



ВАРИАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ: МОНИТОРИНГ И ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ

Сальникова Юлия Николаевна, к.п.н., доцент центра
образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО

Уровень реализации школьных программ перехода школ в эффективный режим работы

Вариантная часть: показатели ШНОР

- 1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации;
- 2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО;
- 3. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам;
- 4. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);
- 5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации;
- 6. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
- 7. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО

Уровень реализации школьных программ перехода школ в эффективный режим работы

Вариантная часть: показатели ШНСУ

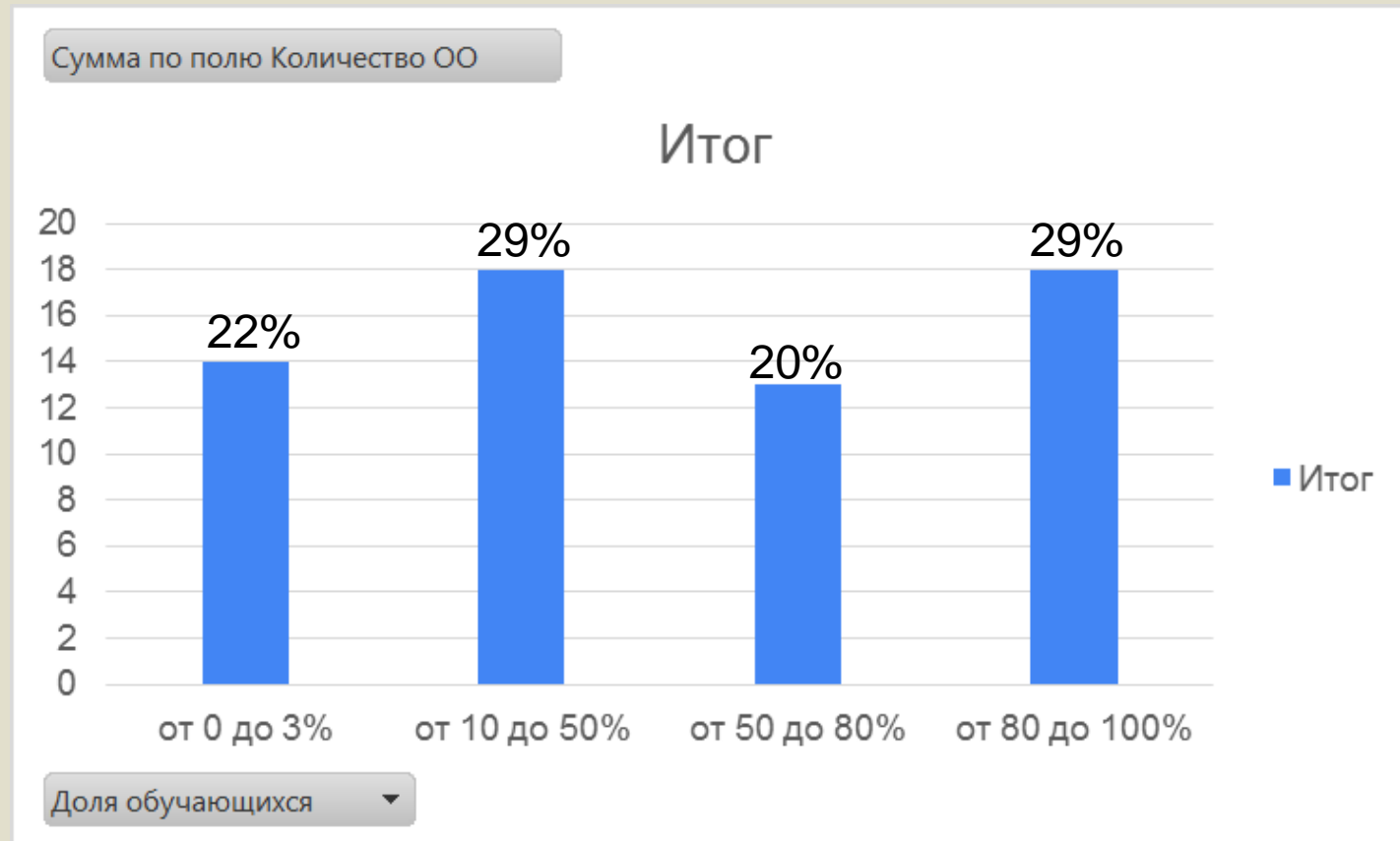
- Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка;
- Доля обучающихся ОО, занимающихся по дополнительным образовательным программам;
- Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации;
- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО;
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);
- Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.
- Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении);
- Доля обучающихся не аттестованных по итогам учебного года;
- Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления;
- Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги;

Не прошли мониторинг вариативных показателей 5 из 68 ОО...

- Юркинская ООШ Борисоглебский район
- Дуниловская ОШ Большесельский район
- Шипиловская ОШ Мышкинский район
- Колодинская СШ Пошехонский район
- Угодическая ОШ Ростовский район

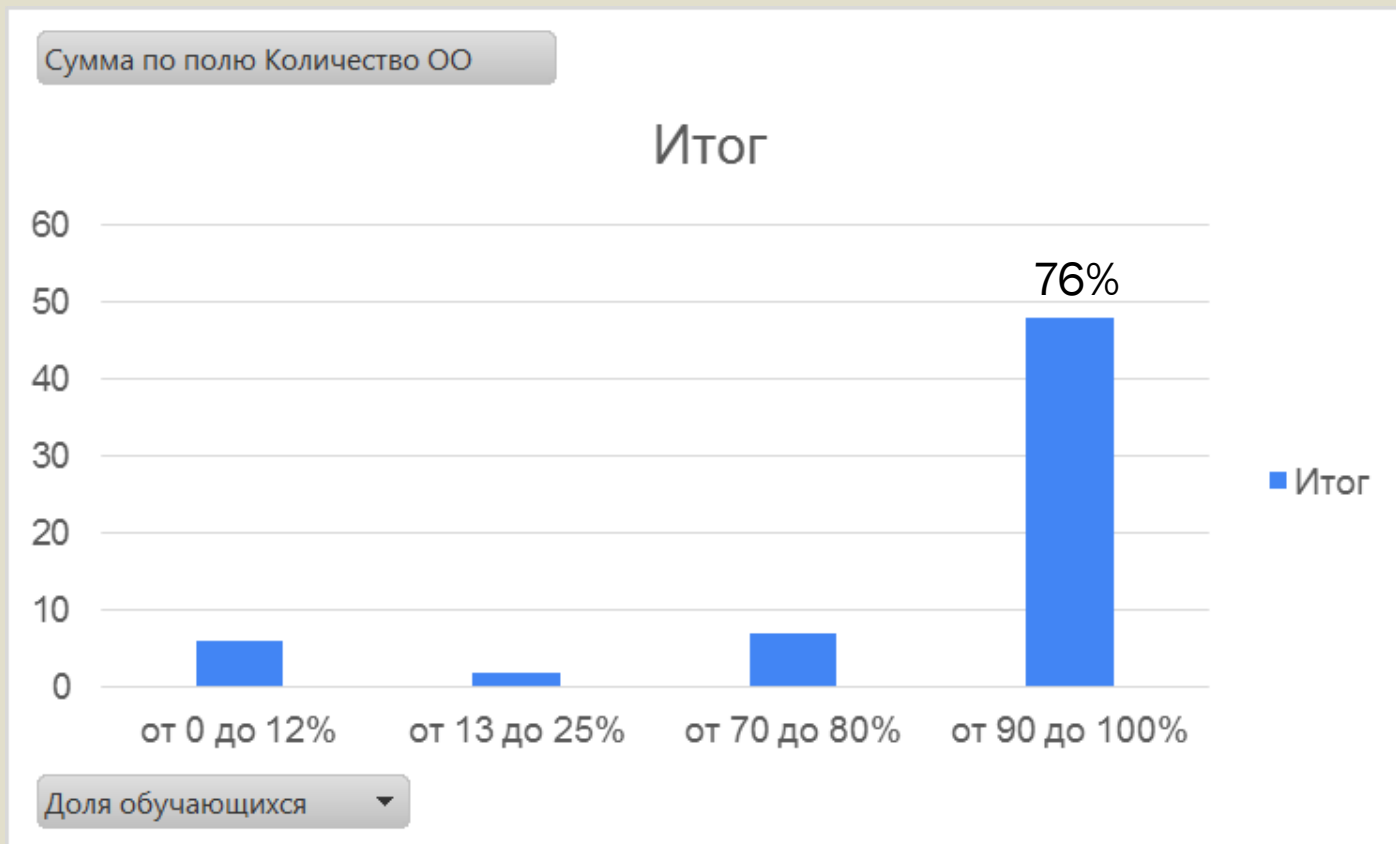
Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях: фокус - обучающиеся

Доля обучающихся,
занимающихся по дополнительным образовательным программам



Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях: фокус - обучающиеся

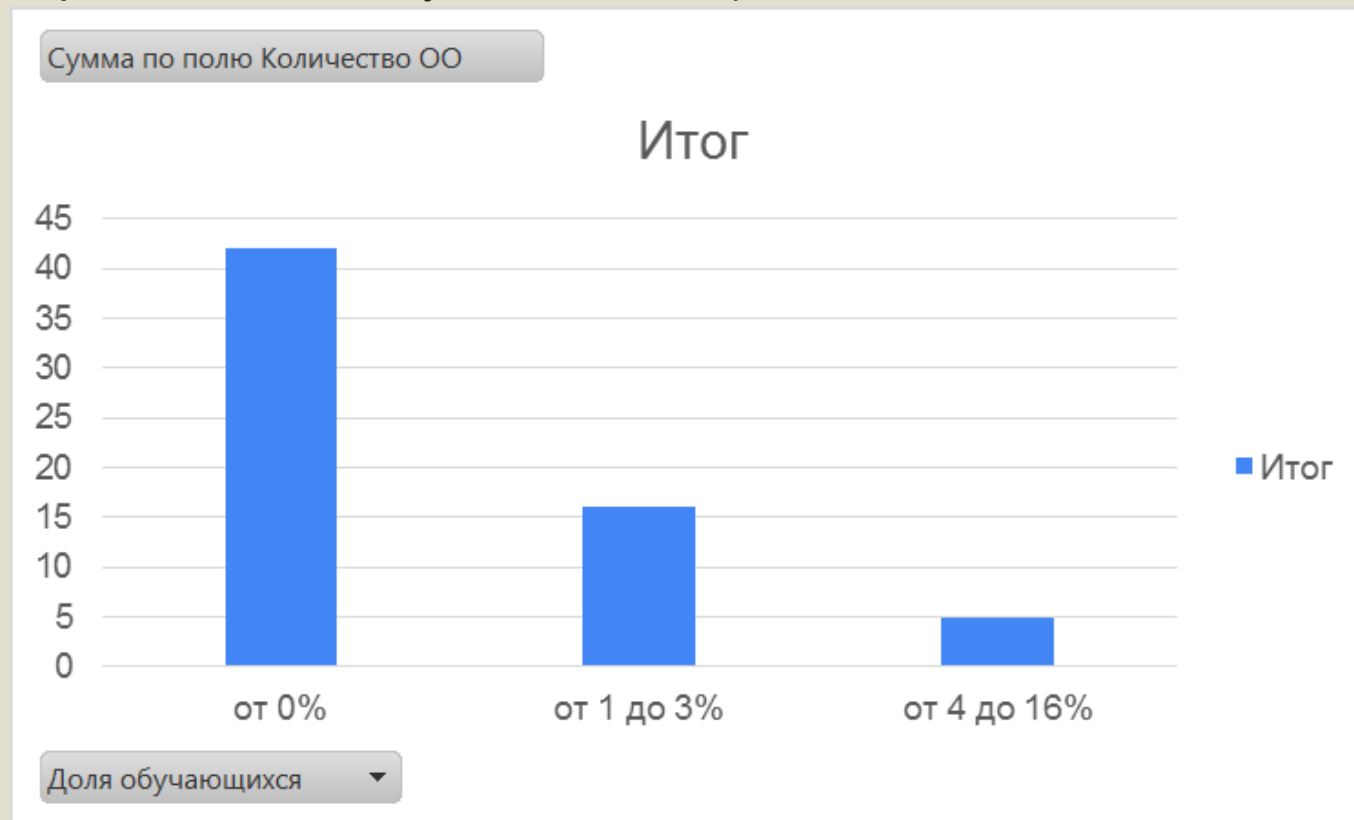
Доля выпускников школы, получивших документы об образовании (обучении) за учебный год (данные по итогам 2018-2019 учебного года)



Вывод: у 76% ОО доля выпускников, получивших документы об образовании составляет 100%

Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях: фокус - обучающиеся

Укажите долю обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года (на период 2018-2019 учебного года)

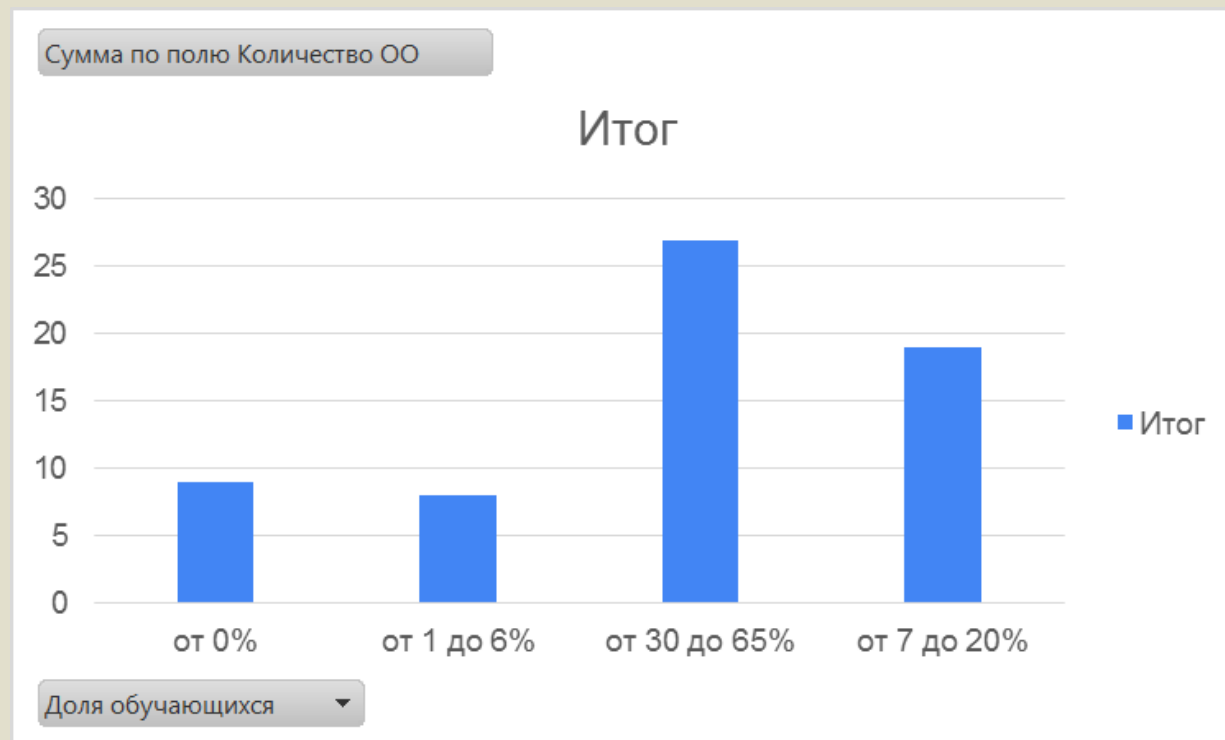


Вывод: у 67% ОО не имеется не аттестованных по итогам учебного года

Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях:

фокус - обучающиеся

Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления (на период 2019-2020 уч.год)

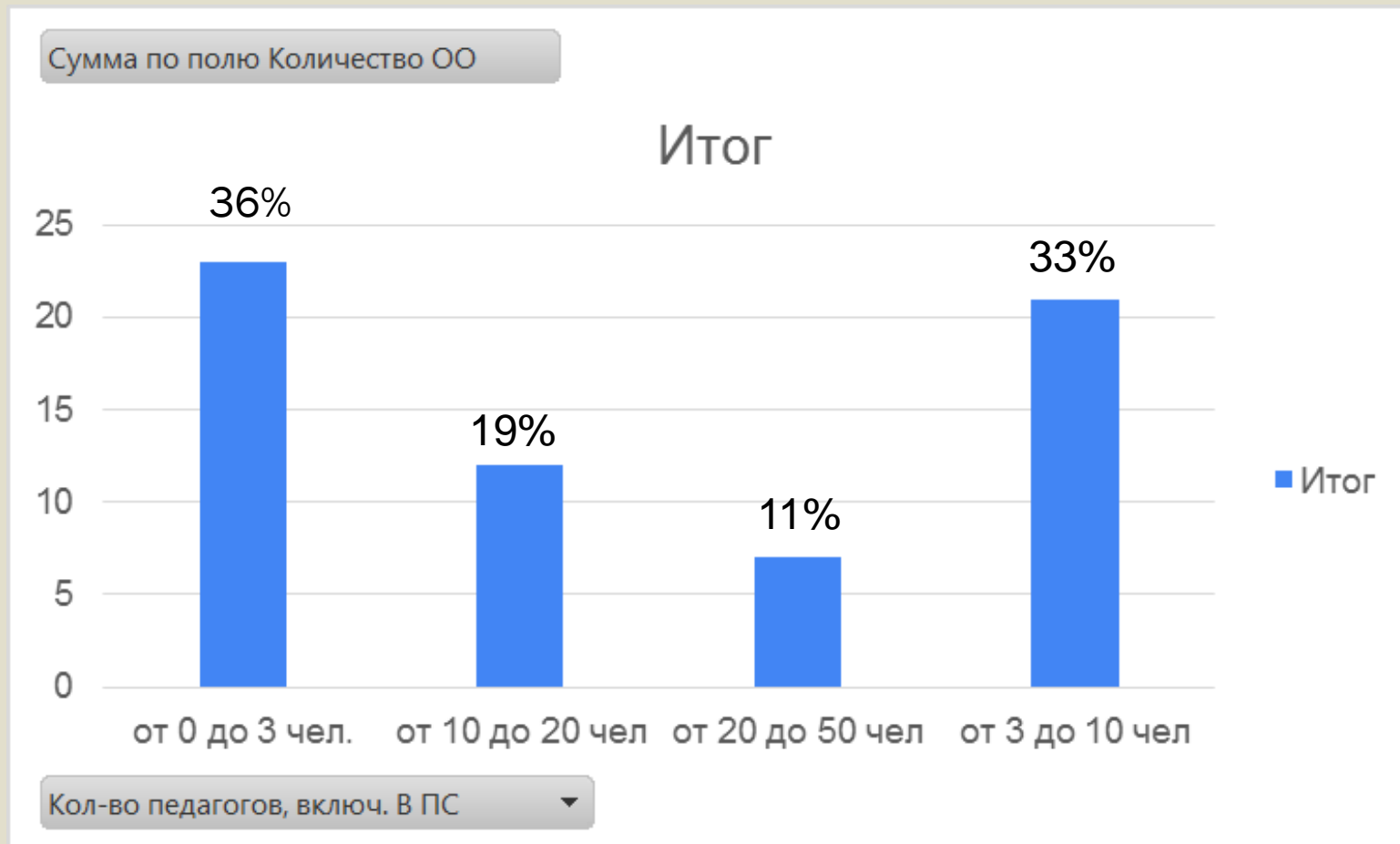


Вывод: у 42% ОО доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления составляет примерно 50%

Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях:

фокус -педагоги

Количество педагогов, включенных в профессиональные сообщества



Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях:

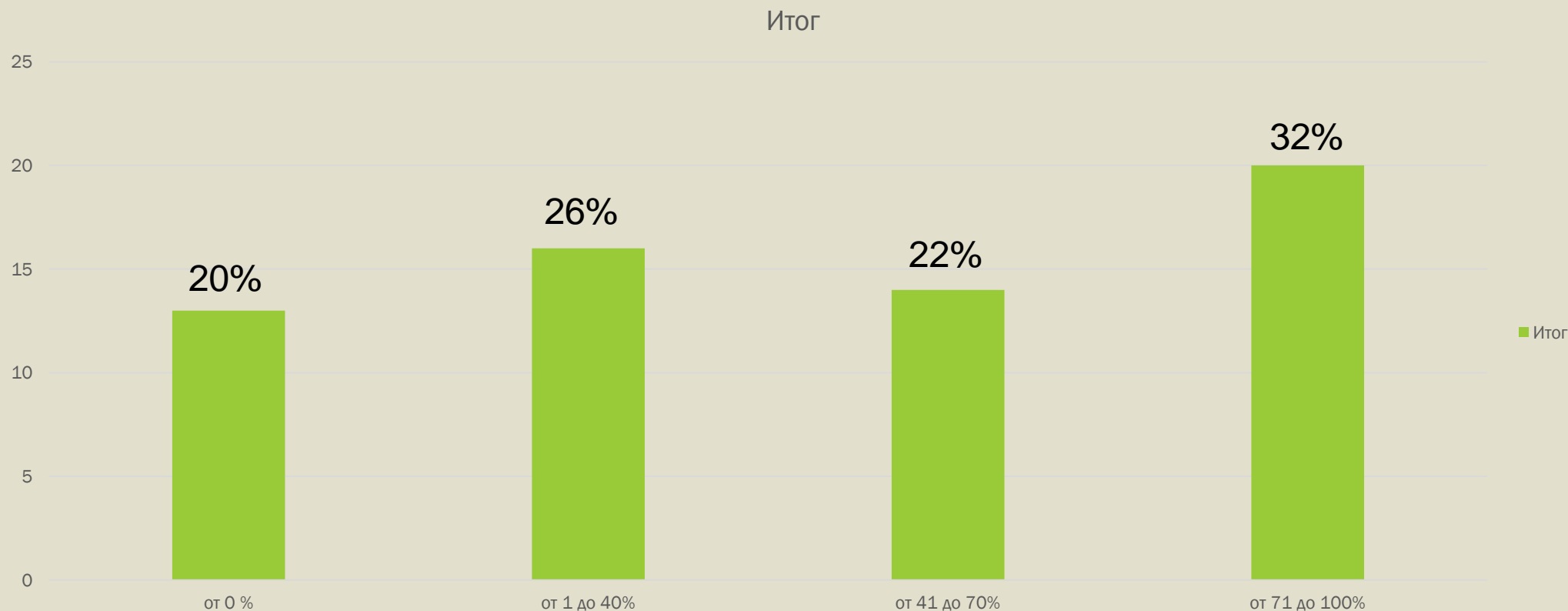
фокус -педагоги

Количество педагогов- участников конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня

- 53% указали, что у них ни один педагог за 2018-2019 гг. не стал участником конкурсов профессионального мастерства.
- 45,5% - от 1 до 7 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства за 2018-2019 гг.
- 1,5 % 17 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства за 2018-2019 гг.

Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях: фокус - педагоги

Доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития



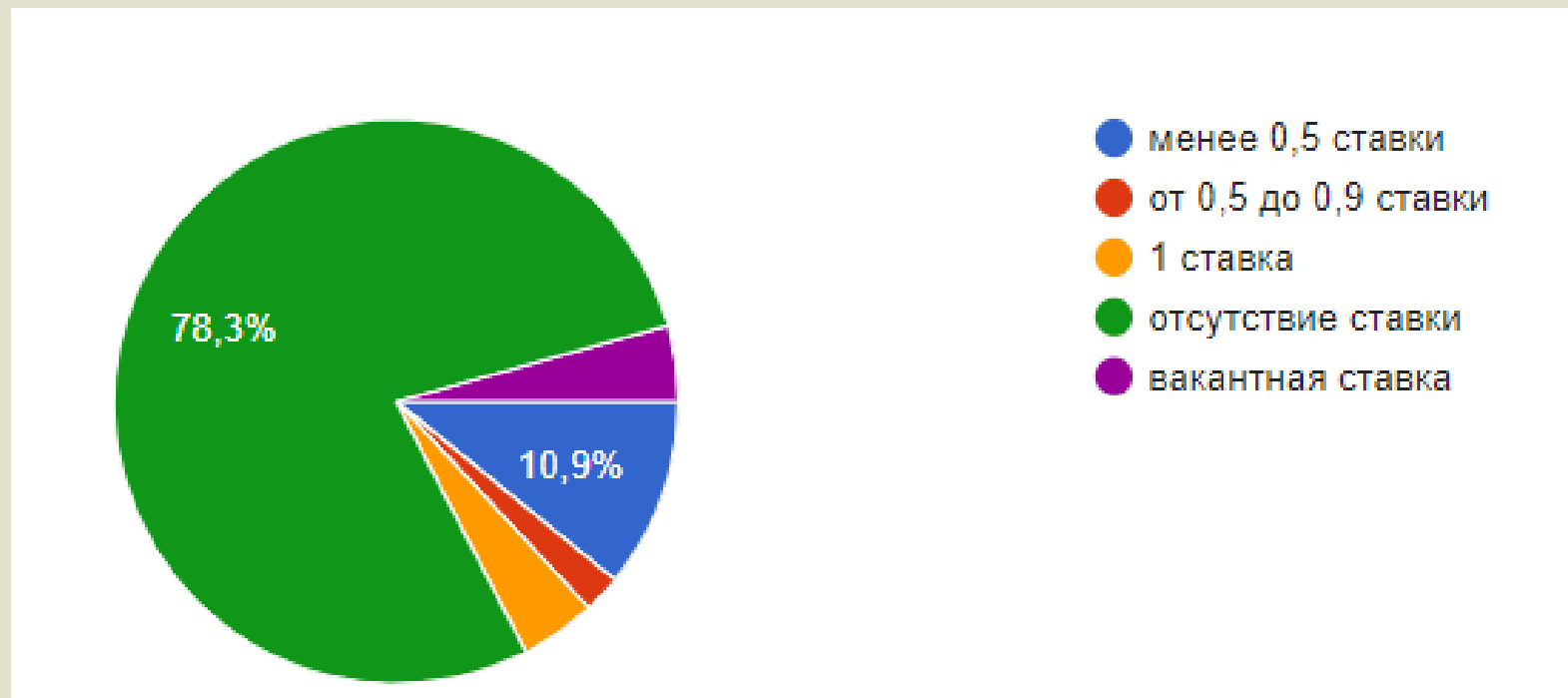
Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях: фокус -педагоги

Наличие специалиста (на период 2019-2020 уч.года) в вашем ОО - ПСИХОЛОГ



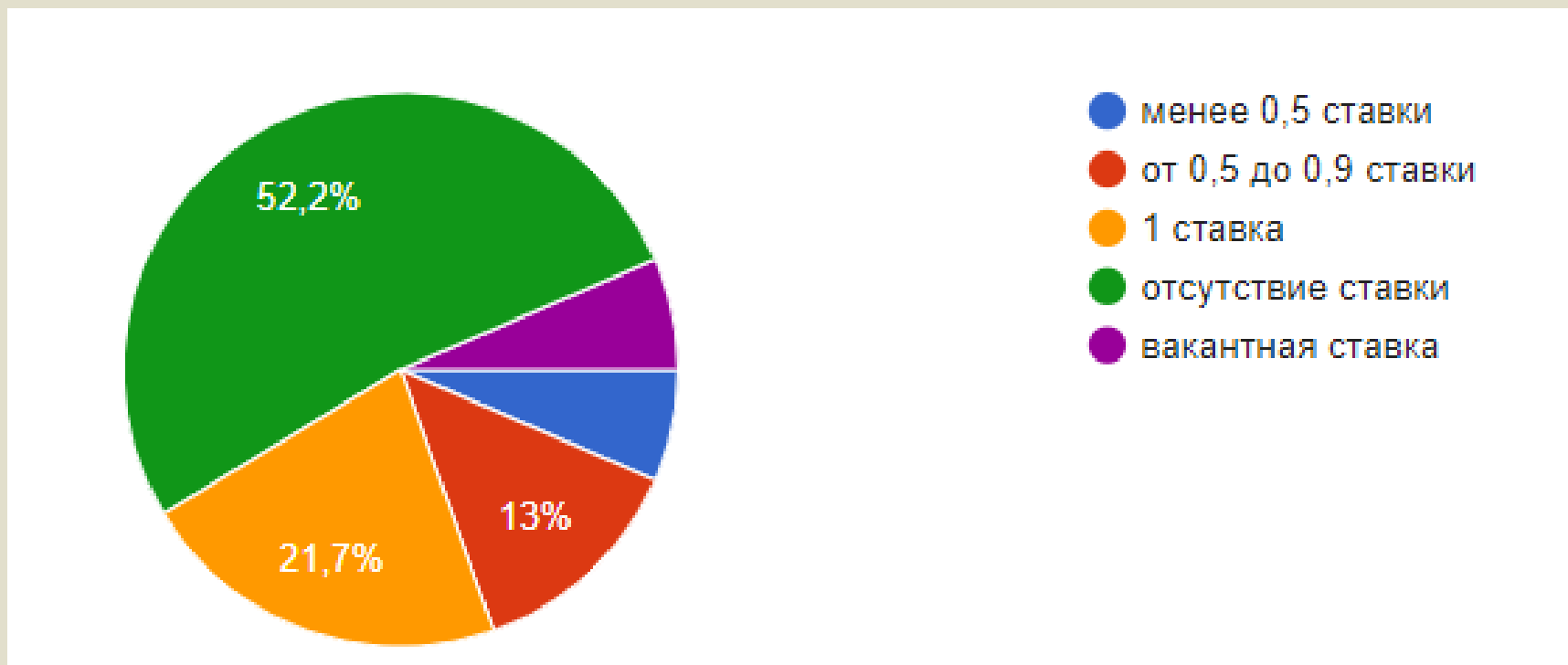
Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях: фокус - педагоги

Наличие специалиста (на период 2019-2020 уч.года) в вашем ОО, поставив соответствующую отметку - ДЕФЕКТОЛОГ



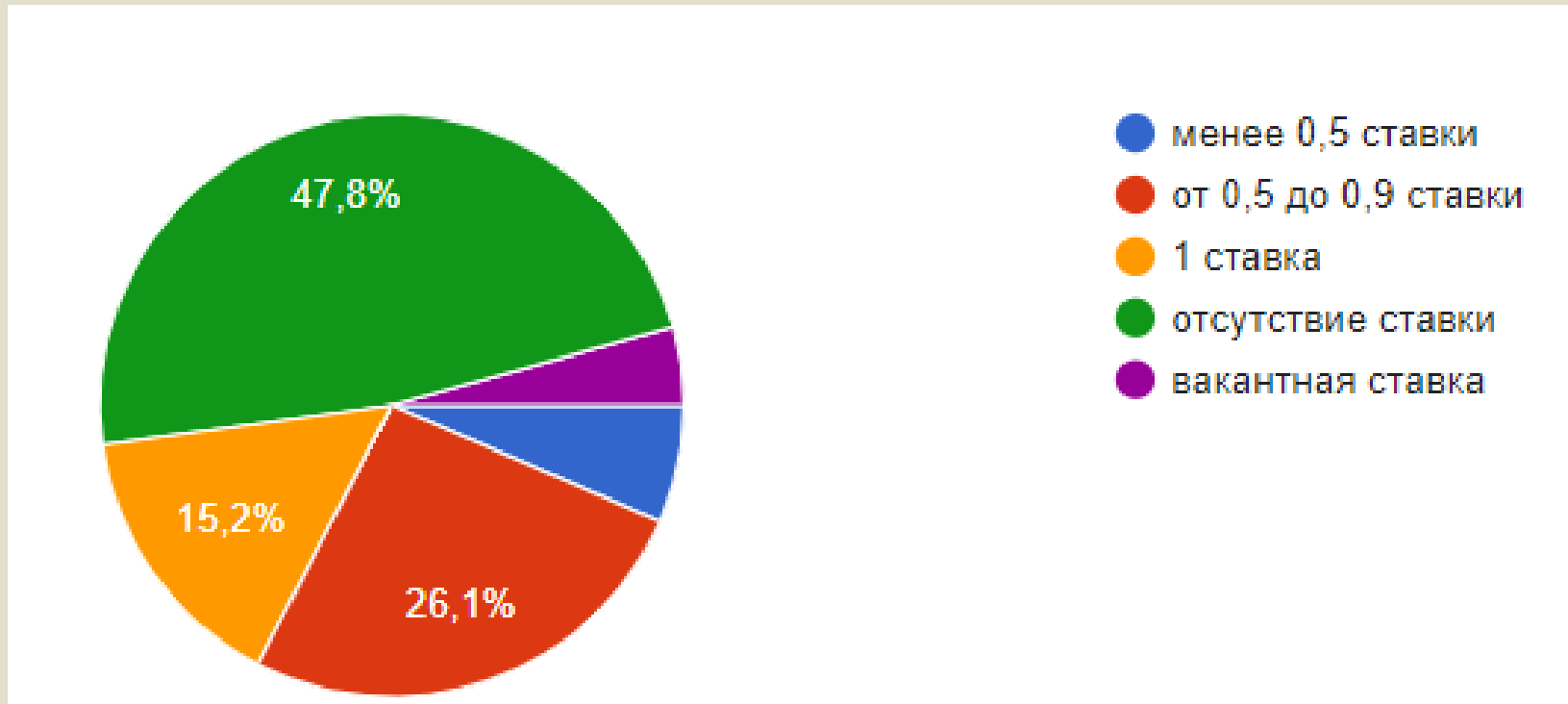
Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях: **фокус - педагоги**

Наличие специалиста (на период 2019-2020 уч.года) в вашем ОО, поставив соответствующую отметку - ЛОГОПЕД



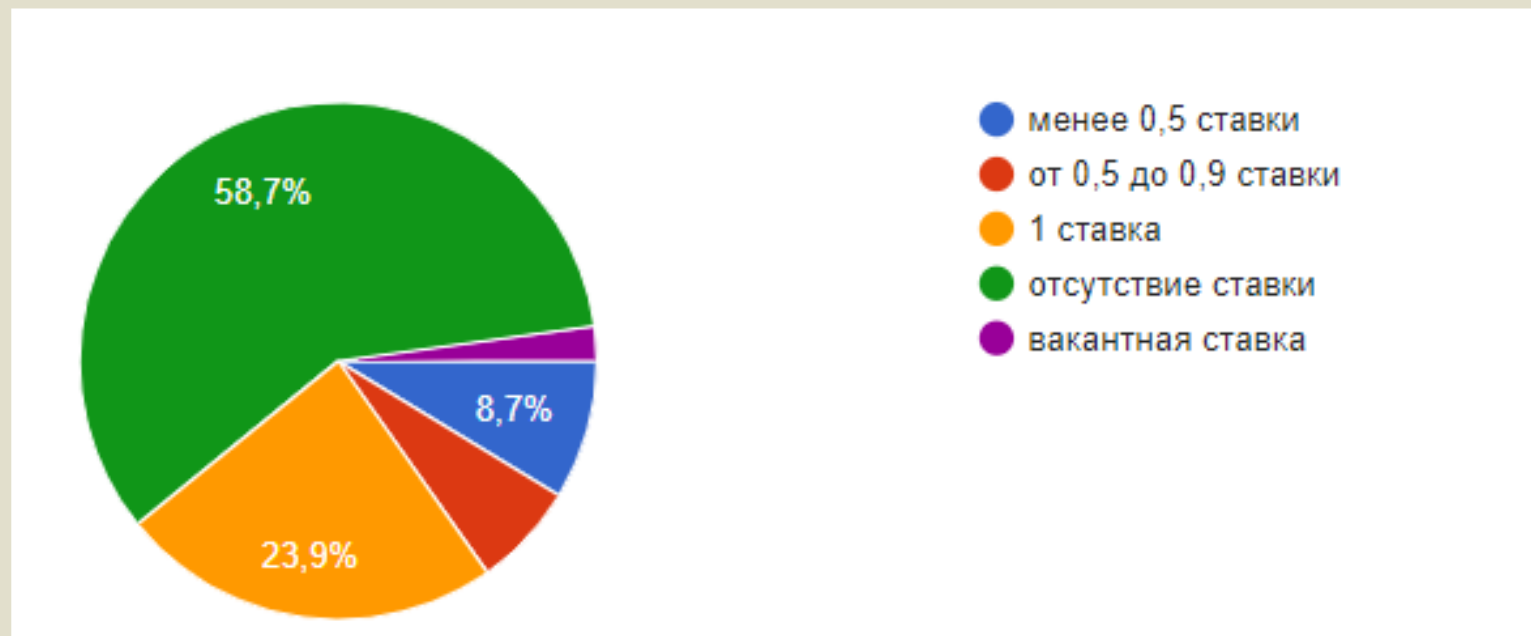
Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях: **фокус - педагоги**

Наличие специалиста (на период 2019-2020 уч.года) в вашем ОО, поставив соответствующую отметку – **СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**



Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях: **фокус - педагоги**

Наличие специалиста (на период 2019-2020 уч.года) в вашем ОО, поставив соответствующую отметку – ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Итоги входного мониторинга вариативных показателей школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях: фокус – условия реализации образовательного процесса

Укажите долю образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО (до перехода на удаленный режим работы)

- 86,4% ОО не имели программ с использованием дистанционных технологий среди рабочих программ по предметам, программ курсов по выбору, программ элективов, факультативов, программ внеурочной деятельности и программы дополнительного образования реализуемого на базе ОО.
- 13,6% разрабатывали программы с использованием дистанционных технологий

Примерный перечень мероприятий муниципального органа управления образованием

- Анализ образовательных результатов на уровне муниципалитета, выявление ОО со стабильно низкими результатами обучения, формирование муниципального перечня ОО с НРО, НСУ, выявление ОО с хорошими результатами обучения.
- Разработка, утверждение, реализация плана методической поддержки педагогов с НРО, НСУ, в том числе индивидуальных планов профессионального роста педагогов.
- Обеспечение деятельности муниципальных профессиональных объединений педагогов-предметников по вопросам повышения образовательных результатов. Обеспечение и контроль участия в деятельности данных объединений педагогов школ-АП и других школ района. Обеспечение реализации педагогами рекомендованных методик, практик в учебном процессе. Промежуточный и итоговый анализ результатов деятельности педагогов в профессиональных сообществах.
- Обеспечение заключения договоров о сотрудничестве/социальном партнерстве между школами, организациями и учреждениями муниципалитета;
- Создание и обеспечение деятельности муниципальных сетевых учебных групп, детских объединений дополнительного образования по поддержке образовательной деятельности целевых категорий детей (подробнее см. прим.1,2)
- Организация и проведение муниципальных/ межмуниципальных образовательных мероприятий разной длительности, направленных на достижение конкретных результатов с обязательным охватом обучающихся школ с НРО, НСУ по целевым категориям
- Обеспечение оказания образовательных услуг социального педагога, психолога, дополнительного образования обучающимся школ-АП и других школ с НРО, НСУ, направленных на достижение конкретных результатов по целевым категориям обучающихся
- Административная поддержка разработки и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования, обеспечение контроля реализации программ

Примерный перечень локальных актов, регламентирующих управление качеством образования в ОО

- Положение «О качестве образования в ОО» (концепция качества образования/общественный договор «Школьный стандарт качества»)
- Положение о системе управления качеством образования в ОО
- Положение о школьной системе оценки качества образования
- Регламенты проведения процедур по управлению качеством образования в ОО
- Регламент проведения общественной экспертизы качества образования в ОО
- Положение о лаборатории, отделе, службе, группе качества в ОО
- План(Программа) действий по обеспечению качества образования в ОО
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, о порядке учета внеучебных достижений обучающихся
- Положение о портфолио учащегося(учителя)

Примерный перечень локальных актов, регламентирующих управление качеством образования в ОО

- Функциональные обязанности работников ОО по управлению качеством образования
- Сертификаты качества на процедуры инструментарий, используемый в процедуре оценивания
- Приказы, регламентирующие реализацию программы, плана по управлению качеством в ОО
- Положение о внутреннем аудите (самооценки деятельности ОО)
- Приказы директора ОО, регулирующие проведение промежуточной аттестации
- Документы, регулирующие распределение стимулирующей части ФОТ, материальное стимулирование работников
- Положение о методическом объединении
- Должностные инструкции

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ГОДОВОГО ПЛАНА ОО ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Изучение опроса потребителей на образование и оценка возможностей
2. Проектирование стратегий деятельности по достижению желаемого качества образования»
3. Нормативно-документационное обеспечение управлением качества образования
4. Развитие инфраструктуры управление качеством образования
5. Управление ресурсами, необходимыми для достижения требуемого качества образования
6. Повышение профессионализма педагогических кадров
7. Формирование мотивации всех участников ОО к повышению качества образования
8. Внутренняя система оценки качества образования
9. Управление изменениями
10. Обеспечение социальной ответственности ОО
11. Измерение удовлетворенности потребителей

Примерный перечень мер по включению педагогов школы в активные формы взаимодействия и саморазвития

- Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов по результатам работы;
- Совершенствование системы оценки качества работы педагога;
- Изучение уровня удовлетворенности педагогов условиями труда. Разработка программы улучшения условий труда педагогов;
- Проведение внутришкольных/межшкольных конкурсов: «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», «Лучший классный родительский комитет», «Лучшая образовательная программа с ДОТ»;
- Включение педагогов в профессиональные сообщества

Варианты муниципальных сетевых учебных групп, детских объединений дополнительного образования по поддержке образовательной деятельности целевых категорий детей ШНОР и ШНСУ

- Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по предметам выбору для обучающихся, нацеленных на продолжение образование по данному профильному направлению;
- Подготовка к олимпиадам академически способных детей, ориентированных на соответствующий профиль обучения;
- Проектно-исследовательская работа для академически способных детей, проявляющих образовательные интересы в соответствующем профиле обучения;
- Учебные практики для обучающихся 5–7 классов;
- Профессиональные пробы для обучающихся 8–10 классов;
- Социальные проекты/практики для детей, нуждающихся в социально-психологической поддержке;
- Предпрофессиональная подготовка для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, нуждающихся в социально-психологической поддержке;



Благодарим Вас за внимание!