**ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**«Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений Тутаевского муниципального района»**

Инновационные процессы в образовании стали неотъемлемой частью развития как главного требования времени. Именно инновационная деятельность призвана обеспечить новое качество образования и создать условия для развития системы образования.

Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского района является управляемым и системно регулируемым процессом, а ее направленность определяется приоритетами государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования.

Особую роль в реализации инновационной деятельности играет целенаправленное формирование ее инновационной инфраструктуры. Согласно законодательству, она представлена системой федеральных и/или региональных инновационных площадок.

А. А. Базилевский рассматривает инновационную инфраструктуру системы образования как **совокупность условий** (наука, информация, кадры) и **субъектов** (людей, организаций, учреждений и общественных объединений), обеспечивающих производство, внедрение и распространение в учреждениях новшеств, улучшающих качество образовательного процесса [1]. В. П. Ларина считает создание **структур сопровождения** образовательных учреждений, формирование и использование механизмов распространения продуктов их инновационной деятельности необходимым условием обеспечения ее качества [2]. Последнее утверждение указывает, что инновационные преобразования не осуществляются самоорганизованно. Для их инициирования и внедрения требуются специальные действия, условия и ресурсы.

Факторами, влияющим на развитие инновационной деятельности в системе образования Тутаевского МР, являются наличие

* официально утвержденной муниципальной программы развития образования, задающей целесообразные направления инновационной деятельности ОУ;
* программы «Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений Тутаевского муниципального района».

Инновационная инфраструктура системы образования Тутаевского МР развивалась в течение 2009-20013-х годов. В настоящее время она представлена несколькими крупными элементами:

* инновационными учреждениями, статусы которых зафиксированы в нормативно-правовой базе;
* конкурсами инновационной направленности для учреждений;
* специализированными образовательными мероприятиями.

Характеризуя систему инновационных статусов образовательных учреждений, необходимо обозначить типологию и условия, в которых осуществляется их деятельность.

**Инновационные учреждения.**

Типология инновационных учреждений Тутаевского МР:

* региональные инновационные площадки (далее РИП),
* муниципальные инновационные площадки (далее МИП),
* муниципальные ресурсные центры (далее МРЦ).

РИП и МИП - это организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, которые реализуют инновационные проекты (программы), имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования и реализации основных направлений государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования.

Целью деятельности **РИП** является разработка, апробация и (или) внедрение новшеств в региональной, муниципальной системе образования, развитие учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

**МИП** осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования как в рамках инновационных образовательных проектов, выполняемых по заказу Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района, так и по самостоятельно разработанным инновационным образовательным проектам, которые имеют существенное значение для обеспечения решения перспективных задач развития образования района.

**МРЦ** – с одной стороны, это форма объединения, интеграции и концентрации инновационных, кадровых, информационных, материально-технических и др. ресурсов, с другой, это наиболее продвинутое, базовое образовательное учреждение, имеющее опыт инновационной деятельности. Основными целями деятельности МРЦ являются распространения позитивного педагогического опыта и оказания методической помощи образовательным учреждениям Тутаевского муниципального района в рамках реализуемого направления.

Именно такие учреждения являются основным элементом инновационной инфраструктуры, предопределяющим успешность развития системы образования района, ее позиционирование в масштабах региона и России.

*Динамические показатели инновационной деятельности*

*в системе образования Тутаевского МР за период 2014 – 2018 г.г.*

По состоянию на 01.09.2018 года инновационная инфраструктура образования Тутаевского МР представлена 13 РИП, 18 МИП и 7 МРЦ.

Диаграмма 1.

Динамика количества образовательных учреждений, участвующих в инновационной деятельности

В современных условиях инновационная деятельность в районе ориентирована на совершенствование образовательной практики, внедрение современных образовательных технологий и реализуется на всех уровнях образования целенаправленно и системно.

Направления инновационной деятельности образовательных учреждений соответствуют направлениям Стратегии развития системы образования Тутаевского муниципального района на 2016–2020 гг., региональным и федеральным документам.

Анализ показывает, что в районе в инновационную деятельность включены образовательные учреждения всех типов и видов. Так, среди образовательных учреждений, являющихся региональными инновационными площадками, – 1 учреждение дополнительного образования (25% от общего количества УДО), 9 учреждений общего образования (43% от общего количества ОУ), 2 учреждения дошкольного образования (11% от общего количества ДОУ) и 1 учреждение дополнительного профессионального образования. Кроме этого, уже не первый год прослеживается тенденция – образовательные учреждения имеют несколько статусов и реализуют не один инновационный проект (Таблица 1).

Таблица 1.

*Инновационная активность образовательных учреждений в 2018 году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Число проектов/программ в статусе РИП** | **Число проектов/программ в статусе МИП** | **Число направлений МРЦ** |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» | 6 | 1 |  |
| МОУ лицей №1 | 4 | 1 | 1 |
| МОУ СШ №3 | 3 |  |  |
| МОУ СШ №4 «ЦО» | 6 |  | 1 |
| МОУ СШ №6 | 4 | 1 | 2 |
| МОУ СШ №7 | 3 | 1 |  |
| МОУ «Левобережная средняя школа г. Тутаева» | 1 |  | 1 |
| Константиновская СШ | 3 |  |  |
| Фоминская СШ | 2 | 1 |  |
| Емишевская ОШ | 1 |  | 1 |
| Чебаковская СШ |  | 1 |  |
| МДОУ № 3 «Лукошко» |  | 1 |  |
| МДОУ № 5 «Радуга» |  | 2 |  |
| МДОУ № 6 «Ягодка» | 1 | 1 |  |
| МДОУ № 8 «Колосок» |  | 2 |  |
| МДОУ № 11 «Колокольчик» |  | 2 |  |
| МДОУ № 12 «Полянка» |  | 1 |  |
| МДОУ №14 «Сказка» | 1 | 1 |  |
| МДОУ № 23 «Ромашка» |  | 1 |  |
| МОУ начальная школа-детский сад № 24 «Солнышко» |  | 2 |  |
| МДОУ № 25 «Дюймовочка» |  | 2 |  |
| МДОУ № 26 «Алёнушка» |  | 2 |  |
| МУ Центр «Стимул» |  |  | 1 |
| МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» | 2 | 1 | 3 |

Для обеспечения эффективного взаимодействия участников инновационной деятельности, распространения положительных результатов, полученных в ходе инновационной деятельности, в районе внедрена практика разработки и реализации инновационных проектов в сети образовательных учреждений (далее сетевые проекты).

В 2018 году в режиме РИП, работают 2 учреждения и 11 учреждений являются соисполнителями девяти региональных инновационных проектов. Все проекты являются сетевыми, основанными на принципе взаимодействия и партнёрства муниципальной методической службы, дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Диаграмма 2.

Динамика числа инновационных проектов, реализуемых в системе образования района

Именно сетевое взаимодействие является одним из значимых ресурсов инновационной деятельности, поскольку обладает рядом преимуществ, а именно:

* происходит усиление ресурса любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;
* появляется возможность у каждого участника сети для продвижения собственных продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг;
* в процессе профессиональных контактов происходит независимая оценка и экспертиза методических разработок.

Информационно-образовательный центр обеспечивает научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в районе, устанавливая тесные связи с научными учреждениями. В последние годы район работает в сотрудничестве с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского, всероссийской ассоциацией «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании», с инновационной компанией "Мыследеятельностная педагогика".

Опыт реализации инновационных проектов представляется на всероссийском и региональном уровнях:

* Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, г. Пермь, г. Сарапул;
* Всероссийской конференции лидеров образования, г. Екатеринбург;
* межрегиональном форуме «Метапредметные образовательные технологии: региональная модель инноваций», г. Симферополь, г. Москва и др.

**Конкурсы инновационной направленности.**

К началу 2018 года в Тутаевском МР уже сложилась практика проведения конкурсов среди инновационных образовательных учреждений. Конкурсы очень значимы, являются вспомогательным элементом инновационной инфраструктуры и демонстрируют направления, которые наиболее активно реализуются и востребованы в учреждениях. В систему муниципальных конкурсов включены:

1. Конкурс на  присвоение статуса МИП и МРЦ (Подробнее <https://ioctut.edu.yar.ru/metodicheskoe_soprovozhdenie_deyateln_41/innovatsionnaya_infrastruktura.html>);
2. Конкурс на присвоение статуса стажерской площадки (Подробнее <https://ioctut.edu.yar.ru/s/obrazovatelnaya_deyatelnost.html#%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0>).

Конкурс на  присвоение статуса МИП и МРЦ проводится в системе образования района с 2012 года. Задачами конкурса определены стимулирование и поощрение инновационной деятельности в сфере образования, распространение инновационных предложений среди образовательных учреждений, развитие системы инновационной деятельности. Активность участия учреждений в конкурсе растет (Диаграмма 3). Для многих учреждений статус МИП является стартовой площадкой для получения статуса РИП.

Диаграмма 3.

Динамика количества ОУ, участников конкурса на получения статуса МИП, МРЦ

### Инновационные статусы учреждений возникали в разное время, решая различные задачи, ориентируясь на различные целевые группы. С 2017 года на конкурсной основе образовательным учреждениям Тутаевского района присваивается статус **стажёрской площадки**.

Стажёрская площадка муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» (далее стажёрская площадка) – это образовательное учреждение, осуществляющее взаимодействие с МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района (далее Центр) в форме социального партнёрства на основе соглашения о совместной деятельности. Деятельность стажёрской площадки ИОЦ способствует повышению открытости образования, профессиональному участию в формировании и реализации образовательной политики Тутаевского муниципального района, развитию инноваций в образовании, распространению в системе образования педагогического опыта.

Статус муниципальной стажёрской площадки присваивается образовательному учреждению, внедряющему инновационные образовательные программы, имеющему положительный опыт работы по приоритетным направлениям развития системы образования района, активно и результативно участвующему в инновационной деятельности.

На базе стажёрской площадки:

* реализуется практическая часть дополнительных профессиональных программ (далее ДПП) Центра;
* осуществляется стажёрская практика в соответствии с программой, успешно прошедшей экспертизу в ходе конкурсного отбора на присвоение статуса стажерской площадки ИОЦ.

Для системного распространения педагогического опыта учреждений, участвующих в инновационной деятельности, в 2018 году стажерские площадки функционируют на базе следующих учреждений:

Таблица 2.

*Учреждения-стажёрские площадки в 2018 году*

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | **Наименование ДПП** |
| МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» | Организационно-методические аспекты педагогического руководства исследовательской и проектной деятельностью школьников |
| МОУ Емишевская ОШ | Обеспечение условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) |
| МДОУ №23 «Ромашка» | Развитие базовой способности воображение у дошкольников |

В 2018 году на базе стажерских площадок по дополнительным профессиональным программам МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» обучены 80 слушателей из 17 образовательных учреждений (Диаграмма 4).

Диаграмма 4.

Сведения о количестве педагогов, обученных по ДПП на базе стажёрских площадок

**Специализированные мероприятия.**

Важным элементом муниципальной инновационной инфраструктуры является ежегодное мероприятие по предъявлению и обсуждению результатов инновационной деятельности, которое проводится в формате **выставки продуктов инновационной деятельности и конференции** (Подробнее <https://ioctut.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalnaya_innovatsionnaya_konferentsiya.html>). Цель мероприятий - создание условий для обмена опытом субъектов муниципальной инновационной инфраструктуры, экспертной оценки и распространения инновационных продуктов в системе образования района.

По итогам проведения Конференции Оргкомитет:

* рекомендует присвоить статус МРЦ образовательным учреждениям района;
* представляет авторов лучших инновационных продуктов к награждению грамотами Департамента образования АТМР;
* представляет авторов лучших инновационных продуктов к включению в список работ, рекомендуемых ДО АТМР для распространения их опыта в системе образования Тутаевского муниципального района через Банк актуального педагогического опыта (БАПО <https://ioctut.edu.yar.ru/dokumenti_proba.html>).

### На экспертизу представляются различные продукты (модель, программа, публикации, разработанные лекции, уроки, занятия, мастер-классы, др.).

В 2018 году образовательными учреждениями на экспертизу было представлено 49 инновационных продуктов, в том числе

Таблица 3.

*Экспертная оценка инновационных продуктов в 2018 году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номинация** | **Число продуктов** | **Признаны победителями и опубликованы в БАПО** |
| Дошкольные образовательные учреждения | 27 | 6 |
| Общеобразовательные учреждения | 18 | 4 |
| Учреждения дополнительного образования | 4 | 2 |

Таблица 4.

*Динамика качества продуктов инновационной деятельности по критерию «новизна» % от общего числа продуктов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели новизны продуктов** | **2014 год** | **2016 год** | **2018 год** |
| Представлен принципиально новый продукт  | 5 | 8 | 10 |
| Предъявлен продукт с существенными изменениями (усовершенствованиями) известных методов, технологий, программ и т.п.  | 35 | 50 | 55 |
| Предъявлен продукт с частичными изменениями (усовершенствованиями) известных методов, технологий, программ и т.п.  | 60 | 42 | 35 |

###

Программа методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений, с одной стороны, предполагает постоянное развитие этой деятельности в соответствии с изменяющимися целями региональной и муниципальной системы образования. С другой стороны, в качестве цели методического сопровождения выступает не только помощь сопровождаемым учреждениям и поддержка изменений, осуществляемых в них, но, прежде всего, **профессиональное развитие сопровождаемых руководителей и педагогов**.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы образования Тутаевского муниципального района происходит непрерывно как в неформальном виде за счёт самообразования, внутрифирменного обучения, наставничества, консалтинга, участия в мероприятиях различного уровня, так и формально через реализацию программы повышения квалификации.

Повышение квалификации организуется для команд, в состав которых входят управленцы и педагоги. Обучение команды мы рассматриваем как мощный инструмент, позволяющий объединить ресурсы учреждения в целях его продвижения на более высокий уровень развития. В таблице 5 представлена информация о количественных результатах реализации дополнительной профессиональной программы, разработанной в МУ ДПО «Информационно-образовательный центр».

Таблица 5.

*Итоги реализации ДПП «Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении» в 2017, 2018 гг.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество команд ОУ, обученных****по ДПП** | **Количество****обученных****человек** | **Количество****инновационных проектов, прошедших экспертизу в рамках конкурса на статус МИП** |
| 16 | 57 | 5,  в т.ч. сетевой проект, включающий 8 единичных инновационных проектов |

Вся практика реализации программы «Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений Тутаевского муниципального района» активно транслируется через сайт МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР <https://ioctut.edu.yar.ru/>.

*Источники литературы*

1. Базилевский А. А. Организационно-педагогические условия формирования инновационной инфраструктуры региональной системы образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на Амуре, 2011. 30 с.

2. Ларина В. П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 2008. 40 с.