

**Протокол заседания
организационного комитета**
по проведению оценки эффективности реализации программ перехода школ
в эффективный режим работы

№ 1

от 18.12.2017

Присутствовали: Золотарева А.В., Уланова Г.А., Полищук С.М., Алферова А.Б.

Повестка дня:

1. Обсуждение кандидатур для формирования экспертной комиссии
2. Обсуждение критериев для оценки эффективности реализации программ перехода школ в эффективный режим работы.

Слушали:

1. **Никитину Ю.С.** о критериях оценки реализации Программ.

Никитина Ю.С. предложила проект критериев.

Решили:

1. Утвердить критерии для оценки эффективности реализации программ перехода школ в эффективный режим работы (прилагаются).

2. **Полищук С.М.** о кандидатурах для формирования экспертной комиссии. В целях проведения независимой и качественной экспертизы Полищук С.М. предложила включить в состав экспертной комиссии представителей ГАУ ДПО ЯО ИРО - научных и научно-педагогических сотрудников.

Решили: утвердить состав экспертной комиссии (прилагается).

Председатель

Золотарева А.В.

Секретарь

Никитина Ю.С.

Состав экспертной комиссии
по оценке эффективности реализации

Программ перехода школ в эффективный режим работы

Председатель экспертной комиссии:

1. Куприянова Г.В., к.п.н., ученый секретарь ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Члены экспертной комиссии:

2. Гайнутдинов Р.М., к.п.с.н, доцент кафедры менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО.
3. Тихомирова О.В., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.
4. Алферова А.Б., старший методист Центра развития инновационной инфраструктуры ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Критерии для оценки эффективности реализации Программ перехода школы в эффективный режим работы.

Критерии	Значения показателя			
Динамика учебных результатов				
Балл ЕГЭ	-2 Отрицательная динамика	0 Динамики не наблюдается	+1 Слабо выражена положительная динамика	+2 Наблюдается значительный прогресс
Доля окончивших начальную школу на «4» и «5»	-2 Отрицательная динамика	0 Динамики не наблюдается	+1 Слабо выражена положительная динамика	+2 Наблюдается значительный прогресс
Доля окончивших основную школу на «4» и «5»	-2 Отрицательная динамика	0 Динамики не наблюдается	+1 Слабо выражена положительная динамика	+2 Наблюдается значительный прогресс
Изменение образовательной среды школы				
Комфортность образовательной среды (общая оценка)	-2 Плохо. Ведется только текущий ремонт школьных помещений.	0 Невозможно оценить	+1 Видны усилия по преобразованию образовательной среды	+2 Отлично. В школе красиво, уютно, комфортно. Ведется постоянная работа по совершенствованию образовательной среды
Участие учеников в проектировании и оформлении образовательной среды, наличие творческих работ	-2 Не наблюдается	0 Невозможно оценить	+1 В оформлении отдельных зон используются творческие работы детей	+2 Существуют устойчивые практики участия учеников в изменении обр.среды школы

Изменение практик преподавания				
Применение новых техник, методик	-2 Отторжение новых техник, методик, сопротивление изменениям	0 Невозможно оценить	+1 Часть школьного коллектива применяет новые техники, методики	+2 Весь коллектив включен в работу по изменению практик преподавания
Команды обучающихся учителей	-2 В школе нет практик взаимодействия между учителями, в том числе не работают КОУЧ	0 Невозможно оценить	+1 КОУЧ созданы, есть отдельные успешные практики их работы	+2 Существуют устойчивые практики работы в КОУЧ, идет взаимообмен опытом, высокий уровень рефлексии
Участие в управлении	-2 Директор единолично принимает решения по актуальным вопросам, обратная связь не налажена	0 Невозможно оценить	+1 Поощряется участие в управлении со стороны учителей, между учителями и администрацией налажена обратная связь	+2 Существуют устойчивые, успешные практики распределенного лидерства
Доверие к администрации	-2 В школе нет лидера(ов), обладающего достаточным уровнем доверия; наблюдаются конфликтные ситуации в коллективе	0 Невозможно оценить		+2 В школе есть лидер(ы), обладающий высоким уровнем доверия; наблюдается позитивная педагогическая культура
Изменение практик преподавания				
Применение новых техник, методик	-2 Отторжение новых техник, методик, сопротивление изменениям	0 Невозможно оценить	+1 Часть школьного коллектива применяет новые техники, методики	+2 Весь коллектив включен в работу по изменению практик преподавания
Команды обучающихся учителей	-2 В школе нет практик взаимодействия между учителями, в том числе не работают КОУЧ	0 Невозможно оценить	+1 КОУЧ созданы, есть отдельные успешные практики их работы	+2 Существуют устойчивые практики работы в КОУЧ, идет взаимообмен опытом, высокий уровень рефлексии

Изменение практик управления

Участие в управлении	-2 Директор единолично принимает решения по актуальным вопросам, обратная связь не налажена	0 Невозможно оценить	+1 Поощряется участие в управлении со стороны учителей, между учителями и администрацией налажена обратная связь	+2 Существуют устойчивые, успешные практики распределенного лидерства
Доверие к администрации	-2 В школе нет лидера(ов), обладающего достаточным уровнем доверия; наблюдаются конфликтные ситуации в коллективе	0 Невозможно оценить		+2 В школе есть лидер(ы), обладающий высоким уровнем доверия; наблюдается позитивная педагогическая культура

Приоритеты школьных изменений

Достижение целевых показателей по приоритетам, заложенным в программе перехода в эффективный режим работы	-2 Целевые показатели по выделенным приоритетам не достигнуты и не производилась корректировка приоритетов	0 Невозможно оценить	+2 Есть слабая положительная динамика в реализации выделенных приоритетов и/или есть слабая положительная динамика по скорректированным приоритетам	+4 Есть выраженная положительная динамика в реализации выделенных приоритетов и/или есть выраженная положительная динамика по скорректированным приоритетам
---	---	-------------------------	--	--