**Заявление**

**на участие государственного образовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **государственное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7»** |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **150054 , г. Ярославль, ул. Чехова, д. 4** |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **Директор Жаворонкова Лилия Викторовна**  |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| **(4852) 73 86 14** |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| **Адрес электронной почты:** **yarschiss@yandex.ru****,** **сайт http: //yarint-spd.edu.yar.ru/index.html** |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| * 1.
 |  |  |
|  |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
|  Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО  | С 2016 года и по настоящее время | На базе образовательной организации реализуется программа стажировки педагогов по теме «Реализация АООП для детей с нарушениями слуха» |
| … |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. |  |  |
| … |  |  |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Создание обучающей среды для детей после кохлеарной имплантации в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования», https://yarint-spd.edu.yar.ru/proekt.html** |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| В последние годы для реабилитации глухих детей все шире внедряется высокоэффективный метод кохлеарной имплантации - вживление во внутреннее ухо человека кохлеарного импланта, который дает детям возможность эффективной реабилитации и возвращения к активному образу жизни. Уровень общего и речевого развития детей с кохлеарными имплантами зависит от созданных в образовательной организации условий для психолого-педагогической реабилитации, т.е. от созданной обучающей среды, учитывающей особые образовательные потребности ребенка после кохлеарной имплантации (далее - КИ).Под обучающей средой мы понимаем системно организованную совокупность организационно-педагогических, дидактико-психологических, коммуникационных, программно-технических средств и мероприятий целенаправленного процесса обучения как основы целостного профессионального общеинтеллектуального, культурного, духовного и социального развития личности ребенка после КИ.Создание обучающей среды для КИ детей это длительный и трудоёмкий процесс, который в настоящее время не достаточно разработан и описан. Родители детей с КИ пользуясь своим правом могут выбрать образовательную организацию, расположенную по месту проживания ребенка, которая не всегда бывает готова к психолого-педагогической реабилитации ребенка и не имеет соответствующую обучающую среду.Проект соответствует приоритетному направлению инновационной деятельности в региональной системе образования «Создание обучающей среды в образовательной организации, способствующей повышению качества образования (в том числе интерактивных образовательных сред для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности детей)», направлен на решение следующих социально значимых задач:* апробация и распространение новых технологий педагогической деятельности в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ,
* формирование личности педагога, владеющего технологиями работы с КИ детьми,
* интеграция усилий педагогического коллектива для решения задач социальной интеграции КИ детей через организацию их речевой среды,
* организация деятельности школы-интерната в форме социально-культурно-образовательного комплекса – «интегрированного социального учреждения, оказывающего многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта».
 |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| - начало-апрель 2018 г. - окончание - декабрь 2019 г. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| Реализация Проекта будет содействовать совершенствованию образования детей с КИ, в том числе инклюзивного образования, благодаря:- обобщению лучших российских и зарубежных эффективных образовательных практик по организации обучающей среды для кохлеарно имплантированных детей, - разработке модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования – подготовке пакета документов, регламентирующих организационно-педагогические, дидактико-психологические, коммуникационные, программно-технические средства и мероприятия, необходимые для эффективного обучения детей с КИ,- разработке системы мониторинга эффективности созданной обучающей среды,- организации постоянно действующей коммуникативной площадки для внедрения модели в практику образовательных организаций, обучающих детей с КИ,- привлечению родительской общественности и государственных структур к экспертизе и внедрению модели. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Проект предоставит возможность создания модели сетевого взаимодействия организаций, обучающих детей с КИ, и реализации образовательных программ для детей с КИ в сетевой форме |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Оценка эффективности реализации Проекта проводится по критериям:- «Полнота разработанных документов» показателями которого являются:1. Соответствие документов требованиям ФГОС НОО ОВЗ и законодательных актов.2. Возможность использования документов другими организациями региона.- «Степень разработанности обеспечения инновационной деятельности» показателями которого являются:1. Наличие материалов, разработанных и апробированных в ходе реализации Проекта: образовательные программы, банк технологий, форм, методов обучения.2. Наличие методических пособий, методических рекомендаций, фрагментов видео.- «Социальная значимость инновационной деятельности» показателем является удовлетворенность детей и их родителей качеством образования в условиях реализации Проекта. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| **-** дети после кохлеарной имплантации дошкольного и младшего школьного возраста, - педагогические коллективы дошкольных и общеобразовательных организаций, - родители детей и другие заинтересованные структуры.  |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| - |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1 | Жаворонкова Лилия Викторовна | 1.Региональный проект по внедрению спортивного комплекса ГТО в образовательных организациях области.2. Всероссийский проект по внедрению спортивного комплекса ВФСК ГТО в образовательных организациях области.3. Региональный проект «Модернизация пищеблоков общеобразовательных организаций области».4. Региональный проект «Организация социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций области» | Координация деятельности, разработка нормативных документов и механизмов реализации проектов  |
| 2 | Деваева Ирина Викторовна | 1.Реализация совместно с МОУ ДО «Центр анимационного творчества «Перспектива»» творческих художественных и патриотических проектов. 2. Совместно с дефектологическим факультетом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского проект «Условия успешной адаптации детей с нарушениями слуха» | Координация деятельности |
| 3 | Крылова Любовь Александровна | 1.Творческий проект совместно дефектологическим факультетом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с использованием метода сказкотерапии.2.Внедрение мультимедийных технологий на уроках в начальной школе.3.Создание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» | Совместное участие детей и взрослых в постановке и инсценировании сказок, помощь в разработке сценариев и методических рекомендацийИспользование на уроках и внеурочных занаятиях ИКТ, обобщение опыта и возможности использования их в домашней обстановкеУчастие в работе инициативной группы |
| 4 | Дубинина Яна Андреевна | 1. Внедрение арттерапии в работу педагогов, работающий с детьми с ОВЗ.2. Создание совместно с учащимися творческого проекта «Моя Родина».  3. Творческий проект на базе дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с использованием игротерапии.4. Творческий проект на базе дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с использованием логоритмики. | Организация и проведение занятий и мероприятий с использованием методов арт-терапииОрганизация самостоятельной проектной деятельности детей.Организация и проведение занятий и мероприятий с использованием игротерапии.Организация и проведение праздников и мероприятий, занятий с использованием логоритмики. |
| 5 | Пирожникова Анастасия Олеговна | 1. Участие в организации волонтёрского проекта «Золотой ключик» для детей с нарушенным зрением, организованного МУ «Молодежный центр» Гаврилов-Ямского МР  2.Творческий проект на базе дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с использованием метода куклотерапии.3. Творческий проект на базе дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Инсценирование сказок на жестовом языке. | 1.Организация и проведение праздников и мероприятий, занятий с использованием методов арт-терапии.2.Участие в организации и инсценировании кукольного спектакля для детей с нарушением слуха.3.Участие в организации и инсценировании сказок на жестовом языке для детей с нарушением слуха. |
| 6 | Кудряшова Ольга Иннокентьевна | 1.Творческий проект «Широкая Масленица»1. Создание совместно с учащимися творческого проекта «Наша родина - Россия».
2. Творческий проект «Светофор – наш друг».
 | 1.Организация и проведение праздника. Участие в Ярославском открытом конкурсе масленичных кукол «Краса Масленица 2017»2.Организация проектной деятельности учащихся. Изготовление макетов достопримечательностей нашей страны.3.Организация и проведение комплексного мероприятия по теме «Правила дорожного движения». |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
|  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Данный приказ определяет требования к условиям (кадровым, финансовым и материально-техническим), результатам и структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для КИ детей. |
|  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 2013 года «Об утверждении порядка организации обучения по программам общего образования - начального общего, основного общего и среднего общего образования» | Данный приказ устанавливает требования к специальным условиям обучения детей с КИ |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
| 1. | Областной бюджет, по 25 000 руб. | Приобретение учебных пособий | 2018 г. | 2019 г. |
| 2. | Областной бюджет, 15 000 руб. | Приобретение школьного оборудования | 2018 г. | 2019 г |
| 3.  | Спонсорские средства,220 000 руб. | Приобретение передвижного звукоусиливающего оборудования | 2018 г. |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Проектировочный** |
| 1. | Обобщение лучших российских и зарубежных эффективных образовательных практик по организации обучающей среды для кохлеарно имплантированных детей | Анализ разработанности проблемы развития слухового восприятия у детей с КИ | Апрель 2018 | Комплект материалов с описанием эффективных практик |
| 2. | Разработка модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего  | Анализ ФГОС НОО ОВЗ и нормативных документов | Апрель 2018 | Описание необходимых специальных условий для получения НОО детьми с КИ |
| 3. | Разработка модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования  | Изучение документов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ | Апрель2018 | Пакет документов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ |
| 4 | Разработка системы мониторинга эффективности созданной обучающей среды | Изучение отношения педагогов к необходимости изменений в построении обучающей среды в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ | Апрель 2018 | Форма анкеты для педагогов |
| 5 | Разработка модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования  | Отбор инновационных форм, методов и способов обучения детей с КИ | Май2018 | Подборка описания инновационных форм, методов и способов обучения детей с КИ |
| 6 | Разработка модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования  | Разработка проекта модели обучающей среды | Сентябрь2018 | Проект модели обучающей среды |
| **ЭТАП 2. Внедренческий (основной)** |
| 1. | Разработка системы мониторинга эффективности созданной обучающей среды | Входной мониторинг | Сентябрь 2018 | Анализ результатов мониторинга |
| 2. | Разработка модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования  | Определение знаний и умений необходимых педагогу, работающему с детьми с КИ | Сентябрь 2018 | Характеристика знаний и умений необходимых педагогу, работающему с детьми с КИ |
| 3. | Разработка модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования | Анализ имеющихся составных компонентов среды | Сентябрь 2018 | Аналитические материалы |
| 4. | Разработка модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования | Разработка обучающей среды для педагогов | Сентябрь 2018 – май 2019 | Практическое знакомство с передовым профессиональным опытом в области обучения детей с КИ.Видеофрагменты уроков, занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения, фрагменты музыкально-ритмических занятий и занятий внеурочной деятельности |
| 5. | Разработка модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования | Организация взаимодействия педагогов и службы сопровождения детей с КИ в процессе психолого-медико-педагогического консилиума | Сентябрь 2018 – май 2019 | Обеспечено эффективное взаимодействие |
| 6. | Разработка модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования.Привлечение родительской общественности и государственных структур к экспертизе модели | Разработка обучающей среды для родителей КИ детей | Сентябрь 2018 – май 2019 | Помощь родителям в создании обучающей и слухо-речевой среды в домашних условиях |
| 7.  | Разработка модели обучающей среды для КИ детей по программам дошкольного и начального общего образования | Создание обучающей и предметно-развивающей среды для детей с КИ | Сентябрь 2018 – май 2019 | Комплект программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.Описаны особенности зонирования предметно-развивающей среды, составлен перечень эффективного оборудования |
| 8. | Организация постоянно действующей коммуникативной площадки для внедрения модели в практику образовательных организаций, обучающих детей с КИ | Создание информационной обучающей среды | Апрель 2018 – Декабрь 2019 | Страница создана и функционирует |
| 9. | Организация постоянно действующей коммуникативной площадки для внедрения модели в практику образовательных организаций, обучающих детей с КИ | Распространение опыта по внедрению модели среди других образовательных организаций | Апрель 2018 – Декабрь 2019 | Тиражирование опыта |
| 10. | Разработка системы мониторинга эффективности созданной обучающей среды | Привлечение внимания родительской общественности к Проекту | Апрель 2018 – Декабрь 2019 | Оценка эффективности Проекта |
| **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный** |
| 1. | Разработка системы мониторинга эффективности созданной обучающей среды | Промежуточный и итоговый мониторинги | Сентябрь 218 – декабрь 2019 | Анализ эффективности и результативности реализации Проекта |