проектной деятельности в рамках профориентационной работы6. Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентации работа в ОО7. Профориентационный туризм |
| 3.4. Муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html) | 2018-2019 | Сетевое взаимодействие ОУ города Ярославля по переходу на новые федеральные стандарты по направлениям:1.Представление опыта работы по разработке учебных планов различных профилей обучения2.Представление опыта работы по созданию программы духовно-нравственного воспитания и социализации в соответствии с ФГОС СОО |
| 3.5. Муниципальная инновационная площадка [«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/tehnologiya_problemnogo_dialoga.html) | 2016-2018 |  1. Методическое сопровождение педагогов по изучению основных теоретических положений технологии проблемного диалога в ОУ2. Внедрение технологии проблемного диалога в процесс обучения основного общего образования3.Распространение опыта педагогов гимназии  |
| 3.6.Муниципальной инновационной площадки [«Метапредметное обучение русскому языку (на примере проекта «Лингвистический детектив»)»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/metapredmetnoe_obuchenie_russkomu_yaziku.html) | 2015-2018 | 1.Организация сетевого взаимодействия по реализации метапредметного проекта «Лингвистический детектив» со школами г.Ярославля, Ярославской области, Гимназического союза России2. Проведение метапредметных игр «Лингвистический детектив» в режиме видеоконференцсвязи. 3. Обобщение методических материалов (Храмцова С.В., Рулева А.В., Балакирева Г.В. «Лингвистический детектив: методические материалы», 2018) |
| 3.7. Муниципальный ресурсный центр [«Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/about/innovat3.html) | 2015-2017 | 1. Создание банка психодиагностического инструментария, соответствующего возрастным особенностям учащихся, по исследованию уровня сформированности культуры ЗОЖ2. Реализация основных мероприятий проекта:-организация динамических пауз на уроках и во внеурочной деятельности;- организация перемен в рамках учебного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.3. Совершенствование алгоритмов, приёмов, методов и технологий работы по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья4. Диссеминация опыта работы в МСО |
| 3.8. Муниципальный ресурсный центр [«Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/about/innovat8.html) | 2015-2018 | 1. Совместная реализация общеобразовательных программ предпрофильной и профильной направленности 2. Объединение ресурсов участников сетевого взаимодействия для повышения качества реализации образовательных программ3. Расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации образовательных программ в сетевой форме4. Повышение эффективности использования материально-технической базы участников сетевого взаимодействия5. Повышение качества подготовки выпускников уровня основного общего образования к ОГЭ6. Совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование компетенций в сфере новых профессий |
| 3.9. Муниципальный ресурсный центр [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html) | 2015-2016 | 1. Разработка нормативно-правовой базы деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО2. Сетевое сопровождение качественной работы педагогических коллективов МСО по внедрению стандартов основного общего образования3.Организация работы с педагогическим коллективом гимназии по внедрению ФГОС в 5-7-х классах |

**3. Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
|  3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника** |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| 1. Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.2. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. Цель программы – качество образования, которое характеризуется: cохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)3. Из национального проекта РФ «Образование»:- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.4. Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».5. В приказе департамента образования Ярославской области от 18.12.2019 № 405/01-03 «Об организации и проведении конкурсного отбора организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки» приоритетными направлениями инновационной деятельности в региональной системе образования определены «Формирование функциональной грамотности обучающихся (финансовой, информационной, правовой, здоровьесберегающей и пр.)», «Реализация образовательных программ в сетевой форме в целях повышения доступности качественного, вариативного образования, эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования».6. Региональный проект «Современная школа в Ярославской области», направление «Реализация образовательных программ в сетевой форме» |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям.Основной причиной невысоких результатов российских учащихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.Данная причина в основном связана с- особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;- недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.На наш взгляд решить проблему повышения функциональной грамотности школьников возможно посредством:- при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся;- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.**Актуальность проекта** обусловлена противоречиями: между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков.Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.**Главная идея проекта**: ожидать достаточной функциональной грамотности от ярославского школьника следует в том случае, если его педагог сам в полной мере понимает проблему функциональной грамотности и владеет такими техниками обучения, которые её эффективно развивают. Однако в этом вопросе существует целых ряд методических дефицитов: 1) методики оценки функциональной грамотности не учитывают региональный и культурный контекст, в котором проживает и учится конкретный оцениваемый ребенок; 2) не все ярославские педагоги достаточно знакомы с методиками формирования и повышения функциональной грамотности; 3) руководителям образовательных организаций Ярославской области еще не доступны механизмы управления развитием функциональной грамотности.При этом решение перечисленных проблем требует полноценной проверкой в ситуации реальной практики.**Цель**: разработать механизм управления развитием функциональной грамотности ярославского школьника**Инновационность** предлагаемого проекта состоит 1) в разработке системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, 2) в коллаборации педагогических коллективов при апробации педагогических практик,3) в создании внедрении в практику работы школ механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2020-2022 гг. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| Количественные результаты:1. Разработаны и апробированы анкеты для входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности). Изучение состояния в 5-9 классах.
2. Разработаны нормативные документы, локальные акты, регулирующие деятельность образовательных организаций по реализации проекта в сетевой форме.
3. Собран банк психодиагностических и оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью; база управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями.
4. Подготовлены не менее 3 статей, описывающих опыт реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков.
5. Проведены 2 конференции с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков.
6. Проведено не менее трех семинаров, мастер-классов для региональной системы образования.
7. Не менее 50% учителей применяют в своей работе практики развития функциональной грамотности подростков.
8. Определены результаты освоение обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью. Создан банк задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся, разработан «тренажер житейских задач FUGA». Подготовлены методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.
9. Разработан механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Качественные результаты:1. Созданы условия для развития функциональной грамотности подростков.
2. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области практики развития функциональной грамотности подростков.
3. Созданы условия для коллаборации и внутрифирменного обучения с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов.

**Продукты, созданные в ходе реализации проекта*** Сборник анкет и заданий для проведения входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности) обучающихся 5-9 классов.
* Пакет нормативных документов, локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций по реализации проекта в сетевой форме (локальные акты, планы, приказы, унифицированные формы для проведения мониторинга и анализа, положения, программы по внутрифирменному и межфирменному обучению, стратегические программы).
* Сборник материалов семинаров и других методических событий, направленных повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности.
* Банк психодиагностических и оценочных материалов (с методическими рекомендациями) для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам функциональной грамотности).
* Портфель управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями и возможными работодателями.
* Материалы конференций с представлением опыта реализации управленческих практик повышения компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности подростков.
* Материалы конференций с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков.
* Перечень результатов освоение обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью.
* «Тренажер житейских задач «FUGA»» по оценке достижений учащихся в области функциональной грамотности.
* Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.
* Описание механизма управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.
 |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| 1. Разработанный механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов может быть тиражируем для других образовательных организаций региональной системы образования.2. Количество соисполнителей проекта может быть расширено за счет охвата новых видов функциональной грамотности.3. К реализации проекта могут быть привлечены учреждения города, а также организации профессионального образования Ярославской области, сотрудникам которых требуется высокая степень владения функциональной грамотностью.4. Результаты реализации проекта могут быть представлены и тиражированы на семинарах, мастер-классах, вебинарах, научно-практических конференциях, а также в рамках курсов повышения квалификации.Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования системы образования Ярославской области. Все материалы, которые будут разработаны в ходе мониторинга развития функциональной грамотности, после доработки по результатам апробации будут открыты для использования в учебном процессе и совершенствовании компетенций учителей. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе:- величины ежегодного прироста видов функциональной грамотности обучающихся;- профессиональной оценки коллег-педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах, мастер-классах,- востребованности управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов,- востребованности коллаборации педагогических коллективов при апробации педагогических практик. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Обучающиеся 5-9 классов, родители (законные представители) обучающихся, педагоги, руководители общеобразовательных школ Ярославской области. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение “Гимназия №1”Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя школа № 7”Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя школа № 27”Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя школа № 67” |

**4. Ресурсное обеспечение проекта**

|  |
| --- |
|  4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| Шляхтина Наталья Владимировна |  | научно-методическое консультирование проекта |
|  Головлева Светлана Михайловна |   |
|  Табунова Татьяна Александровна, директор МОУ “Гимназия №3” | 2015-2020 Всероссийская национальная образовательнаяПрограмма «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования, г.Санкт-Петербург2016-2018 Муниципальная инновационная площадка «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»2016-2019 Муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) 2018-2019 Муниципальный ресурсный центр "Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"2015-2017 Муниципальный ресурсный центр «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья»2015-2016 Муниципальный ресурсный центр «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»2015-2018 Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения»2018-2020 Муниципальная инновационная площадка ["Совершенствование организационно - педагогических условий формирования экологической культуры средствами сетевого взаимодействия участников образовательного процесса ОО"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/sovershenstvovanie_organizatsionno___pedagogicheskih_usloviy_formirovaniya_ekologicheskoy_kulturi_sredstvami_setevogo_vzaimodeystviya_uchastnikov_obrazovatelnogo_protsessa_oo.html)2019-2020 Муниципальный ресурсный центр ["Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/soprovozhdenie_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) | руководитель проекта, координация сетевого взаимодействия, планирование, оценка и контроль за реализацией проекта, финансовая поддержка, методическое сопровождение направления “управленческие практики развития функциональной грамотности” |
| Вьюгина Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «гимназия № 3» |  Муниципальный ресурсный центр "Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля" (2018-2019)Муниципальная инновационная площадка «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» (2016-2018) | организационно-методическое сопровождение |
| Царева Елена Павловна, учитель географии | Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения» (2015-2018)Муниципальный ресурсный центр «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО» (2018-2019) | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию естественно-научной грамотности  |
| Нестерова Наталья Александровна, учитель русского языка | Муниципальная инновационная площадка «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» (2016-2018)Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения» (2016-2018) | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию читательской грамотности |
| Крашенинникова Наиля Батуевна, учитель истории |  Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения» (2016-2018)Муниципальный ресурсный центр «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО» (2018-2019)Муниципальная инновационная площадка «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» (2016-2018) | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию финансовой грамотности |
| Черевина Ирина Геннадьевна, учитель физики, информатики |  Муниципальный ресурсный центр "Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся" (2019-2020 ) | информационное обеспечение проекта, разработка учебных ситуаций по развитию информационно-правовой грамотности |
|   Быкова Елена Михайловна, директор МОУ “Средняя школа №7” | 2019-2020 муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»2018-2019 муниципальный ресурсный центр "Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ООП зоне ООО, новые подходы, новые образовательные технологии"базовая площадка ИРО  ["Апробация и вн](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3127)едрение в практику сетевых инновационных форм работы с творческими и талантливыми детьми" 2017-2018 муниципальный ресурсный центр "Организация инклюзивного образования в ОО МСО г. Ярославля"2015-2018 муниципальный ресурсный центр "Организация работы с одаренными детьми”2014-2016 муниципальная инновационная площадка «Построение учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения ФГОС» | со-руководитель проекта, координация сетевого взаимодействия, планирование, оценка и контроль за реализацией проекта, финансовая поддержка,методическое сопровождение направления “педагогические практики развития функциональной грамотности” |
| Касюк Кирилл Александрович, заместитель директора средней школы № 7 | муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» | IT- сопровождениеРазработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования финансовой грамотности учащихся |
| Гончарова Екатерина Александровна, заместитель директора средней школы № 7 | муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» | организационно-методическое сопровождение |
| Кутукова Тамара Юрьевна, психолог средней школы № 7 | муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» | психолого-педагогическое сопровождение |
| Булычева Ирина Валентиновна, учитель физики средней школы № 7, методист ГЦРО | базовая площадка федеральной инновационной площадки«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывного образования (ДО-НОО-ООО)» | Разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования финансовой грамотности учащихся |
|   Бойчук Наталья Викторовна,директор МОУ “Гимназия №1” | 2012-2015 муниципальный ресурсный центр [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html)2015-2018 муниципальный ресурсный центр «Организация работы с одаренными детьми»2016-2019 муниципальный ресурсный центр «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям»2016-2019 муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МСО г. Ярославля»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html)2018-2019 муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html)2019-2021 муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» 2018-2020 региональный математический ресурсный центр |  со-руководитель проекта, отвечает за создание рабочей группы по разработке модели проектаМатериально-техническое, финансовое обеспечение проектаРазработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта. Организация и проведение семинаров и встреч с участниками проекта.Размещение материалов МРЦ на сайте учреждения |
| Прошлецова Марина Витальевна, заместитель директора по УВР, учитель физики МОУ “Гимназия № 1” | 2016-2019 муниципальный ресурсный центр «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям»2018-2019 муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html) | организационно-методическое сопровождение |
| Терентьева Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель географии МОУ “Гимназия № 1” | 2012-2015 муниципальный ресурсный центр [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html)2016-2019 муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МСО г. Ярославля»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) | организационно-методическое сопровождение |
| Зенина Ирина Анатольевна, педагог-психолог МОУ “Гимназия № 1” | 2014-2017 муниципальный ресурсный центр «Организация работы с одаренными детьми»2016-2019 муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МСО г. Ярославля»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) | психолого-педагогическое сопровождение |
| Градусова Ольга Михайловна, учитель математики МОУ “Гимназия № 1” | 2016-2019 муниципальный ресурсный центр «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям»2019-2021 муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль»  | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования математической грамотности учащихся |
| Никулина Мария Викторовна, учитель русского языка и литературы МОУ “Гимназия № 1” | 2012-2015 муниципальный ресурсный центр [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html)2018-2019 муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html) | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования читательской грамотности учащихся |
| Акулинина Ольга Александровна, учитель истории и обществознания МОУ “Гимназия № 1” | 2016-2019 муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МСО г. Ярославля»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html)2018-2019 муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html) | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования финансовой грамотности учащихся |
| Новожилова Наталья Ивановна, учитель химии МОУ “Гимназия № 1” | 2012-2015 муниципальный ресурсный центр [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html)2018-2019 муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html) | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования естественнонаучной грамотности учащихся |
|  Дроздова Наталья Юрьевна, директор МОУ “Средняя школа №67” |  Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом», (2013-2016);Муниципальная базовая площадка «Организация управленческой деятельности по обеспечению защиты персональных данных участников образовательного процесса» (2014-2016)Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа: электронное обучение» (2015-2017)Муниципальная инновационная площадка «Совет директоров школ города как ресурс стратегического развития МСО» (2017-2019).Муниципальная инновационная площадка «Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства» (2019-2021).Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | со-руководитель проекта, организационное сопровождение проекта, планирование, оценка и контроль за реализацией проекта (управленческий аспект), разработка кейса по мотивации педагоговразработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования финансовой грамотности учащихся |
| Нестерова Елена Станиславовна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МОУ “Средняя школа №67” |  Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом», (2013-2016);Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | методическое сопровождение проекта,разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования читательской грамотности учащихся |
| Волкова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель химии МОУ “Средняя школа №67” |  Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом», (2013-2016);Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа: электронное обучение» (2015-2017)Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | методическое сопровождение проекта,разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования финансовой грамотности учащихся |
| Дроздов Сергей Андреевич, учитель информатики МОУ “Средняя школа №67” | Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом», (2013-2016);Муниципальная базовая площадка «Организация управленческой деятельности по обеспечению защиты персональных данных участников образовательного процесса» (2014-2016)Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа: электронное обучение» (2015-2017)Муниципальная инновационная площадка «Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства» (2019-2021).Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | IT - сопровождение проекта, |
| Маленев Дмитрий Сергеевич, учитель физики МОУ “Средняя школа №67” | Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования естественнонаучной грамотности учащихся |
| Каракозова Дина Юрьевна, учитель русского языка и литературы МОУ “Средняя школа №67” | - | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования читательской грамотности учащихся |
| Голубева Марина Владимировна, учитель математики МОУ “Средняя школа №67” | Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования математической грамотности учащихся |
| Волчихина Инна Валентиновна, директор МОУ “Средняя школа №27” | Муниципальный ресурсный центр “Модель и алгоритм деятельности ООУ в условиях реализации ФГОС ООО” (2015 - 2016 г.г.)Муниципальный ресурсный центр “Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся” (2016-2017 г.г.)Муниципальный ресурсный центр “Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения” (2016-2017 г.г.)Муниципальный ресурсный центр “Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательный программ профильного и предпрофильного обучения” (2017-2018 г.г.),Муниципальный ресурсный центр “Организационно - методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля” (2018 - 2019 г.г.) | со-руководитель проекта, координация сетевого взаимодействия,планирование,оценка и контроль за реализацией проекта, организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта |
| Павлова Лариса Юрьевна, заместитель директора по методической работе МОУ “Средняя школа №27”, учитель истории и обществознания МОУ “Средняя школа №27” | Муниципальный ресурсный центр “Организационно - методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля” (2018-2019 г.г.) | методическо - организационное обеспечение, организация семинаров и встреч с участниками проекта, разработка учебно-методических и оценочных материалов по финансовой грамотности, аналитическое сопровождение |
| Артамонова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР МОУ “Средняя школа №27”, учитель информатики и математики МОУ “Средняя школа №27” | - | методическо - организационное обеспечение, IT - сопровождение проекта, размещение материалов на сайте организации, разработка учебно - методических и оценочных материалов по финансовой и математической грамотности |
| Худякова Людмила Александровна, учитель биологии МОУ “Средняя школа №27” | - | разработка учебно - методических и оценочных материалов по естественнонаучной грамотности |
| Кралина Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МОУ “Средняя школа №27” | Муниципальный ресурсный центр “Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля” (2018 - 2019 г.г.) | разработка учебно - методических и оценочных материалов по читательской грамотности |
| Кудрявцева Виктория Евгеньевна, учитель истории и обществознания МОУ “Средняя школа №27” | Муниципальный ресурсный центр “Организационно - методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля”(2018 - 2019 г.г.) | разработка учебно - методических и оценочных материалов по финансовой грамотности |
| Харченко Марина Васильевна, педагог-психолог МОУ “Средняя школа №27” | Муниципальный ресурсный центр “Организация инклюзивного образования в ОО МСО г. Ярославля” | психолого - педагогическое сопровождение |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п  | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
|   |  Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. | Предъявляет требование повышения оценки образовательных достижений 15-летних учащихся   |
|   |  Национальный проект РФ «Образование» | Определяет необходимость:- внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.- внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. |
|   |  Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества." |  «…важной характеристикой системы оценки качества образования является ее эффективность с точки зрения управленческих механизмов. Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов» |
|   |  Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации", Статья 3. |  «…обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
|  | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Средства нормативно-подушевого финансирования образовательных организаций  | Мотивация и стимулирование участников проекта 100000 руб. | Мотивация и стимулирование участников проекта 120000 руб. | Мотивация и стимулирование участников проекта 150000 руб. |
| Средства нормативно-подушевого финансирования образовательных организаций  | Совершенствование материально-технической базы100000 руб. | Совершенствование материально-технической базы120000 руб. | Совершенствование материально-технической базы 150000 руб.  |
| Средства бюджетного и внебюджетного финансирования, в том числе гранд на реализацию проекта. | Проведение семинаров, вебинаров.50000руб. | Разработка и апробация материалов методических материалов.70000руб.  |  Систематизация и обобщение материалов.Промежуточная экспертиза разработанных материалов.Тиражирование материалов100000руб. |
| Средства бюджетного финансирования. | Организация и проведение всероссийской конференции «»50000руб. | Участие обучающихся в интернет-игре по функциональной грамотности50000 руб.  | Участие обучающихся в региональном форуме «FUGA»50000 руб. |

**5. Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| ЭТАП 1. Подготовительный (январь-март 2020 г.) |
| Создание организационных, методических, нормативно-правовых условий для запуска проекта | Разработка проектной идеи. Заседания инициативной проектной группы | январь | Проектная идея, заявка, текст инновационного проекта |
| Создание плана реализации инновационного проекта | январь | План реализации инновационного проекта |
|  Распределение обязанностей. Составление сметы |  январь |  Смета, обязанности распределены |
| Оформление соглашения, разработка технических заданий для организаций-соисполнителей РИП | февраль | Соглашение, технические задания для организаций-соисполнителей РИП |
| Установить правоотношения с организациями-соисполнителями. | Заключение договора | март  | Договор (не менее 4) |
| ЭТАП 2. Диагностический (апрель – октябрь 2020 г.) |
| Анализ проблем обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника | Разработка и подбор инструментария для проведения исследования развития функциональной грамотности (по возрастам) | апрель | Инструментарий для проведения исследования (по возрастам) |
| Проведение исследования развития функциональной грамотности обучающихся (по возрастам) | апрель-май | Обобщённые материалы исследования развития функциональной грамотности обучающихся (по возрастам) |
| Проведение проектных семинаров по разработке системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов | июнь | План и материалы проектных семинаров по разработке система управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов |
| Проектные семинары по отбору педагогических практик развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов | сентябрь-октябрь | План и материалы проектных семинаров по отбору педагогических практик развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов |
| Повышение проектной компетентности участников РИП, выработка общего видения цели и конечного результата проекта | Мотивационные семинары для управленческих и педагогических команд | сентябрь-октябрь | План, программа и материалы мотивационных семинаров  |
| ЭТАП 3. Организационно-деятельностный (октябрь 2020 г. - декабрь 2021 г.) |
| Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования | Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне основного общего образования | ноябрь - декабрь 2020 | Список практик |
| Круглый стол с презентацией системы педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов | январь 2021 | План и материалы круглого стола с презентацией системы педагогических практик развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов |
| Внедрение и апробирование практик: деятельностных технологий и методов развития функциональной грамотности | Январь 2021 |  |
| Внутрифирменное и “межфирменное” обучение | Январь – май 2021 | Программа внитрифирменного и «межфирменного» обучения |
| представление проекта механизма управления развитием функциональной грамотности | январь-февраль 2021 | проект механизма |
|  | апробация проекта механизма управления развитием функциональной грамотности школьников | март-сентябрь 2021 | аналитический отчет о внедрении механизма…. |
| корректировка проекта механизма управления развитием функциональной грамотности  | сентябрь 2021 | механизм управления развитием ФГ... |
| Формирование банка учебных ситуаций и практико ориентированных заданий по развитию математической, естественно-научной, финансовой и читательской грамотности  | 2021 | банк ситуаций и заданий, направленных на развитие ФГ школьников (“тренажер “житейских задач FUGA”) |
| Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Январь – май 2021 | Список результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью |
| Подготовка методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО. | Июнь – сентябрь 2021 | методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО. |
| Разработка и утверждение программ вариативной части УП, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности |  2021 |  программы |
| Разработка методических рекомендаций по организации урока (направленных на развитие функциональной грамотности) |  Ноябрь –декабрь 2021 | Перечень единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с содержанием требованиями нормативно-правовым обеспечением проекта |
| Межшкольная конференция участников РИП развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.  |  октябрь 2021 |  конференция |
| ВКС “формирование функциональной грамотности учеников 5-9 классов | апрель 2021 | ВКС |
| ЭТАП 4. Анализ и презентация результатов РИП (январь 2022 г. – декабрь 2022 г.) |
| Осмысление, обобщение и тиражирование результатов РИП | организация и проведение форума для участников образовательных отношений  |  март 2022 |  план, программа форума |
| диагностика уровня развития функциональной грамотности | сентябрь 2022 | аналитический отчет |
|  тиражирование опыта работы РИП |  2022 | банк методического и диагностического инструментария по функциональной грамотности (уроки с применением технологий, внеклассные мероприятия, программы сочетания урочной и внеурочной форм и т.д.). |
| Создание, наполнение, запуск интернет платформы для учеников и учителей “Learning for future”  |  Январь - май |  Создан информационный ресурс  |
|  Конференция “Функциональная грамотность школьниковкак ключевой ориентир становления конкурентоспособной личности” |  Октябрь 2022 |  Конференция  |