

*Ю. Н. Сальникова*¹

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ШКОЛ, ИМЕЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение его качества, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и индивидуальным образовательным запросам каждого гражданина. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204 ставит следующие задачи: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования»². С этой целью в ряде регионов РФ организуются мероприятия по выявлению и поддержке школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях. Проблемами комплексной поддержки данной категории школ занимаются и сотрудники ГАУ ДПО Ярославской области — Института развития образования.

Ярославская область имеет общую площадь 36 177 квадратных километров с населением 1 253 389 человек. В ее состав входят 17 муниципальных районов и 3 городских округа с наиболее развитым сектором промышленности. Система общего образования

¹ Сальникова Юлия Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль.

² Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 19.07.2018 № 444-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2018. № 20. Ст. 2817; Официальный интернет-портал правовой информации// URL: <http://www.pravo.gov.ru>

представлена 407 общеобразовательными организациями, из которых 399 государственные и муниципальные, примерно 70% образовательных организаций Ярославской области расположены в муниципальных районах. Общая численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования на 2017/18 учебный год составляла 128 191 человек¹.

На основе рекомендаций Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования для идентификации школ, отнесенных к категории школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, проводится анализ таких показателей, как среднее значение всех относительных баллов обучающихся по результатам ЕГЭ, ОГЭ по учебным предметам «русский язык» и «математика» за три года, процент сохранности контингента при переходе на старшую ступень образования, процент учащихся школы, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах за последние три года².

Региональная специфика научно-методического сопровождения данных школ позволила определить дополнительные показатели и критерии, которые могли бы объективно фиксировать этапы перехода школы в эффективный режим работы и использоваться для мониторинга со стороны регионального оператора, реализующего мероприятия по комплексной поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

В процессе организации мониторинга мы отталкивались от его определения как «процесса отслеживания состояния объекта (системы, сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей»³.

Мониторинг школ с низкими результатами обучения обеспечивает управление любой образовательной системой и нуждается

¹ Ярославская область в цифрах. Краткий статистический сборник. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области // URL: <http://www.yar.gks.ru>.

² Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. М.: Изд. дом ВШЭ, 2012.

³ Майоров А. Н. Мониторинг в образовании: 3-е изд., испр. и доп. М.: Интеллектуальный центр, 2005. С. 225.

в выявлении факторов, которые позволяют оценить развитие ее элементов. В Ярославской области мониторинг был разработан и осуществлен для двух групп школ — с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных контекстах. Процедура мониторинга предполагает поэтапность и включает входной мониторинг, фиксирующий исходное состояние школ по инвариантным и вариативным показателям, промежуточный мониторинг, позволяющий определить динамику развития показателей, и итоговый мониторинг, фиксирующий результаты реализации программ перехода в эффективный режим работы и итоговые значения показателей. Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных характеристиках вариативных показателей результативности деятельности ШНОР и ШНСУ на уровне реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

В системе мониторинга мы предполагаем воспользоваться следующими способами получения информации: проверкой данных по основным показателям образовательной организации, процедурой контроля разработки и реализации программ перехода в эффективный режим работы, измерением уровня учебных достижений обучающихся, анализом статистических данных деятельности образовательных организаций. По итогам теоретического анализа опыта сопровождения данной категории школ в Курской и Воронежской областях — регионах, схожих по территориальным признакам и социально-экономическим характеристикам с Ярославской областью, было предложено использование для процедуры мониторинга небольшого количества показателей и критериев, связанных с измерением внешних данных, свидетельствующих о качестве образования (итоговые показатели ГИА, ЕГЭ, ВПР)¹. Анализ опыта идентификации и сопровождения школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях в более крупных по территориальным признакам регионах — в Республике Саха и Челябинской области показал, что для мониторинга используют как показатели данных государственной итоговой аттестации, так и показатели, связанные с особенностями организации и реализации образовательного процесса и внутришкольной системой оценки качества

¹ Обновление содержания и форм организации образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения: методические рекомендации. Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2017. С. 7.

образования, что приводит к появлению разнообразия вариативных показателей и критериев, позволяющих объективно отследить малейшие сдвиги в динамике школы на пути к повышению качества образования. При подборе показателей и критериев вариативной части мониторинга школ, имеющих низкие результаты обучения и находящихся в стадии перехода в эффективный режим работы, мы опирались на интеграцию практик регионов РФ, специфику системы образования в Ярославской области и разработки отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся вопросами повышения качества образования.

На основе данных самообследования деятельности школ и проблемного анализа данных был выявлен ряд факторов, влияющих на качество образования и образовательный результат:

- отсутствие или несформированность целенаправленной поддержки учебных предметов с помощью развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся;
- отсутствие или несформированность системы ценностных отношений (субъектов друг к другу, к обучению, к будущей профессиональной деятельности);
- отсутствие при реализации образовательной деятельности учета организации внутреннего пространства школы, способного содействовать личностному развитию ее субъектов;
- недостаточная ресурсная обеспеченность школы (материально-техническая база, оборудованные современными техническими средствами обучения учебные места, использование электронных и цифровых ресурсов образования);
- невыстроенная система взаимодействия с родителями (родитель в жизни школы — один из главных участников, а не гость);
- неиндивидуализированная методическая поддержка профессионального развития педагогов;
- неэффективный школьный менеджмент.

Таким образом, данные теоретического анализа позволили обозначить дополнительные вариативные показатели, а также разработать критерии и показатели оценивания динамики их развития, относящиеся к группе факторов, которые школа может изменить (см. таблицу). Данные вариативные показатели позволяют оценить результативность использования механизмов управления реализацией школьных программ перехода в эффективный режим

Дополнительные показатели мониторинга школ, имеющих низкие результаты обучения

Факторы, влияющие на качество образования	Критерий	Показатель	Метод сбора данных	Инструмент
Мотивация обучающихся	Степень школьной мотивации	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, % от общего числа обучающихся	Диагностическая анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой	Онлайн-опрос обучающихся 5, 9, 10-го классов через сервис onlinetestpad
Педагогические кадры	Уровень владения педагогами предметными компетенциями	Доля педагогов школы, владеющих предметными компетенциями на высоком уровне	Демоверсии тестов	Тестирование с использованием электронных ресурсов ГАУ ДПО ЯО ИРО
	Уровень владения метапредметными компетенциями	Доля педагогов, владеющих метапредметными компетенциями на высоком уровне	Анализ результатов теста	Тестирование с использованием электронных ресурсов ГАУ ДПО ЯО ИРО
	Степень активности педагогов по вопросам профессионального саморазвития	Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (проф. сообщества, конкурсное движение и др.)	Анализ отчетов и данных ОО	Онлайн-опрос через сервис Google
Материально-техническое оснащение	Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	Опрос	Онлайн-опрос через сервис Google Отчет ОО

Факторы, влияющие на качество образования	Критерий	Показатель	Метод сбора данных	Инструмент
Организация образовательного процесса	Степень реализации интересов, способностей обучающихся в ОО	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам; Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО	Анализ отчетов и данных ОО	Он-лайн опрос через сервис Google Отчет ОО
Условия оказания услуг	Степень удовлетворенности оказанием услуг субъектами ОО	Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности пребывания своего ребенка в школе	Опросник оценки родителем пребывания своего ребенка в школе	Данные АСИОУ Опрос с использованием инструментов в Google
		Доля педагогов с высокой степенью удовлетворенности ОО	Опрос	Данные АСИОУ Опрос с использованием инструментов в Google
		Доля обучающихся с высокой степенью удовлетворенности качеством условий ОО	Опрос	Данные АСИОУ и/или Онлайн-опрос обучающихся через сервис onlinetestpad

работы (программ повышения качества образования) с целью повышения качества образования.

Таким образом, мы видим, что есть целый ряд факторов и условий, меняя которые школа может улучшить образовательные результаты обучающихся, где значимым направлением работ становится включение мероприятий или системы мероприятий, направленных на улучшение характеристик качества самого образовательного процесса: через улучшение качества образовательных программ и использование ресурсов психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ряда специалистов, индивидуализацию профессионального развития педагогических кадров и расширение поля для реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся.