Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

Центр развития инновационной инфраструктуры

Отчет

по итогам деятельности РИП

за 2-3 квартал 2020 года

Исполнитель:

Алферова А.Б., ст.методист ЦРИИ

г. Ярославль, 2020 г.

# **Наличие отчетов о деятельности РИП на сайтах образовательных организаций**

Порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками обязывает образовательные организации, получившие данный статус, ежеквартально публиковать отчеты о деятельности РИП на сайте организации, в специально отведенном для этого разделе.

Ежеквартально Центр развития инновационной инфраструктуры ГАУ ДПО ИРО отслеживает наполняемость разделов РИП на сайтах образовательных организаций на предмет публикации отчетов, а также других материалов по проектам и программам. В настоящем отчете сведена актуальная информация от РИП, получивших этот статус в 2018, 2019 и 2020 годах. Основная цель - проследить фактическую деятельность организаций по разработке инновационных продуктов, соответствие фактической деятельности планам по реализации проектов (программ).

Данная информация учитывается при проведении ежегодных собеседований с РИП по вопросам реализации проектов (программ) и их возможных корректировок.

Обращаем внимание на необходимость организации индивидуальных консультаций с РИП, которые на своей интернет-странице не обновляли информацию в течение длительного времени. Публикация отчетов и иных источников информации о деятельности РИП (например, информация о мероприятиях и наработанных продуктах) служит каналом связи между РИП и ИРО, и мы не можем привести иных доказательств успешной работы инновационной площадки.

Необходимость индивидуальных консультаций для РИП, отчеты которых были опубликованы, определяется исходя из анализа содержания данных отчетов.

Ниже представлен список РИП, отчеты которых были своевременно опубликованы / не опубликованы на сайтах образовательных организаций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус РИП с 2018г.** | |  |  |  |  |
| **Организация-заявитель** | **Тема РИП, ссылка на страницу сайта** | IV квартал 2019 | I квартал 2020 | II квартал 2020 | III квартал 2020 |
| МОУ «Лицей № 86», г.Ярославль | [Региональная инженерная школа](http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka.htm) | + | + | + | + |
| ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | [Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона](https://ygk.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/setevaya_model_neprerivnogo_tehnologicheskogo_obrazovaniya/otchet.html) | + | + | + | + |
| МОУ «Средняя школа №81», г. Ярославль | [Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов](https://mail.yarsch81.ru/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/rip-formirovanie-u-detej-kompetentnostej-budushchego-kak-resurs-uluchsheniya-obrazovatelnykh-rezultatov) | + | + | + | + |
| МОУ Средняя школа № 80, г.Ярославль | [Проект «МИКС» - **м**одернизация **и**нформационно-**к**оммуникационной **с**реды школы](https://yar80sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html) | + | + | + | + |
| МУ «Городской центр ППМСП», г.Ярославль | [Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций](http://gc-pmss.ru/catalog/peds/innovacionnaya_deyatelnost/rip_sozdanie_municipalnoj_modeli_vnedreniya_vosstanovitelnyh_tehnologij_v_vospitatelnuyu_deyatelnost_oo/otchety/) | + | + | + | - |
| ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8» | [Модернизация технологий и содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](https://int82.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/modernizatsiya_tehnologiy_i_soderzhaniya_obrazovaniya_detey_s_umerennoy_umstvennoy_otstalostyu_v_ramkah_fgos_dlya_detey_s_umstvennoy_otstalostyu_intellektualnimi_narusheniyami.html) | + | + | + | + |
| МОУ «Средняя школа № 9», г.Переславль-Залесский | [Инновационные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования](https://school9-prs.edu.yar.ru/innovatsii_shkoli/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html) | + | + | + | - |
| МОУ «Левобережная СШ г. Тутаева» | [Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века](https://76307s002.edusite.ru/p211aa1.html) | - | - | - | - |
| МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», г.Ярославль | [Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями](https://cdt-yar.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/plan_realizatsii_proekta.html) | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус РИП с 2019г.** | |  |  |  |  |
| **Организация-заявитель** | **Тема РИП, ссылка на страницу сайта** | IV квартал 2019 | I квартал 2020 | II квартал 2020 | III квартал 2020 |
| ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж | [Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов](https://yar-pk.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/otcheti.html) | + | + | + | + |
| МБОУ Дмитриевская средняя школа Даниловского района Ярославской области | [Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования](http://76308s023.edusite.ru/p7aa1.html) | + | + | + | + |
| МДОУ детский сад №114, г.Рыбинск | [Создание центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на базе дошкольной образовательной организации](http://dou114.rybadm.ru/p134aa1.html) | + | + | + | + |

**Статус РИП с 2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Тема РИП, ссылка на страницу сайта** | II квартал 2020 | III квартал 2020 |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска | [Реализация социокультурных практик в образовательной деятельности для достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС](http://ioc.rybadm.ru/innov/rip101.php) | + | + |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района | [Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР](https://ioctut.edu.yar.ru/rip_modernizatsiya_tehnolog_49.html) | + | + |
| МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского» | [Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования](https://prsgim.edu.yar.ru/rip/rip.html) | + | + |
| ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания | [Разработка алгоритма подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена в сетевой форме](https://yar-kip.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/rip_razrabotka_algoritma/dokumenti.html) | - | - |
| МОУ «Лицей № 86» г. Ярославля | [Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий»](http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm) | + | + |
| МБУ ДОД «Центр «Молодые таланты» г. Рыбинска | [Формирование финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования](https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnay_40/regionalnaya_innovatsionnay_40.html) | + | + |
| МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» | [Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия](https://pcollege.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_20.html) | + | + |

# ***РИП, получившие статус в 2018 году.***

## **МОУ «Лицей № 86», г. Ярославль**

## **Региональная инженерная школа**

В 2019 году утверждены все необходимые документы, регламентирующие образовательный процесс в условиях внедрения инновации (ООП, рабочие программы, учебные планы и т.д.). Внедрены учебные планы, программы и курсы внеурочной деятельности для 10-11 классов инженерной направленности.

Проведен региональный вебинар «Региональная инженерная школа: практики профильного обучения. Как организовать инженерные каникулы» (20.05.2019). Проведены инженерные и фармацевтические каникулы.

Во втором полугодии 2019 г. обучающиеся занимались в проектной лаборатории, а также на площадках вузов и предприятий; решали кейсы по улучшению технологических процессов производства. Организованы три смены инженерных каникул.

В целях презентации проекта проведены: региональный семинар «Использование приемов наглядного моделирования в урочной и внеурочной деятельности» (12.11.2019), межрегиональный вебинар «Организация работы над индивидуальным проектом ученика. Планировать – проектировать – производить – применять».

В 2020 году ведется сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся технологического и естественно-научного профилей обучения в рамках реализации индивидуальных образовательных проектов и внеурочной деятельности. Пополняется банк индивидуальных проектов обучающихся. Ведутся занятия в проектной лаборатории, на площадках вузов и предприятий. Обучающиеся решают учебные кейсы улучшения технологических процессов производства.

В апреле-сентябре 2020 г. в целях проведения анализа достигнутых результатов проведены анкетирование и опросы всех участников образовательных отношений

Обучающиеся лицея стали победителями и призерами финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia):

компетенция "Лабораторный химический анализ – юниоры" – 1 место;

компетенция "Электроника-юниоры" – медальоны за профессионализм.

## **ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж**

## **Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона**

Колледж активно проводит профессиональные пробы для учащихся школ г.Ярославля, Ярославского МР, Гаврилов-Ямского МР и других районов области.

К декабрю 2019 г. описана модель непрерывного технологического образования («Сетевая модель непрерывного технологического образования: школа, колледж, детский технопарк «Кванториум», Зуева М.Л.).

В 1 квартале 2020 г. расширен перечень многоуровневых, многопрофильных маршрутов для школьников в рамках профессионального самоопределения.

Ведется сотрудничество с ГАУ ДПО ЯО ИРО в части совместной реализации дополнительных профессиональных программ с привлечением преподавателей колледжа, представления опыта на региональных мероприятиях, организации стажировок.

Ежеквартально проводятся заседания по вопросам исполнения дорожной карты проекта.

Функционирует сайт «ГрадПрофессий» для профессиональной навигации школьников и обеспечения индивидуальных образовательных траекторий. Разработаны требования к оформлению профориентационных программ и материалов, размещаемых на электронной платформе сетевой площадки «Г радПрофессий».

Проведены презентационные мероприятия (в том числе виртуальный стенд на ММСО, выступление на коллегии департамента образования ЯО, на заседании Общественного совета при департаменте). Тема: Сетевое взаимодействие - стратегический механизм реализации нацпроекта «Образование»: кейс Ярославского градостроительного колледжа».

## **МОУ «Средняя школа №81», г. Ярославль**

## **Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов**

В 2019 г. были спроектированы рабочие программы по предметам, направленные на формирование и развитие 4 “К”, апробирована линейка показателей сформированности 4 «К». Проведена серия открытых уроков.

Работает лаборатория школы №81, профессиональные обучающиеся сообщества учителей “Конструирование учебных задач проектного и исследовательского характера” и “Коммуникация и кооперация как условие развития мышления”. Пополняется банк учебных задач, идет анализ проведенных уроков.

В 1 квартале 2020 г. проведено более 10 уроков по Lesson Study (совместное проектирование занятий, взаимопосещение уроков, экспертиза, анализ).

В 1-2 квартале 2020 г. прошел мониторинг образовательных результатов по формированию 4 «К». Обработка результатов по замерам в классах. Создание аналитического отчета по результатам замеров.

Во 2-3 квартале 2020 г. были написаны статьи по теме : «Как на уроке на основе РО формируются 4К?» ( Наумова Н.Н.), «Особенности РО в системе Эльконина- Давыдова» (Смагина Н.И.).

Идет оформление итоговых материалов РИП.

## **МОУ Средняя школа № 80, г. Ярославль**

## **Проект «МИКС» - модернизация информационно-коммуникационной среды школы**

Проведен ряд мероприятий в рамках деятельности РИП:

* семинар «Модель медиацентра образовательной организации» (08.10.2019)
* представление опыта школы на Межрегиональной научно-практической конференции "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе". Участие в панельной дискуссии школьного координатора проекта Ивановой М.А.. Тема выступления "Информационно-образовательная среда школы: новые смыслы и технологии" (13.12.2019).
* региональный вебинар «Модель школьного медиацентра» (20.12.2019).
* Семинар в рамках РИП «Школьный медиацентр: достижения и перспективы» (17.03.2020). Количество участников – 20 представителей школ ЯО.
* Обучение на метапредметном дистанционном курсе «Школа – центр социума» (Фоксфорд и Рыбаков-фонд) – 14 чел.
* Обучение на дистанционном курсе «Создание курса на Stepik» - 24 чел

За 1 квартал 2020 г. в рамках разработки программ внеурочных занятий, программ проектной и учебно-исследовательской деятельности для 10-11 классов (ФГОС СОО) разработано 30 курсов и модулей учителями предметниками на дистанционной платформе «Stepik». Проведено внутрифирменное обучение педагогов по работе с платформой.

Происходит активное насыщение цифрового образовательного контента медиацентра и его использование в рамках образовательного процесса. Прошел семинар «Школьный медиацентр: достижения и перспективы», присутствовали СШ №№ 70, 84, 13, 81, 75, 7, 37, 48, 26, 68, 28, 14, 4, №28 (г. Рыбинск). Открыта информация о медиацентре и его контенте на официальном сайте школы и сайте медиацентра.

Активное использование ресурсов медиацентра: аукцион проектных идей, уроки английского языка (учителя Наумова М.А., Мурина Е.А., Хитрова Г.В.). Все материалы размещены на сайте медиацентра для общего доступа.

В Проведена апробация инструмента мониторинга удовлетворённости обучающихся старшей школы образовательными услугами по внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (анкеты для обучающихся).

3 квартале 2020 г. проведен мониторинг деятельности медиацентра, составлена аналитическая справка. Описана модель медиацентра – подготовлены материалы для регионального конкурса педагогических практик. Идет разработка методических рекомендаций организации деятельности медиацентра как компонента ИОС школы для достижения образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС ОО.

## **МУ «Городской центр ППМСП», г. Ярославль**

## **Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций**

Отчет за 3 квартал 2020 г. не опубликован.

В каждой ОО-соисполнителе проекта проводится мини-проектная работа по внедрению восстановительных технологий.

Представлен опыт РИП на Международном образовательном Форуме «Город-образования-2019». Проведена серия семинаров по восстановительным технологиям и проблемно-ориентированных и обучающих семинаров для административных и педагогических работников МСО, в том числе:

* выступление с докладом «Актуальные проблемы современных подростков. Способы профилактики. Маркеры опасности» на городском совещании директоров ОО МСО 27.11.2019 г.
* проведение семинаров-совещаний для разных групп слушателей по теме «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации» (8 семинаров)

Опубликованы материалы «Восстановительные медиативные технологии в образовательной среде».

В первом полугодии 2020 г. проведен ряд семинаров и курсов повышения квалификации по тематике проекта. Участие в анализе конфликтных случаев на базе ОО МСО (10 восстановительных практик) по заданию учредителя.

Реализуется ППК для заместителей директоров по УВР «Восстановительные технологии как эффективный инструмент формирования нравственной позиции обучающихся и воспитанников».

Ведется работа над итоговым методическим продуктом.

## **ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8»**

## **Модернизация технологий и содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Работа РИП идет согласно плана. Ход реализации проекта подробно представлен на сайте ОО. Создана и работает группа по составлению методических рекомендаций по разработке примерных рабочих программ 5-8 кл. (24 человека).

Разработана примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной умственной отсталостью, 5-8 класс.

Разработаны пояснительные записки к примерным рабочим программам по учебным предметам, коррекционным курсам, курсу внеурочной деятельности для детей с умеренной умственной отсталостью, 5-8 класс.

В 1 квартале 2020 г. продолжилась работа над составлением календарно-тематического планирования к примерным рабочим программам. Составлена структура методических рекомендаций по разработке примерных рабочих программ.

Во 2-3 квартале составлены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсу внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (5-8 классы).

Составлена структура раздела методических рекомендаций по разработке АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Составлена структура раздела методических рекомендаций по разработке примерных рабочих программ, локальных нормативных актов.

Внесены дополнения в примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 класс.

По окончанию работы региональной инновационной площадки коллектив школы представит методические рекомендации по разработке итоговых продуктов региональной инновационной площадки (примерные рабочие программы, локальные нормативные акты, АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью), примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью с 1-4 кл, с 5-9 кл, комплект рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, курсу внеурочной деятельности с 1-9 класс. (по согласованию с учредителем было принято решение организовывать обучение в рамках 9-летней АООП, в плане-графике произошли изменения)

## **МОУ «Средняя школа № 9», г. Переславль-Залесский**

## **Инновационные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

Во втором полугодии 2019 г. деятельность школы была направлена на обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (установка пандусов, обучение кадров, комплектование кадров узкими специалистами).

Была внедрена психологическая программа, направленная на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, нарушений в поведении «Учимся жить в современном мире». Внедрена психологическая программа индивидуальных занятий для детей с ОВЗ.

Проведено стартовое диагностирование учащихся с ОВЗ по уровню социализации.

Проведен лекторий для родителей «В семье - ребенок с ЗПР»

Внедрены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ. Созданы и реализуются адаптированные рабочие программы по предметам основной школы учителями работающего в инклюзивных классах и классах СКК. Завершена работа по проектированию метапредметных и личностных результатов для обучающихся с ОВЗ основной школы (вариант 7.1).

Издан сборник методических материалов из опыта работы школы в рамках деятельности РИП «Инновационные механизмы достижения образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся с ОВЗ условиях инклюзивного образования».

Представлена справка о результатах промежуточного мониторинга в класс-группах и классах ОВЗ (успешность и справляемость обучающихся с ОВЗ по русскому языку и математике).

В первом полугодии 2020 г. в программы социально-психологической службы внесено дополнение: создан блок «Учимся жить в условиях пандемии». Педагоги-психологи проводят индивидуальные онлайн-занятия для детей с ОВЗ и их родителей для снятия стресса и решения психологических проблем в дистанционном обучении детей с ОВЗ (по мере необходимости и потребности). Особое внимание уделяется следованию индивидуальным образовательным маршрутам в период дистанционного обучения. Выполнение адаптированных рабочих программ за 2-е полугодие и за год составляет 100%.

Школа заняла 2 место в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2020 году.

Подготовлена справка о результатах итогового мониторинга в класс-группах и классах ОВЗ.

## **МОУ «Левобережная СШ г. Тутаева»**

## **Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века**

Отчеты не опубликованы.

## **МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», г. Ярославль**

## **Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями**

К 4 кварталу 2019 г. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся первого года обучения. Реализованы сетевые адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Закончена методическая работа для их внедрения в системе ПФДО. Проведена диагностика участников проекта с целью выявления готовности к инклюзивному дополнительному образованию. Проведены мероприятия для семей и повторная диагностика.

В 2020 году прошла апробация и корректировка сетевых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Созданы методические рекомендации по разработке и внедрению рекомендаций ассистента педагога. Разработан алгоритм ИОМ для детей с различной нозологией.

Организовано дистанционное обучение по сетевым адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам Отсняты и выложены на сайте и в социальные сети видео мастер-классов для детей с ОВЗ.

В июне 2020 г. проводился мониторинг по оценке доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (фокус-группы для педагогов, родителей и детей, занимающихся по программам с ОВЗ).

Идет работа творческой группы над созданием методического комплекта для детей с ОВЗ различной нозологии.

# ***РИП, получившие статус в 2019 году.***

## **ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж**

## **Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов**

В 2019 г. организовано КПК «Методические основы использования интерактивных образовательных средств в работе с обучающимися» для педагогов дошкольных ОО региона (социальных партнеров) с целью подготовки возможных стажировочных площадок и впоследствии заключения соглашений о сотрудничестве с заинтересованными социальными партнерами.

Разработаны:

* Методическое пособие «Организация экскурсии в мобильный планетарий для воспитанников старшего дошкольного возраста»
* Сборник описания оборудования для инновационного образовательного комплекса.
* Инструкция по работе с интерактивными кубами.
* Руководство пользователя «Основы работы с интерактивной панелью и интерактивной доской»
* Методические рекомендации по работе с конструктором LeGo wedo
* Проект модели сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов.
* Положение об использовании сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования
* «Модульная программа повышения квалификации педагогов дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия» совместно с кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

На базе ГПОАУ ЯО ЯрПК создана и активно функционирует площадка по отработке профессиональных навыков педагогов. ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж является специализированным центром компетенций, аккредитованным по стандартом Ворлдскиллс, с присвоением национального статуса по компетенции «Дошкольное воспитание».

Создана онлайн-площадка для организации сетевого взаимодействия педагогов дошкольного образования региона.

В 2020 г. определены, проанализированы и описаны критерии оценки уровня профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования. Сформирована карта индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога. Материалы систематизированы в методические рекомендации.

Сформирован пакет методических материалов в рамках сетевой модульной программы повышения квалификации.

В сентябре проведены анализ и систематизация материалов с целью формирования методических рекомендаций по реализации сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Все материалы, наработанные РИП, есть на сайте ЯПК в соответствующем разделе.

## **МБОУ Дмитриевская средняя школа Даниловского района ЯО**

## **Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования**

За время реализации проекта (в том числе):

Проведена диагностика доступности и запроса на программы ДО в сельской местности на основе фокус-групп, анкет, написан анализ результатов.

Приняли участие в межрегиональном исследовании «Психологическая комфортность в сельских образовательных организациях» - октябрь 2019.

Приняли участие во всероссийском мониторинге «Исследование запросов и потребностей семей, получающих дополнительное образование», октябрь 2019.

Составлен перечень механизмов адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования. Составлена схема описания механизмов.

Проведены обучающие семинары для педагогов школ-соисполнителей.

Определены механизмы для первичной разработки и апробации в школах-соисполнителях.

Организовано повышение квалификации педагогического коллектива школы по темам: «Индивидуализация образовательного процесса» (ИРО, май 2019), Сельская школа как фактор развития сельских территорий» (Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского, ноябрь 2019).

Проведен мониторинг посещаемости занятий ДО учащимися школ.

Подготовлены статьи по теме работы РИП:

* «Особенности педагогического сопровождения в дополнительном образовании сельского школьника»
* «Дополнительное образование как критерий сохранения и фактор развития сельской малочисленной школы»
* «Программы технологической направленности в сельской школе» для журнала «Педагогика сельской школы»
* Международная научная конференция «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» («Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция») 27 декабря 2019 года, заочное участие. Подготовлена статья «Изучение представлений субъектов образовательного процесса о свободном времени сельских школьников»
* Доклад «Исследование доступности дополнительного образования сельских школьников» (Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе», г. Ярославль, 11 декабря 2019 года)
* Статья Шошиной О. И. «Механизмы доступности реализации дополнительного образования в условиях сельской малокомплектной школы» (2020 г.)
* Подготовка статьи «Использование возможностей свободного времени сельскими детьми» для «Педагогика сельской школы» (2020 г.)
* Статья Байбородовой Л.В., Лушниковой Т.В. «Социальный заказ на дополнительное образование сельских детей» для размещения в зарубежном журнале, индексируемом в базе WoS.

В первом полугодии 2020 г. велась работа группы педагогов «Мобильный педагог» для реализации программ ДО (организованы занятия на базе МОУ Кладовицкой ООШ по теннису тренером по ДСЮШ №4 р.п. Семибратово). Произошел запуск механизма «Выявление запроса на ДО и поиск социальных партнеров» на базе всех школ площадки РИП.

Прошел мониторинг результативности реализации программ ДО учащимися школы и мониторинг посещаемости занятий ДО учащимися школ.

Идет обобщение результатов реализации инновационного проекта, механизмов адресной поддержки, программ ДО, технологий, социальных практик, описание результатов, полученных в ходе реализации проекта.

## **МДОУ детский сад №114, г. Рыбинск**

## **Создание центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на базе дошкольной образовательной организации**

Разработано Положение о Центре психолого-педагогической помощи семьям.

Разработано Положение о консультационном пункте для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от ноля до семи лет.

Разработано Положение о Лекотеке МДОУ детский сад № 114.

Разработано Положение о службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

Проведен ряд мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по теме психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста (семинары).

Презентована программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Доброе утречко».

Проведен ряд мероприятий для семей (в рамках работы РИП).

Формируется база электронных информационно-методических ресурсов по сопровождению семей, имеющих детей раннего возраста: программы развития детей раннего возраста, подборка мультипликационных фильмов по профилактической работе с родителями, подборка музыкальных игр и потешек.

Опубликована статья «Поддержка семьи в период адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада». в региональном научно-методическом журнале «Дети Ярославии».

Разработаны просветительские материалы для родителей детей от 1 года до 2 лет, ожидающих зачисления в детский сад.

1. Детский сад – территория многих возможностей.
2. Пропуск здоровья в детский сад.
3. Почему он плачет. Слёзы адаптации.
4. Форма, запах, вкус и цвет – первый запуск в интеллект.
5. Малыш вырос на вершок, памперс сменим на горшок.
6. Кушай, радуйся, расти.
7. Тайны одевания.
8. Бегом играть!
9. Танцевально – двигательная терапия в раннем возрасте в диаде мать – дитя.
10. Речевое развитие детей от 0 до 3 лет.
11. Познавательное развитие детей раннего возраста.
12. Мифы о воспитании детей раннего возраста.
13. Стили воспитания детей раннего возраста.
14. Первый месяц в детском саду.
15. У нас будет ребенок. Все о здоровом родительстве.

Создана группа ВК «СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114» для родителей, размещены просветительские материалов для родителей детей от 1 года до 2 лет, ожидающих зачисления в детский сад.

Разработана и реализована психолого-педагогическая профилактическая программа «Поцелуй в ладошке» (100% родителей удовлетворены результатами Программы).

# ***РИП, получившие статус в 2020 году***

## **МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска**

## [**Реализация социокультурных практик в образовательной деятельности для достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС**](http://ioc.rybadm.ru/innov/rip101.php) **(программа)**

Во 2-3 квартале 2020 г. разработан инструментарий для диагностики «Использование социокультурных практик в образовательной деятельности». Диагностика будет проведена в октябре 2020 г.

Сформированы команды тьюторов и экспертов от ОО. Проведено 2 занятия ПДС: организационное занятие и семинар «Подготовка тьюторов и экспертов к реализации стажировки в рамках ДПП».

Разработан концепт сетевой площадки для взаимодействия образовательных организаций, внедряющих социокультурные практики. Разработан концепт программ ДПП «Развитие социокультурных компетенций педагогов» для педагогов ОО и детских садов. Начата разработка контента для дистанционной поддержки слушателей ДПП.

Выступления и публикации:

1. «Социокультурные практики как ресурс достижения новых образовательных результатов современного ребёнка» (Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт, проблемы, перспективы», Липецкий ИРО),
2. «Социальная активность учеников как ресурс воспитания ответственного гражданина родного города и страны» (виртуальный образовательный марафон «Идеи для будущего» в рамках проекта «Взаимообучение городов», Московский центр развития кадрового потенциала образования).

## **МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района**

## [**Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР**](https://ioctut.edu.yar.ru/rip_modernizatsiya_tehnolog_49.html)

В начале 2020 г. созданы условия для реализации проекта РИП, в том числе: заключены соглашения с соисполнителями, проведены ознакомительные семинары для педагогов и родителей, создан Координационный совет и др.

Проведен мониторинг материально-технической и кадровой обеспеченности в каждом ОУ для реализации образовательной программы учебного предмета «Технология». Спланированы расходы ОУ в ПФХД.

Ведётся плановая работа по описанию муниципальной модели развития технологического образования.

Проведены плановые заседания по разработке содержания модулей образовательной программы учебного предмета «Технология», 5 класс.

Ведётся работа по формированию примерной модульной рабочей программы учебного предмета «Технология», 5 класс (в рамках задачи по разработке и апробации модульных образовательных программ учебного предмета «Технология», обеспечивающие преемственность в преподавании (1-9 кл.) и интеграцию общего, дополнительного и профессионального образования).

## **МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского»**

## [**Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования**](https://prsgim.edu.yar.ru/rip/rip.html)

Особенностью проекта является то, что он реализуется как на уровне ММС, так и на уровне отдельных ОО (формирование видов функциональной грамотности, вариативные модели). Отчеты представлены от всех субъектов, реализующих проект (<https://prsgim.edu.yar.ru/rip/otchet.html> ).

Проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов ОО-соисполнителей. Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для педагогов формы организации методического сопровождения. Определён ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовых его транслировать. Методическая работа на муниципальном уровне и в ООО будет строиться с учётом результатов диагностики.

Проведена диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов. Выявлены наиболее западающие умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов ОО-соисполнителей. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики.

Разработана программа методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.

Проведены городские практико-ориентированных семинары для заместителей директора ООО и членов проблемной группы по вопросам формирования функциональной грамотности (2). 100% участников семинаров удовлетворены их качеством и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ.

Проведены ряд семинаров для педагогической общественности, выступления на региональных и межрегиональных семинарах.

28 педагогов МР прошли обучение по ППК, связанных с вопросами формирования ФГ. 2 педагога начальной школы прошли курсы тьюторов по теме «Формирование функциональной грамотности в начальной школе».

## **ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания**

## [**Разработка алгоритма подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена в сетевой форме**](https://yar-kip.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/rip_razrabotka_algoritma/dokumenti.html)

Отчеты не опубликованы.

## **МОУ «Лицей № 86» г. Ярославля**

## [**Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий»**](http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm)

Во 2-3 кварталах 2020 г. лицеем была организована диагностика проблем профессионального выбора обучающихся, оформлена необходимая нормативная база, разработана символика проекта, проведен установочный семинар.

## **МБУ ДОД «Центр «Молодые таланты» г. Рыбинска**

## [**Формирование финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования**](https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnay_40/regionalnaya_innovatsionnay_40.html)

Проведена информационная кампания по реализации проектных мероприятий. Сформированы группы обучающихся в рамках реализации ДООП «Финансовая грамотность (11 - 14 лет)», «Финансовая грамотность ( 14 – 18 лет)». На отчетную дату зачислено 106 обучающихся. Проведены консультации для родителей (законных представителей) по содержательной части ДООП (по запросу).

Проведено ИМС с РЦФГ ЯО и Центробанком ЯО по вопросам реализации проекта. Реализовано совместное открытое мероприятие по формированию у детей финансовой грамотности.

Разработана совместная программа с РЦФГ ведения образовательной деятельности «Финансовая грамотность (11 - 14 лет)», «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)». Апробирована практическая форма работы с РЦФГ ЯО по обучению финансовой грамотности. Определен формат взаимодействия с РЦФГ по вопросу реализации образовательных и просветительских мероприятий: образовательная деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

Запущен совместный просветительский проект с ЦБ ЯО по денежной системе.

## **МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж»**

## [**Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия**](https://pcollege.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_20.html)

Заключен договор о сетевом взаимодействии с необходимыми приложениями к нему (МОУ СОШ №42), издан приказ о работе в рамках сети, разработано Положение. Проводятся финансовые операции в соответствии с договором по оплате предоставляемой образовательной услуги.

Создана страница сайта «Реализация программ в сетевой форме», размещены образцы документов.

По запросам школ города проведены заочные консультации по теме РИП о возможностях финансирования в рамках сетевого взаимодействия.

Методические рекомендации и дайджест для печати в формате листовки по теме проекта подготовлены к печати (требуется экспертиза).