

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Основная школа № 3
имени Сергея Сниткина»
г. Переславль-Залесский
18.16.2020
Директор школы Рюмина Ж.Ю.



**«ГДЕ
НАХОДИТСЯ
НОФЕЛЁТ?»**

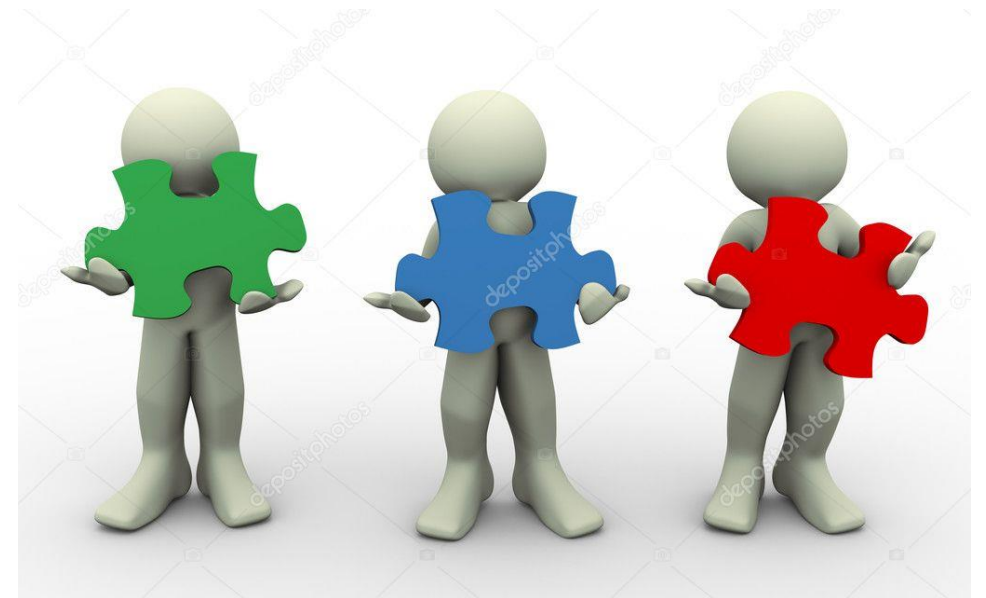
ИЛИ

**«НАЙДИ ЦЕЛЬ,
РЕСУРСЫ
НАЙДУТСЯ»**



Региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

- В 2017 году ОО признана школой, эффективно реализовавшей программу перехода школы в эффективный режим работы; школа имеет опыт организации предметно-пространственной среды; опыт реализации нового типа управления на основе современных информационных возможностей. Школа является базовой площадкой кафедры инклюзивного образования по теме «Система взаимодействия участников образовательного процесса в рамках инклюзивной образовательной среды».
- Администрация школы регулярно принимают участие в круглых столах, видеоконференциях и конференция разного уровня по направлению проекта (управленческий аспект)



Школа, работающая в сложных социальных контекстах



Особенности территориально-пространственного положения, обуславливающие диффузирование разнокачественных элементов образа жизни (городского и сельского)

На конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России -2018» мы показали работу в условиях малого города, с небольшим объемом ресурсов и скромным финансированием.

Удаленность от культурных центров



Определенная изолированность

Кадровый голод



Остаточное финансирование

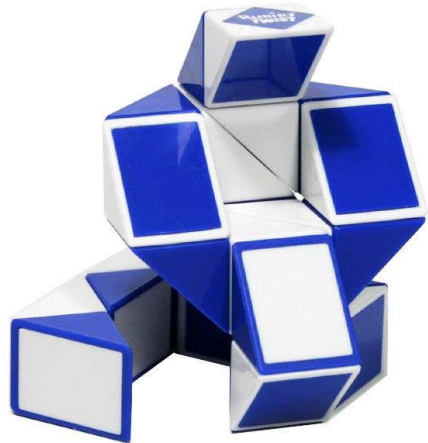
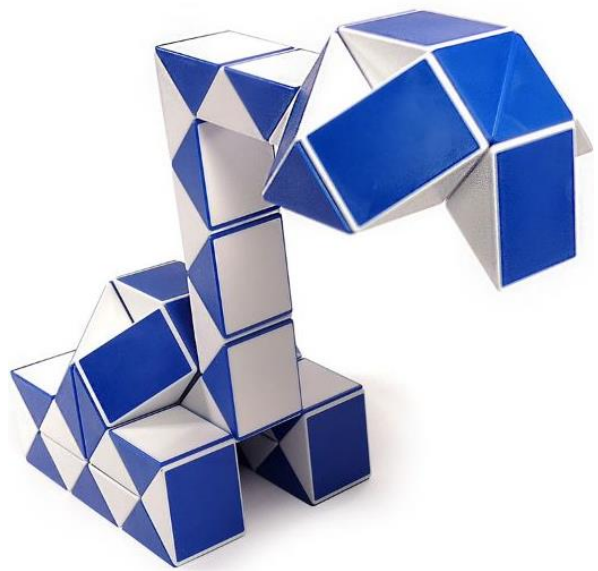
Ограниченные возможности образовательного и профессионального выбора детей с ОВЗ

Не стоит прогибаться под изменчивый мир, пусть лучше он прогнется под нас...

- Быстрые и непредсказуемые изменения внешней среды, социального заказа;
- Множественность источников социального заказа;
- Рост требований к качеству результатов образования, процесса и условий;
- Нестабильность ресурсного обеспечения;
- Развитие конкурентных начал.



Выясняется, что в условиях динамичности и непредсказуемости рынка и поведения потребителей более надежной и устойчивой основой для конкурентного преимущества оказывается не столько ориентация на **«что они хотят?»**, то есть внешние потребности (которые меняются слишком быстро), сколько на **«что мы можем делать особенно успешно?»**, то есть внутренние возможности организации.



Кому и для чего нужно стратегическое управление, и почему без него нельзя обойтись?

- 1) самой организации, чтобы не просто выжить, но - преуспеть и надолго сохранить свои преимущества;
- 2) управляющим, чтобы иметь реальные инструменты управления в изменчивой ситуации, задавать рамки и приоритеты работы своей системы;
- 3) потребителям, чтобы знать, что и кого выбрать на рынке;
- 4) партнерам, обществу в целом, чтобы знать, чего от нас можно ожидать.

Обойтись без стратегии *на самом деле можно*, но мы получаем в итоге – бесцельную работу, перегрузку, спешку, суету и беготню, работу в режиме тушения пожаров, плохое использование ресурсов, упущенные выгоды, потерю ориентации и смысла жизни, недоверие к себе и разрывы коммун



Азбука стратегического управления

А. Кто и что мы есть, где мы находимся, что мы делаем сейчас и почему?

Б. Чем мы хотим быть, где хотим оказаться и что делать в будущем и почему?

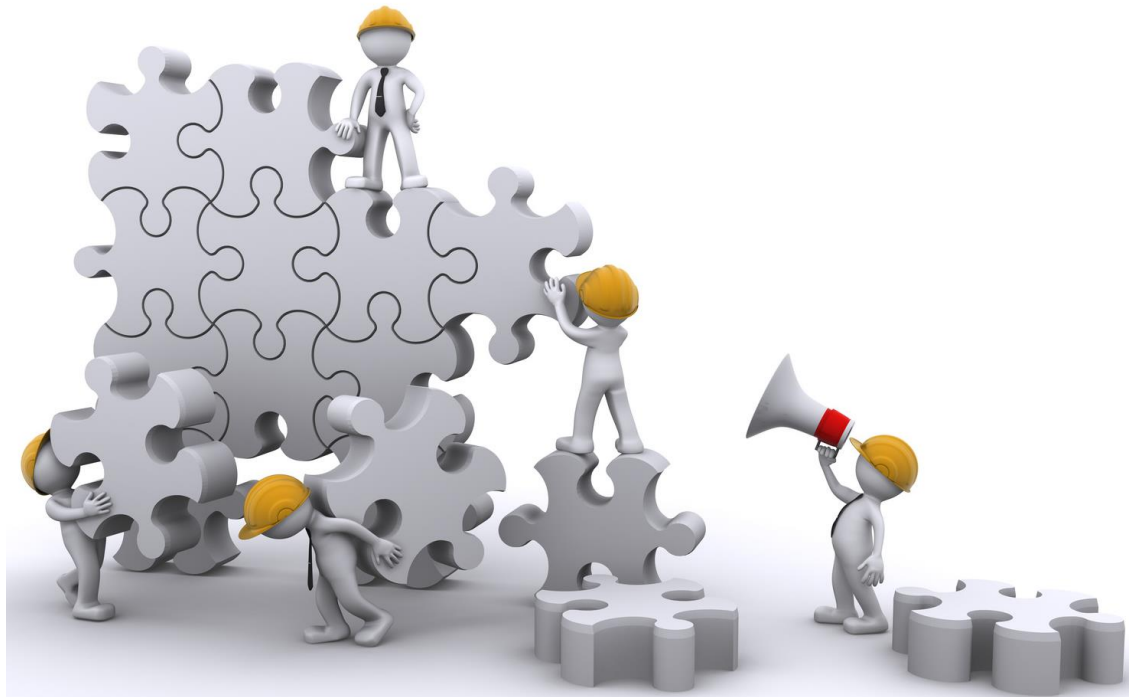
В. Как мы перейдем отсюда – туда?

**А что сейчас
в голове у директора?..**



Каковы слагаемые стратегического потенциала школы?

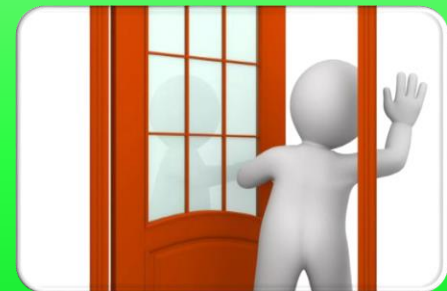
Ресурсы организации (то, **что она имеет**, чем располагает) и ее организационные способности (то, **что она умеет** хорошо и успешно делать) образуют главную основу построения стратегии современного ресурсно-ориентированного учреждения.



Ресурсы



«На входе» – это все то, что ей необходимо для полноценного и эффективного развертывания процессов своей жизнедеятельности.



«На выходе» – результаты жизнедеятельности, выступающие в качестве ресурса для личности (качество полученного образования, социального опыта), общества, государства (приток активных, законопослушных, образованных граждан), местного сообщества, рынка труда и т.п.



Внутренние (в рамках процессов ее жизнедеятельности) – это ресурсы образовательного учреждения в первом значении, но не просто пришедшие в него, а модифицированные с учетом задач и ситуации. Они вплетены, интегрированы в структуру этих процессов и внутреннюю среду, являются важнейшими характеристиками школы, ее опыта, организационной культуры – *стратегического потенциала*.

Ресурсы внутренние



К материальным ресурсам школы можно отнести прежде всего здание с соответствующими помещениями, аудиторным фондом, коммуникациями, оборудованием, а также финансовые средства, оказывающиеся в распоряжении ОУ.



К нематериальным ресурсам школы можно отнести реализуемые ею идеи, концепции, программы и технологии, задающие основы образовательных моделей, стандартные правила и процедуры, а также уникальный организационный контекст – традиции, уклад, социально-психологический климат, отношения в коллективе, система ценностей, организационная культура, имидж, репутация в социуме



Человеческие ресурсы это не только и сколько конкретный набор педагогических, руководящих и других работников, но также (еще одна особенность школы, как уникальной организации) других участников образовательного процесса –родителей, самих школьников. Прежде всего это их конкретный потенциал. Наиболее ценны ресурсы, которые не просто являются достоянием каждого педагога, родителя или ребенка, а применяются коллективно, в совместной деятельности

версия для слабовидящих



МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»

Сведения об образовательной организации



Новости школы

Сведения об образовательной организации

Деятельность учреждения

Государственная итоговая аттестация

Ссылки

Методическая работа

Дневник олимпиады

Летний отдых

Информация для родителей

Они защищали Родину

Образовательные достижения учащихся

Семинары и конференции

Профсоюз

Независимая оценка качества работы

Обратная связь

Школьное питание

Безопасность обучающихся

Обучение детей с

Вакантные места для приема (перевода):

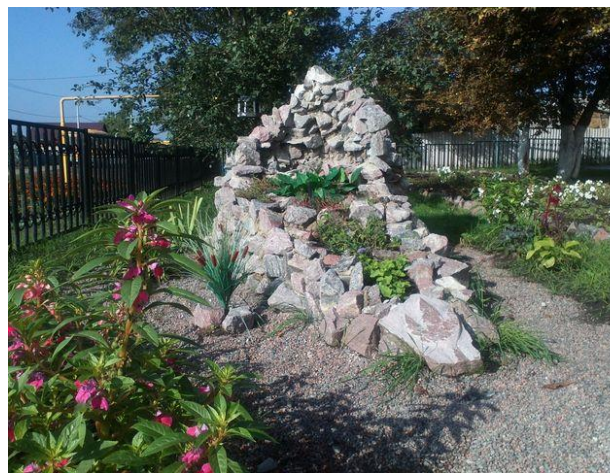
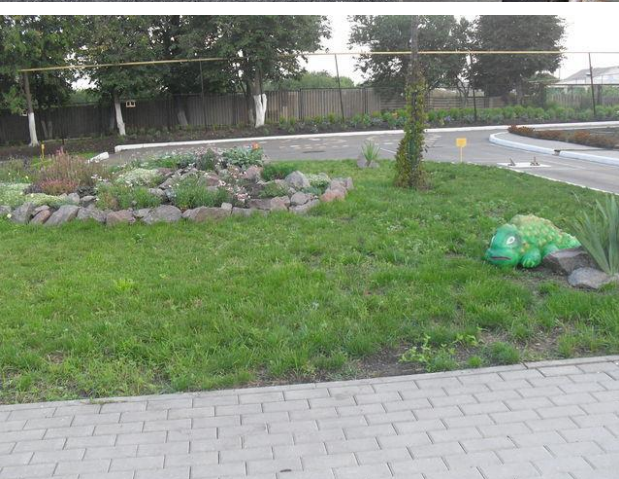
Количество вакантных мест

№	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)	Общее количество обучающихся в соответствии с лицензионными показателями	Количество обучающихся	Количество вакантных мест
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт	основная	48	19	29
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования, реализующая федеральный государственный стандарт	основная	60	29	31
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта	основная	24	6	18

Белгородская область

8 млн. на заработную плату, 3 млн. все статьи





Финансовые средства

- Постановление Правительства области от 22.01.2014 № 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Правительства области от 23.01.2014 № 37-п «Об утверждении Методических рекомендаций по расчету нормативов бюджетного финансирования предоставления услуг по дошкольному образованию детей.



НОРМАТИВЫ
бюджетного финансирования на реализацию программ



Общеобразовательная организация с очной формой обучения (1 – 11 классы)

- в городе	38 982
- в малом городе ¹ или рабочем поселке ²	46 940
- в сельской местности	76 858
Индивидуальное обучение на дому при общеобразовательной организации, расположенной:	
- в городе:	
1 – 4 классы	124 117
5 – 9 классы	189 622
10 и 11 классы	206 861
Детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью в общеобразовательной организации, расположенной:	
- в городе:	
1 (1 дополнительный) класс	111 179
2 – 4 (5 ³ , 6 ⁴) классы	114 679
- в малом городе или рабочем поселке:	
1 (1 дополнительный) класс	133 405
2 – 4 (5 ³ , 6 ⁴) классы	137 648
- в сельской местности:	
1 (1 дополнительный) класс	142 303
2 – 4 (5 ³ , 6 ⁴) классы	146 548

В расчет норматива бюджетного финансирования, действующего с 01 января 2014 года, заложен экономический норматив на ФОТ в размере **96,5 процента** от общей суммы норматива, ФМО составляет соответственно **3,5 процента**



Период пребывания воспитанника в организации при пятидневной рабочей неделе (часов в сутки)	Норматив (руб.) для организаций, расположенных		
	в городах (за исключением малых городов*)	в малых городах и рабочих поселках	в сельской местности
12	66 640	78 879	105 048

Для слабовидящих детей, для детей с задержкой психического развития, для детей с легкой умственной отсталостью:		
12 часов	в городах	168 376
	в малых городах и рабочих поселках	206 065
	в сельской местности	211 147

Для детей со сложным дефектом:		
12 часов	в городах	318 172
	в малых городах и рабочих поселках	393 639
	в сельской местности	398 654

В расчет норматива бюджетного финансирования (за исключением расходов, рассчитываемых в соответствии с разделом 6 настоящих Методических рекомендаций), действующего с 01 января 2014 года, заложен экономический норматив на ФОТ в размере **93 процентов от общей суммы норматива, ФМО составляет соответственно **7 процентов**.**



10 обучающихся-нормативный, 5 обучающихся –ЗПР ОВЗ

38 982

111 179

$$10+9+11+11+10+9/6 = 10$$

$$(38\,982 \cdot 10) + (111\,179 \cdot 5) = 389\,820 + 555\,895 = 945\,715$$

$$945\,715 - (945\,715 \cdot 96,5) = 33\,100 - \text{ФМО}$$

$$945\,715 - 33\,100 = 915\,615 - \text{ФОТ}$$

$$915\,615 : 130,2 \cdot 100 = 703\,237,3 - \text{заработная плата}$$

$$915\,615 - 703\,237,30 = 212\,377,67 - \text{налоги}$$

$$703\,237,3 : 12 = 58\,603,11 - \text{заработная плата на месяц (чистая без налогов)}.$$



Оплата промежуточной аттестации (семейное образование)

Расчётная нагрузка педагогических работников для проведения промежуточной аттестации (в том числе консультаций) экстернов образовательной организацией составляет:

28 часов в год для обучающихся 1 - 4 классов;

48 часов в год для обучающихся 5 - 9 классов;

39 часов в год для обучающихся 10 - 11 классов.

ФИО	кол-во обуч-ся	проведенные часы	оклад	сумма к выплате
Рюмина Ж.Ю.	5	3	12076, 15	486, 94

$$12076, 15 \text{ (оклад)} : 74, 4 \text{ (коэффициент)} * 3 \text{ часа} = 486, 94$$



Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4	4	4	4
	Литературное чтение		4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0	0	0	0,5
	Литературное чтение на родном языке		0	0	0	0,5

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	4	4
	Литературное чтение		4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0	0	0	0,5
	Литературное чтение на родном языке		0	0	0	0,5

Нематериальные ресурсы

Социальное партнерство образовательной организации

Отделение ЯОО ВОИ
г. Переславля-Залесского и
Переславского МО
Ярославской области.
Совместные проекты
«Крылья добра», «Тропа
здоровья» и др.



ЛПУМГ ООО «Газпром
трансгаз Ухта»



**Благотворительная
помощь:**

- Оборудование сенсорной комнаты;
- Приобретение специализированной мебели для детей-инвалидов;
- Приобретение спортивной формы;
- Оборудование санитарных комнат.

Переславский
музей-
заповедник



Проведение
интерактивных
занятий на базе
школы и музея.
Договор о
совместной
деятельности

Грантовая деятельность образовательного учреждения

Совместный проект «ГОРОД БЕЗ ГРАНИЦ»
МОУ ОШ № 3, МУ «КЦСОН» «Надежда», МУ ДО «Ювента».
Цель проекта: «Создание и эффективная реализация комплексной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты:

- адресная социальная помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
- активный отдых участников проекта;
- инновационные методики и формы работы с детьми-инвалидами;
- обучающие семинары для специалистов учреждений города и области;
- электронный банк успешных методик;
- эффективное взаимодействие с КСК «Свечинский» по иппотерапии и анималотерапии.



Новые формы работы с детьми Целевой группы:

- школа верховой и экипажной езды;
- контактные занятия с животными;
- детская студия «Цыпа - TV»;
- инклюзивная школа-студия бального танца «Рука в руке»;
- мастер-классы по прикладным видам творчества;
- занятия лечебной физкультурой в Центре «Надежда».



Областная социальная акция «Дети - детям»

В течение нескольких лет обучающиеся и воспитанники участвуют в областной социальной акции «Дети – детям», проводимой ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» Ярославской области. Тематика данной акции различна «Сделай сказку своими руками», «Космос», «Хотим жить в безопасном мире» и т.п.



Социально – ориентированный проект «Крылья добра»

Совместно с отделением Ярославской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» г. Переславля-Залесского и Переславского муниципального округа реализован проект «Крылья добра». В ходе проекта были выполнены мероприятия по изготовлению тряпичных кукол, мышей, физкультурные мероприятия, шашечно-шахматные бои и др.





Фестиваль «День защитника Отечества»

Совместный проект «Колосок» -«Солнышко»- «Дошкольные группы МОУ ОШ № 3». Школа № 3 стала инициатором совместного проекта военно-патриотической направленности с дошкольными образовательными организациями «Колосок», «Солнышко». В проекте участвовали дети старшей и подготовительной группы.

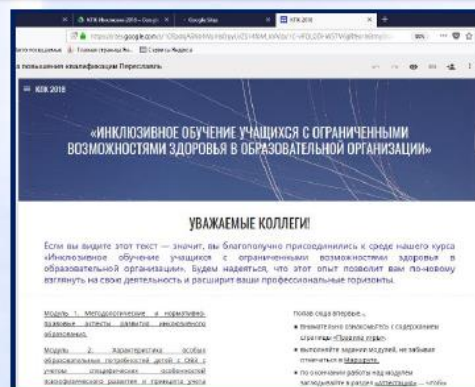


Историко-краеведческий музей школы № 3

В школе № 3 восемь лет назад был восстановлен музей школы. В 2019 году музей представлен экспозициям : «Родная сторона», Великая Отечественная война», «История школы», «Герой Сергей Сниткин-выпускник школы», «Навстречу юбилею-город Александра Невского», «старинная новогодняя игрушка», «Детская игрушка», «Интерактивная экспозиция «Музей пуговиц», «история моей семьи-история моего народа», «Русская сказка». В апреле 2016 года в конкурсе музеев музей школы № 3 был отмечен дипломом 1 степени. В 2017 году музей успешно прошел перепаспортизацию на 5 лет.



Распространение опыта по инклюзивному образованию



Волонтерская деятельность

Акция «Дети-детям»



Публикации:

1. Лучшие из лучших / Ж. Рюмина // Директор школы. - 2015. - № 2. - С. 12-16
2. «Мы — победители!». Игра-квест* / Ж.Ю. Рюмина // Практика управления ДОУ — 2015. — №4. — С. 29-33
3. Выпадающие дети / Ж. Рюмина // Директор школы. - 2015. - № 6. - С. 78-86
4. Солнечный город / Ж. Рюмина // Директор школы. - 2016. - № 6. - С. 34-39
5. Во всем должен быть порядок / Ж.Ю. Рюмина // Практика управления ДОУ — 2016. — №1. — С. 29-33
6. Построение образовательных программ от результата / Ж.Ю. Рюмина // Практика управления ДОУ — 2016. — №8. — С. 20-28
7. «Не все еще в жизни сказано...» / Ж. Рюмина // Директор школы. - 2017. - № 10. - С. 71-75
8. Герои сказки «Теремок» на военно-полевых сборах. Спортивное соревнование / Ж.Ю. Рюмина // Практика управления ДОУ — 2017. — №4. — С. 76-79
9. Сборник тезисов выступлений участников видеоконференции «Социальное партнерство - ресурс развития региональной системы образования». 29 июня 2017 г.
10. Видеостудия «Телевизор» в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе / Ж. Рюмина // Научно методический журнал «Образовательная панорама» - 2018 № 2 (10) - С. 85-89
11. Облако мыслей / Ж. Рюмина, И. Пескова // Директор школы. - 2019. - № 5. - С. 48-49
12. Как дети мигрантов и российская школа меняют друг друга / И. Найденов, М. Антонова, А. Рыжкова, Ж. Рюмина // Русский репортер - 2019. - № 21 - С. 3-15
13. Рошина, Г. О., Глазова, О. В., Репин, Я. В., Рюмина, Ж. Ю., Жаворонкова, Л. В. и др. Допрофессиональная и профессиональная подготовка детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Г. О. Рошиной. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 98 с.
14. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28–30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — Ярославль, 2019. — 556 с.
15. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством внеурочной деятельности: метод. рекомендации / Г. О. Рошина, Л. В. Жаворонкова, Л. Б. Паутова, Ж.Ю. Рюмина и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 68 с. — (Инклюзивное образование).

Кадровое обеспечение узкими специалистами

Остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, сурдологов и т.д.), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

Варианты

1. «Переманить» из другого ОУ (вариант для больших школ с ФОТ, нагрузкой и другими благами цивилизации...);
2. Обучить своего выпускника (целевое –расходы ОУ во время обучения, ждать 5 лет. Риск «невозврата»);
3. Сетевое взаимодействие (невозможно применить дистанционные (электронные) технологии, отсутствие дополнительных финансовых средств. Не проработан механизм взаимодействия. Расстояние от ОУ до ОУ. 1-2 обучающихся с ОВЗ –отсутствие мотивации у педагога);
4. Выучить своего специалиста (найти «жертву», быстро, выделить средства (курсы «однодневки» –до 5000, курсы переподготовки –до 25 000 руб. Риск – отсутствие качества)

Наставничество

7 ключевых характеристик – мера эффективности работы школы

- У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми;
- Приоритет образовательных задач школы;
- Позитивный, поддерживающего климата внутри школы;
- Упор на качестве преподавания и учебных результатах;
(Постоянное профессиональное развитие учителей)
- Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи;
(Учитель предоставляет ученику возможность учиться на уроке)
- Система внутришкольного мониторинга учебных достижений; *(Регулярно измеряется прогресс)*
- Включенность родителей и сотрудничество с ними.
(Позитивные отношения с семьями учеников)

***Это то, что на самом деле работает –
прирост результатов 15-18%!!!!***

ВАЖНО!!!

- **«Живое» управление – не механическое, подвижное, гибкое;**
- **Общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика;**
- **Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне;**
- **Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы.**

Что нам мешает строить эффективную школу (плач Ярославны...)

«Что мешает мне»

«..Мало времени, Плохая дисциплина, Низкая мотивация, Плохая материальная база, Нехватка времени...

«..Нечетко поставлена единая цель – каждый работает сам по себе, варится в своем котле»...

«.. Отсутствие интернета в кабинете, копировальной техники для осуществления индивидуального подхода, нет компьютера»...

Что нам мешает строить эффективную школу

«Что мешает коллегам»

«.. Отсутствие свободного времени и мотивации..»

«.. Обидчивость на критику, нежелание принимать новое и «совершать лишние движения»

«.. Другая работа (репетиторство)»

«.. Незаинтересованность и отсутствие материального поощрения»

Проблемы и пути решения

Проблемы, а как следствие приоритетные направления развития.



- 1.Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;
2. Рост квалификации педагогов, освоение ими ИКТ;
- 3.Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- 4.Создание системы мониторинга, обеспечивающего принятие эффективных управленческих решений.

Через пару лет...

Коллеги отмечают, что в школе **«происходит очень много изменений»**. Можно выделить несколько...

- Мероприятия – семинары, педсоветы, другие формы работы. Мероприятия проводятся в **школе «постоянно», «не прекращаются», в них участвует «весь коллектив»;**
- Группы – **коллектив школы разделен на рабочие группы, в каждой группе есть ответственные**
- Между группами происходит обмен информацией, группы не закрыты;
- Встречи происходят примерно раз в две недели или чаще, по договоренности. На встречах обсуждается наработанный материал, могут выдаваться задания.

Любую школу можно и нужно совершенствовать

Для этого нужно:

- Назвать проблему;
- Предположить результат;
- Нарисовать траекторию движения;
-
- Не опускать руки 😊

ВСЕ!

Мы сами даем оценку тем стратегиям, которые мы использовали, и делимся нашими находками и открытиями с коллегами.

Вирус постоянных улучшений

Когда хотя бы один учитель загорается педагогической идеей, эффект расходится по всей организации, как круги по воде после падения камня.



Итак, как уже говорилось, изменения «заразны». Поэтому я желаю вам «заразиться» положительными идеями и запустить вирус постоянного улучшения в школе!

