**Заявление**

**на участие Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 р.п. Петровское»**

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 р.п. Петровское»** |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **152130 Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское ул. Ростовская дом 18** |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **Заведующий Постникова Любовь Валерьевна** |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **848536(40196)** |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| [**ds41-ros@mail.ru**](mailto:ds41-ros@mail.ru) **ds41-ros.edu.yar.ru** |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. «Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в совместной деятельности педагога с детьми» | 2016 - 2018 гг. | Программыпо использованию развивающих пособий и игр в ДОУ: «Разноцветная логика» (Блоки Дьенеша); «Волшебный мир палочек»( Палочки Кюизенера); «Пчелки»( Соты Кайе); «Учимся играя»( Математический планшет). «Квадрат Воскобовича». .Печатный вариант.  Мастер-классы, конспекты образовательной деятельности, семинары, презентации, клубные часы, совместная деятельность детей и родителей, презентация опыта на Международной ярмарке соц. пед. инноваций в  г Ростов и г Сарапул. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Интеграция сказкотерапии и развивающих игр в совершенствовании интеллектуально-творческих способностей дошкольников**  **ds41-ros.edu.yar.ru** |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| 1. Познакомить детей с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь. 2. Приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр. 3. Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отожествление с героями сказок. 4. Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета. 5. Развивать посредством работы с играми логическое мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук. 6. Формировать систему мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу. 7. Мотивировать родителей детей на объединение усилий по развитию интеллектуально - творческого потенциала детей. 8. Распространить опыт работы с детьми по интеграции сказкотерапии и развивающих игр в развитии интеллектуально-творческих способностей дошкольников на региональном уровне. |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| А.В. Запорожец писал «Важную роль в развитии воображения играют взрослые, организующие и направляющие деятельность ребенка. Появление ФГОС ДО положило начало интенсивному обсуждению вопросов, связанных с обновлением содержания дошкольного образования, с новыми методами и формами работы педагогов, с апробацией в широкой практике новых педагогических технологий.  Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею или основу эффективности результатов. Всё это включают в себя игровые технологии. Современный мир ребенка предполагает удобство и комфорт в игре. У детей достаточно много игрушек, а к ним прилагаются дополнительные аксессуары, разработаны увлекательные компьютерные игры. В результате у современных детей обедняется воображение, на основе которого строятся все познавательные процессы дошкольника. Поэтому так важно становится для нас сейчас создать для ребенка развивающую среду, увлечь его развивающими играми, стимулировать его воображение, научить его составлять целостные образы. Задача педагогов - подобрать игры, лишенные излишнего дидактизма, игры, в которых ребенок не только получал бы удовольствие, но и овладевал определенными компетенциями, которые понадобятся в жизни.  В этом плане большой интерес представляют развивающие игры В.В. Воскобовича. Эти игры нацелены на развитие творческого начала и мышления ребенка. Самостоятельно выполняя разнообразные задания, ребенок делает много открытий и приучается мыслить креативно. Кроме этого, игры способствуют развитию пространственных представлений, навыков конструирования, математических способностей. Для того чтобы заинтересовать ребенка развивающими играми, образовательной деятельностью в целом, необходимо сначала увлечь его сказкой, дать ему пережить сопричастность к персонажам.  Развивающие игры, включенные в образовательную деятельность делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у них оживленное, приподнятое рабочее настроение, помогают преодолеть трудности в усвоении учебного материала, повышают работоспособность детей на занятиях  Особенности и новизна:  В связи с тем, что государство стало уделять особое внимание проблемам качества дошкольного образования, появилась необходимость проанализировать образовательную деятельность ДОО и соотнести её с современными требованиями.  В настоящее время основным направлением педагогической деятельности стало обучение детей самостоятельному получению информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через организованное коллективное рассуждение, и через игры. На смену традиционным методам обучения и воспитания приходят новые, направленные на пробуждение у ребенка способности к познанию. Становление познавательных процессов, и в том числе воображения, не происходит самостоятельно, то есть непроизвольно.  Развивающие игры В.В. Воскобовича имеют следующие особенности:   * Широкий возрастной диапазон; * Многофункциональность; * Вариативность игровых заданий и упражнений; * Творческий потенциал каждой игры.   Развивающий эффект игровой технологии в интеграции со сказкотерапией заключается в новом способе приобретения детьми знаний, позволяющем ребенку самостоятельно, под разумным руководством взрослого и с помощью определенных правил в игровой интегративной деятельности создавать продукт (предмет или сюжетную композицию из деталей различных игр). Таким образом ребенок в процессе осмысления деятельности является творцом, автором, способным к самостоятельному принятию решений и имеющим желание действовать, то есть он становится субъектом деятельности.  Система занятий состоит из трех базовых компонентов:   1. Развивающие игры 2. Сказкотерапия 3. Инновационные методы и технологии |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| **2 года**  **С апреля 2019 года по март 2021 года** |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| ***Для детей:***   1. ребенок научится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценивать свой результат деятельности, сравнивая его с образцом; 2. научится планировать свою деятельность, намечая последовательность и отбирая необходимый материал; 3. научится соотносить эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения, составлять целое из частей предметного изображения; 4. разовьется диалогическая речь, последовательность связного высказывания, точность и выразительность пересказа и рассказывания; 5. осознанно овладеет нравственными и этическии категориями, особенно категориями добра и зла; 6. научится оценивать поступки героев, определять их характер 7. овладеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла. 8. В целом ребенок овладеет широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в самостоятельной деятельности.   ***Для педагогов:***   1. Повышение творческого потенциала и уровня методической готовности педагогов к инновационной деятельности. 2. Развитие навыков анализа своей деятельности. 3. Позитивное и активное включение педагогов в инновационный процесс. 4. Повышение уровня компетенций педагога, умение выстраивать партнерские отношения с коллегами, детьми, родителями. 5. Компетентность педагога в вопросах компьютерных технологий, развивающего обучения, сказкотерапии.   ***Для родителей:***   1. Повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в регулярном посещении детьми факультативов интеллектуально-творческой направленности. 2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей (законных представителей) на интеллектуальное развитие дошкольника.   ***Для ДОУ:***   1. Повышение эффективности и качества образовательного процесса, через интеграцию различных технологий. 2. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к обучению на основе развивающих подходов. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Расширить спектр развивающих игр для использования в реализации проекта: конструктор «ТИКО»  Заключение договора о сетевом взаимодействии с дошкольными организациями РМР, БРМ и г Переславль. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации.  Увеличение образовательных организаций, на базе которых произойдет внедрение инновации;  Улучшение результатов промежуточной аттестации педагогов, победы дошкольников в конкурсах и олимпиадах и др., |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| 1. Дети  2. Педагоги  3. Родители  4. ДОУ региона |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника при реализации проекта | |
| 1 | Постникова Любовь Валерьевна заведующий МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское», высшее | «Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в совместной деятельности педагога с детьми» | | Координатор проекта  Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив | |
| 2 | Керимова Валентина Анатольевна старший воспитатель МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское», высшее | «Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в совместной деятельности педагога с детьми» | | **Функционал:** Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность | |
|  | Казаринова Татьяна Николаевна.  воспитатель МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское», высшее | «Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в совместной деятельности педагога с детьми» | | **Функционал:** реализация проекта, показ открытых мероприятий образовательной деятельности, проведение мастер- классов, проведение диагностирования. | |
|  | Багрова Юлия Александровна воспитатель МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское», высшее | «Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в совместной деятельности педагога с детьми» | | **Функционал:** реализация проекта, показ открытых мероприятий образовательной деятельности, проведение мастер- классов, проведение диагностирования. | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
|  | * ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. №1155 ; * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ["Об образовании в Российской Федераци](http://student.garant.ru/document?id=70191362&byPara=1)и» * Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 4 * Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО предлагает «реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры…  Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, совершенствованию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.  Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Проведение факультативной работы во 2 половине дня не противоречит организации жизнедеятельности дошкольников в ДОУ.  Использование сказкотерапии поможет в воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;  Одно из основных направлений государственной политики в области образования является внедрение современных технологий в дошкольное воспитание. | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | | | |
|  | средства МДОУ «Детский сад №41  р.п. Петровское». | 2019  14600 руб  (приобретение развивающих игр) | 2020  00 | | 2021  1500 руб.  (типографские расходы) |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. (*Информационно-аналитический, апрель 2019 – август 2019)*** | | | | |
| 1. | Формирование нормативно-правовой базы | Пакет нормативно-правовых документов:  - договор о сетевом взаимодействии;  - положение о проектной группе и региональной площадке | апрель | Организация деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства |
| 2. | Создание проектной группы ДОУ | Разработать и утвердить:  - положение о проектной группе;  - приказ о создании проектной группы | май | Определена проектная группа |
| 3. | Проблемный анализ организационной структуры, ресурсных возможностей ДОУ | Разработать мониторинг ресурсных возможностей ДОУ (критерии и показатели) | Июнь- август | Системный анализ работы ДОУ по теме проекта |
| 4 | Анализ развития у детей познавательных процессов на начало реализации проекта | Использовать авторские методики для мониторинга познавательной сферы детей | август | Результаты обследования познавательной сферы детей |
| **ЭТАП 2. (*планово-организационный сентябрь 2019 – октябрь 2019)*** | | | | |
| 1. | Организация методического сопровождения педагогов по данному направлению | Планирование проведения семинаров, консультаций, мастер-классов, клубных часов, открытых занятий и пр. | сентябрь | Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме проекта |
| 2. | Создание творческих проектов | Творческие проекты:  - игрофестиваль для взрослых  - игрофестиваль для детей  - | октябрь | Разработаны творческие проекты |
| 3. | Организация информационной среды ДОУ участниками проекта | Трансляция информации на сайте ДОУ | сентябрь | Создана информационная среда:  - ведение электронного банка данных «Одаренные дети»;  - портфолио достижений воспитанников;  - электронная библиотека консультаций для родителей;  - Банк данных нормативно правовой документации и методической литературы. |
| 4. | Выбор социальных партнеров для реализации проекта | Положение о социальном партнерстве  Договор о взаимодействии | октябрь | Установление связей с социально-значимыми партнерами |
| **ЭТАП 3. (*исполнительский ноябрь 2019 – март 2021)*** | | | | |
| 1. | Проведения семинаров, консультаций, мастер-классов, клубных часов, открытых занятий | Кейс наработок | Весь период | Эффективное взаимодействие с педагогами региона |
| 2. | Реализация творческих проектов | Кейс творческих проектов | Весь период | Эффективное взаимодействие с педагогами региона |
| 3. | Трансляция информации о реализации проекта на сайте ДОУ и методического центра РМР | Фото и видео материал, методические разработки. | Весь период | Диссеминация опыта работы |
| 4 | Анализ развития у детей познавательных процессов по итогу реализации проекта. | Использовать авторские методики для мониторинга познавательной сферы детей | Март 2021 | Итоговые результаты обследования познавательной сферы детей |
| **ЭТАП 4. *(оценочно-рефлексивный март 2021)*** | | | | |
| 1. | Подведение итогов | Мониторинг эффективности реализации проекта |  | Рефлексия проделанной работы, стратегическое планирование |

Руководитель МДОУ: Постникова Л.В.