

**Актуальная нормативно-правовая база  
дополнительного образования**

---

Горюшина Е.А., канд.психол.н.,  
руководитель РМЦ ДОО  
Ярославской области



Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием до **80 %**, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

# Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Наименование показателя	Период, год					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	73	75	76	77	78,5	80

# Федеральный Закон

## «Об образовании в Российской Федерации»

от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

---

*дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

*направленность (профиль) образования* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

*образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**Федеральный Закон**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

---

*Статья 10. Структура системы образования*

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

**Федеральный Закон**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

---

*Статья 12. Образовательные программы*

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

**Федеральный Закон**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

---

***Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью***

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

4. К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

**Федеральный Закон**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

*Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых*

---

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются **любые лица** без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются **образовательной программой**, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

# Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)

---

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).
2. Порядок **является обязательным** для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность).

# Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)

**5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

# Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)

---

8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы **в течение всего календарного года**, включая каникулярное время.

9. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии **с индивидуальными учебными планами** в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся **одного возраста или разных возрастных категорий** (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также **индивидуально**.

11. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам **различной направленности** (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

# Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 )

---

## Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- а) создание условий для формирования **гармонично развитой личности ребенка**;
- б) обеспечение **эффективного использования времени обучающихся**, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка **не менее чем к двум** дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

# Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 )

## Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися **индивидуального учебного плана** и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- д) **конвергентный подход** в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ **современных методов и форматов обучения**, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- ж) обеспечение **выравнивания доступности** дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

# Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 )

## Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные **потребности и интересы** обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на **приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации** на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- к) учет **независимой оценки качества** подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

# Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 )

---

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на **модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий** (далее - формы организации образовательной деятельности).

Использование форм организации образовательной деятельности применяется в целях развития метапредметных навыков у обучающихся, включая межпредметные, и реализуется **в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления** сезонного и (или) круглогодичного действия.

В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются **краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям**, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

# Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р)

---

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

# Концепция развития дополнительного образования детей

до 2030 года

(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р)

Социально-  
гуманитарная

коммуникация  
лидерство  
грамотность  
эмоц.интеллект

Туристско-  
краеведческая

походы  
экскурсии  
проекты  
интеграция с науками

Физкультурно-  
спортивная

вовлечение  
виды спорта  
воспитание

Естественнонаучная

научная работа  
междисциплинарность  
навыки  
безопасного  
поведения

Техническая

создание объектов  
большие данные  
программирование  
инженерное мышление

Художественная

воспитание  
традиции  
технологии

# Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р)

Приложение  
к Концепции развития  
дополнительного образования  
детей до 2030 года

Целевые показатели реализации [Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года](#)

(с изменениями на 15 мая 2023 года)

	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя		
			2022 год	2024 год	2030 год
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	процентов	76	80	82
2.	Количество субъектов Российской Федерации, выдающих сертификаты персонализированного финансирования дополнительного образования детей, а также в период с 1	единиц	72	85	85

Реализация ДОП (дополнительно)

**Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год**

---



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**ПРОТОКОЛ**

**заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей  
Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации  
по вопросам дополнительного образования детей и взрослых,  
воспитания и детского отдыха**

« 22 » марта 2023 г.

№ Д06-23/06пр

Москва

# Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год

## Физкультурно-спортивная направленность

1. Физическая культура и спорт: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.
2. Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии – спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.
3. Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта: педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные –телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта, включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
5. Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.
6. Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.
7. Школьные спортивные клубы: ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

## Художественная направленность

1. Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.
2. АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.
3. Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России.
4. Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.
5. Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.
6. Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.
7. Арт-пространства, урбанистика.
8. Искусствознание.
9. Прикладная эстетика.

# Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год

## Социально-гуманитарная направленность

1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).
2. Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.
3. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).
4. Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.
5. Медиаобразование и медиаграмотность.
6. Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
7. Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
8. Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.
9. Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.
10. Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
11. Школа парламентаризма.
12. Индустрия гостеприимства и реклама.

## Техническая направленность

1. Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.
2. Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.
3. Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».
4. Кибербезопасность.
5. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.
6. Медiateхнологии.
7. Аэрокосмические технологии.
8. Аддитивные и гибридные технологии.
9. Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.
10. Транспортные системы.
11. Новая энергетика.
12. Нанотехнологии и новые материалы.
13. Фотоника и оптические технологии.
14. Квантовые технологии.

# Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год

## Естественнонаучная направленность

1. Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).
2. Освоение Арктики и мирового океана.
3. Экологический мониторинг.
4. Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).
5. Охрана растений, ботанические сады.
6. Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.
7. Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.
8. Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.
9. Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.
10. Молекулярная биология и биотехнология.
11. Нейротехнологии и когнитивные исследования.
12. Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.
13. Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

## Туристско-краеведческая направленность

1. Профессии в туризме.
2. Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде.
3. Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.
4. Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности.
5. Туристские слёты и фестивали, как социально значимые мероприятия.
6. Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.
7. Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.
8. Промышленный туризм.
9. Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
10. Научно-образовательный туризм.
11. Брендинг территорий и внутренний туризм.
12. Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений. Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.
13. Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

# Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

Ст.28 п.2.1. Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)

Положения настоящего Федерального закона в дополнение к субъектам Российской Федерации, определенным в соответствии с частью 1 настоящей статьи, применяются в субъектах Российской Федерации, в которых осуществляется внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, ... и действуют до 1 января 2025 года в отношении государственного (муниципального) социального заказа на 2023-2024 годы на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Неконкурентный  
способ

Конкурентный  
способ

Номинал в часах

Программа финансирования на учебный год

Нет СОНКО, автономной организации

Соглашение с МР

Нормативные затраты

Проверки выполнения услуг

**Максимальное число часов учебной нагрузки, предусмотряваемой одновременно по сертификату дополнительного образования за счет бюджетных средств**

Наименование категории детей	Норматив обеспечения сертификата дополнительного образования, часов в неделю	Дополнительные часы при выборе дополнительных общеобразовательных программ, включенных в реестр значимых программ	Максимальный объем учебной нагрузки, при котором допускается формирование социального сертификата
Дети в возрасте от 5-ти до 18-ти лет	4	8	3,5

Что изменилось с  
внедрением  
социального заказа?

- При зачислении на сертифицированные ДОП формируется социальный сертификат

Нужно оформлять  
новый сертификат?

- Нет, запись на ДОП по-прежнему осуществляется по сертификатам ДО

Частные организации  
будут принимать  
сертификаты?

- Да, если они есть на Портале персонифицированного ДО

**Сертификат дает  
возможность выбрать  
несколько программ!**

**Основные часы** (значимые,  
иные, предпрофессиональные  
и спортивные,  
сертифицированные ДОП)

**Дополнительные часы**  
(значимые ДОП)

Любые организации

Организации с  
заданием

## Сертификат

Максимальное число часов учебной нагрузки, предусматриваемой  
одновременно по сертификату дополнительного образования за счет бюджетных  
средств

Наименование категории детей	Норматив обеспечения сертификата дополнительного образования, часов в неделю	Дополнительные часы при выборе дополнительных общеобразовательных программ, включенных в реестр значимых программ	Максимальный объем учебной нагрузки, при котором допускается формирование социального сертификата
Дети в возрасте от 5-ти до 18-ти лет	4	8	3,5

# На какие программы можно записаться по сертификату?



# Локальные нормативные акты организации

---

- Устав
- Положение о разработке, утверждении и реализации ДОП
- Порядок приема на ДОП
- Форма заявления на обучение, договора, заявления на отчисление
- Положение о платной деятельности

Номенклатура дел

Сайт ОО

# Документы педагога

---

- План
- Отчет
- ДОП
- Учебно-методический комплекс
- Журнал
- Нормативные документы
- Приказы ОУ
- Методическая тема
- Портфолио (педагога и объединения)
- Отчет за межаттестационный период

## Субсидиарные сущности ДОО

---

- Новые места
- Точки роста
- Кванториум
- Мобильный Кванториум
- Школьный Кванториум
- IT-куб

---

**Спасибо!**

**[goryushina@iro.yar.ru](mailto:goryushina@iro.yar.ru)**

**(4852)-23-09-65**