**Заявление**

**на участие муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №3» г. Ярославля**

в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение “Гимназия №3” |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150051, г.Ярославль, ул. Саукова, д.5 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор, Табунова Татьяна Александровна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8 (4852) 24-66-07 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| [yargimn003@yandex.ru](mailto:yargimn003@yandex.ru)  <https://gimn3.edu.yar.ru/> |

**2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## (Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование проекта | Срок реализации | Виды выполняемых работ |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
| Всероссийская национальная образовательная  Программа «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования, г.Санкт-Петербург | 2015-2020 | 1. организация сетевого взаимодействия инновационных школ, лицеев, гимназий (более 250 ОУ из регионов РФ) с целью обмена современным педагогическим опытом, выработки единых подходов к реализации новых федеральных стандартов, решения общих образовательных проблем, трансляции передового опыта гимназии №3 и школ города Ярославля (более 25 ОУ Ярославля)  2. реализация сетевого проекта «Актуальные направления деятельности школьного психолога» (проект – победитель Национального конкурса «Золотая Психея», более 60 ОУ – участников проекта)  3. методическое сопровождение деятельности учителя и повышение его квалификации: «Профессиональное развитие педагога: требования профессионального стандарта», «Инновационные методы и приёмы преподавания иностранного языка: теория, практика», «Форсайт-проектирование как инструмент стратегического планирования» для административных команд.  4. организация и проведение дистанционных конкурсов, игр и проектов: Метапредметный проект «Лингвистический детектив», метапредметные проекты по геологии, экологии, литературе, проекты на английском языке (более 5000 участников) |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| нет |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. Муниципальный ресурсный центр ["Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/soprovozhdenie_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) | 2019-2020 учебный год | 1. Сопровождение профессионального самоопределения через внеурочную деятельность, включая профориентационный туризм, профориентационную проектную деятельность.  2.Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентационной работы.  3. Организация лаборатории профессионального выбора «Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ»;  4. Организация и проведение профориентационного образовательного события «Инженерные каникулы», «Активные каникулы»  5. Организация профессиональных проб для учащихся и интеграция результатов профессиональных проб в образовательный процесс (JuniorSkills) |
| 3.2 Муниципальная инновационная площадка ["Совершенствование организационно - педагогических условий формирования экологической культуры средствами сетевого взаимодействия участников образовательного процесса ОО"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/sovershenstvovanie_organizatsionno___pedagogicheskih_usloviy_formirovaniya_ekologicheskoy_kulturi_sredstvami_setevogo_vzaimodeystviya_uchastnikov_obrazovatelnogo_protsessa_oo.html) | 2018-2020 | 1.Методическое сопровождение команд образовательных организации в участие в международной экологической программе «Эко-школы. Зелёный Флаг».  2. Разработка модели формирования экологической культуры школьников на примере участия в волонтерских движениях. |
| 3.3.Муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) | 2016-2019 | 1. Разработка нормативно-правового обеспечения профориентационной работы ОУ  2. Создание мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 класс  3. Сопровождение профессионального самоопределения через урочную и внеурочную деятельность  4.Организация и проведение профессиональных проб для учащихся  5.Организация проектной деятельности в рамках профориентационной работы  6. Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентации работа в ОО  7. Профориентационный туризм |
| 3.4. Муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html) | 2018-2019 | Сетевое взаимодействие ОУ города Ярославля по переходу на новые федеральные стандарты по направлениям:  1.Представление опыта работы по разработке учебных планов различных профилей обучения  2.Представление опыта работы по созданию программы духовно-нравственного воспитания и социализации в соответствии с ФГОС СОО |
| 3.5. Муниципальная инновационная площадка [«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/tehnologiya_problemnogo_dialoga.html) | 2016-2018 | 1. Методическое сопровождение педагогов по изучению основных теоретических положений технологии проблемного диалога в ОУ  2. Внедрение технологии проблемного диалога в процесс обучения основного общего образования  3.Распространение опыта педагогов гимназии |
| 3.6.Муниципальной инновационной площадки [«Метапредметное обучение русскому языку (на примере проекта «Лингвистический детектив»)»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/metapredmetnoe_obuchenie_russkomu_yaziku.html) | 2015-2018 | 1.Организация сетевого взаимодействия по реализации метапредметного проекта «Лингвистический детектив» со школами г.Ярославля, Ярославской области, Гимназического союза России  2. Проведение метапредметных игр «Лингвистический детектив» в режиме видеоконференцсвязи.  3. Обобщение методических материалов (Храмцова С.В., Рулева А.В., Балакирева Г.В. «Лингвистический детектив: методические материалы», 2018) |
| 3.7. Муниципальный ресурсный центр [«Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/about/innovat3.html) | 2015-2017 | 1. Создание банка психодиагностического инструментария, соответствующего возрастным особенностям учащихся, по исследованию уровня сформированности культуры ЗОЖ  2. Реализация основных мероприятий проекта:  -организация динамических пауз на уроках и во внеурочной деятельности;  - организация перемен в рамках учебного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.  3. Совершенствование алгоритмов, приёмов, методов и технологий работы по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья  4. Диссеминация опыта работы в МСО |
| 3.8. Муниципальный ресурсный центр [«Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/about/innovat8.html) | 2015-2018 | 1. Совместная реализация общеобразовательных программ предпрофильной и профильной направленности  2. Объединение ресурсов участников сетевого взаимодействия для повышения качества реализации образовательных программ  3. Расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации образовательных программ в сетевой форме  4. Повышение эффективности использования материально-технической базы участников сетевого взаимодействия  5. Повышение качества подготовки выпускников уровня основного общего образования к ОГЭ  6. Совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование компетенций в сфере новых профессий |
| 3.9. Муниципальный ресурсный центр [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html) | 2015-2016 | 1. Разработка нормативно-правовой базы деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО  2. Сетевое сопровождение качественной работы педагогических коллективов МСО по внедрению стандартов основного общего образования  3.Организация работы с педагогическим коллективом гимназии по внедрению ФГОС в 5-7-х классах |

**3. Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника** |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| 1. Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.  2. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. Цель программы – качество образования, которое характеризуется: cохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)  3. Из национального проекта РФ «Образование»:  - Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.  - Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.  4. Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».  5. В приказе департамента образования Ярославской области от 18.12.2019 № 405/01-03 «Об организации и проведении конкурсного отбора организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки» приоритетными направлениями инновационной деятельности в региональной системе образования определены «Формирование функциональной грамотности обучающихся (финансовой, информационной, правовой, здоровьесберегающей и пр.)», «Реализация образовательных программ в сетевой форме в целях повышения доступности качественного, вариативного образования, эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования».  6. Региональный проект «Современная школа в Ярославской области», направление «Реализация образовательных программ в сетевой форме» |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям.  Основной причиной невысоких результатов российских учащихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.  Данная причина в основном связана с  - особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;  - недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.  На наш взгляд решить проблему повышения функциональной грамотности школьников возможно посредством:  - при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся;  - переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.  **Актуальность проекта** обусловлена противоречиями: между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков.  Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.  **Главная идея проекта**: ожидать достаточной функциональной грамотности от ярославского школьника следует в том случае, если его педагог сам в полной мере понимает проблему функциональной грамотности и владеет такими техниками обучения, которые её эффективно развивают.  Однако в этом вопросе существует целых ряд методических дефицитов:  1) методики оценки функциональной грамотности не учитывают региональный и культурный контекст, в котором проживает и учится конкретный оцениваемый ребенок;  2) не все ярославские педагоги достаточно знакомы с методиками формирования и повышения функциональной грамотности;  3) руководителям образовательных организаций Ярославской области еще не доступны механизмы управления развитием функциональной грамотности.  При этом решение перечисленных проблем требует полноценной проверкой в ситуации реальной практики.  **Цель**: разработать механизм управления развитием функциональной грамотности ярославского школьника  **Инновационность** предлагаемого проекта состоит  1) в разработке системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов,  2) в коллаборации педагогических коллективов при апробации педагогических практик,  3) в создании внедрении в практику работы школ механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2020-2022 гг. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| Количественные результаты:   1. Разработаны и апробированы анкеты для входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности). Изучение состояния в 5-9 классах. 2. Разработаны нормативные документы, локальные акты, регулирующие деятельность образовательных организаций по реализации проекта в сетевой форме. 3. Собран банк психодиагностических и оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью; база управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями. 4. Подготовлены не менее 3 статей, описывающих опыт реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков. 5. Проведены 2 конференции с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков. 6. Проведено не менее трех семинаров, мастер-классов для региональной системы образования. 7. Не менее 50% учителей применяют в своей работе практики развития функциональной грамотности подростков. 8. Определены результаты освоение обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью. Создан банк задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся, разработан «тренажер житейских задач FUGA». Подготовлены методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО. 9. Разработан механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.   Качественные результаты:   1. Созданы условия для развития функциональной грамотности подростков. 2. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области практики развития функциональной грамотности подростков. 3. Созданы условия для коллаборации и внутрифирменного обучения с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов.   **Продукты, созданные в ходе реализации проекта**   * Сборник анкет и заданий для проведения входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности) обучающихся 5-9 классов. * Пакет нормативных документов, локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций по реализации проекта в сетевой форме (локальные акты, планы, приказы, унифицированные формы для проведения мониторинга и анализа, положения, программы по внутрифирменному и межфирменному обучению, стратегические программы). * Сборник материалов семинаров и других методических событий, направленных повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности. * Банк психодиагностических и оценочных материалов (с методическими рекомендациями) для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам функциональной грамотности). * Портфель управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями и возможными работодателями. * Материалы конференций с представлением опыта реализации управленческих практик повышения компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности подростков. * Материалы конференций с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков. * Перечень результатов освоение обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью. * «Тренажер житейских задач «FUGA»» по оценке достижений учащихся в области функциональной грамотности. * Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО. * Описание механизма управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| 1. Разработанный механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов может быть тиражируем для других образовательных организаций региональной системы образования.  2. Количество соисполнителей проекта может быть расширено за счет охвата новых видов функциональной грамотности.  3. К реализации проекта могут быть привлечены учреждения города, а также организации профессионального образования Ярославской области, сотрудникам которых требуется высокая степень владения функциональной грамотностью.  4. Результаты реализации проекта могут быть представлены и тиражированы на семинарах, мастер-классах, вебинарах, научно-практических конференциях, а также в рамках курсов повышения квалификации.  Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования системы образования Ярославской области. Все материалы, которые будут разработаны в ходе мониторинга развития функциональной грамотности, после доработки по результатам апробации будут открыты для использования в учебном процессе и совершенствовании компетенций учителей. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе:  - величины ежегодного прироста видов функциональной грамотности обучающихся;  - профессиональной оценки коллег-педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах, мастер-классах,  - востребованности управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов,  - востребованности коллаборации педагогических коллективов при апробации педагогических практик. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Обучающиеся 5-9 классов, родители (законные представители) обучающихся, педагоги, руководители общеобразовательных школ Ярославской области. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение “Гимназия №1”  Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя школа № 7”  Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя школа № 27”  Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя школа № 67” |

**4. Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | | Функции сотрудника при реализации проекта | |
| Шляхтина Наталья Владимировна | |  | | | научно-методическое консультирование проекта | |
| Головлева Светлана Михайловна | |  | | |
| Табунова Татьяна Александровна, директор МОУ “Гимназия №3” | | 2015-2020 Всероссийская национальная образовательная  Программа «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования, г.Санкт-Петербург  2016-2018 Муниципальная инновационная площадка «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»  2016-2019 Муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html)  2018-2019 Муниципальный ресурсный центр "Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"  2015-2017 Муниципальный ресурсный центр «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья»  2015-2016 Муниципальный ресурсный центр «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»  2015-2018 Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения»  2018-2020 Муниципальная инновационная площадка ["Совершенствование организационно - педагогических условий формирования экологической культуры средствами сетевого взаимодействия участников образовательного процесса ОО"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/sovershenstvovanie_organizatsionno___pedagogicheskih_usloviy_formirovaniya_ekologicheskoy_kulturi_sredstvami_setevogo_vzaimodeystviya_uchastnikov_obrazovatelnogo_protsessa_oo.html)  2019-2020 Муниципальный ресурсный центр ["Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/soprovozhdenie_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) | | | руководитель проекта, координация сетевого взаимодействия, планирование, оценка и контроль за реализацией проекта, финансовая поддержка, методическое сопровождение направления “управленческие практики развития функциональной грамотности” | |
| Вьюгина Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «гимназия № 3» | | Муниципальный ресурсный центр "Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля" (2018-2019)  Муниципальная инновационная площадка «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» (2016-2018) | | | организационно-методическое сопровождение | |
| Царева Елена Павловна, учитель географии | | Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения» (2015-2018)  Муниципальный ресурсный центр «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО» (2018-2019) | | | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию естественно-научной грамотности | |
| Нестерова Наталья Александровна, учитель русского языка | | Муниципальная инновационная площадка «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» (2016-2018)  Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения» (2016-2018) | | | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию читательской грамотности | |
| Крашенинникова Наиля Батуевна, учитель истории | | Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения» (2016-2018)  Муниципальный ресурсный центр «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО» (2018-2019)  Муниципальная инновационная площадка «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» (2016-2018) | | | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию финансовой грамотности | |
| Черевина Ирина Геннадьевна, учитель физики, информатики | | Муниципальный ресурсный центр "Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся" (2019-2020 ) | | | информационное обеспечение проекта, разработка учебных ситуаций по развитию информационно-правовой грамотности | |
| Быкова Елена Михайловна, директор МОУ “Средняя школа №7” | | 2019-2020 муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»  2018-2019 муниципальный ресурсный центр "Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ООП зоне ООО, новые подходы, новые образовательные технологии"  базовая площадка ИРО  ["Апробация и вн](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3127)едрение в практику сетевых инновационных форм работы с творческими и талантливыми детьми"  2017-2018 муниципальный ресурсный центр "Организация инклюзивного образования в ОО МСО г. Ярославля"  2015-2018 муниципальный ресурсный центр "Организация работы с одаренными детьми”  2014-2016 муниципальная инновационная площадка «Построение учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения ФГОС» | | | со-руководитель проекта, координация сетевого взаимодействия, планирование, оценка и контроль за реализацией проекта, финансовая поддержка,  методическое сопровождение направления “педагогические практики развития функциональной грамотности” | |
| Касюк Кирилл Александрович, заместитель директора средней школы № 7 | | муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» | | | IT- сопровождение  Разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования финансовой грамотности учащихся | |
| Гончарова Екатерина Александровна, заместитель директора средней школы № 7 | | муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» | | | организационно-методическое сопровождение | |
| Кутукова Тамара Юрьевна, психолог средней школы № 7 | | муниципальный ресурсный центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» | | | психолого-педагогическое сопровождение | |
| Булычева Ирина Валентиновна, учитель физики средней школы № 7, методист ГЦРО | | базовая площадка федеральной инновационной площадки«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывного образования (ДО-НОО-ООО)» | | | Разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования финансовой грамотности учащихся | |
| Бойчук Наталья Викторовна,директор МОУ “Гимназия №1” | | 2012-2015 муниципальный ресурсный центр [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html)  2015-2018 муниципальный ресурсный центр «Организация работы с одаренными детьми»  2016-2019 муниципальный ресурсный центр «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям»  2016-2019 муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МСО г. Ярославля»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html)  2018-2019 муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html)  2019-2021 муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль»  2018-2020 региональный математический ресурсный центр | | | со-руководитель проекта, отвечает за создание рабочей группы по разработке модели проекта  Материально-техническое, финансовое обеспечение проекта  Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта.  Организация обмена информационными, методическими ресурсами.  Организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта.  Организация и проведение семинаров и встреч с участниками проекта.  Размещение материалов МРЦ на сайте учреждения | |
| Прошлецова Марина Витальевна, заместитель директора по УВР, учитель физики МОУ “Гимназия № 1” | | 2016-2019 муниципальный ресурсный центр «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям»  2018-2019 муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html) | | | организационно-методическое сопровождение | |
| Терентьева Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель географии МОУ “Гимназия № 1” | | 2012-2015 муниципальный ресурсный центр [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html)  2016-2019 муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МСО г. Ярославля»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) | | | организационно-методическое сопровождение | |
| Зенина Ирина Анатольевна, педагог-психолог МОУ “Гимназия № 1” | | 2014-2017 муниципальный ресурсный центр «Организация работы с одаренными детьми»  2016-2019 муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МСО г. Ярославля»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html) | | | психолого-педагогическое сопровождение | |
| Градусова Ольга Михайловна, учитель математики МОУ “Гимназия № 1” | | 2016-2019 муниципальный ресурсный центр «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям»  2019-2021 муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» | | | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования математической грамотности учащихся | |
| Никулина Мария Викторовна, учитель русского языка и литературы МОУ “Гимназия № 1” | | 2012-2015 муниципальный ресурсный центр [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html)  2018-2019 муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html) | | | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования читательской грамотности учащихся | |
| Акулинина Ольга Александровна, учитель истории и обществознания МОУ “Гимназия № 1” | | 2016-2019 муниципальный ресурсный центр [«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МСО г. Ярославля»](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/professionalnoe_samoopredeleniya_obuchayushchihsya.html)  2018-2019 муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html) | | | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования финансовой грамотности учащихся | |
| Новожилова Наталья Ивановна, учитель химии МОУ “Гимназия № 1” | | 2012-2015 муниципальный ресурсный центр [«Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО»](https://gimn3.edu.yar.ru/gimnasium_3/fgos/resurs_centr.html)  2018-2019 муниципальный ресурсный центр ["Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля"](https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/mrts_organizatsionno_metodicheskaya_podderzhka_perehoda_na_fgos_soo_obshcheobrazovatelnih_organizatsiy_g__yaroslavlya.html) | | | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования естественнонаучной грамотности учащихся | |
| Дроздова Наталья Юрьевна, директор МОУ “Средняя школа №67” | | Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом», (2013-2016);  Муниципальная базовая площадка «Организация управленческой деятельности по обеспечению защиты персональных данных участников образовательного процесса» (2014-2016)  Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа: электронное обучение» (2015-2017)  Муниципальная инновационная площадка «Совет директоров школ города как ресурс стратегического развития МСО» (2017-2019).  Муниципальная инновационная площадка «Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства» (2019-2021).  Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | | | со-руководитель проекта, организационное сопровождение проекта, планирование, оценка и контроль за реализацией проекта (управленческий аспект), разработка кейса по мотивации педагогов  разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования финансовой грамотности учащихся | |
| Нестерова Елена Станиславовна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МОУ “Средняя школа №67” | | Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом», (2013-2016);  Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | | | методическое сопровождение проекта,  разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования читательской грамотности учащихся | |
| Волкова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель химии МОУ “Средняя школа №67” | | Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом», (2013-2016);  Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа: электронное обучение» (2015-2017)  Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | | | методическое сопровождение проекта,  разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования финансовой грамотности учащихся | |
| Дроздов Сергей Андреевич, учитель информатики МОУ “Средняя школа №67” | | Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа как ресурс повышения качества управления образовательным процессом», (2013-2016);  Муниципальная базовая площадка «Организация управленческой деятельности по обеспечению защиты персональных данных участников образовательного процесса» (2014-2016)  Муниципальный ресурсный центр «Электронная школа: электронное обучение» (2015-2017)  Муниципальная инновационная площадка «Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектоники инновационного пространства» (2019-2021).  Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | | | IT - сопровождение проекта, | |
| Маленев Дмитрий Сергеевич, учитель физики МОУ “Средняя школа №67” | | Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | | | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования естественнонаучной грамотности учащихся | |
| Каракозова Дина Юрьевна, учитель русского языка и литературы МОУ “Средняя школа №67” | | - | | | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования читательской грамотности учащихся | |
| Голубева Марина Владимировна, учитель математики МОУ “Средняя школа №67” | | Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» (2019-2021). | | | разработка учебно-методических и оценочных материалов для формирования математической грамотности учащихся | |
| Волчихина Инна Валентиновна, директор МОУ “Средняя школа №27” | | Муниципальный ресурсный центр “Модель и алгоритм деятельности ООУ в условиях реализации ФГОС ООО” (2015 - 2016 г.г.)  Муниципальный ресурсный центр “Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся” (2016-2017 г.г.)  Муниципальный ресурсный центр “Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения” (2016-2017 г.г.)  Муниципальный ресурсный центр “Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательный программ профильного и предпрофильного обучения” (2017-2018 г.г.),  Муниципальный ресурсный центр “Организационно - методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля” (2018 - 2019 г.г.) | | | со-руководитель проекта, координация сетевого взаимодействия,планирование,оценка и контроль за реализацией проекта, организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта | |
| Павлова Лариса Юрьевна, заместитель директора по методической работе МОУ “Средняя школа №27”, учитель истории и обществознания МОУ “Средняя школа №27” | | Муниципальный ресурсный центр “Организационно - методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля” (2018-2019 г.г.) | | | методическо - организационное обеспечение, организация семинаров и встреч с участниками проекта, разработка учебно-методических и оценочных материалов по финансовой грамотности, аналитическое сопровождение | |
| Артамонова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР МОУ “Средняя школа №27”, учитель информатики и математики МОУ “Средняя школа №27” | | - | | | методическо - организационное обеспечение, IT - сопровождение проекта, размещение материалов на сайте организации, разработка учебно - методических и оценочных материалов по финансовой и математической грамотности | |
| Худякова Людмила Александровна, учитель биологии МОУ “Средняя школа №27” | | - | | | разработка учебно - методических и оценочных материалов по естественнонаучной грамотности | |
| Кралина Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МОУ “Средняя школа №27” | | Муниципальный ресурсный центр “Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля” (2018 - 2019 г.г.) | | | разработка учебно - методических и оценочных материалов по читательской грамотности | |
| Кудрявцева Виктория Евгеньевна, учитель истории и обществознания МОУ “Средняя школа №27” | | Муниципальный ресурсный центр “Организационно - методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля”(2018 - 2019 г.г.) | | | разработка учебно - методических и оценочных материалов по финансовой грамотности | |
| Харченко Марина Васильевна, педагог-психолог МОУ “Средняя школа №27” | | Муниципальный ресурсный центр “Организация инклюзивного образования в ОО МСО г. Ярославля” | | | психолого - педагогическое сопровождение | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
|  | Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. | | Предъявляет требование повышения оценки образовательных достижений 15-летних учащихся | | | |
|  | Национальный проект РФ «Образование» | | Определяет необходимость:  - внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.  - внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. | | | |
|  | Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества." | | «…важной характеристикой системы оценки качества образования является ее эффективность с точки зрения управленческих механизмов. Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов» | | | |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации", Статья 3. | | «…обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| Источники и объемы финансирования | | | Направления расходов (по годам) | | | |
|  | | | 2020 год | 2021 год | | 2022 год |
| Средства нормативно-подушевого финансирования образовательных организаций | | | Мотивация и стимулирование участников проекта  100000 руб. | Мотивация и стимулирование участников проекта 120000 руб. | | Мотивация и стимулирование участников проекта 150000 руб. |
| Средства нормативно-подушевого финансирования образовательных организаций | | | Совершенствование материально-технической базы  100000 руб. | Совершенствование материально-технической базы  120000 руб. | | Совершенствование материально-технической базы 150000 руб. |
| Средства бюджетного и внебюджетного финансирования, в том числе гранд на реализацию проекта. | | | Проведение семинаров, вебинаров.  50000руб. | Разработка и апробация материалов методических материалов.  70000руб. | | Систематизация и обобщение материалов.  Промежуточная экспертиза разработанных материалов.  Тиражирование материалов  100000руб. |
| Средства бюджетного финансирования. | | | Организация и проведение всероссийской конференции «»  50000руб. | Участие обучающихся в интернет-игре по функциональной грамотности  50000 руб. | | Участие обучающихся в региональном форуме «FUGA»  50000 руб. |

**5. Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| ЭТАП 1. Подготовительный (январь-март 2020 г.) | | | |
| Создание организационных, методических, нормативно-правовых условий для запуска проекта | Разработка проектной идеи. Заседания инициативной проектной группы | январь | Проектная идея, заявка, текст инновационного проекта |
| Создание плана реализации инновационного проекта | январь | План реализации инновационного проекта |
| Распределение обязанностей. Составление сметы | январь | Смета, обязанности распределены |
| Оформление соглашения, разработка технических заданий для организаций-соисполнителей РИП | февраль | Соглашение, технические задания для организаций-соисполнителей РИП |
| Установить правоотношения с организациями-соисполнителями. | Заключение договора | март | Договор (не менее 4) |
| ЭТАП 2. Диагностический (апрель – октябрь 2020 г.) | | | |
| Анализ проблем обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника | Разработка и подбор инструментария для проведения исследования развития функциональной грамотности (по возрастам) | апрель | Инструментарий для проведения исследования (по возрастам) |
| Проведение исследования развития функциональной грамотности обучающихся (по возрастам) | апрель-май | Обобщённые материалы исследования развития функциональной грамотности обучающихся (по возрастам) |
| Проведение проектных семинаров по разработке системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов | июнь | План и материалы проектных семинаров по разработке система управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов |
| Проектные семинары по отбору педагогических практик развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов | сентябрь-октябрь | План и материалы проектных семинаров по отбору педагогических практик развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов |
| Повышение проектной компетентности участников РИП, выработка общего видения цели и конечного результата проекта | Мотивационные семинары для управленческих и педагогических команд | сентябрь-октябрь | План, программа и материалы мотивационных семинаров |
| ЭТАП 3. Организационно-деятельностный (октябрь 2020 г. - декабрь 2021 г.) | | | |
| Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования | Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне основного общего образования | ноябрь - декабрь 2020 | Список практик |
| Круглый стол с презентацией системы педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов | январь 2021 | План и материалы круглого стола с презентацией системы педагогических практик развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов |
| Внедрение и апробирование практик: деятельностных технологий и методов развития функциональной грамотности | Январь 2021 |  |
| Внутрифирменное и “межфирменное” обучение | Январь – май 2021 | Программа внитрифирменного и «межфирменного» обучения |
| представление проекта механизма управления развитием функциональной грамотности | январь-февраль 2021 | проект механизма |
|  | апробация проекта механизма управления развитием функциональной грамотности школьников | март-сентябрь 2021 | аналитический отчет о внедрении механизма…. |
| корректировка проекта механизма управления развитием функциональной грамотности | сентябрь 2021 | механизм управления развитием ФГ... |
| Формирование банка учебных ситуаций и практико ориентированных заданий по развитию математической, естественно-научной, финансовой и читательской грамотности | 2021 | банк ситуаций и заданий, направленных на развитие ФГ школьников (“тренажер “житейских задач FUGA”) |
| Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Январь – май 2021 | Список результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью |
| Подготовка методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО. | Июнь – сентябрь 2021 | методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО. |
| Разработка и утверждение программ вариативной части УП, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности | 2021 | программы |
| Разработка методических рекомендаций по организации урока (направленных на развитие функциональной грамотности) | Ноябрь –декабрь 2021 | Перечень единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с содержанием требованиями нормативно-правовым обеспечением проекта |
| Межшкольная конференция участников РИП развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. | октябрь 2021 | конференция |
| ВКС “формирование функциональной грамотности учеников 5-9 классов | апрель 2021 | ВКС |
| ЭТАП 4. Анализ и презентация результатов РИП (январь 2022 г. – декабрь 2022 г.) | | | |
| Осмысление, обобщение и тиражирование результатов РИП | организация и проведение форума для участников образовательных отношений | март 2022 | план, программа форума |
| диагностика уровня развития функциональной грамотности | сентябрь 2022 | аналитический отчет |
| тиражирование опыта работы РИП | 2022 | банк методического и диагностического инструментария по функциональной грамотности (уроки с применением технологий, внеклассные мероприятия, программы сочетания урочной и внеурочной форм и т.д.). |
| Создание, наполнение, запуск интернет платформы для учеников и учителей “Learning for future” | Январь - май | Создан информационный ресурс |
| Конференция “Функциональная грамотность школьников  как ключевой ориентир становления конкурентоспособной личности” | Октябрь 2022 | Конференция |