**ЗАЯВЛЕНИЕ**

на участие муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21

в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной

 инновационной площадки

1. Сведения об организации – заявителе
	1. Полное наименование организации – заявителя муниципальное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школы № 21

* 1. Юридический адрес организации – заявителя 152912, Ярославская область, г.Рыбинск, ул. Молодёжная 32

1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации – заявителя директор школы
Хватова Ксения Алексеевна

1.4. Номера телефона, факса организатора – заявителя, (84855) 21 05 22

1.5. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в информационно- коммуникационной сети «Интернет» sch21@rybadm.ru, сайт: <http://sch21.rybadm.ru>

2. Опыт проектной деятельности организации – заявителя за последние 5 лет (проекты, успешно реализованные организацией – заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование проекта | Срок реализации | Виды выполняемых работ |
| 1 | Опыт реализации федеральных проектов |
| 1.1 | нет | нет | нет |
| 2 | Опыт реализации региональных проектов |
| 2.1. | «Развитие службы медиации в СОШ № 21» | 2015-2017 | - организовано социально-психологическое сопровождение участников конфликта- подготовлена команда медиаторов – школьников- разработаны нормативно – право-вая база и методические материалы:локальный акт «Положение об орга-низации службы примирения в СОШ № 21»Программа развития службы при-мирения «Гармония» в СОШ №21;методический портфель школьника – медиатора; методические рекомендации педагогам с примерами занятий на основе технологии круг сообществ. |
| 3 | Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1 |  «Механизмы активного участия молодёжи в формировании правового пространства гражданского общества «Здесь и сейчас». | 2016-2017 | методические рекомендации по организации диалоговых площадок со сценариями мероприятий в рамках созданного дискуссионного клуба- разработан инструментарий мониторинга сформированности гражданственности и патриотизма  |

3. Сведения о проекте организации – заявителя.

3.1. Наименование проекта (указывается ссылка на посвящённый проекту раздел официального сайта организации – заявителя в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Web-site: <http://sch21.rybadm.ru>

3.2. Перечень задач государственной политики в сфере образования, на решение которых направлена реализация проекта (необходимо указать реквизиты нормативного правового акта, в соответствии с которым указывается перечень задач)

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортив-ных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

Национальная стратегия действий в интересах детей 2012 2017г (Указ Президента РФ от 01.06 2012г)

- формирование новой общественно-государственной системы воспитаниядетей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение;

- организация профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами;

-создание условий для развития различных региональных вариантов поликультурной модели общего образования, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности;

Концепция развития добровольчества в РФ до 2025г

- развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной образовательной и ресурсной поддержки добровольческой деятельности, содействие повышению признания добровольчества в обществе;

- формирование и распространение добровольческих  инновационных практик социальной деятельности;

- создание условий, обеспечивающих востребованность добровольческих организаций и добровольцев в участии в жизни российского общества, в решении социальных задач;

- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества, включая взаимодействие добровольческих организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

Программа развития и воспитания Ярославской области на 2017 – 2020г (Постановление Правительства Ярославской области от 03. 05.2017г № 363):

 - совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитания в организациях и структурах различной ведомственной принадлежности Ярославской области;

- организация процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов;

- формирование отношений в совместной деятельности детей друг с другом, взрослыми.

3.3. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта.

В Национальной доктрине образования до 2025 года в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой. Возрождение традиций волонтерства и благотворительности способствует присвоению индивидом общественнозначимых образцов поведения, социальных норм и ценностей альтруизма и гуманизма. В активной волонтерской деятельности формируются социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов, защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях.

Инновационность заключается в том, что

- предложена модель поддержки позитивной социализации и воспитания общечеловеческих ценностей;

- выявлены педагогические, методические и организационные условия модели сетевого взаимодействия, направленной на социализацию и воспитание посредством добровольческих образовательных технологий и межкультурного общения с учётом региональных особенностей этнокультурных многообразия социокультурного пространства Ярославской области;

- разработаны нормативно-правовая база, методический инструментарий сопровождения социализации и воспитания через организацию волонтёрского движения и межкультурного взаимодействия, диагностики уровня достижения личностных и социальных компетенций.

3.4. Сроки реализации проекта - реализация данного проекта будет осуществляться в течение 2 лет, с апреля 2018г – апрель 2020 г.

3.5. Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта (в том числе для региональной (муниципальной) системы образования)

- осуществлена апробация вариативной модели социализации и воспитания подростков на базе образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия через развитие волонтёрского движения и благотворительности;

- эффективное функционирование Центра волонтерского движения и благотворительности, Музея и Школы волонтёра;

- формирование банка инновационного опыта в форме комплекта программ социализации и воспитания посредством добровольческих технологий и межкультурного общения: программы деятельности Центра волонтерского движения и благотворительности, программы деятельности Музея - и методических рекомендаций по организации волонтёрского движения, универсальный пакет методических материалов для волонтёров (портфолио волонтёра);

- трансляция накопленного опыта по социализации и воспитанию на муниципальном и региональном уровне через информационное пространство интернет - портала школьного Центра;

- развитие у подростков системы значимых ценностно-смысловых установок, личностных и социальных компетенций;

- повышение качества и результативности социальной деятельности и воспитания;

- снижение численности детей «группы риска» как результат привлечения к реализации социальных проектов;

- рост числа образовательных организаций, примкнувших к волонтерскому движению и благотворительности;

- апробация методов и форм, технологий, используемых волонтёрами, межкультурного общения в системе воспитания;

- разработка и реализация на практике «Дорожной карты» по эффективной реализации комплекса мероприятий школьного центра волонтёрского движения и Музея волонтёра;

- вовлечение учащихся образовательных организаций г. Рыбинска в реализацию совместных мероприятий с целью социализации и воспитания школьников;

- создание школьных отрядов волонтёров;

3.6. Перспективы развития проекта:

- тиражирование педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с применением добровольческих образовательных технологий как ресурса социализации и воспитания в рамках стажировочной площадки для педагогов ОО города и области,

- включение мероприятий по социализации и воспитанию общечеловеческих ценностей в контексте российской идентичности в план Департамента физической культуры, спорта и молодёжной политики;

- планирование сетевого взаимодействия школьного Центра волонтёрского движения и Музея волонтёра с МБОО «Справедливая помощь» имени Е.П. Глинки;

- дистанционное установление связи со школами, использующими волонтёрское движение.

3.7. Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта

Основными подходами к оценке эффективности реализации проекта будут:

Статистический подход предполагает сравнение целевых и фактических показателей. Конечный показатель рассчитывается как отношение плановых и фактических результатов деятельности созданных объединений.

Выборочный метод позволит «изучить свойства лишь части объектов». В нашем случае применение этого метода вызвано необходимостью исследования степени удовлетворённости процессом социализации и взаимодействия.

 Описательный анализ данных и его разновидности (табличный метод и факторный анализ): обработка данных, их систематизация, наглядное представление в виде таблицы и графиков, а также количественное описание данных с помощью системы статистических показателей. В описательном анализе данных информация об исследуемом объекте представляется в агрегированном виде. Применение данных методов позволит классифицировать объекты и компактно представить в систематизированном виде информацию, выраженную количественными показателями.

Динамический подход – это «способ изучения объектов и явлений, рассматривающий их в процессе изменения во времени самих объектов, явлений, их элементов и соотношений между ними». Применяя этот метод, можно выявить закономерности самих изменений при условии непрерывности количественных и качественных характеристик процессов, взаимосвязей и показателей во времени. Принцип динамического подхода в данном исследовании будет представлен показателями динамики.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований:

- тестирование (позволяет выявить степень соответствия планируемых результатов и реальных достижений)

- опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся:

- социально-педагогическое наблюдение (динамика развития личности, динамика характера изменения атмосферы в образовательном учреждении).

Частота проведения мониторинговых исследований определяется ОО. В рамках проведения ежегодного мониторинга выделяем следующие этапы: контрольный (сентябрь – начало октября), итоговый (апрель-май) в процессе реализации инновационного проекта каждого текущего учебного года.

3.8. Основные потребители (организации, группы граждан) реализации проекта – Учащиеся:

 Участие в добровольческой деятельности имеет полимотивированный характер: реализация личностного потенциала, самовыражение, проявление своей индивидуальности, приобретение социальных и практических навыков, возможность общения и взаимодействия, развитие лидерского потенциала и качеств (коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, терпимость), возможность узнать для себя что-то новое, организация свободного времени.

Воспитанники детского дома и дети с ограниченными возможностями могут научиться чему-то, развить собственные активные действия и навыки коммуникации с окружающими людьми, мероприятие, в котором они будут участвовать, - альтернативная форма досуга.

Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на различных видах учета, получат возможность развития активности в позитивном русле;

Педагоги: Разработанная модель внедрения инноваций направлена на обеспечение условий роста профессионального мастерства, сохранения кадров. В процессе создания модели по социализации и воспитания через организацию волонтёрского движения формируются такие компетенции педагогов, как-то: способность проектировать различные виды деятельности детей и молодежи с использованием инновационных и традиционных технологий; владение методами психолого-педагогического обеспечения различных видов деятельности детей и молодежи; готовность самостоятельно осваивать новые технологии работы с молодежью; владение педагогическим приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями детей и молодежи.

Группы граждан, нуждающиеся в помощи: ветераны Великой Отечественной войны и военных действий, ветераны педагогического труда, детям, люди с ограниченными возможностями. Кроме поддержки и решения социальных проблем, будут иметь опыт принятия.

3.9. Организации-соискатели проекта (при их наличии) - нет

4. Ресурсное обеспечение проекта.

4.1. Кадровое обеспечение:

- фамилия, имя отчество, должность сотрудника, ответственного за реализацию проекта (далее – сотрудника, учёная степень, учёное звание (при наличии) – Шигапова Нелли Вячеславовна, заместитель директора НМР.

- наименование проектов, выполняемых при участии сотрудника в течение последних 5 лет: «Развитие службы медиации в СОШ № 21» (региональный уровень, 2015г), «Механизмы активного участия молодёжи в формировании правового пространства гражданского общества «Здесь и сейчас» (муниципальный уровень, 2016г), «Читаем вместе» в рамках всероссийского проекта «Страна читающая» (2016г), «Моя родина – Россия» в рамках сотрудничества с межрегиональным фондом «Интеркультура» AFS – Россия (2015г).

- функции сотрудника при реализации проекта разработчик проекта.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- наименование нормативного правого акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ

Национальная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010. № Пр-271);

Национальная стратегия действий в интересах детей 2012 2017г (Указ Президента РФ от 01.06 2012г)

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020г» (Постановление Правительства РФ от 14.04.2016 № 308);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г» от 29.05.2015 № 996-р;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ, 2009г

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг (утверждена Правительством РФ 29.12.14 № 2765-р)

Концепция развития добровольчества в РФ до 2025г, от 26.06.2017г

Методические материалы по организации внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017. №09-1672);

Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020г (Постановление Правительства Ярославской области от 03. 05.2017г № 363

- краткое обоснование включения нормативного акта в нормативно-правовое обеспечение проекта В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ и ФГОС определены общие задачи и принципы воспитания: «усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания», а также перечислены базовые национальные ценности: патриотизм, труд и творчество, социальная солидарность, гражданственность, традиционные религии России, искусство, человечество.

В соответствии с Национальной инициативой «Наша новая школа» и Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ (2009г) школа XI века должна быть центром взаимодействия с местным сообществом и организациями социальной сферы: «Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей: национальное самосознание, межэтнический мир и согласие, многообразие культур, патриотизм - и должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодёжные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения».

Разработчики Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг предлагают проводить её  реализацию посредством проведения традиционных мероприятий и комплексных проектов, направленных на внедрение современных образовательных программ.

 «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г» ориентирована на формирование социокультурной инфраструктуры, интегрирующей возможности образовательных, культурных, экскурсионно-туристических и других организаций, и поддержку общественных объединений в сфере воспитания, «привлекая детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении». В области духовно-нравственного воспитания с целью формирования российских традиционных ценностей и «способности к сознательному выбору добра» акцент сделан на сотрудничестве с традиционными религиозными общинами. Гражданское воспитание включает создание условий для повышения уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации и знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

В государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020г выделена в специальный раздел подпрограмма 4 «Вовлечение молодёжи в социальную политику», направленная на решение следующих задач: «вовлечение молодёжи в общественную деятельность, обеспечение эффективной социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации, создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодёжи.

В Концепции развития добровольчества в РФ до 2025г определены сферы развития и инструмент распространения добровольчества в образовании - реализация механизмов «обучения через волонтерство и институт наставничества». Развитие добровольчества в сфере гражданско-патриотического воспитания предполагается «посредством вовлечения в реализацию данного направления общественных организаций, таких как объединения студентов и школьников, обеспечивающих интеграцию в региональные и межрегиональные добровольческие инициативы». В сфере культуры - «содействие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, концертов, выставок и других массовых мероприятий в сфере культуры, популяризации культурных традиций и практик». Также будет обеспечиваться развитие добровольчества. В рамках международного сотрудничества добровольчество осуществляется в целях поддержки  интеграционных процессов РФ и других стран, укрепления дружественных и культурных связей между российскими добровольцами и добровольцами из других стран, «консолидации усилий добровольцев различных стран при разработке и реализации совместных добровольческих проектов и инициатив, в том числе на территории РФ».

Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020г предполагает организацию процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения других народов. В качестве интерактивной формы и метода воспитания используется проектирование. Социальное партнёрство организуется на основе взаимовыгодного обмена идеями, ценностями, знаниями.

4.3. Финансовое обеспечение проекта:

- источники и объёмы финансирования, направление расходов (по годам) Организация и развитие объединения базе муниципального бюджетного учреждения всегда влечет за собой дополнительные расходы по формированию материально-технической базы, благодаря которой возможна реализация проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Источники финансирования | Объёмы финансирования | Год | Направление расходов |
| бюджет | 2 000 | 2018 -2020 | обеспечение канцтоварами Центра волонтёрского движения, Музея и Школы волонтёра для хранения проектов и документов в соответствии с номенклатурой дел  |
| 50 000 | 2018 | ремонт помещения для музея |
| 80 000 | приобретение оборудования для музея |
| 30 000 | 2018-2020 | приобретение технических средств для качественной и оперативной работы Центра по запросу школ и общественных организаций города (переносной компьютер или ноутбук) |
| 10 000 | 2018-2020 | приобретение цветного принтера для формирование базы инструктивно-разъяснительных материалов: флаеров, буклетов, листовок |
| 15 000 | приобретение расходных материалов картриджи (1 на 3 месяца), бумага для распечатывания материалов рекламного и прокламационного характера |
| 20 000 | 2018 | приобретения оборудования для актового зала |
|  | 10 000 | обеспечение специализированной атрибутикой: футболок, кепок/ косынок, сумок с символикой волонтеров |
|  |  | 2018-2020 | сувенирной продукции (блокнотов, карманных календарей)  для формирования положительного имиджа |
|  | 10 000 | подготовка кадров для реализации проекта (обучение кураторов-волонтёров)  |

5. Механизмы реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат проекта |
| Этап 1 Подготовительный этап (апрель - август 2018 года) |
| 1 | соорганизация участников проекта | проектировочный семинар | апрель | разработаны содержательная и организационная модель взаимодействия участников проекта, программа взаимодействия СОШ № 21 «Сетевое партнёрство»,  |
| 2 | создание рабочей группы (команды кураторов)  | организация заседаний рабочей группы по развитию волонтёрского движения | ежемесячно | рабочая группа способствует созданию Центра и Музея волонтёра |
| 3 | определение порядка и объёма обеспечения ресурсами | определение плановой стоимости всех ресурсов проекта; документирование роли участников проекта; анализ необходимости при-обретения оборудования | май 2018 | приказ об утверждение базового бюджета, приказ об обеспечении кадрамидорожная карта закупок |
| 4 | разработка вариативных моделей | организация деятельности в рамках взаимодействия | апрель - сентябрь | разработаны вариативные модели Центра и Музея,  |
| 5 | разработка нормативно-правового обеспечения проекта | разработка положения об организации волонтёрского движения, положения об организации школьного музея волонтёра; положение о портфолио волонтёра; программа развития Центра волонтёрского движения, программа развития  | октябрь - декабрь | разработаны положения, программы развития, макет портфолио волонтёра, определены методики диагностики |
| 6 | актуализировать задачи развития волонтёрского движения и выявить дефициты | проведение круглого стола «Создание Центра волонтёрского движения : проблемы и решения»  | октябрь  | анализ дефицитов и возможностей ОО по реализации задач развития волонтёрского движения  |
| 7 | освоение педагогами образовательных добровольческих технологий, социальных практик  | проведение цикла семинаров-практикумов,тренингов |  в течение года | проведено 5 семинаров-практикумов, тренингов |
| 8 | создание и обучение команды волонтёров - учащихся | проведение цикла тренингов  | в течение года | созданы отряды волонтёров |
| 9 | создать информационную страницу проекта | создание информационной страницы на сайте ОО | май 2018 | информация востребована и регулярно обновляется |
| 10 | создать систему мониторинга и провести промежуточные итоги по проекту | проведение медиаконференции «Развитие волонтёрского движения в образовательных организациях» | декабрь 2018 | определить возможности и ресурсы по развитию проекта  |
|  | Этап 2. Основной (сентябрь 2018 - декабрь 2019 года). |
| 1 | создать план совместных мероприятий участников проекта | разработка плана мероприятий разработка плана мероприятий по созданию Центра и Музея волонтёров | январь 2019 | утвердить общие и конкретные мероприятия ОО с соцпартнёрами, участвующими в проекте |
| 2 | запустить в апробацию разработанную модель  | проведение запланированные массовых мероприятий добровольческой направленности;проведение экскурсий, дней межкультурного общения и диалога;обучение добровольчеству;пополнение экспозиции музея;проведение мастер-классов по изготовлению игрушек | в течение года  | создан Центр волонтёрского движения и благотворительности; осуществляется проведение массовых мероприятий; создан Музей волонтёра,разработаны экскурсионные программы и порт-фолио волонтёра;функционирует школа волонтёра, создаются творческие работы |
| 3 | организация контроля и подведение промежуточных итогов апробации  | документирование результатов проверки хода реализации проекта, отклонения от планов и выявления их причин; проведение диагностики эффективности деятельности и уровня развития добровольчества | в течение года | Цикличные отчёты руководителя проекта и рекомендации;информация о состоянии и качестве проектных продуктов |
| 4 | информирование о деятельности Центра и Музея, популяризация движения | повышение осведомлённости о деятельности волонтёров, популяризация добровольчества как ресурса социализации и воспитания  | в течение года | размещение рекламы, фотоматериалы о проведённых мероприятий, сделаны выпуски публикаций |
| 5 | провести мониторинг результатов деятельности | создания мониторинговой службыразработка индикаторов и показателей проекта выявление рисков  | декабрь 2019 | создана служба мониторинга план мероприятий по реагированию на риски и их предупреждение |
|  | Этап 3. Заключительный этап ( январь 2020 - апрель 2020 года) |
| 1 | оценка реализации проекта  | соотнесение достигнутых результатов с планируемыми | январь2020 | чек-листы оценки (ежеквартально), аналитический отчёт об оценке реализации проекта |
| 2 | распространение, тиражирование опыта работы | публикации успешных добровольческих практик, разработка методических рекомендаций по организации волонтёрского движения; презентация опыта на Ярмарке инновационных продуктов | февраль 2020 | методические разработки, технологические карты образовательных мероприятий с применением добровольческих технологий и межкультурного общенияучастие в Ярмарке «Инновационный каскад» |
| 3 | вовлечение новых партнёров  | приглашение к участию МБОО «Справедливая помощь» имени Е.П. Глинки | март 2020 | расширение сети взаимодействия |