

Обобщенные результаты на основе данных ВПР 4-6, ДР 7-8, ОГЭ 9 (ШНСУ)

Никитина Ю.С., ст. методист ЦРИИ



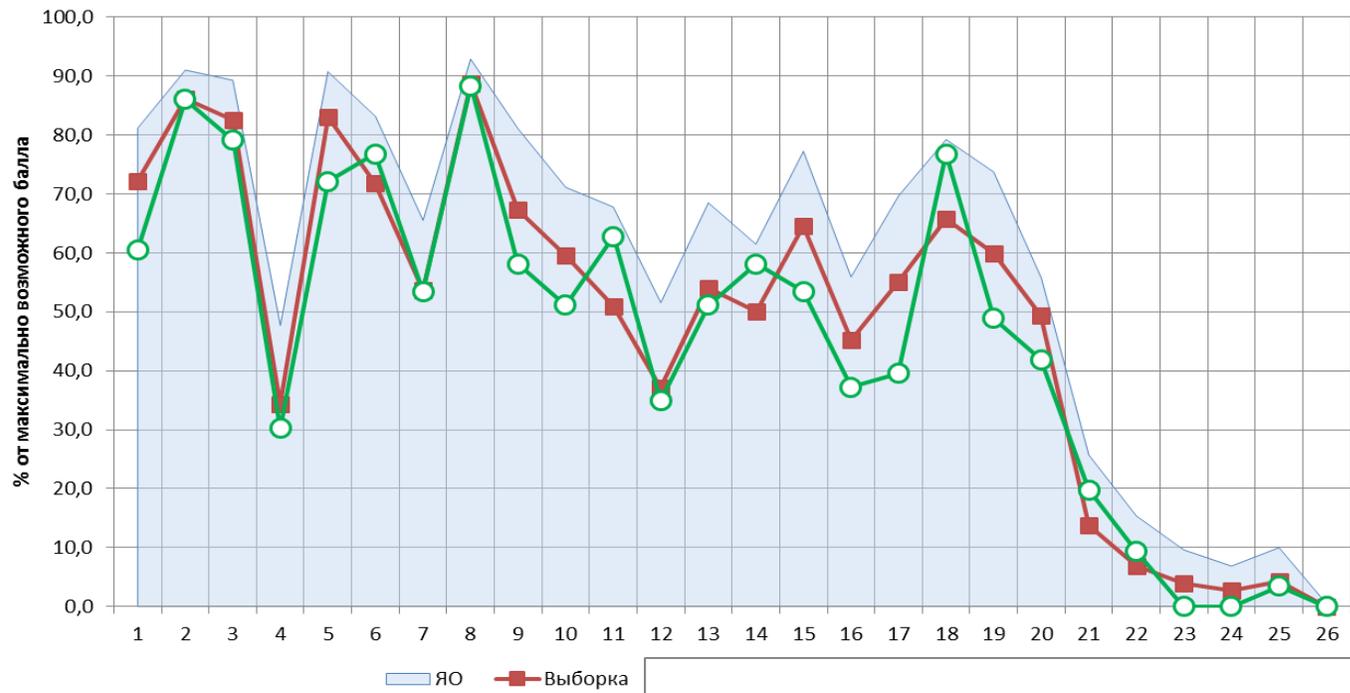
Ярославль, 2018

Гипотеза

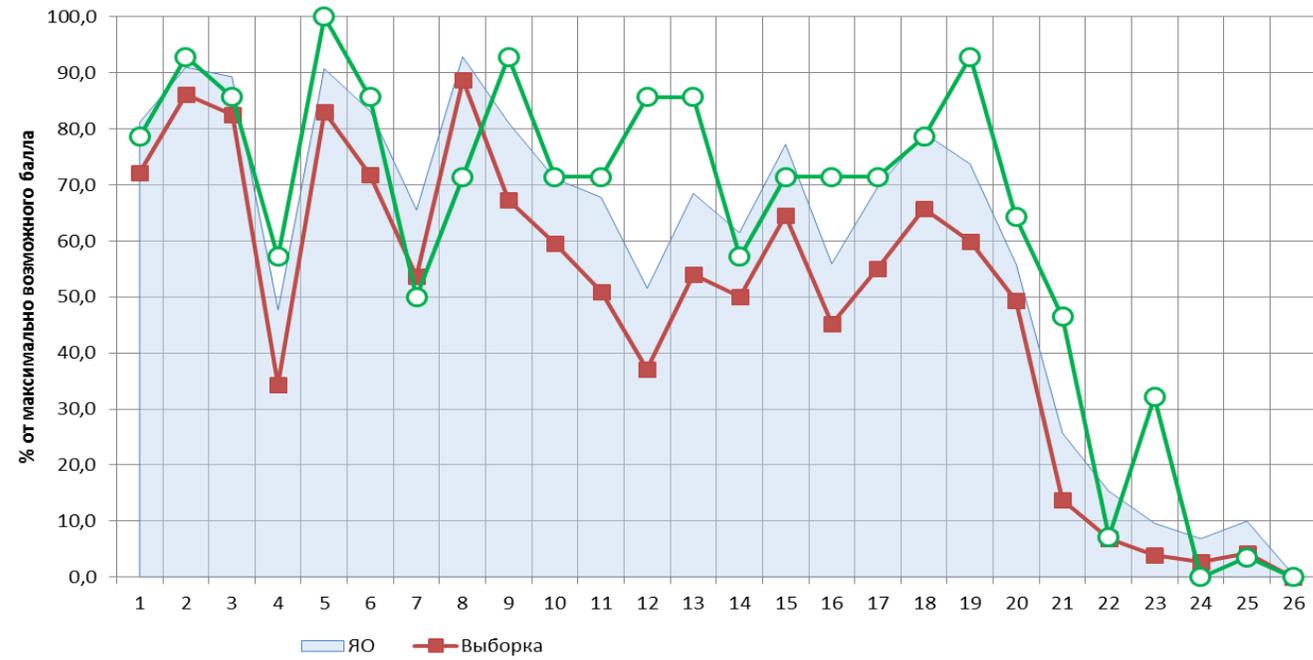
Исследование результатов по предметам в ШНСУ было направлено на проверку гипотезы зависимости успешности в изучении предмета от способности использовать универсальные учебные действия (УУД) в учебной и познавательной практике.



Математика



Математика



Выводы (Математика)

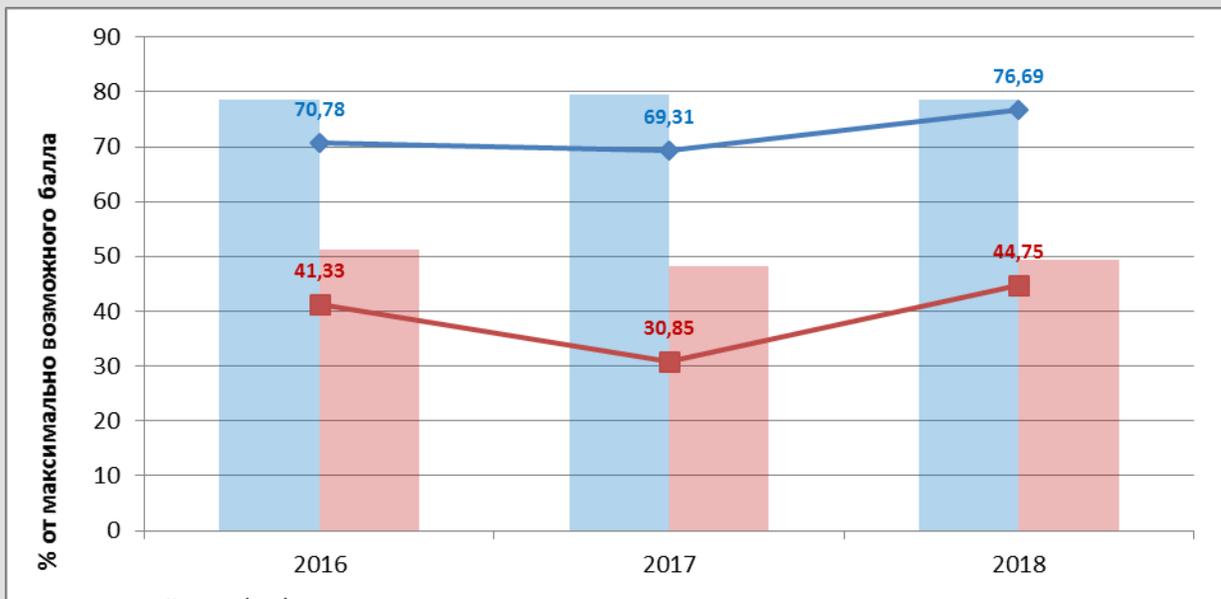
1. Уровень овладения математическими умениями обучающимися в ШНСУ ниже, чем по региону.
2. Слабая сформированность **базовых математических знаний, умений и навыков**, активное развитие которых должно происходить при изучении математики в 5–7 классах:
 - недостаточный уровень владения **понятийным** аппаратом;
 - недостаточная сформированность навыка соблюдения **порядка арифметических действий**, являющегося одним из простейших **проявлений алгоритмического мышления**;
 - недостаточная сформированность у обучающихся вычислительных навыков, а также неумение **оценить ответ** на адекватность: **простая прикидка** результата помогла бы избежать ошибок;
 - вычисления, обладающие большей алгоритмической сложностью действий, выполняют менее 60% обучающихся.
3. Слабое развитие навыков **проведения логических рассуждений**.
4. Невысокий уровень сформированности умения **решать текстовые задачи, анализируя** числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, **сравнивать** результаты вычислений и **выбирать из них оптимальный вариант**.
5. Слабо сформировано умение выполнять действия с геометрическими фигурами (**оперирование понятиями, анализ** с целью изображения, решение задач и пр.).



Выводы (Русский язык)

У обучающихся недостаточно сформированы умения **классифицировать, анализировать**, выполнять многоаспектный анализ текста, **интерпретировать** содержащуюся в тексте информацию, навыки различных видов чтения.





■ Русский язык (ЯО)
■ Математика (ЯО)
◆ Русский язык
■ Математика



■ Русский язык (ЯО)
■ Математика (ЯО)
◆ Русский язык
■ Математика

Для успешного овладения предметными умениями как по математике, так и по русскому языку необходимо развитие у обучающегося схожих метапредметных умений и овладение схожими навыками универсальных учебных действий.



Ситуационность знаний: примеры

Пример задания

Кол-во верных
ответов

1) $5 \times 4 = ?$

≈ 95%

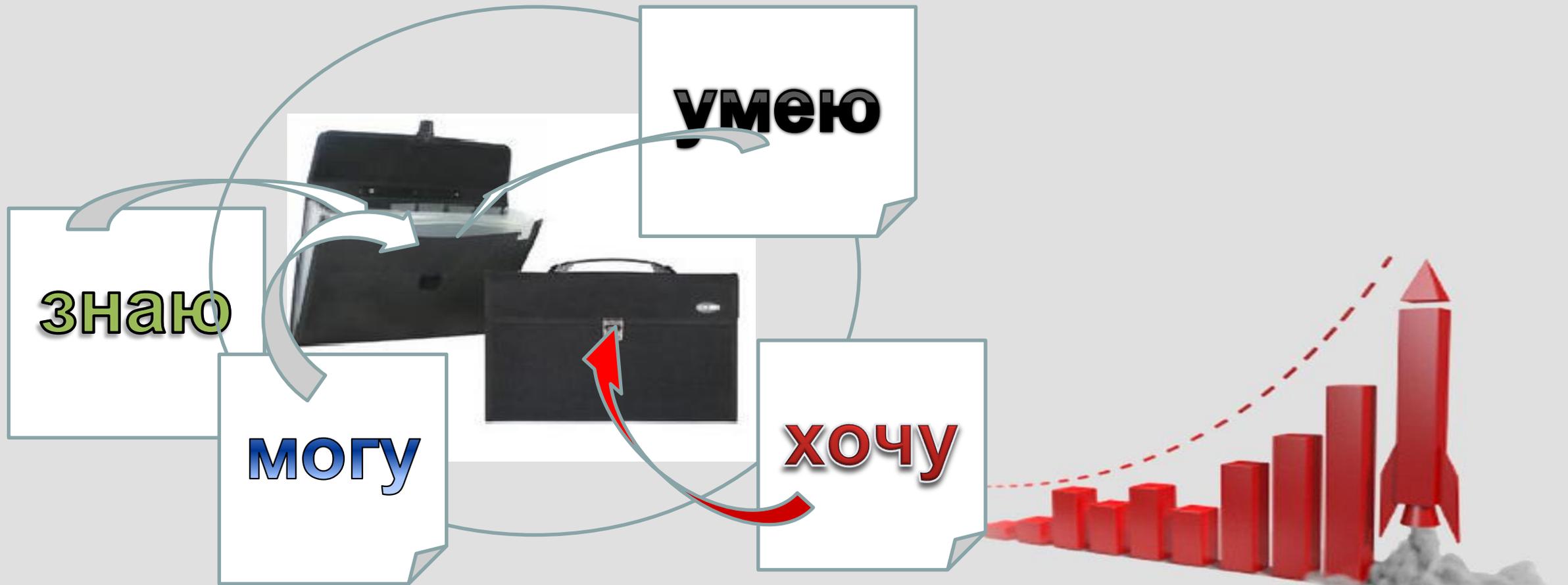
2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?

≈ 50%

Рабочая модель внутренних ресурсов ученика, обеспечивающих успешность процесса учения



Как измеряется динамика учебно-познавательных ресурсов ученика

ХОЧУ

Уровень и вектор интересов, мотивации
иерархия ценностей

ЗНАЮ

Уровень владения
фактологией учебного предмета

УМЕЮ

Уровень развития навыков и умений

МОГУ

Уровень развития памяти, внимания,
мышления и др.



Принцип метапредметности можно реализовать в разных форматах:

- ✓ *Самостоятельные учебные предметы в учебном плане - **МЕТАПРЕДМЕТЫ**, цели которых для учащихся открыты и доступны.*
- ✓ ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ** в содержании предметного учебного курса – открытие для учащихся смысла форм, видов и приемов разнообразной учебной деятельности, целенаправленное обучение таким способам деятельности.*
- ✓ *Осознанный выбор содержания, видов и форм **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ** результатам.*

Универсальные учебные действия (УУД)

Организует, контролирует, оценивает
и т.д.

воспринимает

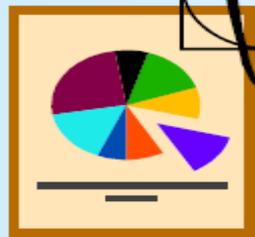
передает

Учебная
информация

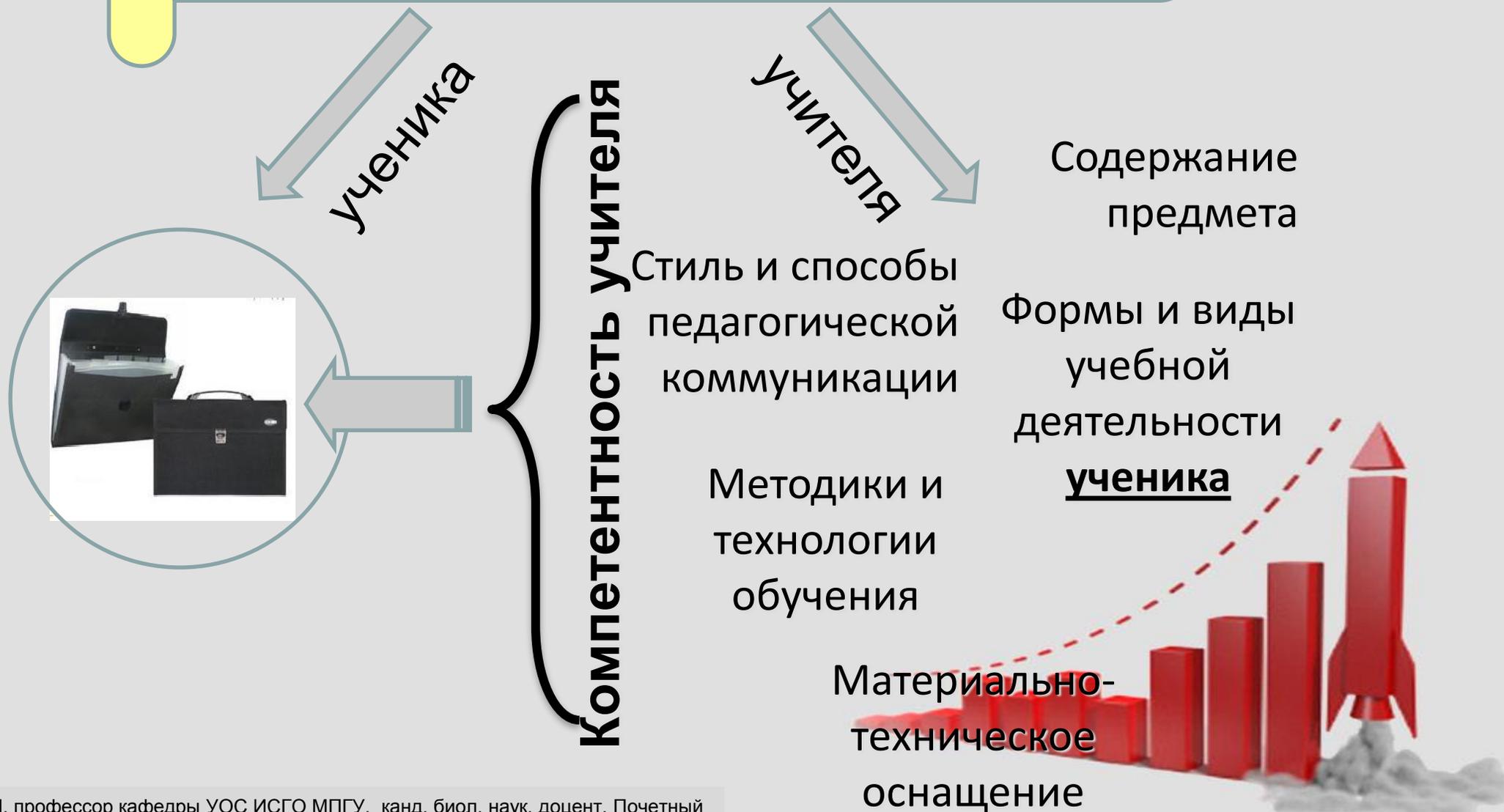
преобразует

разворачивает

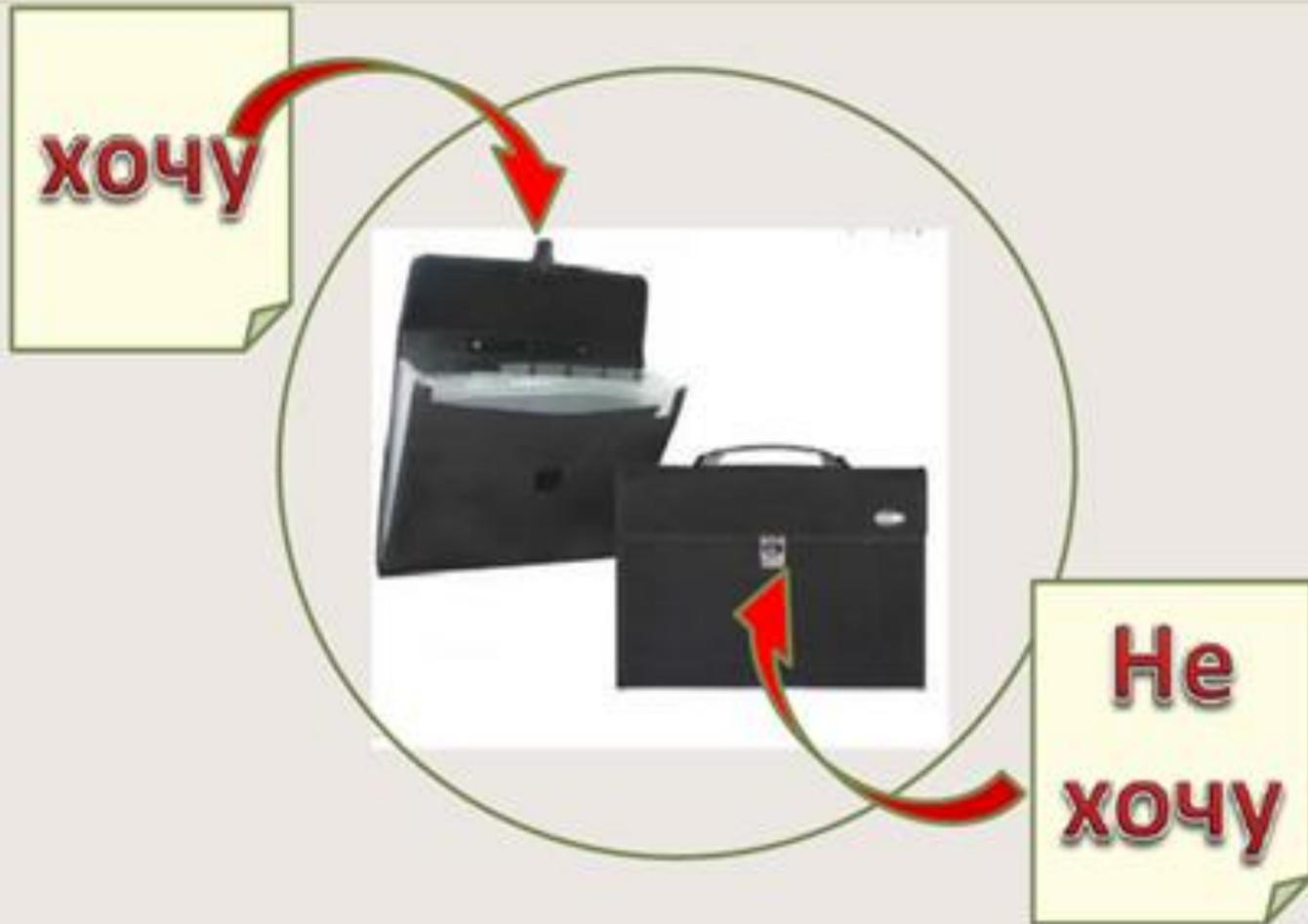
сворачивает



Ресурсы реализации требований ФГОС к образовательным результатам



МОТИВАЦИЯ как внутренний ресурс и образовательный результат



*Александр АСМОЛОВ,
академик РАО, директор Федерального института
развития образования*

«Турбулентность мира стремительно возрастает, мы находимся на стадии перехода от стабильности к амбивалентности.

Стремление человека к разнообразию привело к возникновению целого ряда проблем, главная из которых сводится к **умению выбирать, необходимости сделать правильный выбор и взять на себя ответственность** за это решение.

Но всё-таки надо понимать, что в этих условиях **крайне важное значение** приобретает не технологическая подкованность, не количество компетенций, а **мотивация к обучению и развитию**.

Все беды современного образования – от её отсутствия».

