



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ  
В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ДПО

**СБОРНИК ОТВЕТОВ  
НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ,  
ПОСТУПИВШИЕ В ХОДЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
В СИСТЕМЕ СПО**



ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»

Составитель: ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» в рамках обязательств по Государственному контракту от 13 апреля 2018 года № 06.040.11.0005 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Организационно-методическое сопровождение деятельности и повышение квалификации членов федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования, обеспечивающих внедрение новых и актуализированных ФГОС СПО»

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. В ФГОС указана защита ВКР в виде демонстрационного экзамена. Нужно ли утверждать темы ВКР? Должна ли быть предоставлена письменная ВКР и нужно ли проводить её защиту после демонстрационного экзамена, если в п. 2.9 ФГОС СПО указано, что «требования к содержанию, объему и структуре ВКР... образовательная организация определяет самостоятельно...»? .....	6
2. В п. 5.4 приказа Минобрнауки № 1186 от 25 октября 2013 года (в ред. от 31 августа 2016 года) по заполнению дипломов СПО сказано, что по ГИА указывается: наименование предусмотренных образовательной программой форм аттестационных испытаний (выпускная квалификационная работа (с указанием ее вида и наименования темы (в кавычках)), государственный экзамен). Как должна быть сделана запись о ГИА в приложение к диплому, если защита ВКР в виде демонстрационного экзамена? Так: Выпускная квалификационная работа (демонстрационный экзамен) «Наименование темы...»? .....	7
3. Программы ППССЗ и ППКРС формируются единожды и ежегодно в них вкладываются листы изменений или на 1 сентября каждого года необходимо формировать новые на вновь набранный первый курс и к ним прикладывать листы изменений, если таковые имеются? Листы изменений обязательны? .....	7
4. Если в организации обучаются инвалиды, которые не нуждаются в индивидуальном обучении и посещают занятия со всеми студентами, то программы ППССЗ и ППКРС для инвалидов создаются отдельно или можно приложить пояснительную записку к основным программам? Обязательно собирать программы ППССЗ и ППКРС для всех возможных инвалидов, если в организации обучаются только два инвалида по слуху? .....	8
5. В пункте 6.3 макета примерной основной образовательной программы СПО – Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – необходима какая-то таблица расчета? или достаточно указания приказов и нормативных актов?.....	8
6. В каких нормативных документах утверждено свидетельство, которое необходимо выдать по профессии Водитель категории С в рамках изучения ПМ 04 по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность?.....	9
7. Выдача свидетельства должна производиться по окончанию изучения модуля после проведения квалификационного экзамена или при выпуске студентов? .....	9
8. Должна ли программа по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих в обязательном порядке быть согласована с ГИБДД?.....	9
9. Имеет ли право образовательная организация осуществлять и прием по стандартам 2014 года до 1 сентября 2018 года и обучение по стандартам 2018 года?.....	10

10. Образовательная организация проводит обучение студентов по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность. В стандарт заложен модуль и приложением является перечень профессий, которые образовательная организация обязана дать для освоения «водитель автомобиля» и «пожарный». а) должна ли образовательная организация выдавать 2 удостоверения, по окончании обучения, т.е. удостоверения водителя и пожарного? б) должна ли образовательная организация выдавать водительские права?.....	11
11. Реализуем специальности группы 18.00.00 и 27.00.00 (ТОП-50). Мы бы хотели перевести студентов, которые отучились 1-й курс с одной специальности на другую. Имеем ли мы на это право и на какой нормативный документ можно сослаться и в т.ч. в части по выполнению госзадания? .....	12
12. В примерном учебном плане по программе подготовки специалистов среднего звена дисциплина «Информационные технологии профессиональной деятельности» указана в общепрофессиональном цикле. Можно ли эту дисциплину перенести в естественно научный цикл? .....	12
13. Согласно ФГОС СПО 23.01.17 продолжительность освоения образовательной программы на базе основного общего образования составляет 4248 часов. Фактически с учетом количества недель, отводимых на освоения ФГОС СОО и профессионального цикла, объем составляет 4428 часов. Министерство образования и науки Российской Федерации (Министерство просвещения Российской Федерации) пообещало внести корректировку в стандарты и установить объем ОПОП 4428 часов (в ПООП, размещенной в реестре примерных программ СПО – 4428 ч.). Программа уже год как реализуется в разрезе со стандартом. Чем аргументировать данное нарушение, в случае проверочных мероприятий, проводимых Службой по контролю и надзору в сфере образования?.....	13
14. Согласно ФГОС СПО, образовательные программы должны разрабатываться образовательной организацией самостоятельно, с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП). В ФГОС есть несколько отсылок к ПООП, причем с разной формулировкой: – «... с учетом ПООП...»; – «... на основании ПООП...». В чем различие этих формулировок? Насколько точно и по каким позициям образовательная организация должна придерживаться ПООП? .....	14
15. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация не вправе не допускать обучающегося к промежуточной аттестации. Ни одним из нормативных актов не регламентируется особенность допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамену (квалификационному). Получается, что обучающийся может сдавать вышеуказанный экзамен, при этом, не освоив элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики. И, в случае, успешной защиты сформированных профессиональных компетенций, он получает в диплом оценку за модуль, а элементы модуля, которые не зачтены, могут оставаться академической задолженностью. Как логически выйти из данной ситуации: модуль – освоен, а элементы модуля нет? .....	15

16. В обновленных ФГОС СПО полностью отсутствует регламентирование такого вида учебных занятий, как консультации. Как организовывать консультации в рамках образовательного процесса? Вносить ли их в учебное планирование? Каков их объем? Носит ли организация консультирования заявительный характер от студентов? Или преподаватель самостоятельно определяет необходимость в консультациях? .....	17
17. Согласно ФГОС СПО, «учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей...». Данная фраза не позволяет определить – является ли присутствие в каждом профессиональном модуле как учебной, так и производственной практики обязательным? .....	18
18. Согласно «Положению о практике» от 18 апреля 201 года № 291, отчетная документация, которая должна быть сформирована в результате прохождения практики, состоит из: аттестационного листа, дневника практики, характеристики, отчета по практике. Но в данном нормативном документе, в пунктах с предъявлением данных требований используется обобщенное слово «практика». Виды практики не разведены. Поэтому (в соответствии с требованиями Службы по контролю и надзору в сфере образования) при реализации, как учебной практики, так и производственной приходится формировать одинаковую отчетную документацию. Учебная практика реализуется в условиях учебных мастерских мастерами производственного обучения и не требует такого же комплекта отчетности (дневников практики, отчетов, характеристик) как при оформлении производственной практики. Как правильно поступить в данном случае и чем аргументировать достаточность документов проверяющей стороне?.....	19
19. На что опираться при разработке ОПОП? .....	19
20. В тексте стандарта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) объем по дисциплине указан не менее 160 часов, что соответствует нормативному сроку 3 года 10 месяцев, а не 2 года 10мес. Таким образом, чтобы выдержать стандарт, необходимо вести ФК 3 часа в неделю?.....	21
21. Входят ли Учебные сборы по ОБЖ в объем программы, выраженный в часах? Или Учебные сборы осуществляются за рамкой указанных в стандарте часов на ОБЖ?.....	22
22. Можно ли в учебном плане по ТОП-50 Повар, кондитер в общеобразовательном цикле для социально-экономического профиля прописать следующие предметы: Русский язык, Литература, Математика, История, Иностранный язык, ОБЖ, Физическая культура, Астрономия, Родная литература, Экономика(профильная), Информатика (профильная), Естествознание(профильная), Основы проектной деятельности? И на какой нормативный документ ссылаться при определении перечня учебных дисциплин? .....	22
23. Где посмотреть примерные основные образовательные программы по отдельным специальностям?.....	23

24. Можно ли в одном кабинете разместить одновременно 2-3 лаборатории, если они требуют одинакового оборудования? (например, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, лаборатория программирования и баз данных).....	24
25. Кто имеет право вступления в состав ФУМО в системе СПО (например, по 43.00.00 Сервис и туризм)? Что необходимо для этого? .....	24
26. С какого года вводится ФГОС-4? .....	25
27. Будут ли касаться изменения специальностей 53.02.03. Инструментальное исполнительство, 53.02.06. Хоровое дирижирование. 51.02.01. Народное художественное творчество (то есть, не входящих в ТОП-50)? Если будут, то какие? Как и какую документацию переоформлять? .....	27
28. Можно ли в основной образовательной программе СПО образовательной организации изменить нумерацию ПК, прописанную во ФГОС СПО? (т.е ПМ. 04, например, прописать как ПМ. 03, а ПМ. 11 будет - ПМ. 04?) .....	29
29. Как оплачивать членам комиссии за проведение демонстрационных экзаменов?.....	29
30. Является ли демонстрационный экзамен обязательным? .....	30

**1. В ФГОС указана защита ВКР в виде демонстрационного экзамена. Нужно ли утверждать темы ВКР? Должна ли быть предоставлена письменная ВКР и нужно ли проводить её защиту после демонстрационного экзамена, если в п. 2.9 ФГОС СПО указано, что «требования к содержанию, объему и структуре ВКР... образовательная организация определяет самостоятельно...»?**

**Ответ:** Состав экзаменационных процедур определяется на основании положений федерального государственного стандарта среднего специального образования – ФГОС. ФГОС по профессии: «п. 2.8 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена».

Методическими рекомендациями по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1090 от 15 июня 2018 года, определены особенности выпускной квалифицированной работы в виде демонстрационного экзамена в 2018 году по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Так, выпускная квалифицированная работа выполняется в виде демонстрационного экзамена, который предусматривает моделирование реальных производственных условий, для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Следовательно, письменная экзаменационная работа не включается в состав процедур ГИА, и соответственно проводить ее защиту после демонстрационного экзамена не нужно

Согласно Методическим рекомендациям темы выпускных квалификационных работ в виде демонстрационного экзамена по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации. Таким образом, темы ВКР должны быть утверждены образовательной организацией.

Согласно п. 2.9 ФГОС СПО по профессии требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалифицированной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы.

Рекомендуем при организации и проведении государственной итоговой аттестации в форме ВКР использовать положения ПООП и Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1090 от 15 июня 2018 года.

**2. В п. 5.4 приказа Минобрнауки № 1186 от 25 октября 2013 года (в ред. от 31 августа 2016 года) по заполнению дипломов СПО сказано, что по ГИА указывается: наименование предусмотренных образовательной программой форм аттестационных испытаний (выпускная квалификационная работа (с указанием ее вида и наименования темы (в кавычках)), государственный экзамен). Как должна быть сделана запись о ГИА в приложение к диплому, если защита ВКР в виде демонстрационного экзамена? Так: Выпускная квалификационная работа (демонстрационный экзамен) «Наименование темы...»?**

**Ответ:** Согласно п. 5.4. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2013 года № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» в графе «Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик» указывается наименование предусмотренных образовательной программой форм аттестационных испытаний (выпускная квалификационная работа (с указанием ее вида и наименования темы (в кавычках)), государственный экзамен).

Если государственная итоговая аттестация в форме выпускной квалифицированной работы проводилась в виде демонстрационного экзамена, запись в приложении к диплому должна быть сделана следующим образом: Выпускная квалификационная работа (демонстрационный экзамен) «Наименование темы».

**3. Программы ППССЗ и ППКРС формируются единожды и ежегодно в них вкладываются листы изменений или на 1 сентября каждого года необходимо формировать новые на вновь набранный первый курс и к ним прикладывать листы изменений, если таковые имеются? Листы изменений обязательны?**

**Ответ:** Программы ППССЗ и ППКРС формируются единожды и ежегодно в них вкладываются листы изменений на 1 сентября листы изменений каждого года необходимо формировать новые на вновь набранный первый курс, если таковые имеются. Таким образом, листы изменений обязательны, а если реальных изменений нет, то так и указывается в листе изменений.

Напомним, что положение об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО), по программе подготовки специалистов среднего звена, программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППССЗ/ППКРС) разрабатывается на основе Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 20 октября 2010 года № 12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП СПО», Письмом Минобрнауки России от 27 августа 2009 года «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования», Письмом Минобрнауки России

от 27 августа 2009 года «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, определяет порядок разработки основных профессиональных образовательных программ СПО (ППССЗ/ППКРС).

**4. Если в организации обучаются инвалиды, которые не нуждаются в индивидуальном обучении и посещают занятия со всеми студентами, то программы ППССЗ и ППКРС для инвалидов создаются отдельно или можно приложить пояснительную записку к основным программам? Обязательно собирать программы ППССЗ и ППКРС для всех возможных инвалидов, если в организации обучаются только два инвалида по слуху?**

**Ответ:** Если в организации обучаются инвалиды, которые не нуждаются в индивидуальном обучении и посещают занятия со всеми студентами, то достаточно приложить пояснительную записку к основным программам.

Собирать программы ППССЗ и ППКРС для всех возможных инвалидов, если в техникуме обучаются только два инвалида по слуху, не надо. Надо это сделать только по реальной картине с инвалидами в Вашем учебном заведении.

**5. В пункте 6.3 макета примерной основной образовательной программы СПО – Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – необходима какая-то таблица расчета? или достаточно указания приказов и нормативных актов?**

**Ответ:** Проблема не форме фиксации расчётов, а в механизме определения затрат на реализацию образовательной программы.

Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), разработана во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 года N 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента



Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Базовые нормативы затрат включают в себя затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, и затраты на общехозяйственные нужды на оказание государственной услуги.

В пункте «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» рекомендуется заполнить таблицу (см. макет ПООП, предложенный ФИРО). Также, рекомендуется указать нормативно-правовые акты, а основании которых данный расчет производился (Методику определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденную Минобрнауки России 27 ноября 2015 года № АП-114/18вн, а также региональные нормативные акты).

**6. В каких нормативных документах утверждено свидетельство, которое необходимо выдать по профессии Водитель категории С в рамках изучения ПМ 04 по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность?**

**Ответ:** Форма свидетельства утверждается Департаментом образования вашего региона. Обычно, бланки свидетельств разработаны в соответствии с приказами Минобрнауки № 1408 от 26 декабря 2013 года и № 486 от 12 мая 2015 года и методическими рекомендациями Минобрнауки России по разработке, заполнению, учету и хранению бланков свидетельств о профессии водителя (письмо Минобрнауки № 2202/6 от 5 августа 2014 года).

Независимо от того самостоятельно определялась форма или бланки закупались, в выдаваемом сертификате должны быть указаны все пройденные в учебном центре дисциплины, которые должны соответствовать примерной программе подготовки водителей транспортных средств той или иной категории с результатами внутреннего экзамена. Лицевая сторона свидетельства должна содержать серию и номер.

**7. Выдача свидетельства должна производиться по окончании изучения модуля после проведения квалификационного экзамена или при выпуске студентов?**

**Ответ:** Время выдачи свидетельства выпускнику определяет учебное заведение.

**8. Должна ли программа по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих в обязательном порядке быть согласована с ГИБДД?**

**Ответ:** В законодательстве об образовании не предусмотрено согласование с ГИБДД программы по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. При этом, данная программа должна быть разработана в соответствии с примерными программами

профессионального обучения транспортных средств соответствующих категорий – в Вашем случае – категории С.

Основные вопросы осуществления профессионального обучения водителей транспортных средств содержатся в следующих нормативно-правовых актах:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (с изменениями и дополнениями);

Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2015 года № АК-2292/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке организационно-методической документации для реализации примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий»);

Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2015 года № АК-2294/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих профессиональное обучение водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий»);

Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2015 года № АК-2290/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке методики и технического средства контроля эффективности, безопасности и экологичности вождения в условиях дорожного движения и рекомендаций по их применению для профессионального обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий», «Методикой определения нормативного расхода топлива»;

Письмо Минобрнауки России от 13 апреля 2015 года № АК-1009/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по дополнению учебных планов и программ подготовки водителей положениями, касающимися обучения применению порядка упрощенного оформления дорожно-транспортных происшествий, и организации обучения по данной теме»).

#### **9. Имеет ли право образовательная организация осуществлять и прием по стандартам 2014 года до 1 сентября 2018 года и обучение по стандартам 2018 года?**

**Ответ:** Актуализированный ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), принятый 5 февраля 2018 года, начинает действовать с 1 сентября 2018 года (учебного года). В приказе (п. 2) сказано, что прием на обучение в соответствии с упраздняемым ФГОС прекращается с 1 сентября 2018 года, значит, прием должен быть завершен (вместе с зачислением) 31 августа 2018 года. Таким образом, с 1 сентября 2018 года обучение должно осуществляться в соответствии с актуализированным ФГОС 2018 года.

До 1 сентября 2018 года прием в образовательную организацию и обучение ведется по стандарту 2014 года.

Кроме того, пунктом 2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» установлено, что

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего Приказа в силу, с их согласия.

Это значит, обучающиеся по ФГОС-3 могут требовать перехода на обучение по актуализированному ФГОС СПО. При этом образовательная организация, осуществившая набор обучающихся по старым ФГОС, не может осуществить донабор в эти группы.

Кроме того, в случае проведения проверки Федеральная служба по надзору в сфере науки и образования вправе запросить программную документацию по новому (актуализированному) ФГОС СПО.

**10. Образовательная организация проводит обучение студентов по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность. В стандарт заложен модуль и приложением является перечень профессий, которые образовательная организация обязана дать для освоения «водитель автомобиля» и «пожарный».**

**а) должна ли образовательная организация выдавать 2 удостоверения, по окончании обучения, т.е. удостоверения водителя и пожарного?**

**б) должна ли образовательная организация выдавать водительские права?**

**Ответ:** Согласно Приложению к ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2014 года № 354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность» (Перечню профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена) профессии «водитель автомобиля» и «пожарный» обязательны для освоения в рамках программы подготовки специалистов среднего звена.

Пунктом 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» предусмотрено следующее: «Если федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей».

Таким образом, по окончании обучения по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность студенты получают рабочую профессию: пожарный и водитель автомобиля, а образовательная организация обязана выдать свидетельство об окончании обучения по программам подготовки водителей транспортных средств и свидетельство об окончании обучения по программе подготовки пожарных.

Свидетельство об окончании обучения по программам подготовки водителей транспортных средств в рамках образовательных программ не является документом на право управления транспортными средствами, а предъявляется в органы ГИБДД (Государственную инспекцию безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел

Российской Федерации) при сдаче квалификационных экзаменов для получения водительских удостоверений на право управления транспортными средствами соответствующих категорий (п.п. «д» п. 18 Постановления Правительства Российской Федерации от 24 октября 2014 года № 1097 «О допуске к управлению транспортными средствами» (вместе с «Правилами проведения экзаменов на право управления транспортными средствами и выдачи водительских удостоверений»). Выпускники могут сдать квалификационные экзамены в подразделениях ГИБДД на получение водительского удостоверения, подтверждающего право на управление транспортными средствами соответствующей категории.

Таким образом, образовательная организация обязана выдать студентам по окончании обучения по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, кроме свидетельства о профессии пожарного, также свидетельство о профессии водителя автомобиля, которое не является водительским удостоверением и не дает права управления транспортными средствами.

Рекомендуем предусмотреть в структуре основной профессиональной образовательной программы соответствующее количество часов на освоение профессионального модуля, в том числе учебной практики, по подготовке водителей транспортных средств в рамках образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

**11. Реализуем специальности группы 18.00.00 и 27.00.00 (ТОП-50). Мы бы хотели перевести студентов, которые отучились 1-й курс с одной специальности на другую. Имеем ли мы на это право и на какой нормативный документ можно сослаться и в т.ч. в части по выполнению госзадания?**

**Ответ:** Документ, на который следует ориентироваться при решении данного вопроса – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2017 года N 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования».

Если есть в лицензии специальности по ТОП-50 и они уже аккредитованы, тогда можно переводить при наличии мест на бюджет или внебюджет. Рекомендует также в локальном нормативном акте прописать возможность перевода с одной специальности на другую (там отличие идет в квалификации). По гос. заданию – все также: не более 10% отклонений, заполняйте освободившиеся места из внебюджетных, если есть.

**12. В примерном учебном плане по программе подготовки специалистов среднего звена дисциплина «Информационные технологии профессиональной деятельности» указана в общепрофессиональном цикле. Можно ли эту дисциплину перенести в естественно научный цикл?**

**Ответ:** Основные профессиональные образовательные программы (в том числе и образовательные программы СПО) разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ (согласно ч.7 ст.12 273-ФЗ).

Т.о., разрабатываемая образовательной организацией образовательная программа СПО должна соответствовать ФГОС (обязательно) и учитывать ПООП (рекомендательно).

Во ФГОС СПО приводится исчерпывающий перечень дисциплин (в том числе, с распределением по циклам), обязательных для включения в образовательные программы СПО, например, изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в общепрофессиональном цикле.

Дисциплина «Информационные технологии профессиональной деятельности» не является обязательной ни в одном ФГОС СПО по УГС 13.00.00, также нет обязательства по включению этой дисциплины к общепрофессиональному циклу.

Соответственно, нормативно не запрещено при формировании учебного плана переносить указанную дисциплину из общепрофессионального цикла в естественно научный цикл (если точнее, то в «Математический и общий естественно-научный цикл»).

Субъективное мнение – все-таки рекомендуем придерживаться примерной основной образовательной программы, а в случае отклонений от примерной программы в пояснительной записке к программе следует аргументировать данный перенос (это снимет возможные вопросы при контрольно-надзорных проверках, при прохождении аккредитационной экспертизы).

**13. Согласно ФГОС СПО 23.01.17 продолжительность освоения образовательной программы на базе основного общего образования составляет 4248 часов. Фактически с учетом количества недель, отводимых на освоения ФГОС СОО и профессионального цикла, объем составляет 4428 часов. Министерство образования и науки Российской Федерации (Министерство просвещения Российской Федерации) пообещало внести корректировку в стандарты и установить объем ОПОП 4428 часов (в ПООП, размещенной в реестре примерных программ СПО – 4428 ч.). Программа уже год как реализуется в разрезе со стандартом. Чем аргументировать данное нарушение, в случае проверочных мероприятий, проводимых Службой по контролю и надзору в сфере образования?**

**Ответ:** Стандартный случай следующий:

общий объем образовательной программы:

- на базе среднего общего образования – 1476 ч;

- на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – 4428 ч.

Правильность действий образовательной организации будет подтверждена реальным расчетом с учетом количества недель, отводимых на освоения ФГОС СОО и профессионального цикла (объем 4428 ч.). В соответствии с примерным Уставом образовательного учреждения объем программы должен быть утвержден Педагогическим Советом, Советом образовательного учреждения и директором образовательного учреждения. Полезно согласовать с вышестоящей организацией (департаментом). Согласно части 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Т.е. 273-ФЗ разработка

образовательных программ (включая основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) отнесена к компетенции образовательной организации.

**14. Согласно ФГОС СПО, образовательные программы должны разрабатываться образовательной организацией самостоятельно, с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП). В ФГОС есть несколько отсылок к ПООП, причем с разной формулировкой:**

– «... с учетом ПООП...»;

– «... на основании ПООП...».

**В чем различие этих формулировок?**

**Насколько точно и по каким позициям образовательная организация должна придерживаться ПООП?**

**Ответ:** Отсылочные формулировки, используемые законодателем в нормативно-правовых актах, в том числе и в федеральных государственных стандартах образования СПО, - «с учетом» и «на основании» – не имеют принципиальных отличий. С их помощью законодатель устанавливает требование о необходимости соблюдения при разработке иных документов положений уже существующих нормативно-правовых и организационно-методических актов, которые имеют исходный характер и составляют, таким образом, основу правового регулирования.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12) образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. При этом образовательная организация вправе определить специфику образовательной программы с учетом потребностей рынка труда и работодателей, при необходимости дополняя и конкретизируя требования ФГОС к осваиваемым компетенциям, умениям и знаниям, приобретаемому практическому опыту.

Образовательная организация имеет право использовать объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть учебных циклов, увеличивать время, отведенное на дисциплины и модули обязательной части, либо вводить новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

Таким образом, в рамках ФГОС по одной и той же профессии или специальности СПО образовательными организациями могут реализовываться различные основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), а также образовательные программы одной и той же образовательной организации могут меняться из года в год в зависимости от изменений внешних условий, которые должны постоянно изучаться.

Особенности образовательной программы, изменения в ней должны найти отражение в пояснительной записке к ОПОП.

При проектировании основной образовательной программы по профессии или специальности образовательная организация учитывает положения ФГОС СПО и соответствующей ПООП, в том числе, по следующим вопросам:

определение общей концепции разработки программы;

формирование характеристики профессиональной деятельности по профессии (специальности);

определение нормативно-правовых основ разработки образовательной программы;

определение требований к поступающим на обучение;

определение сроков освоения программы и присваиваемых квалификаций;

определение соответствия профессиональных модулей присваиваемым квалификациям;

порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования;

распределение обязательной и вариативной части образовательной программы;

описание требований к результатам освоения образовательной программы;

описание планируемых результатов освоения образовательной программы;

методическая документация, определяющая структуру и организацию образовательного процесса;

осуществление контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы;

определение условий реализации программы.

**15. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация не вправе не допускать обучающегося к промежуточной аттестации. Ни одним из нормативных актов не регламентируется особенность допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамену (квалификационному). Получается, что обучающийся может сдавать вышеуказанный экзамен, при этом, не освоив элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики. И, в случае, успешной защиты сформированных профессиональных компетенций, он получает в диплом оценку за модуль, а элементы модуля, которые не зачтены, могут оставаться академической задолженностью. Как логически выйти из данной ситуации: модуль – освоен, а элементы модуля нет?**

**Ответ:** На основании ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в пункте 30 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 указано следующее: «Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно».

Обучающиеся любой образовательной организации обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную

подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (ч. 1 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и влекут определенные правовые последствия, установленные статьей 58 данного Федерального закона.

Как следует из письма Минобрнауки России от 15 сентября 2015 года № 2655-05 «По вопросу об отчислении обучающихся», если обучающийся получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то организация не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования такой задолженности (ч. 3 и 5 ст. 58 Закона № 273-ФЗ).

Положения статьи 58, иных статей Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также положения вышеназванного Порядка позволяют сделать вывод, что образовательная организация не вправе не допускать обучающегося до промежуточной аттестации, что приведет к умалению его права продемонстрировать качество усвоения образовательной программы (её части).

Вместе с тем условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и всех видов практик. Таким образом, рекомендуем учитывать неисполнение обучающимся своих обязанностей по освоению профессионального модуля в процессе промежуточной аттестации, что должно быть прямо предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.

Выход из данной ситуации полностью в компетенции Вашего Педагогического Совета, который не только утверждает программу, но утверждает и правила проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамену (квалификационному). Вопросы экзамена должны быть составлены так, что если учащийся не усвоил элемент модуля, то он не способен сдать промежуточную аттестацию по профессиональному модулю. Если реально все освоено, но формально не сдано, то это должно учитываться при допуске к итоговой аттестации, правила которой тоже формирует учебное заведение.



**16. В обновленных ФГОС СПО полностью отсутствует регламентирование такого вида учебных занятий, как консультации. Как организовывать консультации в рамках образовательного процесса? Вносить ли их в учебное планирование? Каков их объем? Носит ли организация консультирования заявительный характер от студентов? Или преподаватель самостоятельно определяет необходимость в консультациях?**

**Ответ:** Согласно п.2.4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

При планировании и организации консультаций в рамках образовательного процесса рекомендуем использовать Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (Проект Минобрнауки Российской Федерации по состоянию на февраль 2018 года).

Этим документом предусмотрены консультации как вид учебных занятий. Согласно п. 4.8. Методических рекомендаций в случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы), должны быть предусмотрены консультации для обучающихся. Время, отводимое на консультации, по усмотрению образовательной организации предусматривается за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию или времени, предусмотренного на дисциплину (междисциплинарный курс, профессиональный модуль).

Пунктом 8.10 Методических рекомендаций предусмотрено, что консультации для обучающихся очной или очно-заочной формы обучения предусматриваются образовательной организацией самостоятельно из времени, отводимого на изучение дисциплины или из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Объем нагрузки и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией самостоятельно.

В учебное расписание консультации вносятся как виды занятий, относящиеся к аудиторной нагрузке (36 часов).

**17. Согласно ФГОС СПО, «учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей...». Данная фраза не позволяет определить – является ли присутствие в каждом профессиональном модуле как учебной, так и производственной практики обязательным?**

Ответ: Наличие практики в профессиональном модуле является обязательным. Без этого модуль нельзя считать завершенным, освоенным в виде деятельности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (п. 2.7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»).

Профессиональный модуль (ПМ) должен включать производственную практику обязательно, на каком этапе изучения ПМ включается учебная, решает образовательная организация самостоятельно (Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки 27 августа 2009 года).

Согласно требованиям приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 291 учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Производственная практика (для специальностей СПО – практика по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Исходя из положений вышеуказанного приказа Минобрнауки, можно сделать вывод, что в профессиональные модули по основным видам деятельности (которые предусмотрены ФГОС СПО), должна быть включена учебная практика. Если же образовательной организацией введены профессиональные модули, которые не являются основными, поскольку не отображены во ФГОС СПО, производственная практика обязательна, а учебной практики может не быть.

**18. Согласно «Положению о практике» от 18 апреля 2013 года № 291, отчетная документация, которая должна быть сформирована в результате прохождения практики, состоит из: аттестационного листа, дневника практики, характеристики, отчета по практике. Но в данном нормативном документе, в пунктах с предъявлением данных требований используется обобщенное слово «практика». Виды практики не разведены. Поэтому (в соответствии с требованиями Службы по контролю и надзору в сфере образования) при реализации, как учебной практики, так и производственной приходится формировать одинаковую отчетную документацию. Учебная практика реализуется в условиях учебных мастерских мастерами производственного обучения и не требует такого же комплекта отчетности (дневников практики, отчетов, характеристик) как при оформлении производственной практики. Как правильно поступить в данном случае и чем аргументировать достаточность документов проверяющей стороне?**

**Ответ:** Согласно п. 20 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» по результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (п. 21 Положения о практике обучающихся).

Указанные положения приказа распространяются на оба вида практики – как учебную, так и производственную.

Таким образом, согласно Положению о практике обучающихся должна быть сформирована отчетная документация по учебной и производственной практике, включающая по каждому виду практики: отчет о прохождении практики, дневник практики, характеристику на обучающегося и аттестационный лист.

Положения пунктов 20, 21 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» имеют обязательный характер и подлежат соблюдению участниками образовательного процесса.

### **19. На что опираться при разработке ОПОП?**

**Ответ:** При разработке основной примерной образовательной программы рекомендуем учитывать положения следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 69 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России от 05 апреля 1999 года № 16-52-58ин/16-13 «О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2000 года № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО»;

Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии специальности»;

Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (ФИРО, 2014 года);

Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (Проект Письма Минобрнауки);

Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (Письмо от 1 марта 2017 года № 06-174 Минобрнауки России);

Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Протокол № 3 от 25 мая 2017 года Об уточнении «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФИРО, 2017г.);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.  
//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

При разработке основной примерной образовательной программы рекомендуем использовать также материалы сайта <http://www.cspo-mpu.com>, на котором доступны для ознакомления Макет Примерной основной образовательной программы (профессии, специальность) по актуализированным ФГОС СПО по состоянию на 2018 год, Таблица с распределением часов по профессиям и специальностям для разных сроков освоения программы и другие материалы.

**20. В тексте стандарта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) объем по дисциплине указан не менее 160 часов, что соответствует нормативному сроку 3 года 10 месяцев, а не 2 года 10мес. Таким образом, чтобы выдержать стандарт, необходимо вести ФК 3 часа в неделю?**

**Ответ:** В п. 2.5. федерального государственного образовательного стандарта СПО 2018 года по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предусмотрено, что общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. При этом ФГОС предусматривает срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев (пункт 1.10).

Такая же норма установлена в п. 5.2. Методических рекомендаций Минобрнауки Российской Федерации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (Проект по состоянию на февраль 2018 года), согласно с которым общий объем нагрузки на освоение дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов.

Отметим, что ФГОС среднего профессионального образования делятся на ФГОС по профессии и ФГОС по специальности. В актуализированных ФГОС СПО предусмотрен разный объем дисциплины «физическая культура»:

1) во ФГОС СПО по профессии – объем данной дисциплины предусмотрен не менее 40 академических часов;

2) во ФГОС СПО по специальности – объем данной дисциплины предусмотрен не менее 160 академических часов.

Таким образом, во ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предусмотрено, что общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет не менее 160 академических часов.

**21. Входят ли Учебные сборы по ОБЖ в объем программы, выраженный в часах? Или Учебные сборы осуществляются за рамкой указанных в стандарте часов на ОБЖ?**

**Ответ:** На основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 12 апреля 2010 года № 16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

**22. Можно ли в учебном плане по ТОП-50 Повар, кондитер в общеобразовательном цикле для социально-экономического профиля прописать следующие предметы: Русский язык, Литература, Математика, История, Иностранный язык, ОБЖ, Физическая культура, Астрономия, Родная литература, Экономика(профильная), Информатика (профильная), Естествознание(профильная), Основы проектной деятельности? И на какой нормативный документ ссылаться при определении перечня учебных дисциплин?**

**Ответ:** Учебный план образовательной программы разрабатывается:

1) на основе ФГОС СПО (в Вашем случае, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер»);

2) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);

3) с учетом примерной основной образовательной программы СПО (ПООП СПО) (включена решением ФУМО в реестр ПООП СПО <http://www.reestrspo.ru/fgos/314>).

Перечень общеобразовательных учебных дисциплин и объем нагрузки по ним определяется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259) (далее – рекомендации) (файл во вложении).

Предлагаемый Вами перечень дисциплин содержит 13 дисциплин (что соответствует Рекомендациям – не менее 10), предусматривает изучение не менее одной

общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области (что соответствует Рекомендациям), 3 учебные дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля (что соответствует Рекомендациям).

Также Вами в учебные планы включены учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (что соответствует Рекомендациям).

Предлагаемый Вами перечень дисциплин отличается от приведенных в Рекомендациях Примерной структуры и содержания общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Таблица 1 и 2 Рекомендаций) для специальностей/профессий, отнесенных к социально-экономическому профилю. Отмечаем, что данная структура является примерной, носит рекомендательный, а не обязательный характер.

При выборе перечня дисциплин, следует руководствоваться следующим положением Рекомендаций:

«Профессиональные образовательные организации в учебных планах ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при формировании содержания общеобразовательного цикла вправе уточнять состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, а также часы на их изучение, учитывая особенности абитуриентов, специфику ППКРС, ППССЗ, осваиваемой профессии или специальности».

### **23. Где посмотреть примерные основные образовательные программы по отдельным специальностям?**

**Ответ:** Примерные основные образовательные программы в части образовательных программ СПО (по специальностям и профессиям) можно посмотреть в Реестре примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования.

Право на ведение данного реестра предоставлено федеральному государственному автономному учреждению «Федеральный институт развития образования» в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16 июля 2015 года № 722.

Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО содержит примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования, которые разрабатываются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, примерные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин или модулей, примерные образовательные программы общеобразовательного цикла (Примерные программы), а также проекты указанных программ.

Примерные программы (по мере их разработки и экспертизы) направляются для размещения в реестре Федеральными учебно-методическими объединениями.

Ссылка на реестр с примерными программами: <http://www.reestrspo.ru/poop-list>

Хранимые в реестре файлы с программами находятся в свободном доступе.

Если интересующей Вас примерной программы в реестре нет, рекомендуем обратиться в соответствующее ФУМО в системе СПО с просьбой уточнить сроки разработки данной программы.

**24. Можно ли в одном кабинете разместить одновременно 2-3 лаборатории, если они требуют одинакового оборудования? (например, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, лаборатория программирования и баз данных).**

**Ответ:** Разместить в одном помещении 2-3 лаборатории можно. Нет законодательно установленных запрещающих установок. Учебные кабинеты/лаборатории, в соответствии с Положением об учебном кабинете/лаборатории конкретной образовательной организации, должны быть рассчитаны на усвоение учебного материала в процессе работы на реальном оборудовании.

**25. Кто имеет право вступления в состав ФУМО в системе СПО (например, по 43.00.00 Сервис и туризм)? Что необходимо для этого?**

**Ответ:** Нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность учебно-методических объединений в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм «Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования» (Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 726 от 16 июля 2015 года «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования») не предусматривает, а, соответственно, не регламентирует включение региональных учебно-методических объединений в состав федерального учебно-методического объединения. Раздел III «Типового положения» «Основные направления деятельности и права учебно-методических объединений» указывает в п. 19 на взаимодействие региональных учебно-методических объединений с Координационным советом по среднему профессиональному образованию в аспекте предоставления отчетности.

В настоящее время с целью повышения эффективности организационной деятельности ФУМО в системе СПО, проводится работа по подготовке проектов типовых регламентов организационно-методического обеспечения деятельности ФУМО СПО, в том числе проектов регламентов по вступлению в состав ФУМО СПО.

На текущий момент, по вопросу взаимодействия с ФУМО в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм Вы можете обратиться непосредственно к секретарю ФУМО в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм: Евгения Анатольевна Кунцевич, телефон 8 (495) 940-83-60 (доб. 486, 465, 480); e-mail: [fumo43.00.00@mail.ru](mailto:fumo43.00.00@mail.ru)



## 26. С какого года вводится ФГОС-4?

**Ответ:** Утверждение и внедрение ФГОС СПО 4го поколения должно завершиться к 2020 году.

В настоящее время идет процесс утверждения и внедрения ФГОС СПО 4го поколения по наиболее перспективных профессиям и специальностям. Так, в течение 2017-2018 годов утверждены стандарты:

- ФГОС по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1217);
- ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1216);
- ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 года № 1196);
- ФГОС по профессии 08.01.09 Слесарь по строительно-монтажным работам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 1246);
- ФГОС по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 1247);
- ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 1248);
- ФГОС по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 года № 1259);
- ФГОС по профессии 13.01.01 Машинист котлов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 года № 1260);
- ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года № 6);
- ФГОС по профессии 13.01.06 Электромонтер-литейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года № 5);
- ФГОС по профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года № 4);
- ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года № 2);
- ФГОС по специальности 13.02.04 «Гидроэлектроэнергетические установки» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года № 1);
- ФГОС по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года № 3);
- ФГОС по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 года № 26);

- ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32);
- ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 года № 25);
- ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 года № 45);
- ФГОС по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 31);
- ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 30);
- ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 года № 44);
- ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 69);
- ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 68);
- ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 67);
- ФГОС по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 66);
- ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 65);
- ФГОС по профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 года № 14);
- ФГОС по профессии 08.01.02 Монтажник трубопроводов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 года № 141);
- ФГОС по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 года № 140);
- ФГОС по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 года № 139);
- ФГОС по профессии 08.01.04 Кровельщик (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 года № 138);
- ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183);

- ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 177);
- ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 178);
- ФГОС по профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2018 года № 208);
- ФГОС по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2018 года № 207);
- ФГОС по профессии 08.01.21 Монтажник электрических подъемников (лифтов) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2018 года № 206);
- ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2018 года № 205);
- ФГОС по профессии 29.01.10 Модистка головных уборов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2018 года № 232);
- ФГОС по профессии 29.01.05 Закройщик (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2018 года № 230);
- ФГОС по профессии 11.01.05 Монтажник связи (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2018 года № 252).

Информацию о б утверждении ФГОС-4 можно получить на портале Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании по адресу: <https://fumo-spo.ru/?p=articles&show=4>

**27. Будут ли касаться изменения специальностей 53.02.03. Инструментальное исполнительство, 53.02.06. Хоровое дирижирование. 51.02.01. Народное художественное творчество (то есть, не входящих в ТОП-50)? Если будут, то какие? Как и какую документацию переоформлять?**

**Ответ:** Изменения во ФГОС СПО 4го поколения касаются всех специальностей и профессий и связаны с определенными концептуальными положениями:

- основной принцип – ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности;
- стандарт является рамочным документом, он устанавливает, в первую очередь, требования к результатам освоения образовательных программ. Содержание обучения (в том числе состав дисциплин и профессиональных модулей) должно прописываться в примерных основных образовательных программах, за счет которых будет обеспечиваться единство образовательного пространства. Усиливается роль примерных основных образовательных программ. Расширяются полномочия профессиональных образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ;
- ФГОС СПО 4 разрабатываются по направлениям подготовки, а не по отдельным специальностям, в один стандарт включены требования к профессиональной и общей

подготовке обучающихся. Так как ФГОС СПО 4 формируется на группу родственных профессий, цикл ОПД становится стандартным;

- в ФГОС СПО 4 не предъявляются жесткие требования к формулировкам наименований дисциплин и модулей, меняется соотношение теоретической и практической подготовки (40% теории – 60% практики);

- ФГОС СПО 4 устанавливает требования к общепрофессиональным умениям и знаниям, на базе которых в примерной программе определяется перечень и содержание общепрофессиональных дисциплин;

- ФГОС СПО 4 не задает перечень видов деятельности, следовательно, и профессиональных модулей, но формулирует требования к их разработке на основе соответствующих профессиональных стандартов;

- ФГОС СПО 4 аналогично ФГОС-3 фиксирует требование соответствия профессиональных модулей видам деятельности, осваиваемым выпускником;

- вводится система зачетных единиц;

- изменяется соотношение часов аудиторной нагрузки, в которой непосредственно участвует педагог, и внеаудиторной – без участия педагога. Соотношение определяется как 75% к 25% в сторону усиления практикоориентированности обучения под руководством преподавателя. Из структуры учебных планов и программ данные о самостоятельной работе студентов выводятся;

- увеличивается объем вариативной части учебного плана – образовательная организация получает право на участие в формировании 50% его содержания;

- вносятся рекомендации по нормированию учебной нагрузки обучающихся: рекомендуется установить максимальный объем недельной нагрузки 45-47 часов, при этом аудиторная работа должна составлять не более 34-36 часов;

- структура ФГОС СПО 4:

- а) три главных задачи (качественное нормативно-методическое обеспечение ОПОП и образовательного процесса, единство требований к качеству образовательной деятельности и расчет нормативов затрат на образовательную деятельность организации СПО, включая определение норм обеспеченности учебными изданиями из расчета на одного обучающегося);

- б) три традиционных раздела содержания стандартов (требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, требования к структуре основной профессиональной образовательной программы и требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы).

Требования к результатам образования включают в себя характеристику квалификации по образованию для укрупненной группы (знания, умения, сформированность ОК и ПК), описание профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и критерии оценки качества освоения ОПОП СПО, основанные на показателях, применяемых в процессе государственной аккредитации.

Требования к структуре касаются циклов дисциплин общеобразовательной подготовки, общепрофессиональных дисциплин и профессиональной подготовки. В рамках последнего цикла откорректированы методические требования к разработке элементов основной профессиональной образовательной программы (модулей и дисциплин) с учетом требований профессиональных стандартов и несколько изменены методические требования к разработке оценочных средств ОПОП.

Требования к условиям реализации ОПОП - кадровый состав, финансирование, материально-техническая база, оценка качества образования.

Одновременно с изменениями ФГОС внесены изменения и в профессиональный стандарт работников профессиональных образовательных организаций. Стандарт определил, что образовательную деятельность могут осуществлять только работники, имеющие специальную педагогическую подготовку на базе высшего или среднего профессионального образования. При этом образование должно строго соответствовать профилю преподаваемой дисциплины или модуля.

Концептуальные положения ФГОС СПО 4 представлены в работе: Блинов В.И. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвёртого поколения (проект). [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович – Режим доступа: [www.science-education.ru/119-15137](http://www.science-education.ru/119-15137)

Изменения в стандартах по указанным специальностям будут такими же, как и по другим, в соответствии с концептуальными положениями.

Традиционно документация в связи с внедрением нового стандарта оформляется после утверждения стандарта Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**28. Можно ли в основной образовательной программе СПО образовательной организации изменить нумерацию ПК, прописанную во ФГОС СПО? (т.е ПМ. 04, например, прописать как ПМ. 03, а ПМ. 11 будет - ПМ. 04?)**

**Ответ:** Нет, нельзя вносить изменения в нумерацию и наименование ПМ (профессиональный модуль).

Почему?

Введённые в наименование ПМ цифры выполняют функции кодов (шифров), определяющих инвариантные и вариативные характеристики ПМ, а не порядковый номер его размещения в учебном плане.

Данное заключение, базируясь на результатах анализа методических разработок по проблемам деятельности образовательных организаций СПО на этапе введения новых ФГОС, не имеет в основании нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус профессиональных модулей, по причине отсутствия таковых.

**29. Как оплачивать членам комиссии за проведение демонстрационных экзаменов?**

**Ответ:** Согласно п. 6 приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Поскольку демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования (п. 10 приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»), оплата труда членов государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), созданных для проведения ГИА, осуществляется с соблюдением всех аспектов нормативно-правового регулирования системы среднего профессионального образования Российской Федерации. Изменений в порядке оплаты труда членов ГЭК по проведению демонстрационного экзамена не предусмотрено.

Оплата труда членов ГЭК – педагогических работников образовательной организации – осуществляется на основании действующих нормативно-правовых актов в сфере оплаты труда педагогических работников, в том числе постановлением Правительства Российской Федерации от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При оплате труда приглашенных участников ГЭК в качестве членов ГЭК применяется форма оплаты по гражданско-правовым договорам. Размер оплаты определяется количеством часов работы в комиссии и ставки часа, утвержденной приказом руководителя профессиональной образовательной организации.

### **30. Является ли демонстрационный экзамен обязательным?**

**Ответ:** Согласно изменениям, внесенным в приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» 17 ноября 2017 года, с 2018 года скорректирован порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Согласно п. 10 приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита

выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена (п. 12 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования).

Таким образом, демонстрационный экзамен является обязательной частью ГИА при реализации программ по образовательным стандартам (ФГОС) СПО, которые содержат указание на включение демонстрационного экзамена в процедуру ГИА:

ФГОС по профессии: «п. 2.8 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена».

ФГОС по специальности: «п. 2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена».

Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА проводится:

– для всех (100%) студентов, завершающих освоение образовательной программы СПО;

– в итоговой аттестации по лицензированным программам в соответствии с ФГОС по ТОП-50;

– с соблюдением всех аспектов нормативно-правового регулирования системы среднего профессионального образования Российской Федерации;

– с выдачей диплома при успешном прохождении государственной итоговой аттестации.

На демонстрационный экзамен в рамках ГИА в этом году выходят выпускники образовательных программ подготовки рабочих и служащих со сроком обучения 10 месяцев на базе среднего общего образования по профессиям в соответствии с 9 образовательными стандартами по профессиям:

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ;

15.01.32 Оператор станков с программным управлением;

15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ;

15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ;

15.01.36 Дефектоскопист;

18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

