

## Оценка эффективности преподавания: Сложные вопросы

**Проблема.** Практически все учителя говорят, что их цель — научить учеников самостоятельно думать. К сожалению, в реальных ситуациях многие педагоги крайне мало для этого делают: в итоге научить думать часто остается лишь пафосным лозунгом.

В то же время, это высший учительский пилотаж — стимулировать мышление ребенка и задавать ему действительно сложные вопросы. Было бы ошибкой считать, что на сложные вопросы могут отвечать только лучшие ученики. Просто для каждого свой уровень сложности.

### Возможные решения проблемы

Как правило, вопрос усложняется после того, как ученик дает правильный ответ на первый поставленный вопрос. Второй и последующий вопросы могут строиться по следующим принципам\*:

1. **Задать вопросы, как и почему.**
2. **Попросить найти ответ другим способом.**
3. **Попросить подобрать более подходящее слово.**
4. **Попросить представить доказательство.**
5. **Предложить задействовать сопутствующие навыки.**
6. **Применить тот же навык в других условиях.**

Если ученик, на ваш взгляд, не может справиться с такого рода вопросами, можно попробовать другие стратегии для более слабых учеников. Например, если школьник дает частично правильный ответ, попросите сформулировать то же самое более развернуто, стилистически правильным языком, полными предложениями, с использованием терминов.

### Объекты наблюдения

Важно проследить:

- как учитель задействует навыки мышления всех учеников;
- создаются ли ситуации успеха?

### Лист наблюдений

- 1- Ученик из «слабой» группы
- 2- Ученик из «средней» группы

3- Ученик из «сильной группы»

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Количество учащихся: \_\_\_\_\_

<b>Вопрос (продуктивный/репродуктивный)</b>	<b>Группа (ученик из какой группы отвечал на вопрос)</b>	<b>Формулировка вопроса</b>	<b>Тип вопроса (из 6 типов)</b>	<b>Как справился ученик</b>

## Справочный материал для анализа вопросов в соответствии с уровнями мышления

Уровни мышления (по Б.Блуму)	Характеристика достижения определенного уровня мышления в учебной ситуации	Слова-помощники для классификации вопросов
<b>Первый уровень - знание</b>	Знание терминологии, конкретной информации о предмете или явлении, средств и способов действия с конкретными данными	Кто...? Что...? Где...? Когда...? Сколько...? Кем...?
<b>Второй уровень - понимание</b>	Понимание смысла информации, выявление основной идеи, употребление информации не так, как в тексте, преобразование информации в более краткую форму, преобразование слов в символы, иллюстрации, карты, таблицы, графики и др.	Какова главная идея...? Какой пример соответствует...? Правильно ли я понимаю, что это означает...? Как можно перефразировать...? Можете ли Вы объяснить?
<b>Третий уровень - применение</b>	Использовать знания в новой ситуации, как можно применить идеи, извлечённые из текста для решения практической задачи	Что будет, если...? Как применить для решения проблемы...? Как можно решить проблему, используя знания о ...?
<b>Четвертый уровень - анализ</b>	Классификация материала на составляющие или разбивка его на малые части, чтобы стала понятна структура. Выделение сходства и различия, определение причин происходящего, выделение связей	Как... связано с...? В чём различие...? Каковы составляющие...? Какие подтверждения можно привести...? Что свидетельствует о...?
<b>Пятый уровень - синтез</b>	Соединение частей так, чтобы создать что-то новое или решить проблему	Что можно предложить, чтобы...? Как можно объединить...? Как включить в...? Какой вывод можно сделать из...?
<b>Шестой уровень - оценка</b>	Оценка ситуации, высказывание собственной точки зрения и её защита, рекомендация решения, высказывание о ценности информации	Вы согласны...? Почему...? С чём Вы не согласны? Почему выбрано именно это...? Что можно предложить, чтобы? Как можно оценить с позиции...? На чём основывается утверждение? В чём сильные и слабые стороны...

