



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Итоговый мониторинг школьной мотивации обучающихся 6,7,8-х классов ОО, входящих в группу школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

Сальникова Юлия Николаевна, к.пед.наук, доцент Центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО

Держатель проектной идеи:

Проректор: *Серафимович Ирина Владимировна*

Команда центра образовательного менеджмента

Руководитель центра: *Шляхтина Наталья Владимировна*

Доцент центра: *Сальникова Юлия Николаевна*

МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

- **Цель мониторинга:** изучение и отслеживание количественных и качественных изменений вариативного показателя «Школьная мотивация» в деятельности школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.
- **Предмет мониторинга** - мотивационная система личности обучающихся подросткового возраста, включающая факторы внутренней мотивации (мотивация учения, эмоциональное отношение, самооценка себя и различных аспектов обучения и общения) и внешней мотивации (академическая успеваемость, система поощрения/наказания, отношение к педагогу и предмету).
- **Выборка:** 1605 обучающихся с 7 по 9 классы из 68 школ-участниц проекта 12 муниципальных районов Ярославской области, из них 761 человек – обучающиеся женского пола, 844 человека - обучающиеся мужского пола.
- Из школ ШНСУ-517 человек, из школ ШНОР-1088.
- **Период мониторинга:** тестирование проводилось дистанционно в электронной форме с использованием виртуальной платформы «onlinetestpad» с 09 по 17 декабря 2020 г.
- **Инструментарий:** методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д.Спилбергер, А.М. Прихожан), Анкета «Учитель-ученик» (Т.Н. Клюевой), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан).

Результаты входного мониторинга школьной мотивации

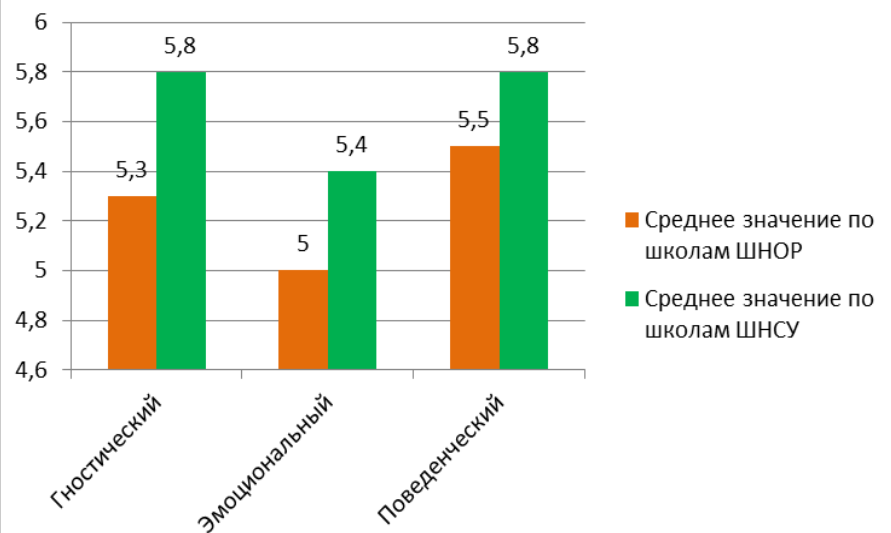
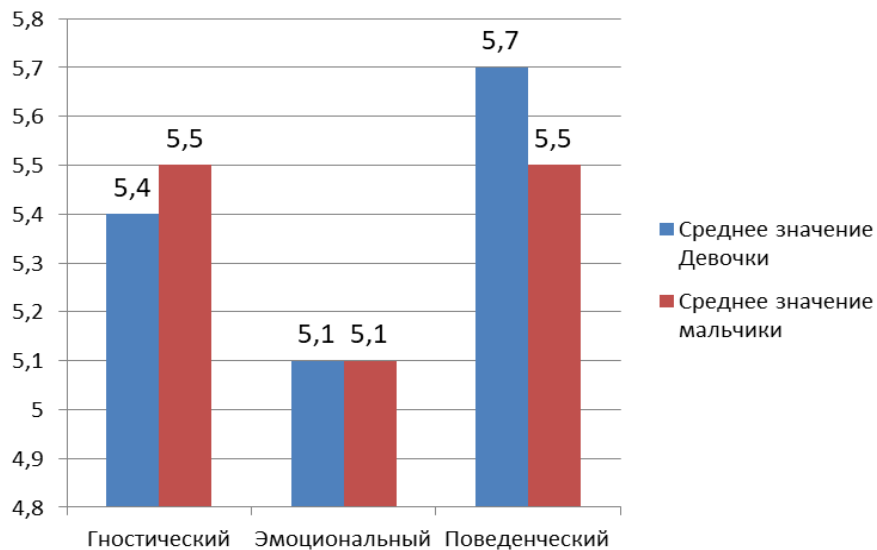
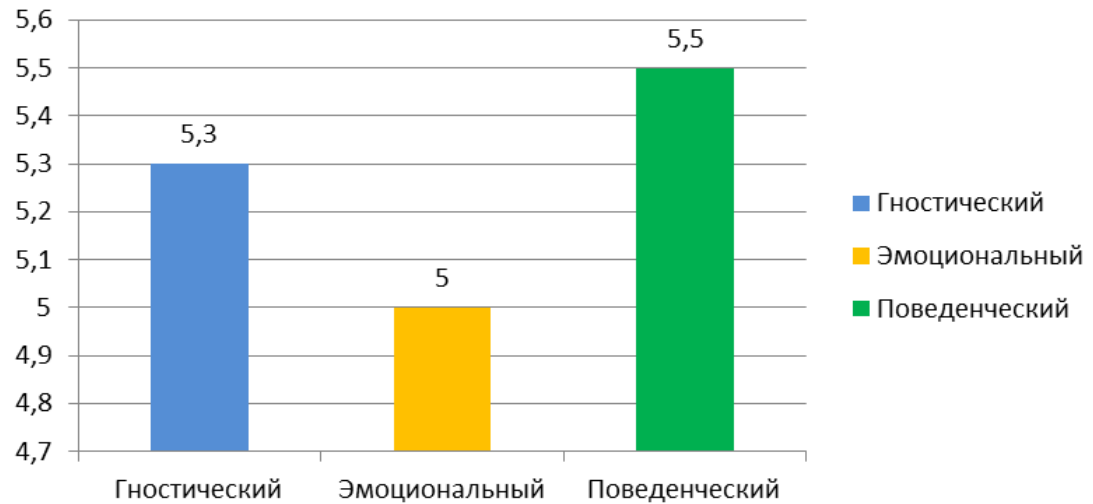
Отношение к учителю

Отношение к учителю:

гендерный аспект

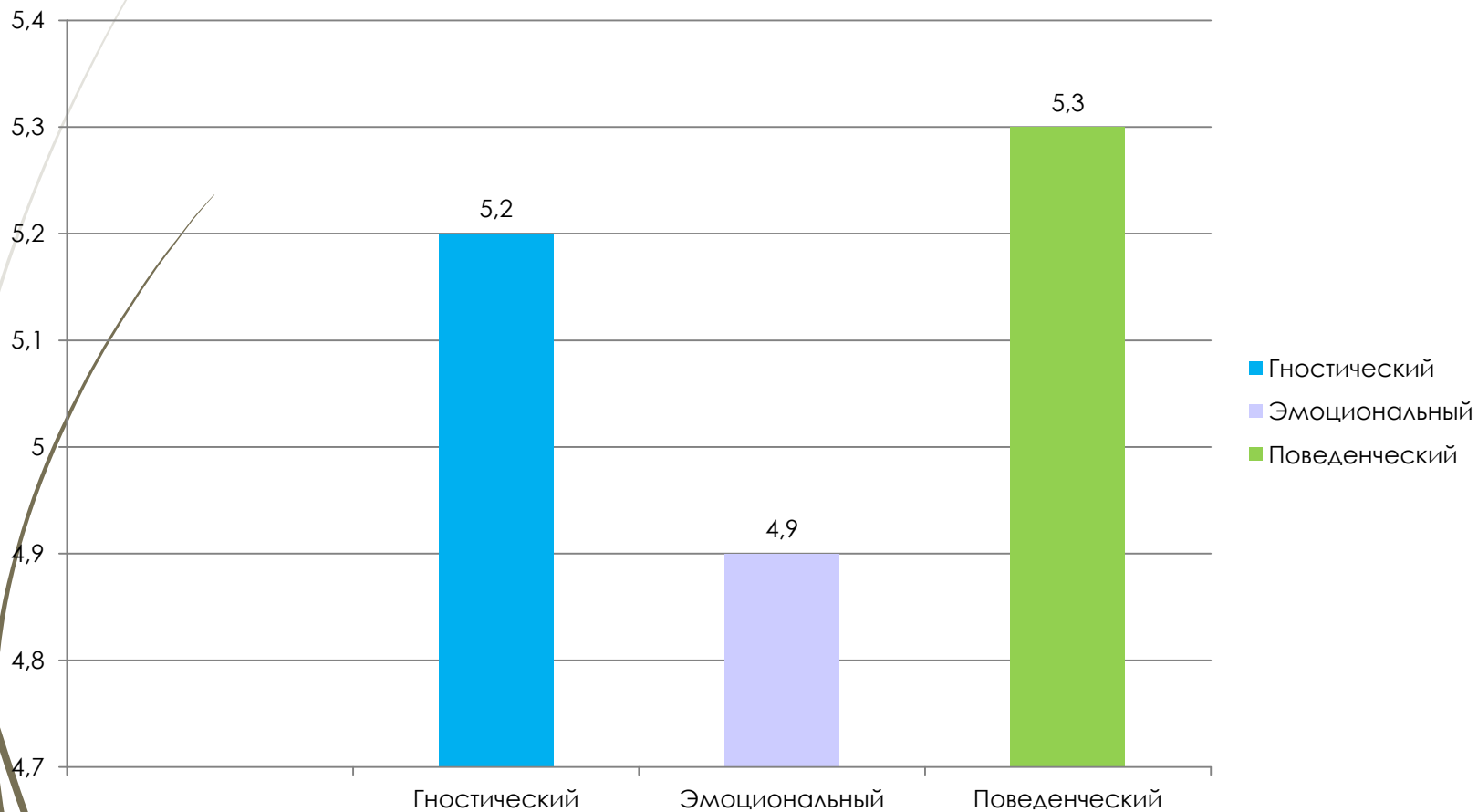
Отношение к учителю в ШНОР и ШНСУ

Отношение к учителю (Анкета "Учитель-ученик" Ключевой Т.Н.)

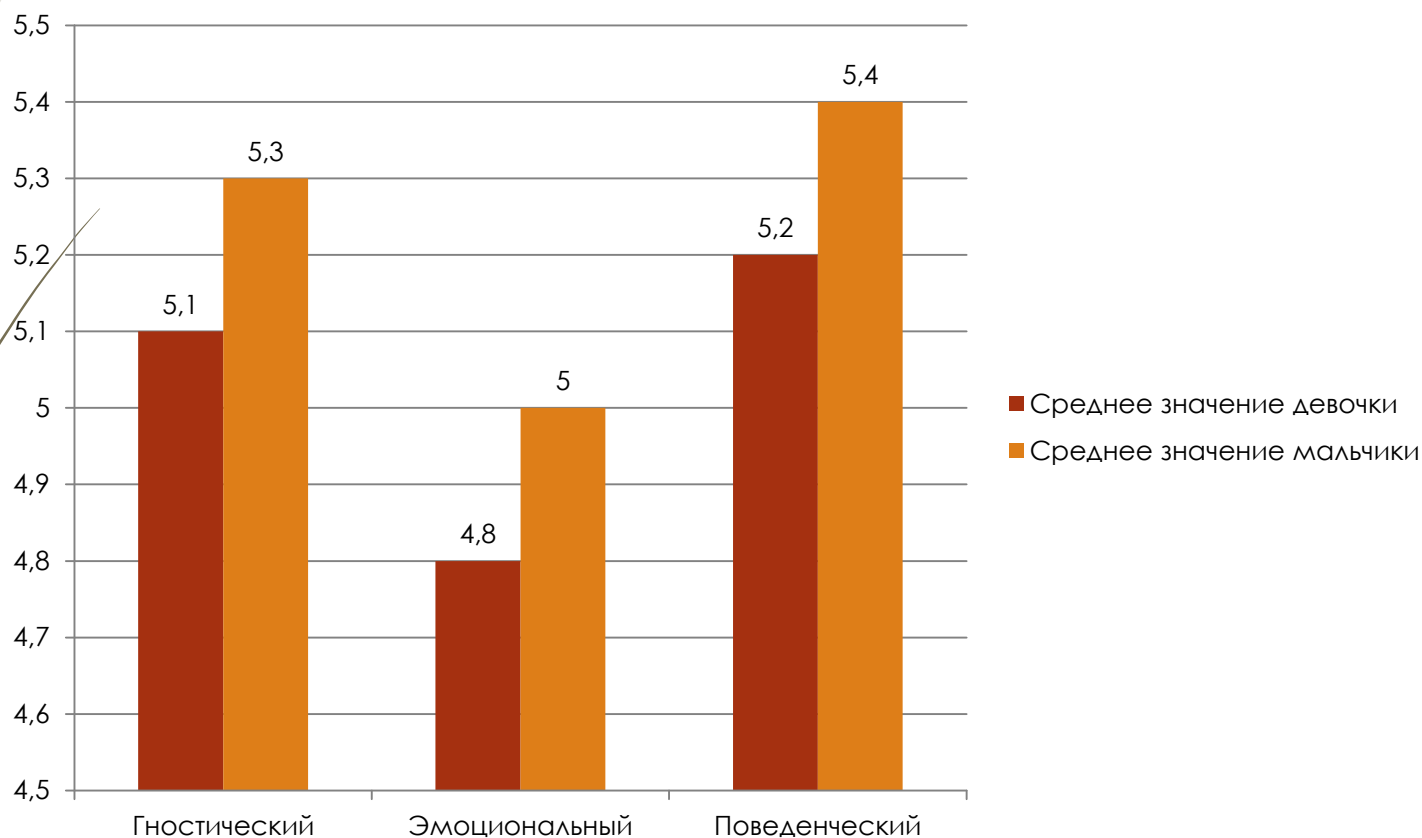


Отношение к учителю: Итоговый мониторинг

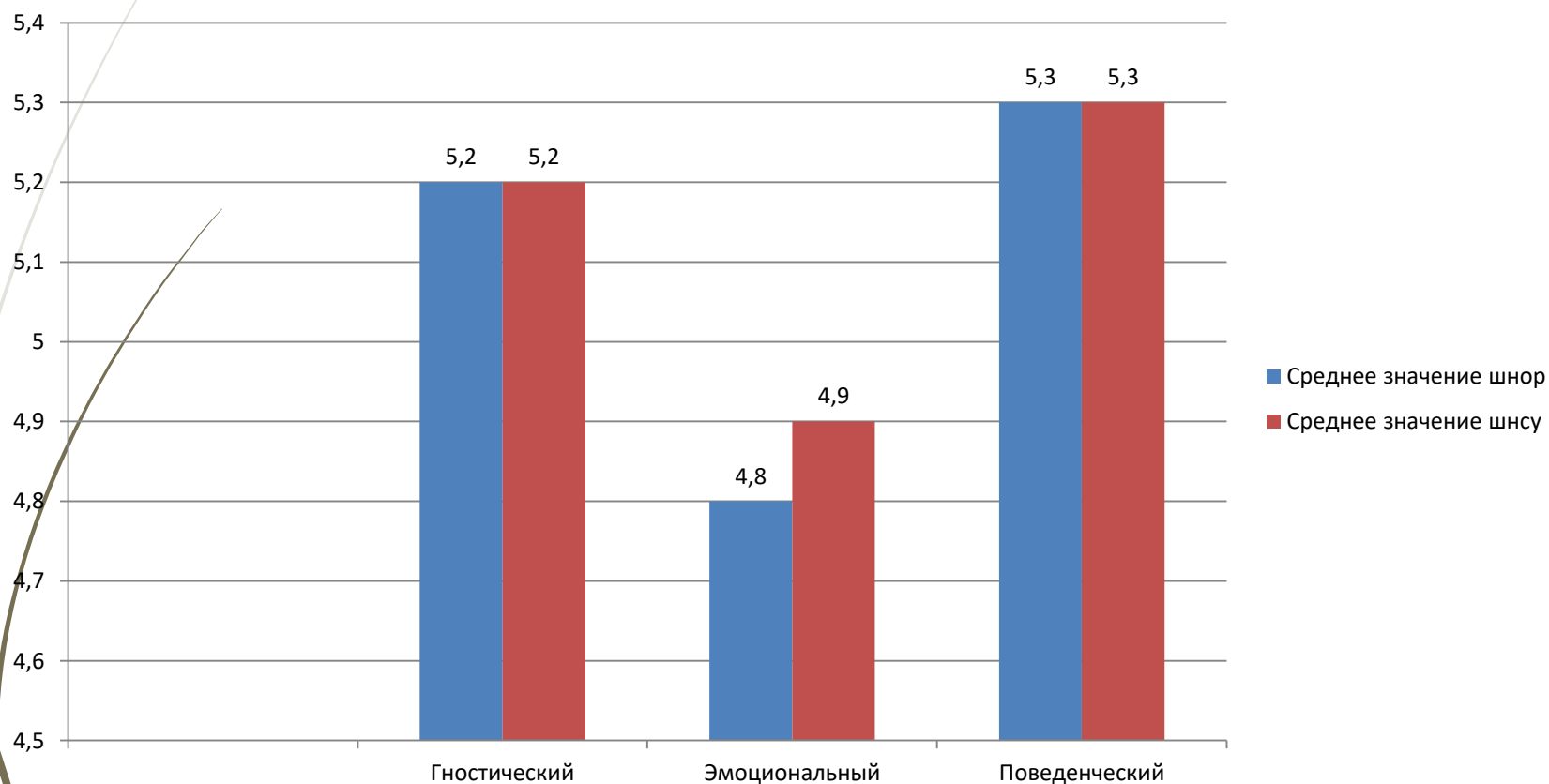
Среднее значение совокупности выборки (1682 уч.)



Отношение к учителю: гендерный аспект



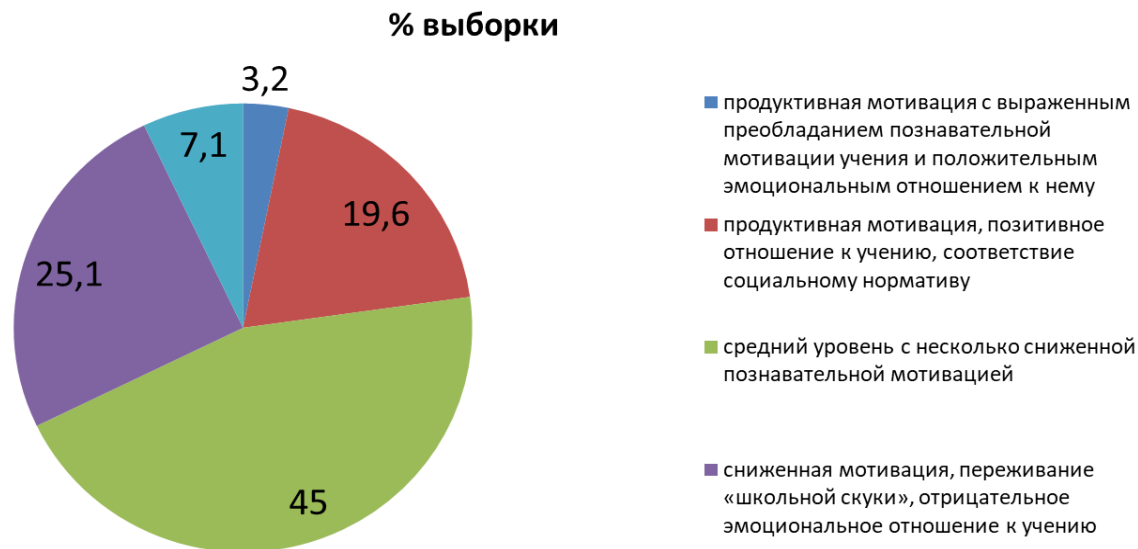
Отношение к учителю в школах ШНОР и ШНСУ



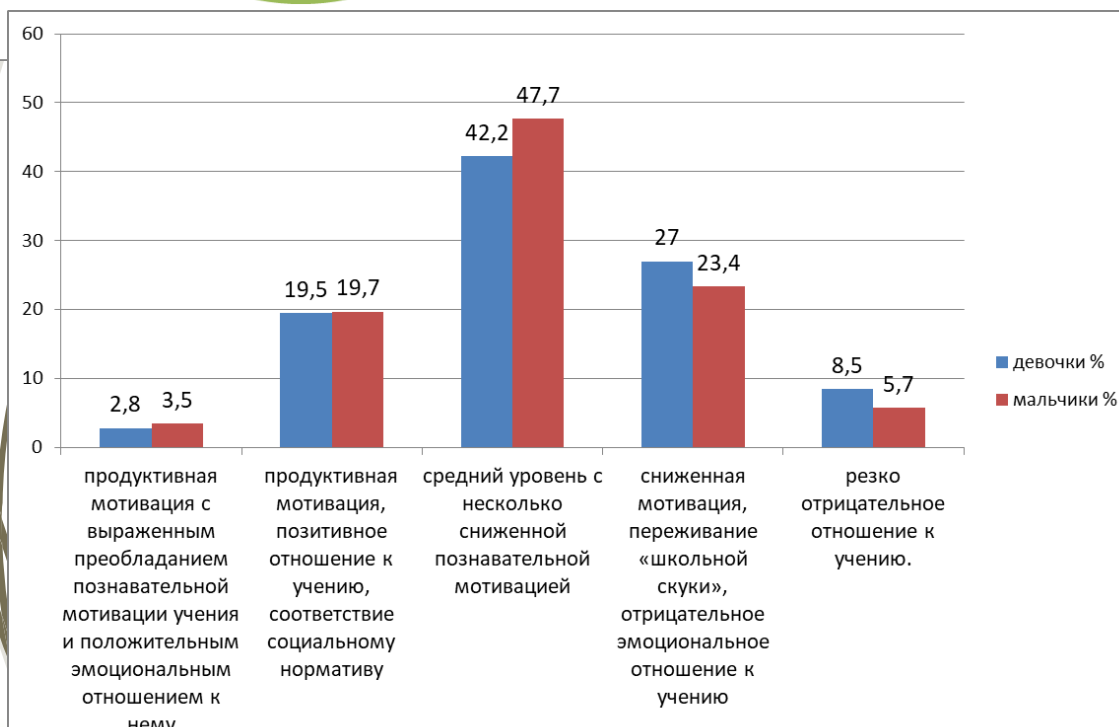
Выводы:

- ▶ Образ и отношение к учителю: компетентный человек, умеющими передавать информацию и знания, организовывать процесс познания и выстраивать с обучающимися взаимодействие.
- ▶ Эмоциональный показатель несколько ниже остальных и может сигнализировать о несформированных или слабо развитых навыках эмоционального интеллекта у учителей.
- ▶ В гендерном отношении наблюдается небольшая разница в поведенческом компоненте между обучающимися женского пола и мужского.
- ▶ Оценка обучающимися школ с низкими результатами учителей и школ со сложным социальным контекстом различных аспектов отношения с педагогом не имеют явно выраженных различий. Тем не менее, показатели по всем компонентам в школах со сложным контекстом выше, чем в школах с низкими результатами.

Опросник «Система мотивов школьной мотивации» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.М. Прихожан): Входной мониторинг



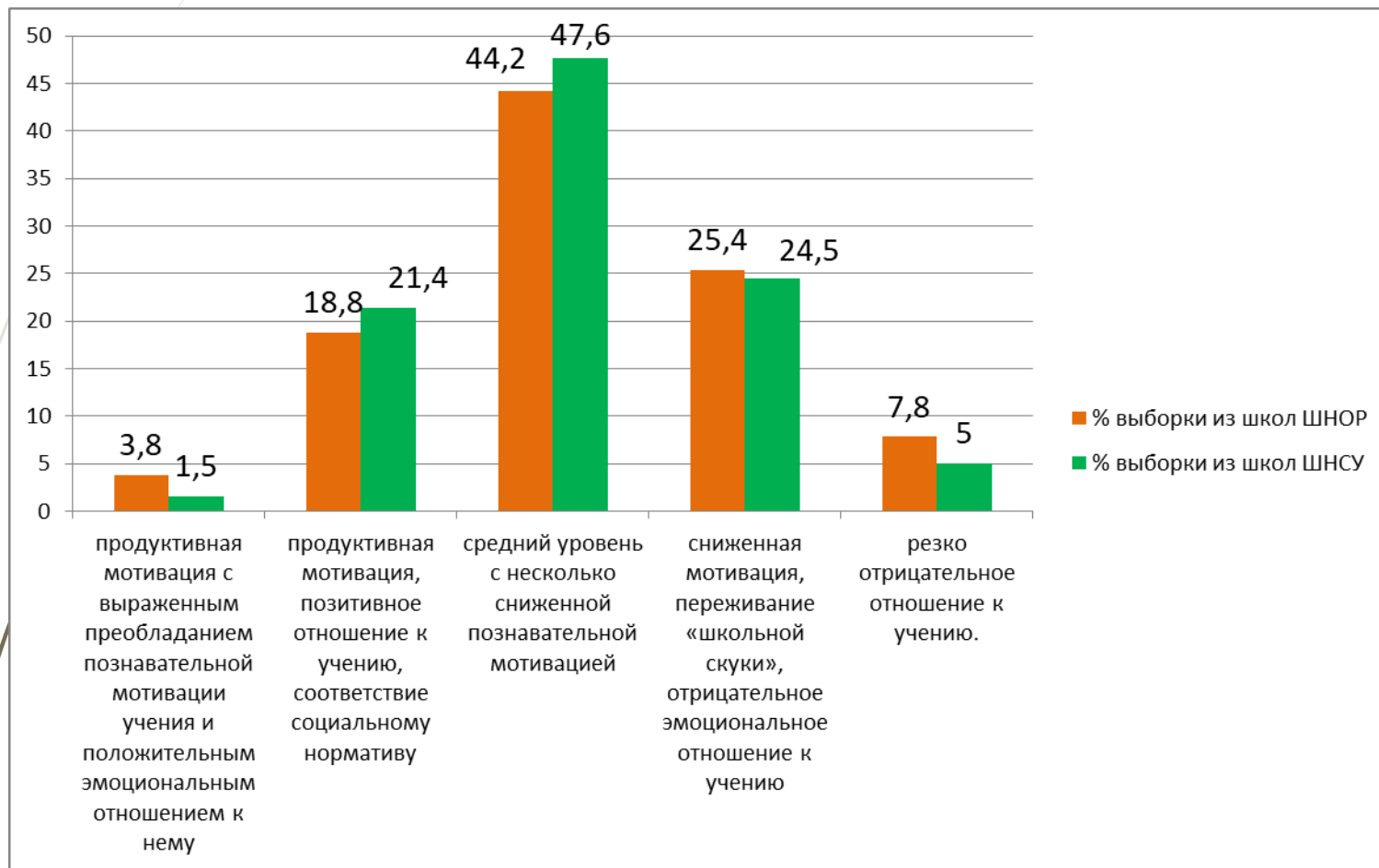
➤ **Уровни мотивации учения (1682 чел.)**



➤ **Уровни мотивации учения: гендерный аспект**

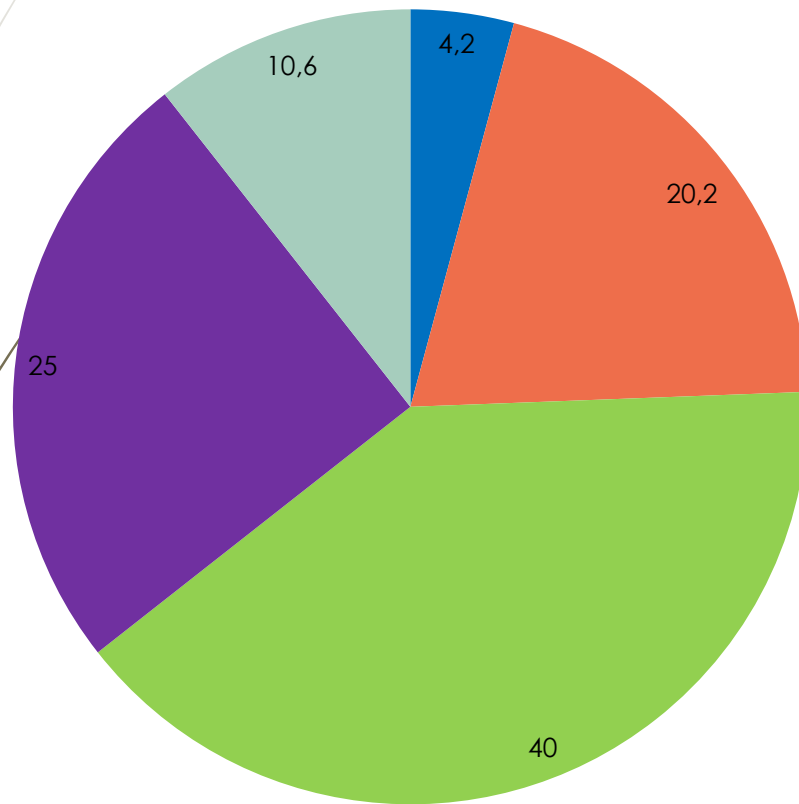
Результаты входного мониторинга школьной мотивации

Уровни мотивации учения в школах ШНОР и ШНСУ



Результаты Итогового мониторинга школьной МОТИВАЦИИ

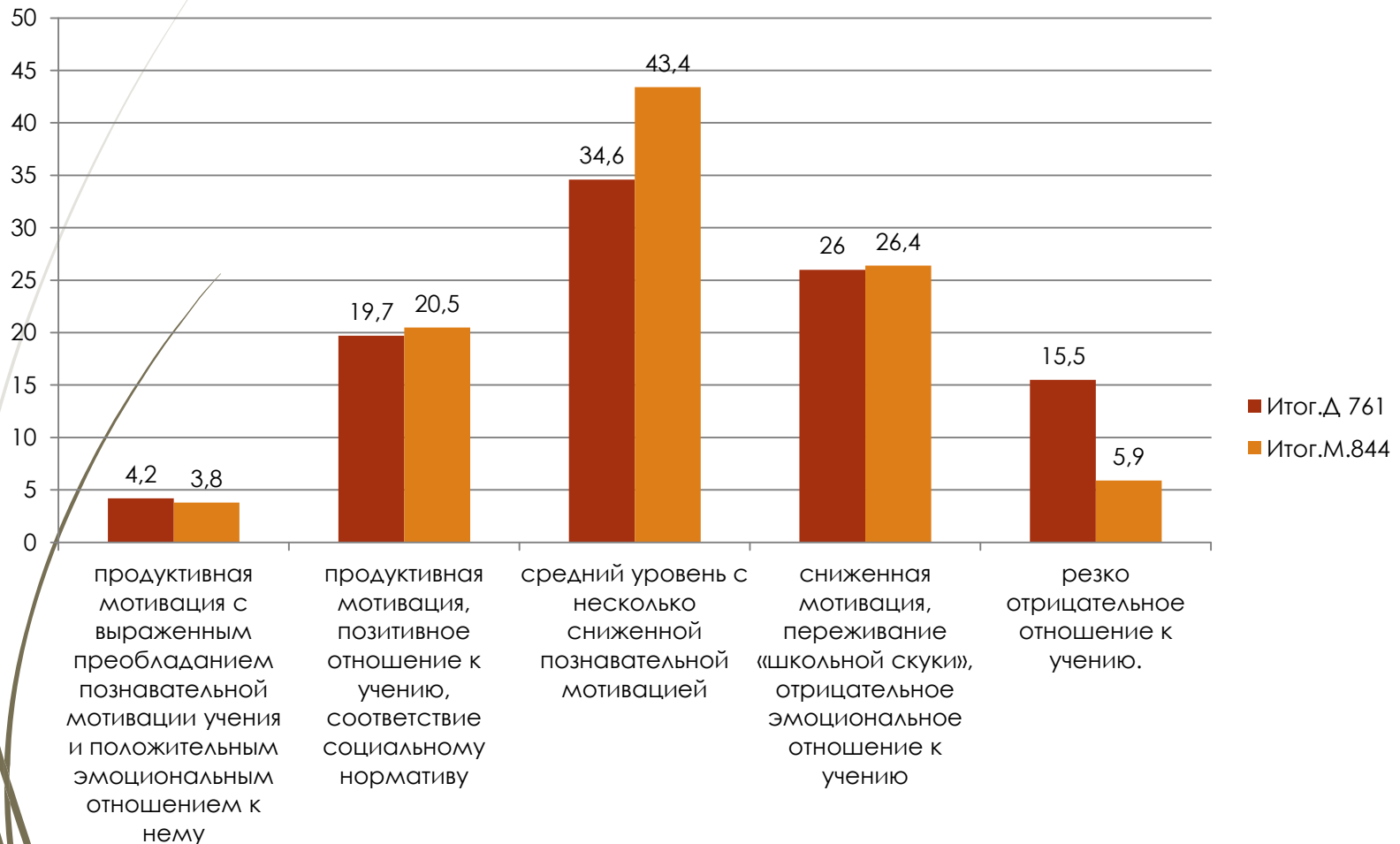
Итог Общ. 1605



- продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему
- продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу
- средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией
- сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению
- резко отрицательное отношение к учению.

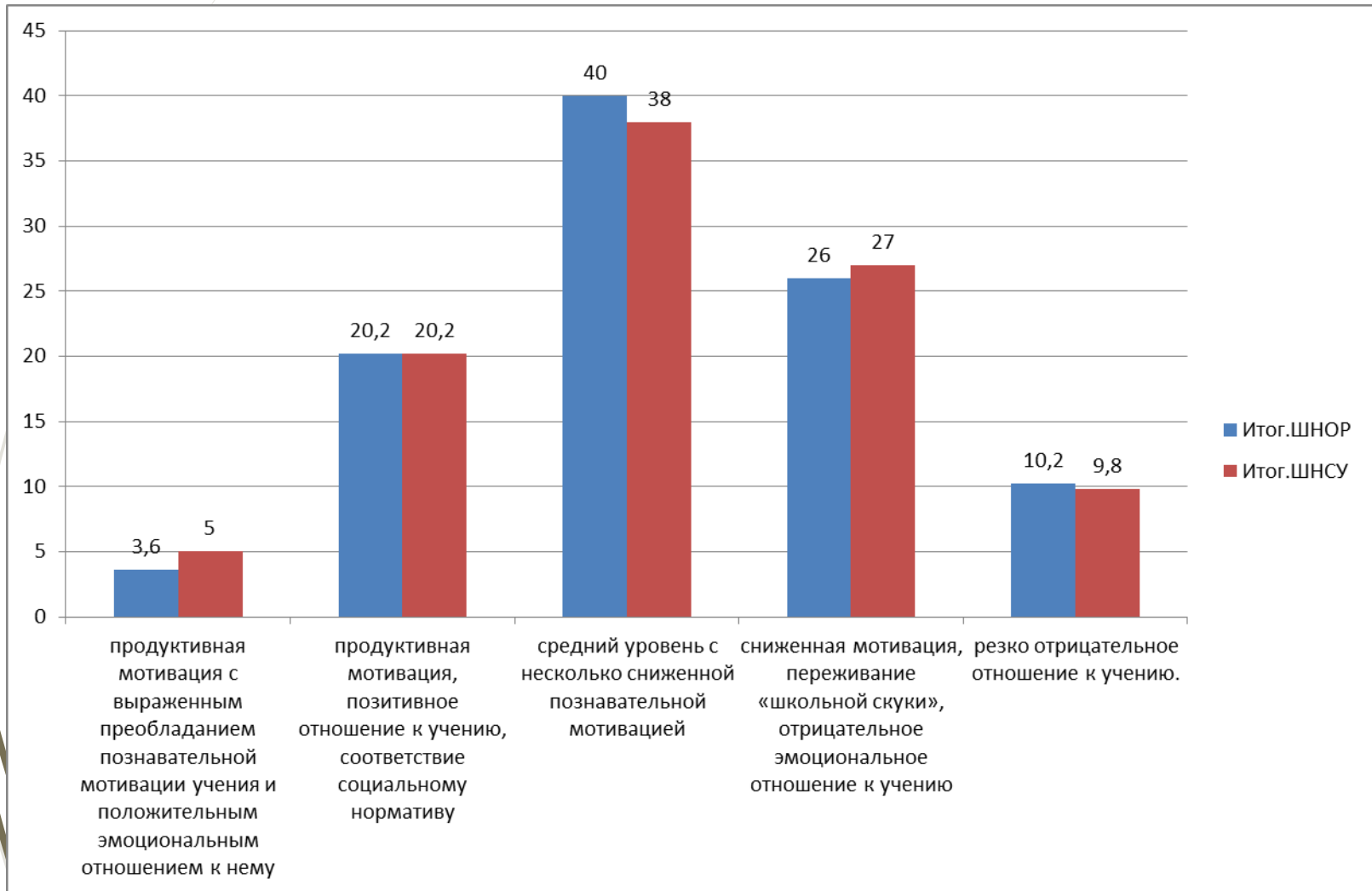
Опросник «Система мотивов школьной мотивации» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.М. Прихожан): Итоговый мониторинг

Уровни мотивации учения в школах: гендерный аспект



Опросник «Система мотивов школьной мотивации» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.М. Прихожан): Итоговый мониторинг

Уровни мотивации учения в школах ШНОР и ШНСУ

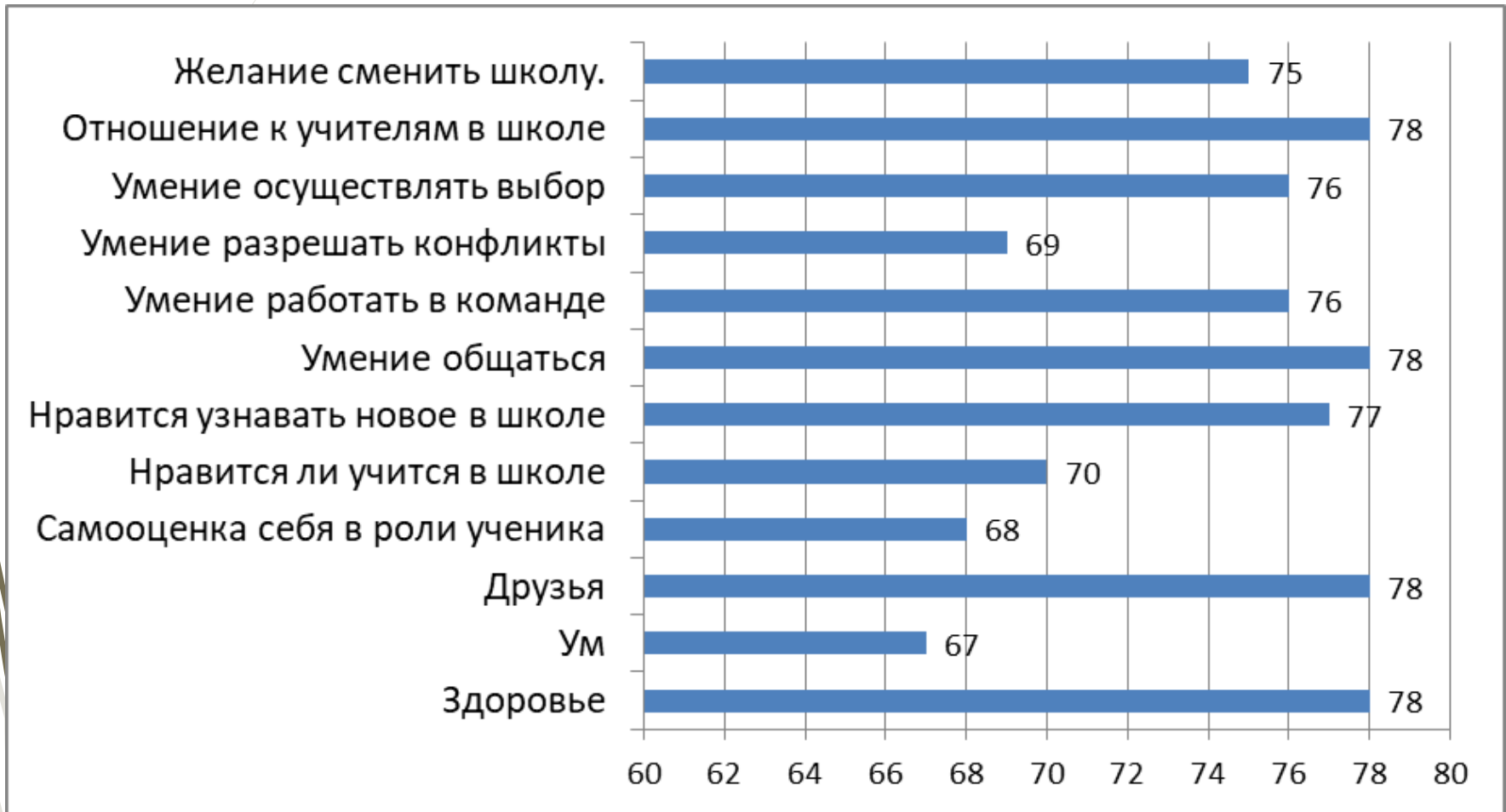


Выводы:

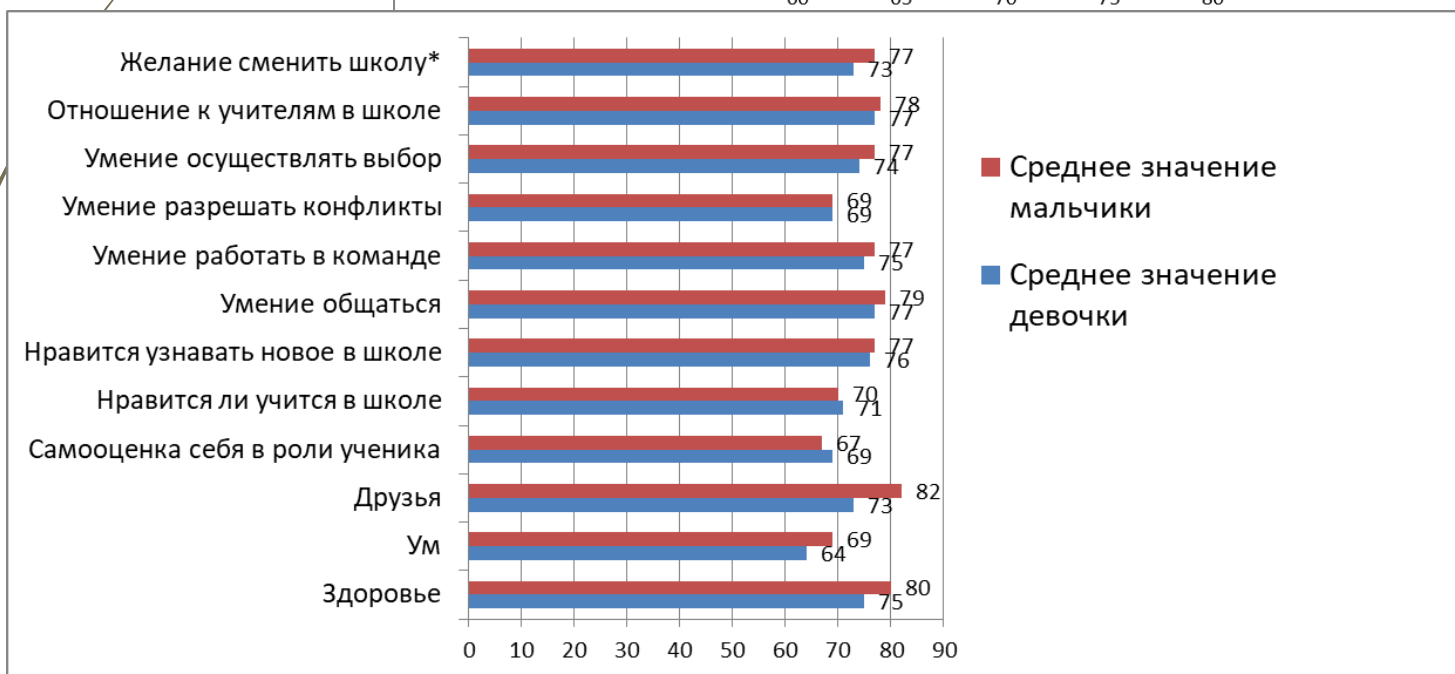
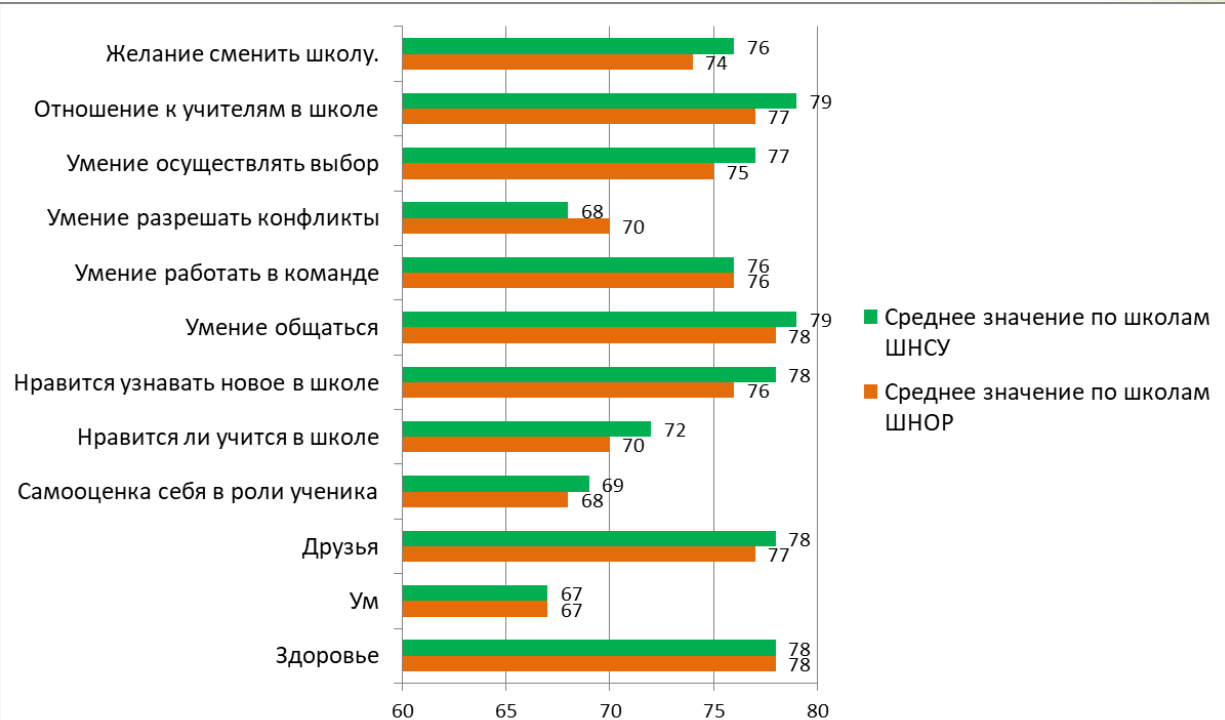
- ▶ По итогам диагностики выявлены обучающиеся со всеми уровнями мотивации учения, но преобладают обучающиеся средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;
- ▶ В школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях наибольший процент детей имеет 3 уровень развития мотивации к обучению, предполагающий несколько сниженную познавательную мотивацию.
- ▶ В гендерном аспекте, наблюдается небольшой перевес среди представителей женского пола с резко отрицательным отношением к учению и сниженной мотивацией к учению. Среди обучающихся мужского пола имеется небольшой перевес в сторону мальчиков со средним уровнем мотивации и продуктивным уровнем мотивации.

Результаты входного мониторинга школьной мотивации

- Методика Самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (Общие данные)



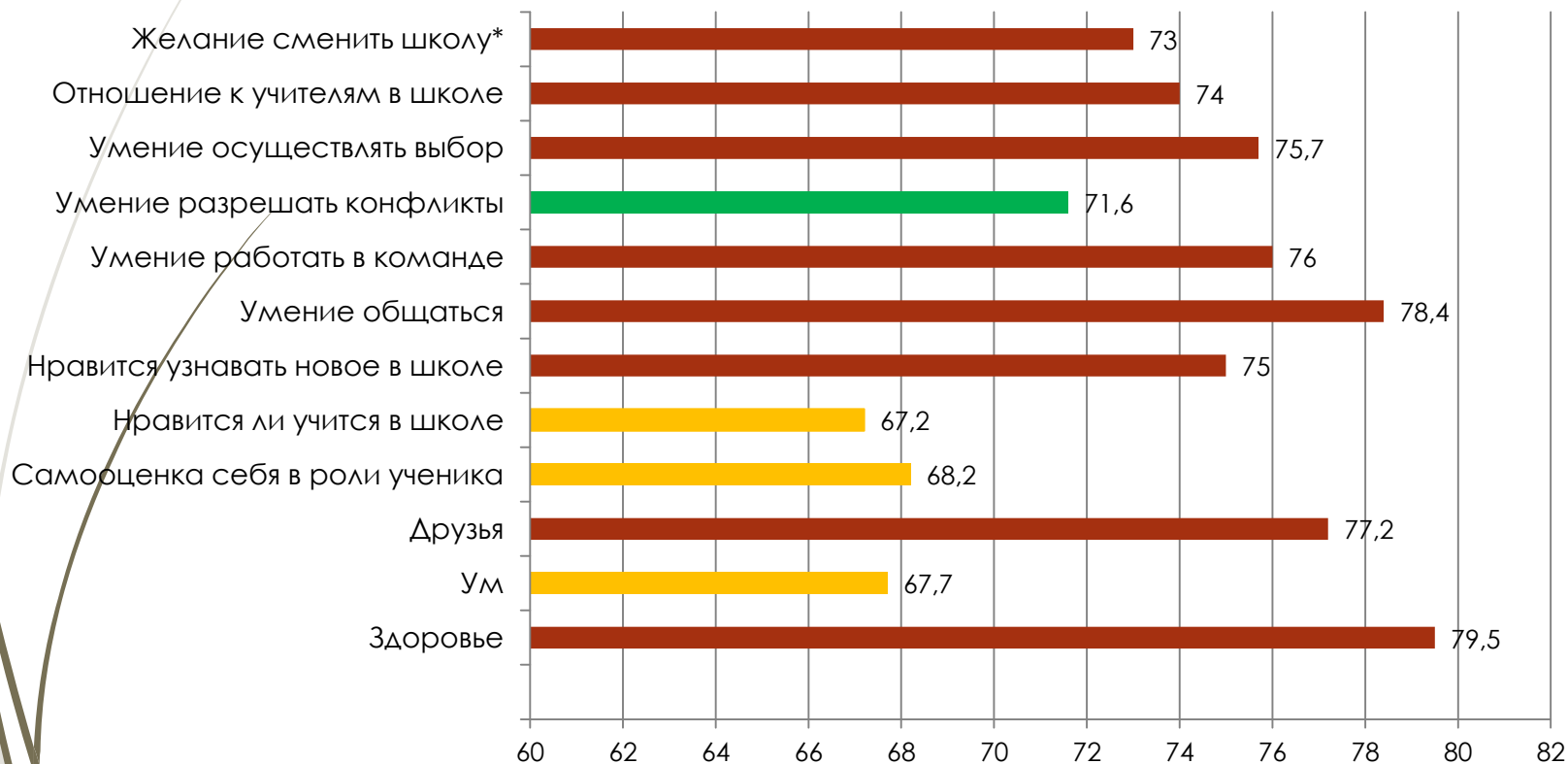
**Методика
Самооценки
Дембо-
Рубинштейн в
модификации
А.М.
Прихожан:
сопостави-
тельный и
гендерный
анализ**

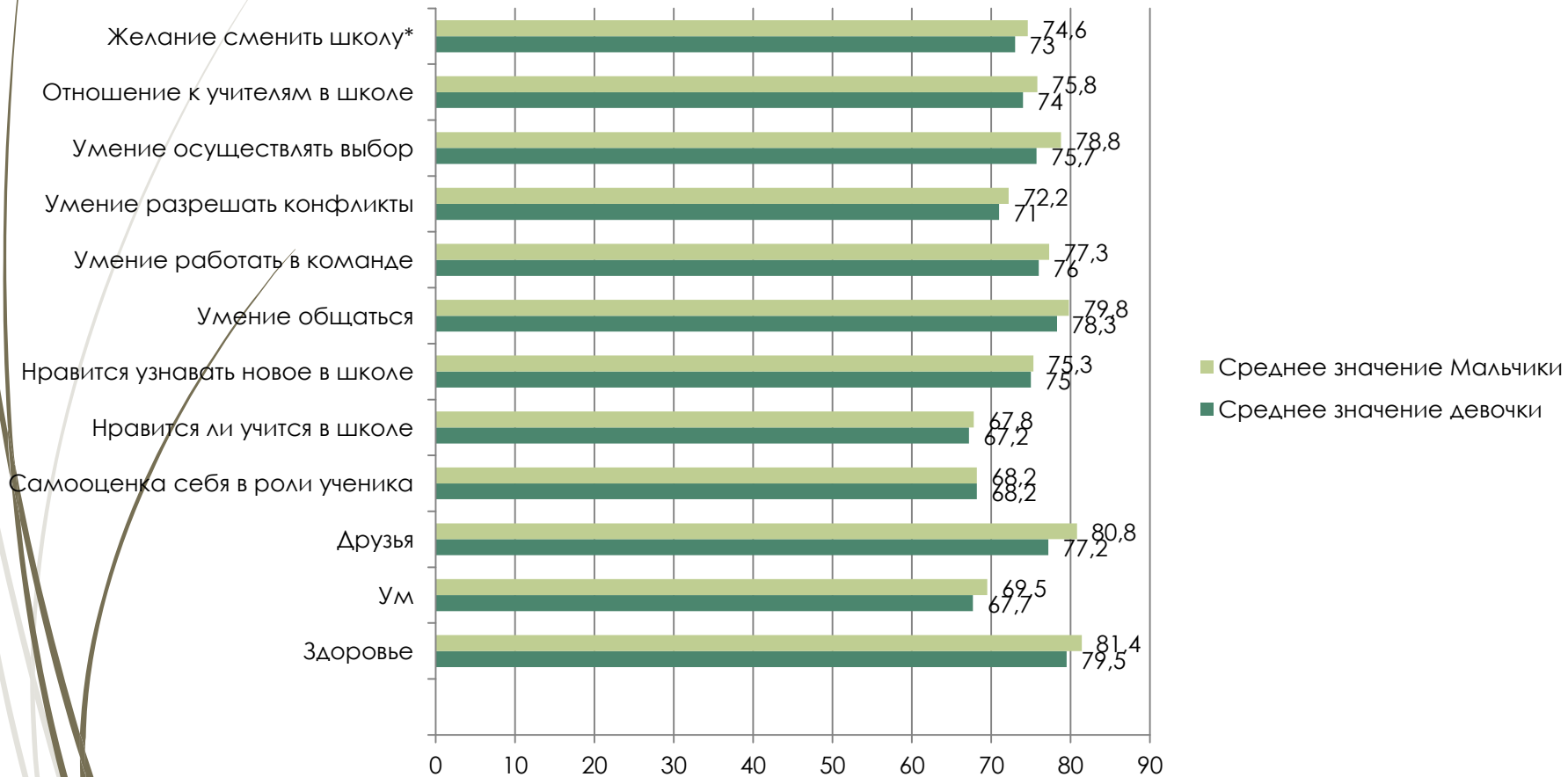


Результаты Итогового мониторинга школьной мотивации

Методика Самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (Общие данные)

Среднее значение совокупности выборки (1605)





Выводы:

- Соответственно возрастным особенностям, у испытуемых должна преобладать высокая самооценка, наличие четырех шкал со средним уровнем самооценки «Ум», «Самооценка в роли ученика», «Нравится учиться в школе», «Умение разрешать конфликты» свидетельствует о необходимости создания в образовательной организации условий для их развития;
- Гендерные различия по данной диагностической методике отсутствуют.
- Обучающиеся школ ШНОР и ШНСУ обладают в совокупности высокой самооценкой, что соответствует возрастным особенностям, имеется средний уровень самооценки по шкале «Ум», «Самооценка в роли ученика», «Нравится ли учиться в школе».

Маркеры для педагогов определения закономерностей формирования мотивации обучающихся начальной ШКОЛЫ

- ▶ положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность.
- ▶ -интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, ситуативны,
- ▶ -учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление
- ▶ -неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете;
- ▶ -мотивы ориентированы на способы учебной деятельности, а не на знания;
- ▶ -мотивы к самообразованию представлены интересом к дополнительным источникам знания, что проявляется в эпизодическом чтении дополнительных книг.
- ▶ -социальные мотивы связаны с получением одобрения учителя
- ▶ -стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей.
- ▶ -способны идти к цели в том случае, если указаны способы ее достижения.

Маркеры для педагогов определения закономерностей формирования мотивации обучающихся основной школы

- -стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе;
- -особая восприимчивость к усвоению норм поведения взрослого человека;
- -общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками;
- - оценка себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- -стремление к самостоятельности;
- - увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей избирательности, дифференцированности;
- -стремление к решению поисковых задач;
- -импонирует освоение приемов самостоятельного пополнения знаний(мотивы самообразования);
- -развитие специальных способностей;
- -отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности;
- - интерес ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми;
- -привлекает совместный поиск нового знания;
- -складывается иерархия мотивов;
- -самостоятельная постановка цели, упорство в ее достижении и преодолении препятствий;
- -неспособность связать цели и мотивы своей учебной деятельности с целями и мотивами предстоящих видов деятельности, главным образом, трудовой деятельности.

Маркеры для педагогов определения закономерностей формирования мотивации обучающихся старшей школы

- ▶ -потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее;
- ▶ -готовность к принятию решений, касающихся не только себя, но и других;
- ▶ -повышенный интерес ко всем формам самообразования;
- ▶ -устойчивость интересов, относительная независимость от мнения окружающих;
- ▶ - устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других;
- ▶ -неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;
- ▶ - негативное, отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя;
- ▶ -сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути (например, по аналогии с другом); - недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями;
- ▶ - появляется стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, к определению сильных и слабых сторон своей учебной работы, желание понять и выразить свою индивидуальность в ходе обучения;
- ▶ - проявляют значительный интерес к уяснению смысла приобретаемых знаний и к способам их добывания для реализации своих жизненных планов.
- ▶ -отношения со сверстниками продолжают играть значительную роль;
- ▶ -возрастает требовательность и критичность по отношению к учителю
- ▶ -возрастает мотив получения хорошей отметки;
- ▶ -недостаточно осознаются убеждения и идеалы;
- ▶ - демонстрируют обоснованную уверенность в себе, в своих силах



Благодарим Вас за внимание!