

ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ



...однажды он
прогнется под нас?

Бобылева Н.И., к.б.н., доцент,
доцент центра образовательного
менеджмента Института развития образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль
n.bobylewa@mail.ru

Модель образования:

- глобально ориентированная;
- национально ориентированная;
- регионально ориентированная.

Система образования:

- коллаборативность (совместность);
- эффективность (результат и затраты важнее процесса);
- персонализация;
- допуск в систему учителей-непедагогов;
- запрос на навыки проектирования и самопроектирования.

Формы и форматы:

- индивидуальные программы, планы, расписания;
- сочетание обязательных и дополнительных курсов;
- ранняя профессионализация;
- интерактивные формы обучения, в т.ч. образовательные игры;
- организованные формы «борьбы» за таланты.

Трансформация системы оценивания:

- оценка компетенция и навыков;
- внешнее (экспертное) оценивание;
- накопительные системы (портфолио).

Ученик:

- выбирает место, время, форму обучения, педагога;
- учится, чтобы работать;
- учится сам.

Педагог:

- принимает тот факт, что трансформация неизбежна;
- свободно владеет метапредметными навыками;
- умеет быть эффективным, в т.ч. сам себе менеджер;
- осознает, что в ближайшее время существенное повышение дохода педагога будет связано только с высоким профессиональным мастерством.
- понимает, что для повышения профессионального мастерства следует прилагать значительные и непрерывные усилия;
- допускает внешнюю оценку (значимость отзывов детей и родителей).

Администратор:

- отделяет функцию обучения от функции организации;
- свободно владеет цифровыми навыками или стремится к этому;
- применяет приемы тайм-менеджмента;
- постоянно изучает опыт других администраторов;

Родитель:

- имеет право оценивать организацию и труд педагогов;
- выступает в роли социального заказчика.

Не прячься, Сидоров!
Я чувствую - ты где-то тут!

