Государственное автономное учреждение дополнительного

Профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

Методическая разработка урока

по краеведению

**Тема «Путешествие по реке Волга в пределах Ярославской области»**

**6 класс (ФГОС)**

Авторы: участники Межрегионального семинара

«III Летняя школа» «Эффективный урок –

успешный ученик – успешный учитель –

эффективная школа»

Козловская С.Г., директор МОУ Сарафоновской СШ ЯМР

Голышева С.А., заместитель директора по УВР МОУ Сарафоновской СШ ЯМР

Ильинская О.М., директор МОУ Коленовской СОШ

Глибина О.В., учитель МОУ Коленовской СОШ

Смирнов С.С., директор МОУ Григорьевской СШ ЯМР

Баркова К.В., учитель МОУ Григорьевской СШ ЯМР

Шухалова Л.В., учитель МОУ Лучинской СШ ЯМР

Истратова С.Г., Московская область

Кусакина Т.В., Московская область

Грудина Н.М., Московская область

Кулакова И.Э, директор МОУ Левобережной школы г. Тутаева

Иванова Ю.Ю., учитель МОУ Левобережной школы г. Тутаева

2016 год

**Технологическая карта урока**

1. **Тип урока:**комбинированный, урок комплексного применения знаний
2. **Цель урока:** 
   1. **Деятельностная:** работает на предметный результат. Формирование у учащихся умения реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).
   2. **Содержательная –** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
3. **Планируемые результаты:**

**А) предметные** – научиться охарактеризовывать местоположение географических объектов на картах.

**Б) метапредметные** –формирование компетенций в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах.

1. **Создать условия для развития универсальных учебных действий**:

**А) Личностных** – повышение интереса к изучению предмета, формирование научного мировоззрения и гражданской идентичности, самооценка.

**Б) Познавательных** - поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.

**В) Регулятивных** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых корретив в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция.

**Г) Коммуникативных-** умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему.

**5 . Методы:**объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый.

**6. Средства обучения:**мультимедийное сопровождение, тетрадь, ручка, дидактический раздаточный материал, атлас, контурная карта.

.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды** |
| **1. Оргмомент** | Проверка готовности класса к уроку.  Здоровается с учащимися. | Проверяют свою готовность к уроку. Приветствуют учителя. |  |
| **2. Актуализация знаний** | Какую оболочку Земли мы изучаем? Что она в себя включает? Что такое «Река»? | Дети дают ответ «гидросферу», включает в себя весь мировой океан. Река – это естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении, называемом – руслом. |  |
| **3.Определение темы, задач и цели урока.** | Сегодня на уроке мы с вами будем говорить об одной великой русской реке Волга, с которой мы все знакомы, и о городах, расположенных на ней. | Учащиеся дают ответ, что речь пойдет о реке Волге. |  |
| **4.Потребность** | Ребята! По итогам учебного года мы хотим отправиться в путешествие по Волге. Родители готовы оплатить нам путешествие на теплоходе, но нам не хватает средств на экскурсовода. Сможем ли мы своими силами справиться с ролью экскурсовода? Ваши предложения...  Ребята, а вы согласны с предложением о самостоятельном составлении путеводителя?  Мы сэкономим деньги и узнаем много нового. Нам потребуется экскурсовод. Экскурсовод – это кто? Какими знаниями он должен обладать? | Высказывают свои предположения и точку зрения. |  |
| **5.Образ желаемого результата** | Путеводитель по Волге от Углича до Ярославля |  |  |
| **6.Целеполагание и мотивация.** | Что нам необходимо, чтобы составить путеводитель и заменить экскурсовода?  Нужно собрать информацию и выбрать самое интересное. Наш путь будет проходить от Углича до Ярославля. Какие города мы посетим? | Высказывают свои предположения и точку зрения.  Дети работают с картой Ярославской области.  Предполагают, что речь пойдет об Угличе, Мышкине, Рыбинске, Тутаеве и Ярославле. | №1 (карта Ярославской области) |
| **7. Изучение нового материала. Планирование** | С чего начать составлять путеводитель? Что мы хотим узнать?  Для начала отметим на контурных картах города, которые мы планируем посетить.    Что мы хотим узнать о городах?    Как мы должны оформить путеводитель?  Выскажите ваши предложения по оформлению путеводителя.  В ходе подведения работы групп работа будет оцениваться по критериям, которые мы сейчас обсудим.  Чтобы составить путеводитель по всем 5 городам, нам нужно разделиться на 5 групп (учитель обращает внимание на детей с низкой и высокой мотивацией к учению, направляет действия детей в соответствии с их возможностями).  В каждой группе должен быть – капитан команды – этот человек руководит работой всей группы. Историк – он должен найти информацию об истории возникновения и достопримечательностях. Географ – он должен найти информацию о географическом положении и хозяйственной деятельности.  Гид – представит собранную информацию перед классом.  Дизайнер – оформит найденный материал в маршрутный лист.  Каждая группа выбирает жетон с названием города, по которому она будет должна заполнить маршрутную карту. Контроль времени выполнения работы.  Для поиска материала вы можете пользоваться ресурсами Интернет или дидактическими материалами.  А сейчас мы выслушаем работу каждой группы. Контроль времени выступления групп. | Дети озвучивают разные версии  Работают с контурными картами и картой Ярославской области.  Озвучивают разные версии: географическое положение, история возникновения, достопримечательности, хозяйственная деятельность.    Читают текст со слайда, выбирают критерии.  Распределяются по группам. Распределяют роли внутри каждой группы – капитан команды, историк, географ, гид, дизайнер.  Выбирают город для каждой группы – Углич, Мышкин, Рыбинск, Тутаев, Ярославль.    Самостоятельная деятельность ребят, работа с информационными материалами, оформление результатов работы.  Выступление гидов от каждой группы и составление общей карты – путеводителя. Оценивание работы по критериям, выставление отметок. Обобщают результаты, делают вывод. | №1 (карта Ярославской области)        №2 (критерии оценивания) |
| **8. Рефлексия** | А теперь я попрошу поднять руку тех, кто доволен выступлениями групп.  Добились ли они поставленной цели? Какой из объектов вам показался наиболее интересным?  А чтобы оценить работу групп, распределите карточки с ответом на вопрос – «Готовы вы к путешествию?  Не готовы вы к путешествию?»  Откройте дневники запишите домашнее задание и поставьте сами себе оценку за урок, оставив дневники открытыми.  **Музыкальная пауза:**давайте немного отдохнем закроем глазки и представим себе, что вы белое, пушистое облако, которое медленно и плавно плывет по небу **(звучит музыка)**  (Учитель в это время ставит подпись в дневниках) | Оценивают свою работу на уроке, распределяют карточки с ответом на вопрос – «Готовы вы к путешествию?  Не готовы вы к путешествию?»   Записывают домашнее задание | № 3 |
| **9. Домашнее задание** | запишите домашнее задание – продолжить работу с путеводителем: индивидуальные и парные задания (найти фото, иллюстрацию к оформлению, придумать рекламу путешествия, найти дополнительную интересную информацию к маршруту). |  |  |