

УТВЕРЖДЕН

Ректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Золотаревой А.В.

« » _____ 2019

СОГЛАСОВАН

Руководитель центра сопровождения
проектов

Кораблевой А.А.

« » _____ 2019

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Проект «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях»

1. Основные положения		
<i>Срок начала и окончания проекта</i>	2019 -2021г.г	
<i>Проектная команда (проектный офис)</i>		
	Полное наименование организации	ФИО
<i>Функциональный заказчик</i>	Департамент образования ЯО	Лобода И.В.
<i>Руководитель / куратор проекта</i>	ГАУ ДПО ЯО ИРО ЦРИИ	Полищук С.М.
<i>Потенциальные партнеры (соисполнители проекта при наличии)</i>	СП ГАУ ДПО ЯО ИРО, ММС, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	

Образовательные организации – участники проекта	2019 год МОУ СОШ №29 г. Рыбинск МОУ ООШ №14 г. Рыбинск МОУ СШ №4 «Центр образования» г. Тутаев МОУ Левобережная СОШ г. Тутаев МОУ Павловская ООШ ТМР МОУ Ченцевская СОШ ТМР МОУ Чебаковская СОШ ТМР МОУ Сарафановская СОШ ЯМР МОУ Григорьевская СОШ ЯМР МОУ Лучинская СОШ ЯМР МОУ «Средняя школа №60» г. Ярославль МОУ «Основная школа №35» г. Ярославль МОУ «Основная школа №50» г. Ярославль МОУ Коленовская СОШ Ростовского МР МБОУ Покров-Рогульская СОШ Пошехонского МР МОУ «Основная школа №3» г. Переславль-Залесский	Кукушкин С.И. Феодорицкая Е.Б. Тихомирова М.Ю. Кулакова И.Э. Крепкова С.В. Копрова Е.Н. Сухов Е.Е. Козловская С.Г. Смирнов С.С. Сечина Н.Н. Саматоева С.Л. Хелашвили О.В. Хворикова Е.Ю. Ильинская О.М. Соколова Т.А. Рюмина Ж.Ю.
	2020-2021 гг. МОУ ООШ №14 г. Рыбинск МОУ СШ №4 «Центр образования» г. Тутаев МОУ Павловская ООШ ТМР МОУ Ченцевская СОШ ТМР	Феодорицкая Е.Б. Тихомирова М.Ю. Крепкова С.В. Копрова Е.Н.

	МОУ Чебаковская СОШ ТМР МОУ Сарафановская СОШ ЯМР МОУ Григорьевская СОШ ЯМР МОУ Лучинская СОШ ЯМР МОУ «Средняя школа №60» г. Ярославль МОУ «Основная школа №35» г. Ярославль МОУ «Основная школа №50» г. Ярославль МОУ Коленовская СОШ Ростовского МР МБОУ Покров-Рогульская СОШ Пошехонского МР МОУ «Основная школа №3» г. Переславль-Залесский	Сухов Е.Е. Козловская С.Г. Смирнов С.С. Сечина Н.Н. Саматоева С.Л. Хелашвили О.В. Хворикова Е.Ю. Ильинская О.М. Соколова Т.А. Рюмина Ж.Ю.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание проекта

<p>2.1. Обоснование проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решение которых направлен проект организации-заявителя (реквизиты нормативного акта, в соответствии с которым указывается перечень задач); - анализ запросов образовательных организаций, возможных проблем, соотносимых с целью проекта; - краткое обоснование актуальности и инновационности проекта с постановкой проектной проблемы. 	<p>Одной из важнейших задач образования в регионе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений (знаний, умений, навыков), воспитанности (основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания), психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли), творческих способностей, здоровья.</p> <p>Ключевой проблемой школ, которые находятся в неблагоприятном окружении и работают со сложным контингентом учащихся на сегодняшний день остается проблема ограниченных ресурсов как кадровых, так и финансовых. Данные ограничения не позволяют успешно решать задачи качественного образования. Особенно это касается малокомплектных школ, школ, которые находятся в труднодоступных территориях, и школ, обучающихся детей, для которых русский язык не является родным. Именно эта</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

категория школ нуждается в особой поддержке в целях сокращения разрывов в образовательных результатах, посредством перевода школ в эффективный режим работы.

Существующие международные (США, Великобритания, ФРГ) и российские фундаментальные исследования (НИУ ВШЭ) позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы», определить их кластерную принадлежность и стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; разработка регламентов и программ, обеспечивающих поддержку образовательных организаций, принадлежащих к «кластерам риска»; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации. В качестве основных направлений стратегий рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

К компетенциям эффективного управления региональной и муниципальной системой образования относится способность находить ресурсы преодолеть сложный социальный контекст, в котором находится ряд образовательных организаций, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий по отношению ко всем школам и создавать, таким образом, условия для их дальнейшего развития.

Возникает противоречие между имеющимся описанным в результате фундаментальных исследований механизмом выхода школы из неэффективного режима работы и недостаточностью научно-методической проработки способов изменения качества преподавания в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

Проблемы, с которыми столкнулись мы на начальном этапе и на сегодняшний день сталкиваются другие регионы, только начинающие этот путь, - это недостаточность научно-методической проработки способов и механизмов сопровождения школ (по результатам межрегионального взаимодействия). Все это осложняется многоаспектностью внешних и внутренних условий, в которых работают школы. Возникают вопросы: каким способом помочь школе преодолеть

неблагоприятные социальные факторы? Как добиться изменения в качестве преподавания и управления? Как повысить образовательную успешность учеников? В чем должна заключаться стратегия на региональном уровне? Как понять, какие меры поддержки необходимы школам? Какие найти формы и методы воздействия на школу? Как помочь им выделить их «западающие зоны», помочь дойти до плана, до программы решения проблем, улучшения самой школы? И еще множество других вопросов.

Описание потребности в реализации проекта

Несмотря на то, что Ярославская область имеет большой опыт в сопровождении школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, мы заявляем о необходимости совершенствования самой региональной стратегии поддержки и сопровождения данной группы школ по следующим направлениям:

Совершенствование методов и способов проведения идентификации школ данной группы на региональном уровне. Идентификация школ должна проводиться на основе тех контекстных данных, в отношении которых подтверждена статистическая связь со средними баллами ГИА (Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Москва, 2016, НИУ ВШЭ). Подсчет интегрального индекса, основанного на данных показателях, позволит с достаточной степенью достоверности определить уровень ожидаемых образовательных результатов обучающихся данной школы (группы школ). В свою очередь, отклонения от этого уровня позволят выделить группу стабильно неуспешных школ с одной стороны и резильентных – с другой. На основе этой информации будет выстраиваться региональная и муниципальные стратегии поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, включая учет опыта резильентных школ.

Выстраивание системы непрерывного совершенствования практик преподавания и управления в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что является одной из основополагающих идей концепции настоящей заявки, так как согласно рамке школьной эффективности, приведет к изменению образовательных результатов детей. Основные изменения, определяющие рост качества образования,

происходят на уровне преподавания. Поэтому весь персонал школы должен быть вовлечен в программы повышения квалификации, основанные на индивидуальных планах профессионального развития и предусматривающие наличие специальных модулей и курсов для работы с особым контингентом таких школ; обмен опытом с коллегами из аналогичных школ, демонстрирующих успех; стажировки; постоянное консультирование и тьюторское сопровождение. Разрозненность мероприятий курсовой подготовки, внутрифирменного обучения, массовых мероприятий различного уровня (конференций, конкурсов, проектов), оторванность обучения от непосредственной практической деятельности не способствуют целостному профессиональному развитию педагога. И здесь актуальным становится разговор о встроенном повышении квалификации учителей (Job-embedded professional development, JEPD), повышении квалификации без отрыва от рабочего места и без прохождения закрепленной образовательной программы. Одной из форм JEPD являются профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) – professional learning communities (R.DuFour, R.Eaker, Shirley M. Hord, M.Fullan etc.). Исследования в этой области в общем виде определяют ПОС через деятельность учителей, которые совместно планируют, анализируют и меняют свои педагогические практики с целью повышения профессиональной компетентности, что в итоге сказывается на результатах учеников. Главная идея ПОС состоит в следующем: ключ к улучшению образовательных результатов детей – это постоянный процесс обучения учителей. При достаточной научно-методической проработке концепта ПОС остаются вопросы о механизмах внедрения этой практики в деятельность образовательных организаций, а также вопросы исследования эффективности работы ПОС именно в кластере стабильно неуспешных школ. Гипотеза, которую предстоит проверить в результате реализации проекта, состоит в том, что ПОС является педагогической практикой, способствующей поддержанию соответствующего качества образования в школах, работающих в НСУ, а также может уменьшить нагрузку на преподавателей, улучшить психологический климат в педагогическом коллективе, повысить уровень мотивации к совершенствованию своих профессиональных

компетенций, укрепив базовое чувство самоэффективности. В рамках проекта мы предлагаем создать на уровне школ, включенных в проект, профессиональные обучающиеся сообщества, экспериментально проверить и описать этапы (алгоритм) создания и организации деятельности ПОС, определить комплекс критериев, показателей и методов оценки эффективности деятельности ПОС с точки зрения их влияния на повышение качества образования в школах в НСУ и описать технологию создания ПОС.

Совершенствование системы управления муниципального уровня, обеспечивающей поддержку ШНСУ через разработку муниципальных проектов и программ, направленных на создание условий реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы. Залогом успешной реализации данного направления станет оптимизация механизмов управления муниципальными ресурсами, в основе которой будет лежать:

1. Данные об объеме и формах предоставления услуг, уровне удовлетворенности их качеством, полученные на основе анализа потребности в услугах муниципальных систем образования (социологические и статистические методы исследований).

2. Данные об имеющихся ресурсах муниципальных систем образования в целях оценки возможностей создания инфраструктуры поддержки целевой группы школ, которые могут быть использованы для формирования обоснованного муниципального задания ШНСУ, методическим службам и другим подведомственным учреждениям; для принятия управленческих решений по развитию сети поддержки ШНСУ.

Изменение подходов к управлению муниципальными ресурсами позволит выстроить системную работу на муниципальном уровне по сопровождению целевой категории школ и оказанию адресной поддержки в реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Совершенствование подходов к экспертизе (оценке) реализации программ перехода школ в эффективный режим работы. В Ярославской области на настоящее время имеется опыт проведения экспертной оценки реализации программ перехода школ в

	<p>эффективный режим работы (для школ, закончивших реализацию программ в 2015 и 2017 гг.). Однако в процессе экспертизы мы столкнулись с рядом трудностей, которые вынуждают говорить о необходимости совершенствования инструментария и процедуры экспертной оценки. Во-первых, необходимо акцентировать внимание на динамике образовательных результатов обучающихся, ориентируясь на подходы к оценке качества образования, заложенные, в том числе, в Приказе Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся". Во-вторых, необходимо разработать методические рекомендации для проведения экспертизы, в которых была бы изложена концепция поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, приведены требования к ожидаемым результатам реализации программ перехода в эффективный режим работы и критерии «эффективной» школы.</p>					
2.2. Цель проекта	<p>Сокращение разрыва в образовательных результатах и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.</p>					
2.3. Задачи и качественное описание результатов проекта						
№	Наименование задачи, результата	Срок	Показатели/ индикаторы результата			Источники оценки (проверки) показателя/ индикатора
			Общие результаты по итогам проекта	Промежуточные		
				2018-2019	2019-2020	

Задача 1							
Развитие инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы, в том числе через создание инфраструктуры поддержки на муниципальном уровне.							
	Муниципальные программы поддержки реализации программы перехода школы в эффективный режим работы в не менее 5 МР ЯО	Сентябрь 2022	Региональная Концепция поддержки ШНСУ	Муниципальная программа поддержки ШНСУ В1 МР	Муниципальная программа поддержки ШНСУ В 3 МР	Муниципальная программа поддержки ШНСУ В 3МР	Наличие утвержденной Концепции
	В 4 муниципальных образованиях созданы консультационные пункты для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям- участникам региональной программы	Сентябрь 2022	Нормативные акты по созданию инфраструктуры на региональном и муниципальном уровне	Приказы на уровне МО	Приказы на уровне МО	Приказы на уровне МО	Создание инфраструктуры поддержки и сопровождения ШНСУ
Подзадача 1.1							
Создание условий и поддержка участия школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях							
	Описание опыта работы ПОС на примере школ-соисполнителей проекта.	Декабрь 2022	Описание опыта работы ПОС на примере школ-	Описание технологии и организац	Обобщение опыта успешных практик	Организация	Издание методического пособия

	Выявлены успешные практики работы ПОС		соисполнителей проекта. Выявлены успешные практики работы ПОС	ии ПОС на уровне ОО		стажировок на базе резильентных школ	
Задача 2							
Разработка и совершенствование системы научно-методического сопровождения реализации программ перехода школы в эффективный режим работы							
	Организация повышения квалификации выделенных школ. По модульным программам ПК	Декабрь 2022	Более 250 педагогов из 45 образовательных учреждений прошли повышение квалификации. Внедрены педагогические стратегии: •Внесение изменений в рабочие программы и в ООП с учетом выбранной	Обучены команды школ из 4 МР	Обучены команды школ из 3 МР	Обучены команды школ из 3 МР	Повышена профессиональная компетентность управленческих команд выделенных школ по вопросам школьного импривмента
Подзадача 2.1							
Создание и сопровождение деятельности профессиональных обучающихся сообществ на школьном, муниципальном и региональном уровнях							

	Новая модель профессионального развития педагогов через профессиональные обучающиеся сообщества	Весь период реализации проекта	Профессиональное обучающееся сообщество на региональном уровне	Созданы КОУЧи в школах – участники проекта			Положение о региональном ПОС
Подзадача 2.2							
<i>Разработка и реализация программ повышения квалификации (стажировки) руководителей и педагогов ОУ, работающих в неблагоприятных социальных условиях;</i>							
	Появление в РСО ЯО резильентных школ;	Декабрь 2022	Новая модель сетевого взаимодействия школ (школа-консультант+школы-партнеры)	Заключено соглашение в пилотных МР	Заключено соглашение в пилотных МР	Заключено соглашение в пилотных МР	Новая модель сетевого взаимодействия школ (школа-консультант+школы-партнеры)
Задача 3							
Создание системы мониторинга качества школьных процессов, в том числе учебных достижений учащихся и повышения профессиональной компетентности педагогов, на школьном, муниципальном и региональном уровнях.							
	Мониторинг реализации программ школьных улучшений	Ноябрь 2002	Описание инструментария для отслеживания качества школьных процессов в ШНСУ Пакет локальных актов,	Разработка инструментария	Пилотная апробация	Внедрение мониторинга в ОО	Описан инструментарий для отслеживания качества школьных процессов в ШНСУ

			регламентирующие ВСОКО				
Подзадача 3.1 Идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях							
	Отчеты по результатам идентификации ШНСУ в каждом пилотном муниципальном образовании	Ежегодное проведение идентификации					Справка по результатам ежегодной идентификации
Подзадача 3.2 Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год							
		Ноябрь 2022	Разработаны критерии и показатели реализации региональной и муниципальных программ поддержки	Разработка критериев и показател ей реализаци и региональ ной и муниципа льных программ поддержк и	Пилотная апробация инструмент ов мониторин га в выделенны х МО	Проведен ие монитори нга	Утверждены критерии и показатели реализации региональной и муниципальны х программ поддержки

2.4. Описание продуктов проекта (по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОО, педагогов, обучающихся и др.)

2.5. Ресурсное обеспечение проекта

2.5.1. Кадровое обеспечение проекта

	ФИО специалиста	Образование, должность	Функционал в проекте
	Никитина Ю.С.	ст.методист ЦРИИ	Курирование проекта
	Алферова А.Б.	ст. методист ЦРИИ	Проведение мониторинговых и срезовых исследований
	Егорова Т.Ю.	зам. руководителя ЦРИИ	Курирование направления; мониторинговая и аналитическая деятельность
	Соловьев Я.С.	Доцент КНО	Внедрение педагогической стратегии образовательная со-бытийность и формирующее оценивание
	Сысуева Л.Ю.	Ст. преподаватель КНО	Внедрение педагогической стратегии смысловое чтение
	Тихомирова О.В.	Заведующий КНО	-Научное руководство РИП «Технология создания профессиональных обучающихся

			сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы» - Внедрение педагогической стратегии критического мышления		
	Уланова Г.А.	Проректор ИРО	Тьюторское сопровождение регионального КОУЧа по обучению детей с разными образовательными потребностями и возможностями средствами КСО.		
<i>2.5.2. Финансовое обеспечение проекта</i>					
№	Источники и объемы финансирования	Наименование расходов по годам			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
<i>2.6. Возможные риски проекта</i>					
Название риска		Возможные способы преодоления			
Неготовность муниципальных органов к реализации программы поддержки из-за нехватки ресурсов		Помощь в поиске ресурсов, в том числе на региональном уровне			

<i>2.7. Дополнительная информация</i> (если есть)

Дорожная карта

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия			Результат
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	
1.	Развитие инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы, в том числе через создание инфраструктуры поддержки на муниципальном уровне.	Реализация программы тьюторской поддержки реализации программ перехода школ в эффективный режим работы в Тутаевском МР	Реализация программы тьюторской поддержки реализации программ перехода школ в эффективный режим работы в Тутаевском МР	Реализация программ тьюторской поддержки реализации программ перехода школ в эффективный режим работы в Даниловском, Г-Ямском, Мышкинском и Ростовском МР	Муниципальные программы поддержки реализации программы перехода школы в эффективный режим работы в не менее 5 МР ЯО
		Трансляция опыта реализации программы тьюторской поддержки на муниципальном уровне через семинары, вебинары, круглые столы	Разработка и реализация программ тьюторского сопровождения в других муниципальных районах (не менее четырех по области)		
		Создание консультационных пунктов на базе: 1. МОУ «Средняя школа №60» г. Ярославль 2. МОУ Основная школа №3 г. Переславль-Залесский			

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия			Результат
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	
			3. МОУ Коленовская СОШ Ростовского МР 4. МОУ СШ №4 «Центр образования» г. Тутаев		региональной программы
1.1	Создание условий и поддержка участия школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях	Деятельность в качестве заявителя и соисполнителя РИП «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы»	Распространение опыта по созданию и организации деятельности ПОС через конференции, вебинары, семинары и т.п.	Распространение опыта по созданию и организации деятельности ПОС через конференции, вебинары, семинары и т.п.	Описан опыт работы ПОС на примере школ-соисполнителей проекта. Выявлены успешные практики работы ПОС.
		Корректировка инструментария для проведения оценки эффективности реализации программ перехода школы в эффективный режим работы	Совершенствование и описание подходов к экспертизе (оценке) реализации программ перехода школ в эффективный режим работы		

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия			Результат
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	
		Оценка эффективности реализации программ перехода школы в эффективный режим работы	Оценка эффективности реализации программ перехода школы в эффективный режим работы		Увеличение количества школ, признанных эффективно реализовавшими программу перехода (не менее 7 ОУ)
		Участие в евразийском образовательном форуме, научно-практических конференциях, вебинарах, видеоконференциях, в конкурсах среди образовательных организации, в конкурсах профессионального мастерства и т.д.			Ежегодное участие
2.	Разработка и совершенствование системы научно-методического сопровождения реализации программ перехода школы в эффективный режим работы	Учебно-проектировочные семинары, совещания с администрацией и педагогами школ-участников проекта.	Разработка и реализация программ тьюторского сопровождения развития педагогов и педагогических коллективов		Более 250 педагогов из 13 образовательных учреждений прошли повышение квалификации. Внедрены педагогические стратегии: <ul style="list-style-type: none"> • Формирующее оценивание; • Смысловое чтение • Проблемно-диалогическое общение
		Реализация программы повышения квалификации «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе»			
		Цикл видеолекции на тему «Педагогические стратегии повышения качества преподавания в школе»			

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия			Результат
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	
					<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная со-бытийность • Критическое мышление. Внесение изменений в рабочие программы и в ООП с учетом выбранной педагогической стратегии (методические рекомендации)
2.1	Создание и сопровождение деятельности профессиональных обучающихся сообществ на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Разработка и реализация маршрута «Осваиваем технологию работы профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)» (Шаги на пути к эффективности: стратегии школьных улучшений)			Новая модель профессионального развития педагогов через профессиональные обучающиеся сообщества
			Расширение и развитие сети школьных и муниципальных ПОС		
		Деятельность муниципального ПОС по направлению развитие критического мышления			
		Деятельность не менее 4 региональных профессиональных обучающихся сообществ (Образовательная со-бытийность, Обучение смысловому чтению, Учимся формирующему оцениванию, Реализуем проблемно-диалогическое обучение)			

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия			Результат
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	
		Деятельность Регионального профессионального объединения «Эффективные школы.76» директоров и заместителей директоров школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			Участники сообщества – 100% школ- участников муниципальных программ поддержки и регионального проекта
2.2	Разработка и реализация программ повышения квалификации (стажировки) руководителей и педагогов ОУ, работающих в неблагоприятных социальных условиях;	Разработка и реализация программы повышения квалификации со стажировкой на базе школ, признанных эффективно-реализовавшими программу перехода школы в эффективный режим работы	Деятельность базовых площадок по вопросам школьного импрувмента (по кластерной принадлежности)		Появление в РСО ЯО резильентных школ; Описание системы мер поддержки школ по типу школы; <i>Новая модель сетевого взаимодействия школ (школа-консультант+школы-партнеры)</i>
		Описание управленческих стратегий реализации программы перехода школы в эффективный режим работы		Пакет локальных актов, обеспечивающих перевод школы в эффективный режим работы	
3.	Создание системы мониторинга качества школьных процессов, в том числе учебных достижений учащихся	ПДС «Переход от ВШК к ВСОКО» (разработка и реализация регламента внутришкольной системы оценки качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях)	Распространение опыта по разработке и реализации регламента ВСОКО в школах, работающих в неблагоприятных		Описание инструментария для отслеживания качества школьных процессов в ШНСУ

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия			Результат
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	
	и повышения профессиональной компетентности педагогов, на школьном, муниципальном и региональном уровнях.			социальных условиях через вебинары, семинары и т.п	Пакет локальных актов, регламентирующих ВСОКО
		Составление аналитических справок муниципальными координаторами по результатам мониторинга качества школьных процессов в ШНСУ на основе данных школ и ЦО и ККО			
3.1	Идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработка (адаптация) инструментария (ЦО и ККО) идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Проведение (ЦО и ККО) исследования 100% общеобразовательных организаций в пилотных муниципальных образованиях Ярославской области (11 МО за три года реализации проекта) в целях идентификации ШНСУ на основе контекстных данных и дальнейшей разработки (корректировки) региональной и муниципальных программ поддержки школ.			Мероприятия Сбор и анализ данных (охват – 100% общеобразовательных организаций в 11 МО за три года) Продукт Отчеты по результатам идентификации ШНСУ в каждом пилотном муниципальном образовании
3.2	Проведение мониторингов реализации региональной и		Входная диагностика в отношении школ, вошедших в региональную	Проведение промежуточного мониторинга реализации программ и	Разработаны критерии и показатели реализации

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия			Результат
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	
	муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год		программу, по направлениям: ресурсы (педагогические кадры, материально-техническое обеспечение, контингент учащихся), образовательный процесс (качество управления и преподавания), результаты (степень овладения учащимися школьной программой, успеваемость и пр.). Разработка критериев и показателей результативности реализации программ поддержки школ.	внесение корректив в региональную и муниципальные программы поддержки школ	региональной и муниципальных программ поддержки.

План реализации мероприятий по проекту на текущий год

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Развитие инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы, в том числе через создание инфраструктуры поддержки на муниципальном уровне.				
1.1	Методическая поддержка	Круглый стол «Первый опыт реализации программы тьюторской поддержки ППШЭРР: проблемы и перспективы»	Декабрь 2018	ЦРИИ ИОЦ Тутаевского муниципального района
		Собеседование с директорами ОО Тутаевского муниципального района (5 школ)	Февраль 2019	ЦРИИ ИОЦ Тутаевского муниципального района
		Реализация программы тьюторской поддержки реализации программ перехода школ в эффективный режим работы в Тутаевском МР	январь-декабрь 2019	ИОЦ Тутаевского муниципального района
		Трансляция опыта реализации программы тьюторской поддержки на муниципальном уровне через семинары, вебинары, круглые столы	Апрель, ноябрь-декабрь 2019	ЦРИИ ИОЦ Тутаевского муниципального района
1.1 Создание условий и поддержка участия школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней				

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1.1	Организационно-методическая поддержка	Разработка методических рекомендаций «Оценка эффективности реализации программ перехода школы в эффективный режим работы»	Май-август 2019	ЦРИИ
		Оценка эффективности реализации программ перехода школы в эффективный режим работы (3 ОО)	Октябрь- декабрь 2019	ЦРИИ КНО ЦСОЗН
1.1.2	Деятельность в качестве заявителя и соисполнителей РИП «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы»	Повторное интервью (собеседования) с педагогическим коллективом, директорами. Изучение локальных актов школ.	Март, май- июнь 2019 г.	ЦРИИ КНО
		Проведение и участие в семинарах взаимообучения (в соответствии с направлением деятельности ПОС)	Сентябрь- ноябрь 2019	ЦРИИ КНО Директора ОО
		Оформление рабочих материалов проекта. Консультации с соисполнителями. Подготовка монографии к экспертизе	Май- ноябрь 2019	ЦРИИ КНО Директора ОО
		Малая конференция «Профессиональные обучающиеся сообщества как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2019 года»	Ноябрь-декабрь 2019	ЦРИИ КНО Директора ОО (соисполнители РИП)
1.1.3	Участие в евразийском образовательном форуме, научно-	Межрегиональная конференция по проекту «Эффективная школа»	Апрель 2019	ЦРИИ КНО

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	практических конференциях, вебинарах, видеоконференциях, в конкурсах среди образовательных организаций, в конкурсах профессионального мастерства и т.д.			ЦСОЗН
		Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2019 года»	Ноябрь-декабрь 2019	ЦРИИ ШНСУ
2. Разработка и совершенствование системы научно-методического сопровождения реализации программ перехода школы в эффективный режим работы				
2.1.	Методическая поддержка	Консультации для ОУ по вопросам реализации программ улучшения результатов.	Постоянно (по мере необходимости)	ЦРИИ
		Проведение тренингов с коллективами школ по формированию мотивации на развитие	По мере необходимости	КНО, ЦРИИ
		Разработка и реализация программ тьюторского сопровождения развития педагогов и педагогических коллективов	Август-декабрь 2019	КНО, ЦРИИ
2.2.	Мониторинг изменений	Экспертиза материалов ОУ, реализующих программы улучшений.	По мере необходимости	ЦРИИ
		Подготовка и представление отчетных материалов	Январь	Школы, участники проекта
		Анализ полученных материалов	Февраль-март 2019	ЦРИИ
2.3	Организация обучения педагогов	Межрегиональная VI Летняя школа	Июнь 2019	ЦРИИ

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.4	Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга оценки образовательных результатов и прогресса учеников	Работа творческих групп по разработке критериев и показателей мониторинга школьных изменений	Март-декабрь 2019	ЦРИИ Администрация школ
		Деятельность рабочих групп Тутаевского МР (с участием методистов ИРО) по разработке мониторингов образовательных результатов обучающихся ШНСУ, системы оценки в целевом разделе ООП в рамках реализации муниципальной программы	Апрель-декабрь 2019	ЦРИИ ИОЦ Тутаевского муниципального района
		Деятельность рабочей группы по разработке механизмов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках реализации муниципальной программы	Апрель-декабрь 2019	ЦРИИ ИОЦ Тутаевского муниципального района
2.5	Осуществление информационной поддержки проекта	Подготовка информации о ходе и результатах реализации проекта на сайт ГАУ ДПО ЯО ИРО	Не реже 1 раза в полугодие, новостная страница по мере необходимости	ЦРИИ
		Создание раздела на сайте ОУ. Поддержка раздела в актуальном состоянии.	Не реже 1 раза в квартал	Администрации школ
2.6	Обмен успешными практиками и трансляция опыта	Доклад на международной конференции «Тенденции развития образования»	Февраль 2019	ЦРИИ
		Сбор материалов в банк лучших практик	Март-ноябрь 2019	ЦРИИ

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
				Администрации школ
		Размещение материалов на закрытом ресурсе регионального методического сообщества «Эффективные школы.76»	Не реже 1 раза в полугодие	ЦРИИ
		Участие в конференциях разного уровня и подготовка статей и тезисов	В течение года	ЦРИИ
2.7	Организация обучения школьных команд	Реализация программы повышения квалификации «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе»	Февраль-июнь 2019	ЦРИИ КНО
		Реализация программы повышения квалификации «Разработка и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы»	Февраль-март 2019	ЦРИИ ЦСОЗН
		Разработка и реализация программы повышения квалификации «Управление изменениями в образовательной организации»	Июнь-декабрь 2019	ЦРИИ ЦОМ
		Разработка программы (модульная) повышения квалификации «Стратегии школьных улучшений»	Апрель-июнь 2019	ЦРИИ
2.1 Сопровождение деятельности профессиональных обучающихся сообществ				
2.1.1		Тренинг для педагогов «Вопрос - инструмент для организации учебно-познавательной деятельности ученика»	Май 2019	ЦРИИ

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
		Семинар «Шаги на пути к эффективности: деятельность школьного КОУЧа»	Октябрь 2019	ЦРИИ Лучинская СОШ
		Семинар «Шаги на пути к эффективности: изменение методической работы школы в условиях реализации программы перехода школы в эффективный режим работы»	Декабрь 2019	ЦРИИ
2.2 Разработки по теме «Школьный импрувмент» и стажировки для руководителей и педагогов ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях				
2.2.1	Внедрение модели школ-консультантов по вопросам школьного импрувмента	Деятельность базовых площадок по вопросам школьного импрувмента (по кластерной принадлежности)	Октябрь-декабрь 2019	ЦРИИ МОУ СШ №4 «ЦО» г. тугаев Моу СШ №60 г. Ярославль МБОУ Покров-Рогульская СОШ ПМР МОУ ОШ №3 г. Переславль-Залесский
2.2.2	Обобщение и трансляция успешных практик	Описание управленческих стратегий реализации программы перехода школы в эффективный режим работы	Март-ноябрь 2019	ЦРИИ Директора ОО
3. Создание системы мониторинга качества школьных процессов, в том числе учебных достижений учащихся и повышения профессиональной компетентности педагогов, на школьном, муниципальном и региональном уровнях.				

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3.1	Организация обучения школьных команд	<p>Разработка и реализация программы повышения квалификации «Актуальные вопросы развития реациональной системы образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маршрут по выбору «Шаги на пути к эффективности: стратегии школьных улучшений» (2 подмаршрута) 2. Маршрут по выбору «Шаги на пути к эффективности: внутришкольная система управления качеством образования». 	Январь-ноябрь 2019	ЦРИИ
3.2	Аналитическая деятельность	Составление аналитических справок муниципальными координаторами по результатам мониторинга качества школьных процессов в ШНСУ на основе данных школ и ЦО и ККО	Август 2019	ИОЦ Тутаевского МР
3.3	Идентификация школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях	Разработка (адаптация) инструментария (ЦО и ККО) идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Проведение (ЦО и ККО) исследования 100% общеобразовательных организаций в 4 пилотных муниципальных образованиях Ярославской области в целях идентификации ШНСУ на основе	Сентябрь-декабрь 2019	ЦО и ККО

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
		контекстных данных и дальнейшей разработки (корректировки) региональной и муниципальных программ поддержки школ.		

Приложение 3

Текст проекта

(оформляется в свободной форме, рекомендуется описать основные идеи, методологические подходы, принципы, наиболее значимых технологий, форм работы, логики проекта, перспективы развития проекта)

1. Актуальность проекта:

Проблема обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования. Многие исследования последних лет показывают, что более половины разрыва в учебных результатах детей объясняют социально-экономические факторы. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации.

Впервые гипотеза о формировании в Российской системе образования группы школ с низким качеством обучения была выдвинута И. Д. Фруминим в 2002 г. в рамках реализации проекта Всемирного банка «Реформа системы образования».

Наличие таких школ становится препятствием в обеспечении равного доступа к качественному образованию. Качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

Проблема школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, показывающих низкие образовательные результаты, определена в Ярославской области как значимая в региональной образовательной политике.

В 2012 году в рамках проекта Высшей школы экономики была проведена диагностика всех школ Ярославской области. Исследования показали, что наряду со школами, показывающими высокие результаты по комплексу учебных показателей, выделяется сегмент устойчиво неуспешных школ. Региональная специфика Ярославской области, в соответствии с которой меняется доля неблагополучных школ, такова, что в число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы.

В результате проведенного исследования выделены кластеры неблагополучных школ и выявлены контекстные факторы, мешающие школе работать эффективно.

В таких школах обучаются дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, где работает один из родителей, из семей, где русский язык не является родным, более того, в этих школах обучаются представители 17 национальностей, а также дети с проблемами обучения и поведения. У школ недостаточно ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса как кадровых, так финансовых и материально-технических.

Если учебные достижения школы стабильно снижаются в течение определенного периода времени — целесообразно разработка и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации.

Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях, могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, не проигрывая более благополучным образовательным учреждениям, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ улучшения.

В качестве основных направлений стратегий перехода школ с неблагоприятными социальными условиями в эффективный режим работы исследователями (США, Великобритания, ФРГ, РФ) рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

Правильно выбранная стратегия, помогает школам с максимальной пользой использовать ресурсы, а учителям — сконцентрировать совместные усилия на учении и преподавании. Это позволяет провести значительные культурные изменения и найти новые способы работы школьного педагогического коллектива. Стратегия, задает новые модели школьной деятельности, служит для

образовательных учреждений средством эффективного управления ресурсами и повышения результатов, создавая условия для успешной работы.

Переход в более эффективный режим работы требует от школ чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях.

Опыт реализации проекта

В 2009 году Институтом развития образования ГУ - ВШЭ инициирован и реализуется в сотрудничестве с образовательными системами трех регионов РФ (Московская и Ярославская области, Республика Карелия) проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах: возможности улучшения результатов».

В 2014 году разработан и принят региональный комплексный проект «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы» сроком на 4 года.

Были поставлены задачи:

Разработка региональной программы поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, включающую:

разработку методов и инструментов для выявления школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ – в ситуации риска;

разработку и апробацию алгоритмов индентификации таких школ;

интеграцию стратегии помощи школам в стратегию повышения качества образования на региональном и муниципальных уровнях.

2. Формирование инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы.

3. Внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов.

4. Разработка модели самодиагностики ОУ (соотнесение с инструментом Самооценки ОУ)

5. Разработка инструмента для оценки результативности реализации ОУ программ улучшений.

6. Разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей ОУ, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций.

7. Разработка и реализация программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

8. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений.

9. Стимулирование (создание условий) и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Проанализировав полученные результаты, можно утверждать, что региональная программа поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, не разработана. Но с целью идентификации таких школ совместно с ГУ ЯО ЦО и ККО в период с 1 марта по 7 апреля 2017 года был проведен мониторинг 100% школ (368 школ) региона. Выявлены 122 школы с низкими образовательными результатами. В период с мая по июнь 2017 года на основе социальных паспортов школ и данных Департамента образования ЯО из них были отобраны 45 школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Сформирована инфраструктура поддержки школ. Она включает в себя Департамент образования ЯО – заказчик, ГАУ ДПО ЯО ИРО – осуществление научно-методического сопровождения, школы - консультанты по вопросам школьного импривмента. Таким образом инфраструктура создана на региональном и школьном уровнях, но выпадает муниципальный уровень поддержки.

В практику деятельности школ в условиях перехода в эффективный режим работы внедрены подходы, основывающиеся на управлении социальным капиталом, на реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов и др. Но понимая, что главный показатель - это повышение образовательных результатов, и они напрямую зависят от изменений практик преподавания, необходимо реализовывать педагогические стратегии улучшения качества преподавания.

В 2015 г. и 2017 г. проведена оценка эффективности реализации программ перехода школы в эффективный режим работы, по итогам которых 5 ОО признаны эффективно реализовавшими программу перехода. Данная процедура состоит из заочного и очного этапов. Заочный этап предполагает предоставление каждой ОО:

- программы перехода школы в эффективный режим работы;

- результатов мониторинга по показателям качества школьных процессов в динамике за последние три года для каждой образовательной организации;
- аналитической справки по результатам анализа школьных изменений в образовательной организации;
- аналитической справки по результатам самоанализа образовательной организации по реализации приоритетных направлений школьных изменений.

Сложнее всего школам представить результаты мониторинга по показателям качества школьных процессов в динамике. То есть, очевидно, что положительные изменения есть, но как это перевести в доказательную базу школы затрудняются.

Профессиональное взаимодействие среди школ-участников проекта развивается. Этому способствует деятельность базовых площадок, а также проведение единых методических дней на базе школ и Летней школы. Но это не имеет хорошо организованной формы. В 2017 году создан портал «Эффективные школы 76.ru», деятельность которого направлена на:

сопровождение профессионального развития директоров и заместителей директоров на основе виртуального взаимообмена успешными школьными практиками в условиях перехода школы в эффективный режим работы;

координацию деятельности по выработке новых подходов по актуальным направлениям деятельности (мониторинг, организация деятельности ПОС, реализация педагогической стратегии и др.).

Педагоги же школ остаются изолированными, и их деятельность ограничивается рамками школы. Внутри школы они образуют творческие группы, КОУЧи, осваивается подход Lesson Study. Но это не имеет выхода на муниципальном и региональном уровнях.

Проект позволяет школам стать «открытыми», т.е. формируются сетевые взаимодействия на основе общности проблемных зон (кластерная принадлежность на основе исследований ВШЭ) и совместного преодоления неблагоприятных социальных условий и постепенного сокращения разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования.

Школы, которые признаны эффективно реализовавшими программу перехода (СШ №4 ЦО г. Тутаев, СШ №60 г. Ярославль, Покров-Роговская СОШ Пошехонского района, ОШ №3 г. Переславль-Залесский), активно участвуют в инновационной деятельности РСО ЯО. Они являются участниками РИПов, МИПов. Их опыт востребован на региональном и федеральном уровнях (Международный форум «Евразийский образовательный диалог», ежегодная конференция «Тенденции развития образования: Кто и как использует и оценивает образовательные стандарты?», региональные конференции и т.д.). К школам проекта меняется отношение в муниципальном районе: увеличивается контингент детей, родители начинают ориентироваться на имидж школы при выборе ОО, на базе школ проекта

проводятся семинары по обмену и распространению опыта, осуществляется определенная поддержка со стороны муниципальных органов управления образования (транспорт, командировки и т.д.) и др.

3. Основания для разработки проекта:

№ п\п	Наименование нормативного правового акта	Задачи
	Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс • создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; • внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников
	Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п (с изменениями на 8 февраля 2019 года)	<ul style="list-style-type: none"> • развития кадрового потенциала системы образования региона
3	Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР)	<ul style="list-style-type: none"> • организация дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации учителей по итогам выявленных профессиональных

		дефицитов учителей по предметным, методическим, психолого-педагогическим и компетенциям
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

4. Цели и задачи проекта

Цель проекта: сокращение разрыва в образовательных результатах и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи проекта:

1. Развитие инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы, в том числе через создание инфраструктуры поддержки на муниципальном уровне:

1.1 Создание условий и поддержка участия школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях.

2. Разработка и совершенствование системы научно-методического сопровождения реализации программ перехода школы в эффективный режим работы:

2.1 Создание и сопровождение деятельности профессиональных обучающихся сообществ на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

2.2 Разработка и реализация программ повышения квалификации (стажировки) руководителей и педагогов ОУ, работающих в неблагоприятных социальных условиях;

3. Создание системы мониторинга качества школьных процессов, в том числе учебных достижений учащихся и повышения профессиональной компетентности педагогов, на школьном, муниципальном и региональном уровнях:

3.1 Идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3.2 Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год

Планируемые результаты:

Задача	Планируемый результат	Показатели
<i>Развитие инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы, в том числе через создание инфраструктуры поддержки на муниципальном уровне.</i>	Созданы механизмы интеграции стратегии помощи школам в стратегию повышения качества образования на региональном и муниципальных уровнях.	Наличие нормативно-правовой базы
	Разработаны муниципальные программы поддержки реализации программ перехода школы в эффективный режим работы.	Не менее, чем в пяти МР
	Разработана региональная система мер поддержки школ в	Для трех групп школ:

Задача	Планируемый результат	Показатели
	зависимости от кластерной принадлежности по типу неблагополучных социальных условий.	<ul style="list-style-type: none"> - депривированные городские школ; - сельские малокомплектные школ; - школы со сложным поликультурным контекстом
	На региональном уровне созданы условия для участия школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях.	Не менее 7 школ проекта принимают участие в конкурсах и проектах
<i>Разработка и совершенствование системы научно-методического сопровождения реализации программ перехода школы в эффективный режим работы</i>	Разработана и реализована программа повышения квалификации (стажировки) руководителей ОУ, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций.	Обучено не менее 70 % директоров школ проекта
	Разработаны и реализованы программы повышения	Обучено не менее 200 человек

Задача	Планируемый результат	Показатели
	<p>квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на основе педагогической стратегии улучшения качества преподавания в школе.</p>	
	<p>Описана технология создания профессиональных обучающихся сообществ в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Подготовлена монография</p>
	<p>Апробирована и описана модель школ-консультантов по вопросам школьного импрувмента</p>	<p>Не менее 5 школ-консультантов в РСО</p>
<p><i>Создание системы мониторинга качества школьных процессов, в том числе учебных</i></p>	<p>Разработан и апробирован инструментарий отслеживания качества школьных процессов.</p>	<p>Своевременность выполнения согласно обозначенным срокам</p>

Задача	Планируемый результат	Показатели
<i>достижений учащихся и повышения профессиональной компетентности педагогов, на школьном, муниципальном и региональном уровнях.</i>	Отчеты по результатам идентификации ШНСУ в каждом пилотном муниципальном образовании. Разработаны критерии и показатели реализации региональной и муниципальных программ поддержки.	

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Появление в региональной системе образования модели сетевого взаимодействия по реализации программы улучшения в школе.
2. Появление группы резильентных школ в РСО ЯО.
3. Описание муниципальной модели поддержки реализации программы перехода школы в эффективный режим работы
4. Функционирование в региональной системе образования регионального профессионального объединения руководителей ОО по вопросам школьного импрувмента и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.
5. Новая модель профессионального развития педагогов через деятельность профессиональных обучающихся сообществ.

Кадровое обеспечение проекта

Руководитель проекта: Полищук Светлана Михайловна, руководитель ЦРИИ ИРО.

Рабочая группа проекта:

№	ФИО сотрудника	СП	Направление	ОУ

1.	Никитина Ю.С.	ст.методист ЦРИИ	Курирование проекта	все
2.	Алферова А.Б.	ст. методист ЦРИИ	Проведение мониторинговых и срезовых исследований	все
3.	Егорова Т.Ю.	зам. руководителя ЦРИИ	Курирование направления; мониторинговая и аналитическая деятельность	все
4.	Соловьев Я.С.	Доцент КНО	Внедрение педагогической стратегии образовательная со-бытийность и формирующее оценивание	СШ №60, Сарафановская СОШ, Покров-Рогульская СОШ
5.	Сысуева Л.Ю.	Ст. преподаватель КНО	Внедрение педагогической стратегии смысловое чтение	СШ №29, ОШ №14, Григорьевская СОШ, Коленовская СОШ
6.	Тихомирова О.В.	Заведующий КНО	-Научное руководство РИП «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы» - Внедрение педагогической стратегии критического мышления	СШ №60, ОШ №3, СШ №4 ЦО, ОШ №50, Покров-Рогульская СОШ ОШ №50

7.	Уланова Г.А.	Проректор ИРО	Тьюторское сопровождение регионального КОУЧа по обучению детей с разными образовательными потребностями и возможностями средствами КСО.	Покров-Рогульская СОШ, ОШ №3 и другие
----	--------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------