ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Результаты исследования профессиональных дефицитов обучающихся в 1 полугодии 2021 года

1. Метапредметные компетенции (молодые педагоги ЯО)

Дата тестирования: 12.04.2021-16.04.2021

Категория слушателей: молодые педагоги Ярославской области

Тест: Выявление дефицитов в рамках семи компетенций: ИКТ, коммуникативной, мотивационной, методической, оценочной, технологической, компетенции целеполагания.

Муниципальные районы: Пеpeславский,г. Переславль-Залесский,Ярoславский,город Ярoславль,Pыбинский,город Рыбинск,Pостовский,Угличcкий,Пoшехонский,Даниловский,Тyтаевский,Hекрасовский,Первомайский,୮аврилов-Ямский,Любимский,Мышкинский,ƃорисоглeбcкий,ƃольшесельский,ƃрейтовский,Hекоузский

Количество участников: 469

Ссылки: <https://vk.com/wall-112770295_3203>

***Выявленные дефициты***

**ИКТ-К**

3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы

4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхности на большой экран

5- Умение фиксировать и обрабатывать видео

6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы

7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей

8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий

10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

**Технологическая компетенция**

11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.

16- Умение выделять принципиальное отличие ТРКМЧП от традиционного подхода к обучению

17- Умение определять цель технологии портфолио

18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио

19- Умение определять цель метода проектов

**Методическая компетенция**

21- Умение провести самоанализ учебного занятия

25- Умение отобрать активные и интерактивные методы, способствующие овладению обучающимися способами познавательной деятельности

**Оценочная К**

37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

40- Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности

**К Целеполагания**

41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

1. Компетенция целеполагания (руководители и заместители руководителей 4 МР ЯО)

Дата тестирования: 10.05.2021-30.05.2021

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей ОО.

Тест: Выявление дефицитов в рамках компетенции целеполагания.

Муниципальные районы: Любимский. Некоузский, Первомайский, Брейтовский.

Количество участников: 25

**Структура теста «Целеполагание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент компетенции | № вопроса | Проверяемое умение  |
| Понимает роль целеполагания в психологической структуре деятельности; значение целеполагания в профессиональном развитии педагога и в деятельности обучающихся | 1 | Знает способы постановки целей и задач деятельности, в том числе с учетом индивидуализации и дифференциации |
| 2 | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |
| Знает способы постановки целей и задач деятельности, в том числе с учетом индивидуализации и дифференциации | 3 | Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу |
| 4 | Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу |
| 5 | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
| 6 | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
| 7 | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
| 8 | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
| 9 | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
| 10 | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
| 11 | Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса |
| Умеет применять методы диагностики и прогнозирования для постановки цели | 12 | Умение подбирать обобщенные цели для учебного задания |
| 13 | Умение применять методы диагностики и прогнозирования для постановки целей |
| 14 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития |
| 15 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития |
| 16 | Умение определить цель и задачи по планируемым результатам |
| 17 | Умение ставить цель в соответствии с реальным состоянием дел в учебной группе |
| Умеет применять методы, приемы и технологии обучения целеполаганию | 18 | Умение организовать учебную деятельность обучающихся в соответствии с целью |
| 19 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач |
| 20 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач |
| 21 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач |
| 22 | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в реализации целей |
| 23 | Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для достижения цели |

1. Метапредметные компетенции (ШНОР 4 МР ЯО)

Дата тестирования: 17.05.2021-10.06.2021

Категория слушателей: педагогические работники ШНОР

Тест: Выявление дефицитов в рамках семи компетенций: ИКТ, коммуникативной, мотивационной, методической, оценочной, технологической, компетенции целеполагания.

Муниципальные районы: Любимский, Некоузский, Первомайский, Брейтовский.

Количество участников: 243

Расшифровка вопросов и выявление дефицитов:

Показатель дефицита (принят в ИРО) – 1,4 и ниже

***Выявленные дефициты***

**ИКТ-К**

3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы

4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхности на большой экран

6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы

7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей

8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий

10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

**Технологическая компетенция**

11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.

18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио

19- Умение определять цель метода проектов

**Методическая компетенция**

21- Умение провести самоанализ учебного занятия

26- Умение применять методы проблемного обучения

**Оценочная К**

37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

**К Целеполагания**

41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

18.06.2021 Д.С. Буданова