

**Заявление
на участие в конкурсе программ перехода школ
в эффективный режим работы**

1. Сведения об организации-заявителе:

1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное образовательное учреждение Крюковская основная общеобразовательная школа
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ
152842 Ярославская область Мышкинский район д.Крюково ул.Центральная 9
1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
Директор: Ледкова Валентина Евгеньевна 3-16-39
1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ
3-16-39
1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
Kryukovschool@mai.ru Kryukov-msh.edu.yar.ru

2. Сведения о Программе:

2.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
Программа перехода школы в эффективный режим работы
2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ
обеспечить равенство возможностей детей в получении качественного образования независимо от социально-экономического контекста посредством выстраивания системы работы с детьми с рисками социальной и образовательной неуспешности.
2.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
<ol style="list-style-type: none">1. Организовать командное взаимодействие учителей школы(создание профессионального обучающегося сообщества в школе, далее ПОС);2. Повысить образовательные результаты учащихся по предмету «Математика» на 20 % по результатам ОГЭ и ВПР;3. Обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени;4. Организовать сетевое взаимодействие с МОУ Коптевская ООШ, на базе которой открылся центр «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование»;5. Открыть места дополнительного образования естественно-научного направления в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Ярославской области, охватив 100 % обучающихся дополнительным образованием;6. Увеличить на 5 % охват учащихся дополнительным образованием технической направленности (Легоконструирование) в рамках региональной программы ДО «Персонафицированное дополнительное образование Ярославской области».

2.4. ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ

- 1) Создание условий для командной работы коллектива;
- 2) Повышение качества образовательных результатов учащихся с различными возможностями и склонностями;
- 3) Оптимизация образовательного процесса в целях создания условий для удовлетворения потребностей обучающихся с различными возможностями и склонностями.

2.5. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап: 2020 -2021 год - разработка модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы.

Второй этап: 2021-2022 год – реализация модели работы школы перехода в эффективный режим работы; мониторинг реализации школьной программы перевода в эффективный режим функционирования.

Третий этап: 2023 учебный год – анализ результатов перехода в эффективный режим работы.

2.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (количественные и качественные по каждому приоритету)

Критерии	Показатели и индикаторы	Значение показателя		
		1 год реализации	2 год реализации	3 год реализации
Общие показатели эффективности	Общий интегральный показатель образовательных результатов (для МОУ Крюковская ООШ)	35,4	36	36,5
	Общий показатель уровня метапредметных компетенций педагогов ШНСУ (для МОУ Крюковская ООШ)	1,4	1,5	1,6
	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам	57%	65%	100%
	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу ООО	100%	100%	100%
	Доля выпускников, получивших документ об образовании	100%	100%	100%
Создание условий для командной работы всего коллектива	Доля учителей, вошедших в ПОС	42 %	67%	80 %
	Доля педагогов, посетивших уроки коллег (в рамках взаимопосещения уроков)	42%	67 %	80 %
	Доля педагогов, освоивших технологию LessonStudy, которая позволит учитывать потребности каждого	42%	67 %	80 %

	учащегося (слабого, среднего, сильного)				
	Доля учителей, представивших опыт на муниципальном и/или региональном уровне	2,5%	16 %	25%	
	Количество тренингов для педагогического коллектива, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций	4	6	8	
Создание условий для обучения детей с рисками социальной и образовательной неуспешности	Доля учителей, использующих новые формы работы с детьми с ОВЗ и ЗПР	16 %	25 %	41 %	
	Доля учителей, прошедших курсы обучения по инклюзивному образованию детей с ОВЗ	66%	75%	83 %	
	Доля родителей, обратившихся за консультативной помощью к психологу и дефектологу	5,2%	12 %	18 %	
	Доля учащихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ («Виктория», «Парад новогодних идей» и т.д)	38,5%	50%	80 %	
	Доля учителей, реализующих индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ	16,7 %	25%	25%	

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ		
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Функции сотрудника при реализации программы
1	Ледкова В. Е. директор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; 2. Управление бюджетом; 3. Организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; 4. Направляет работу управляющего совета школы; 5. Сотрудничает с ГАУ ДПО ЯО ИРО.
2	Дьяченко И. Н. заместитель директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; 2. Организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров; 3. Организация повышения квалификации педагогических кадров; 4. Развитие творческих инициатив,

		<p>мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;</p> <p>5. Организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</p> <p>6. Анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;</p> <p>7. Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.</p>
3	Поспелова О. Л. Тьютор ПОС	<p>1. Организует работу профессиональных обучающихся сообществ;</p> <p>2. Сотрудничает с ГАУ ДПО ЯО ИРО;</p> <p>3. Сопровождает горизонтальное обучение в ПОС;</p> <p>4. Обрабатывает материалы деятельности ПОС;</p> <p>5. Участвует во встречах муниципальных тьюторских команд.</p>
4	Фомина И. Ю. учитель	<p>1. Проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;</p> <p>2. Проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;</p> <p>3. Освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;</p> <p>4. Активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;</p> <p>5. Выстраивание траектории работы с мотивированными на обучение детьми.</p>
3.2.НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ		
N п/п	Наименование нормативного документа (локального акта школы), в соответствии с которым осуществляется реализация программы	Краткое обоснование включения нормативного документа (локального акта школы) в нормативное обеспечение проекта
	Приказ об утверждении Программы перехода школы в эффективный режим работы МОУ Крюковской ООШ	Приказ нормативно закрепляет реализацию программы.

Руководитель
образовательной
организации



(подпись) (расшифровка подписи)

Ледкова В. Э