



Образование без границ

«Пока все дома»:
организация учебного процесса с
младшими школьниками
в условиях дистанционного обучения

Тихомирова О.В.

заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

23-24 апреля 2020





«Пока все дома»: как организовать учебный процесс с младшими школьниками



«Пока все дома»: как организовать учебный процесс с младшими школьниками

Бородкина Наталия Вячеславовна, к.и.н., доцент КНО, тьютор Тьюторского центра КНО, учитель начальных классов



Вебинары
по организации дистанционного обучения

Как организовать учебный процесс с младшими школьниками в условиях дистанционного обучения

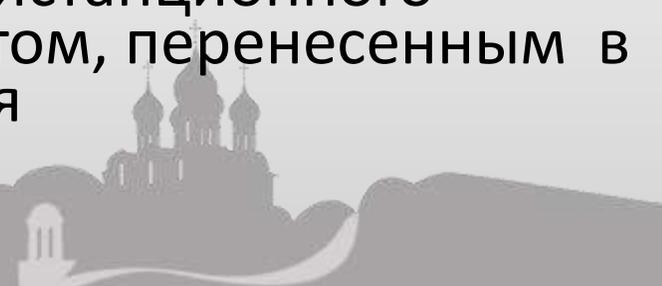
Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н., зав. КНО
27 марта 2020



Задачи

- **Первая задача** – выстроить качественную коммуникацию с родителями и детьми
- **Вторая задача** – преподнести детям дистанционное обучение, как интересный опыт, игру.
- **Третья задача** – создать условия для достижения детьми планируемых образовательных результатов.
- **Четвертая задача** – сделать для себя период дистанционного обучения опытом, перенесенным в другие условия

Что получилось по факту?





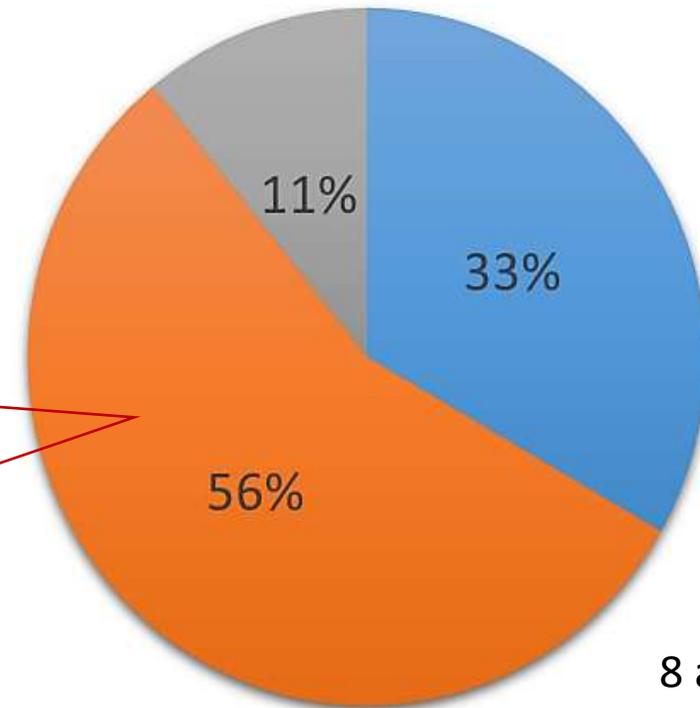
Выявление «проблемных мест»: мониторинг сайтов относительно содержания обучения

100%

1. Учебные задания
2. Рекомендации (инструкции) по выполнению
3. Обращения к детям и родителям как канал обратной связи
4. Обращение, как мотивация

5%

Полнота информации на сайтах ОО по содержанию дистанционного обучения в начальной школе (по учебным дням/ поурочно)



8 апреля, все МР

■ Полностью ■ Частично ■ Не найдено



Выявление «проблемных мест»: виртуальная фокус-группа родителей

18-20 апреля, случайная выборка

О да)) Теперь для
меня учителя в
ранге Богов!)) 🙄

21:58

Параметры анализа	+	-
Учебные задания и материалы	Много демонстрируют интересные материалы . Уроки в Zoom - очень удачный формат. В режиме реального времени ребята учатся, слышат и видят учителя, общаются - спрашивают и отвечают на вопросы.	оставить занятия и задания только по основным предметам (русский, математика, чтение и окружающий мир). отменить ДЗ учителя предметники (ин.яз, физкультура, музыка) полностью перекладывают всё обучение на плечи родителей Слишком большая нагрузка и объем заданий
Рекомендации (инструкции) по выполнению, организация ДО	Четкий понятный сайт . Домашнее задание выдают сразу на неделю , это даёт возможность грамотно распределить силы и спланировать когда и что выполнять. По продолжительности уроки занимают не больше времени, как если бы дети были в школе, а потом дома решали ДЗ.	материал доносится нами родителями не профессионально Непосильно обеспечить оборудованное место, связь, организовать учебный процесс дома, дети не готовы к самодисциплине



Выявление «проблемных мест»: виртуальная фокус-группа родителей

18-20 апреля, случайная выборка

О да)) Теперь для
меня учителя в
ранге Богов!)) 🤔

21:58

Параметры анализа	+	-
обратная связь и мотивация	Через конференцию в зум, дети хорошо усваивают материал, создается эффект индивидуального обучения , учитель объясняет, как будто бы, одному ребёнку . А остальные ребята «включаются» уже на обсуждении Ребёнок более спокойный и расслабленный	не хватает общения , родители не могут объяснить, как учитель. задокументировать большое количество выполненных заданий Весь учебный процесс надо контролировать
результаты	Ребёнок получит необходимый объём знаний без отставания от программы обучения Ребёнок самостоятельно осваивает информационные технологии . Ребёнок будет более самостоятельным .	Результаты были бы выше , если бы ребёнок посещал школу, и получал знания в полном объёме.



Мониторинг: БЛАГОДАРНОСТЬ ТЬЮТОРАМ

- Барабанщикова Елена Валерьевна (Борисоглебский)
- Бородкина Наталия Вячеславовна (ИРО)
- Виноградова Ольга Юрьевна (Ярославль)
- Голицина Лариса Александровна (Ярославль)
- Гудкова Ольга Николаевна (Углич)
- Гусева Любовь Алексеевна (ИРО)
- Денисова Марина Викторовна (Данилов)
- Живанская Наталия Львовна (Рыбинск)
- Жирякова Людмила Анатольевна (Гаврилов Ям)
- Исакова Светлана Петровна (Тутаев)
- Кук Надежда Алексеевна (Переславль)
- Лаврентьева Ирина Витальевна (Ярославль)
- Прялочникова Светлана Александровна (Гаврилов Ям)
- Руфанова Альбина Николаевна (Ростов)
- Степанова Евгения Юрьевна (Переславль)
- Сысуева Лариса Юрьевна (ИРО)
- Халимова Светлана Александровна (Ярославль)





Проблемы дистанционного обучения или проблемы учебного процесса не зависимо от формы?

ДО - это самостоятельность и ответственность ребенка

Если в классе дети пассивно выполняли задания учителя, то они оказались беспомощны и в самостоятельной работе

Здравствуй, первоклассник!



Перед тобой список тем, которые ты должен пройти! Для того, чтобы выполнять задания по математике и русскому языку, тебе необходимо завести **отдельные тетради!**

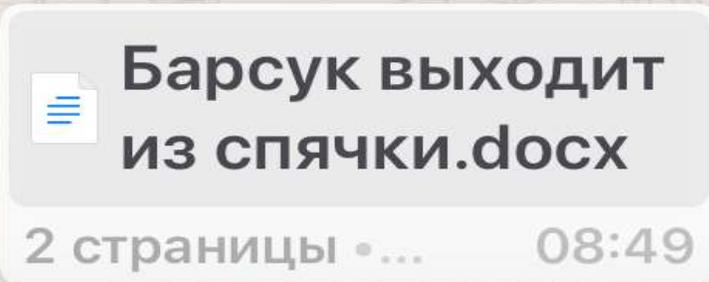
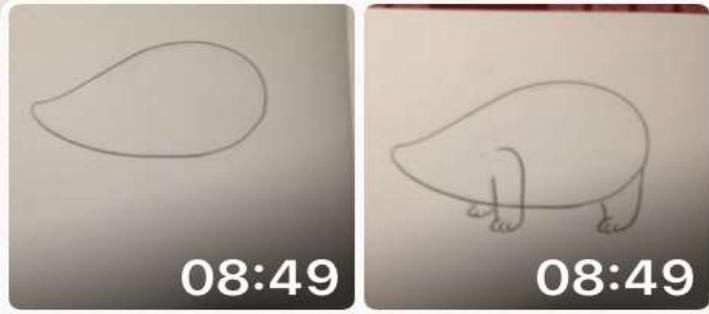
У тебя всё обязательно получится!

Вернись в начало урока и вспомни, какие задачи мы должны были решить. Проверь, все ли задачи решены? Удалось ли тебе справиться с решением этих задач? Чем больше запомнился этот урок?

Ты сегодня отлично поработал. Вспомни критерии выразительно чтения. Оцени себя по каждому критерию. Что у тебя получилось, а что необходимо доработать? Напиши свой результат учителю.



Проблемы дистанционного обучения или проблемы учебного процесса не зависимо от формы?



А это окружайка на сегодня, схема барсука

ДО - это не передача заданий из учебника и контроль выполнения

Если в классе учитель работал с детьми исключительно по учебнику и рабочим тетрадям, то это проявилось и дистанте. Учитель не готов к разработке разнообразных заданий - емких по содержанию, но не объемных по исполнению (метапредметные задания)

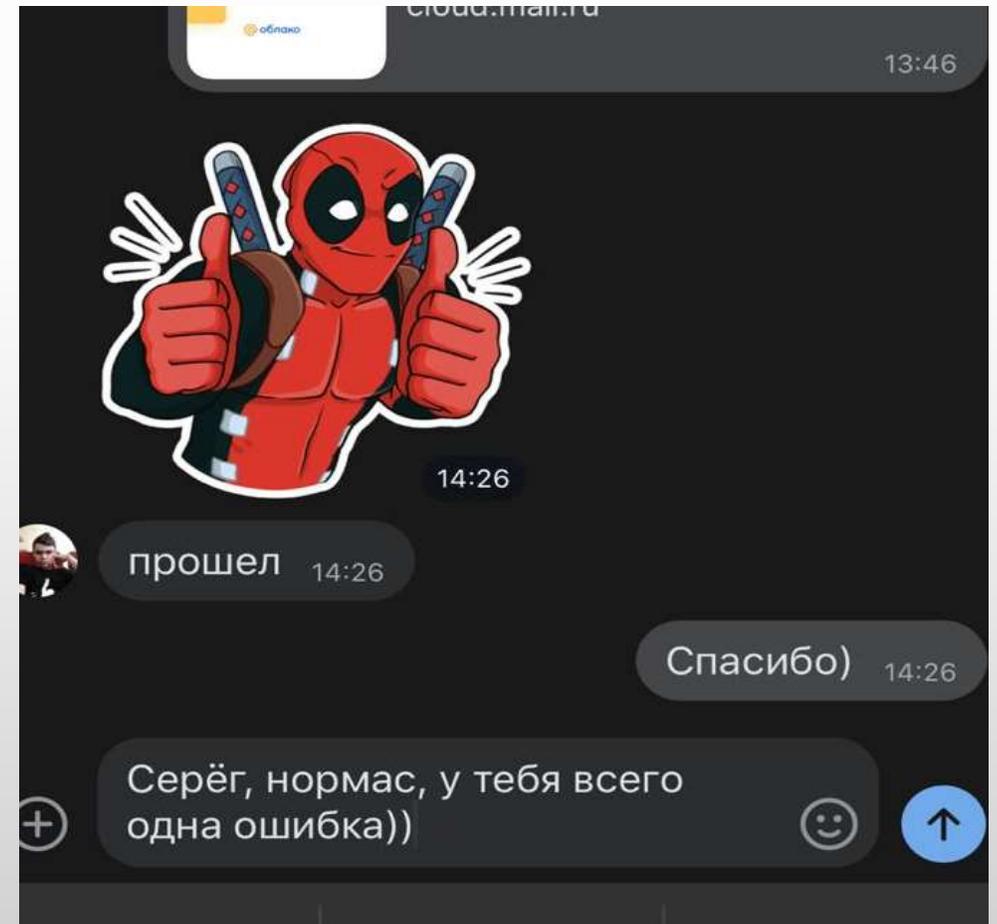
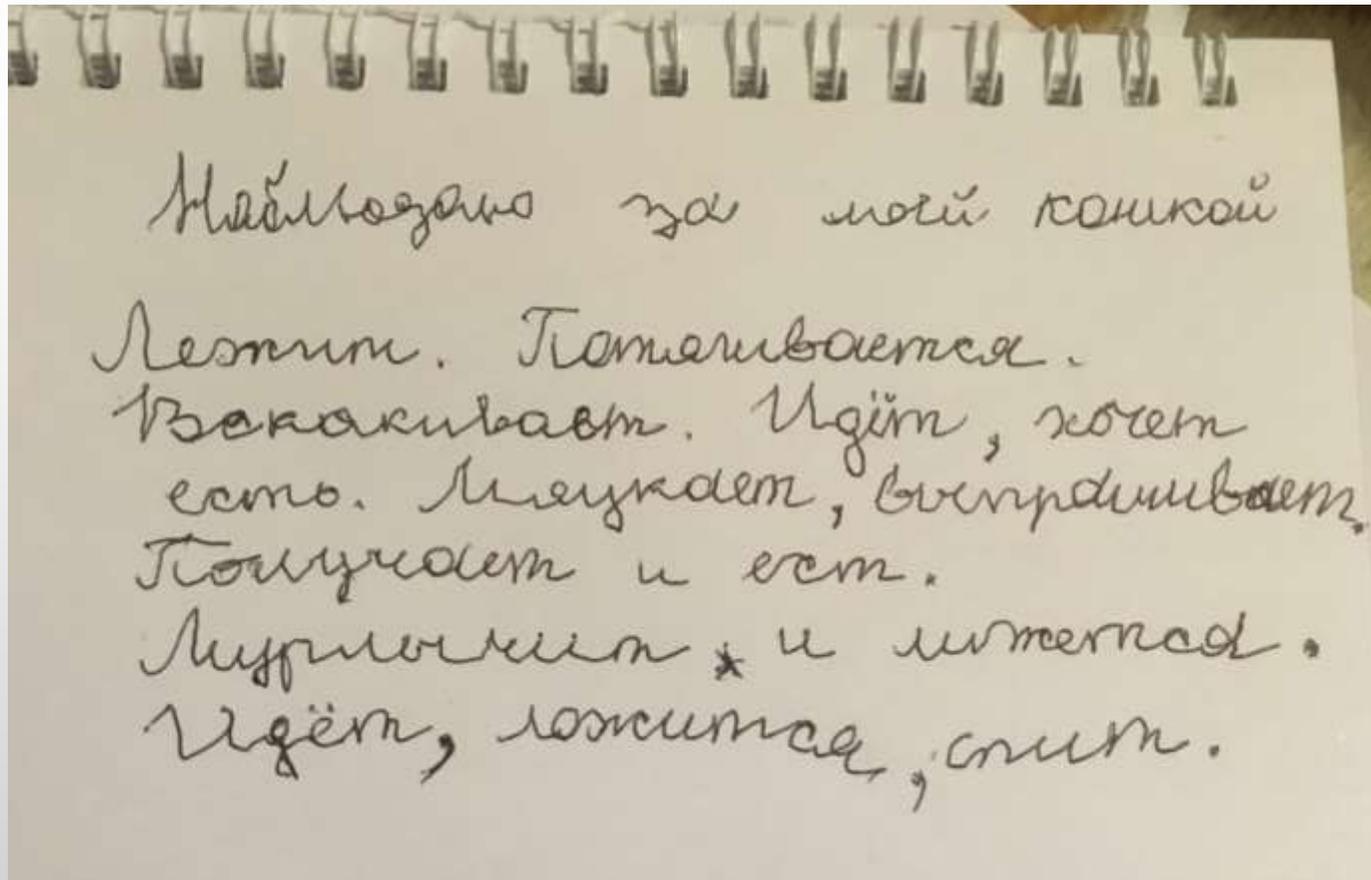
Например, нарисовать барсука и придумать про него правдивый рассказ



Проблемы дистанционного обучения или проблемы учебного процесса не зависимо от формы?

ДО - это НЕ возможность успеть «прогнать» и «нагнать» учебный материал

Содержание реализуется не через объем учебных материалов, а через глубину УМ. Например, содержание «Как правильно написать безударные окончания глаголов» можно освоить на составлении алгоритма и проверке его через «Глагольные послания» друзьям





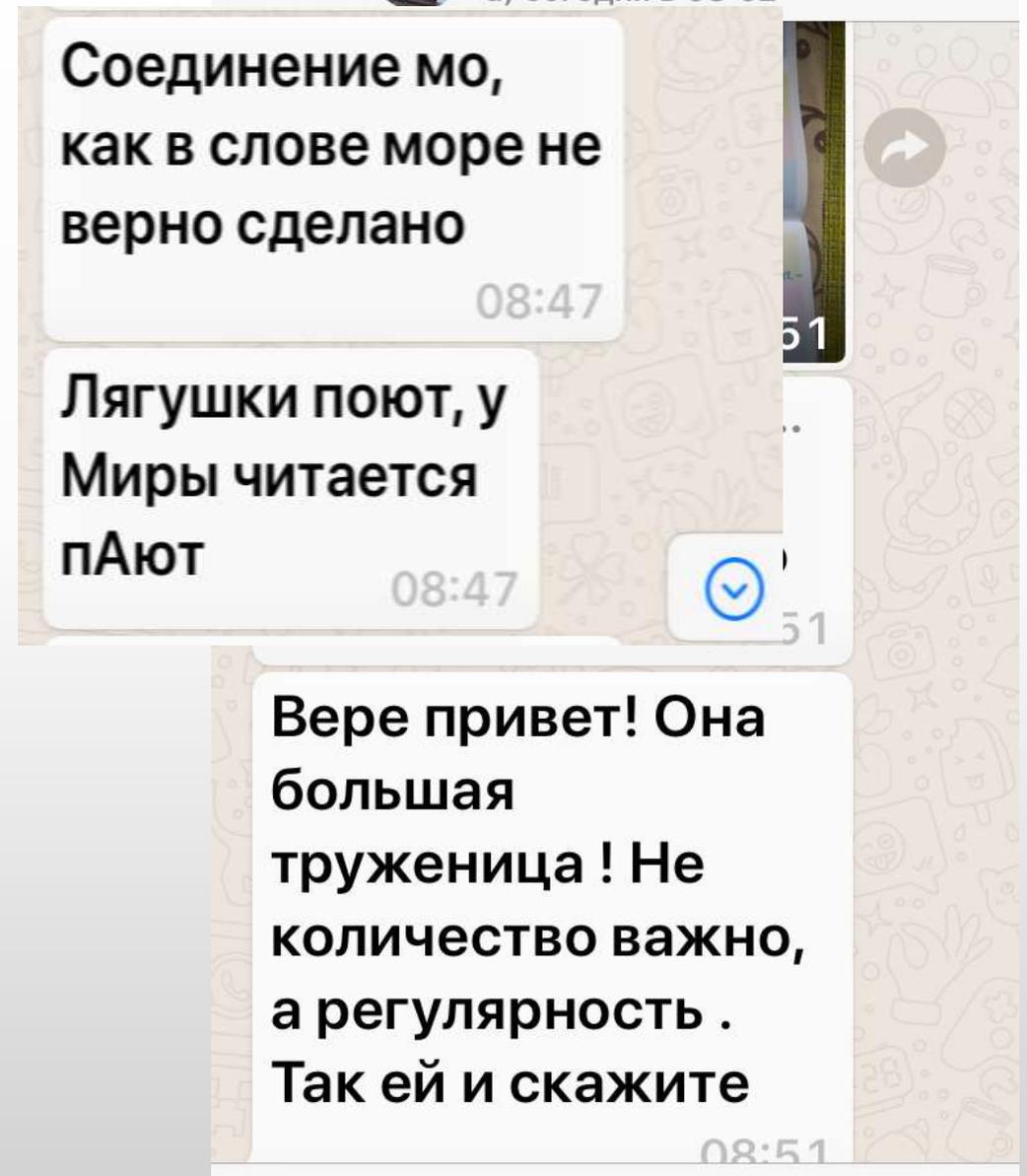
Проблемы дистанционного обучения или проблемы учебного процесса не зависимо от формы?

ДО - это не заочное обучение

Если в классе учитель всегда доминировал в общении и урок был в основном монологом учителя, то и в дистанте он не беспокоится о качественном общении.

НО в классе есть еще возможность получать ситуативную обратную связь! В ДО ее нет и страдают дети, родители

Если нет в традиции взаимодействия учитель-родители регулярной конструктивной обратной связи для учителя организация обратной связи в ДО будет очень трудна





Проблемы дистанционного обучения или проблемы учебного процесса не зависимо от формы?

ДО - это открытое образование

«Не причесались»:
Электронная почта
учителей, РИД

«Поставили заглушку»:
Общие ссылки на ЦОР

«Открылись»:
доступная
коммуникация и
передача содержания



Работа над ошибками: ресурсы и опорные примеры

Организация дистанционного обучения

С 25 марта работает «Горячая линия» ИРО, по которой педагоги и администраторы образовательных организаций могут обращаться за помощью.



Действует группа в WHATSAPP «Тьютор+»:
для оперативного обмена практиками и информационными источниками дистанционного обучения

Активных участников (создатели ресурсов) - 46 человек

Потенциальных участников (адресаты) - более 1400



ДНЕВНИК СООБЩЕСТВА **ТЬЮТОР+.**





Например, про промежуточную аттестацию в начальной школе

1. Осуществить промежуточную аттестацию как интегрированный зачет по итогам четвертей.
2. Провести промежуточную аттестацию online с помощью сервисов для вебинаров и видеоконференцсвязи, таких как Zoom, Skype, Cifru-meet и других.
3. Провести промежуточную аттестацию offline с использованием заданий, которые не требуют контроля самостоятельности их выполнения. Заданий, которые проверяют не память учеников, а понимание и мышление.

В любом случае формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся относятся к компетенции самой образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Закона № 273-ФЗ).





Например, про опыт ДО в начальной школе

Дневник

дистанционного обучения

2-«Б»-класса

МОУ «Средняя школа №60»

города Ярославля

классный руководитель:

Ольга Юрьевна Виноградова

1. Просмотрите **видеоурок** (ссылка):
https://www.youtube.com/watch?v=9y8n_7qw67s
2. Выполните вычитание столбиком в тетради, начиная с разряда единиц.
Поможет вам алгоритм:



Алгоритм решения:
Записываем разность чисел 82 и 37 в столбик.

1. Пишу: десятки под десятками, единицы под единицами.
2. Вычитаю единицы: из 2 не вычитается 7, поэтому занимаю десяток, а чтоб не забыть об этом, ставлю точку над цифрой 8.
3. Вычитаю единицы: $12 - 7 = 5$. Результат пишу под единицами.
4. Уменьшаю количество десятков на 1. Вычитаю десятки из оставшихся десятков: $7 - 3 = 4$. Результат пишу под десятками.

Читаю ответ: значение разности чисел 82 и 37 равно 45

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 37 \\ \hline 45 \end{array}$$


Урок №2

Тема: Русские народные сказки "Курочка-Ряба", сказка "Теремок"

Задачи урока:

- узнать, что такое русские народные сказки, их отличия
- познакомиться с русской народной сказкой "Курочка-Ряба", сказкой "Теремок"

Посмотри на эту замечательную лягушку! Она желает тебе отличного настроения и продуктивного урока!

Как ты думаешь, что больше всего любит делать лягушка? Как ты это поймешь? Все верно, лягушка очень любит путешествовать. И она приглашает нас отправиться в путешествие вместе. А куда, попробуй догадаться сам, для этого назови на лягушку. Как только посмотрим видео, возвращайся назад!

Так вот в каком путешествии мы отправимся? По русским народным сказкам, узнай сказку? Как она называется? Давай попробуем выполнить задание в учебнике на странице 31.

Как ты понял, что это сказка? Обсуди с родителями, какой выходи!





Ресурсы МТК

Организация дистанционного обучения

С 25 марта работает «Горячая линия» ИРО, по которой педагоги и администраторы образовательных организаций могут обращаться за помощью.



МТК, участвующие в «Тьютор+»:

- Большесельский МР (1)
- Гаврилов Ямский МР (2)
- Некоузский МР (4)
- Переславль-Залесский (6)
- Пошехонский МР (1)
- Ростовский МР (3)
- Рыбинск (2)
- Тутаевский МР (4)
- Угличский МР (8)
- Ярославль (7)
- ИРО (7)

Наши тьюторы

	Исакова Светлана Петровна , заместитель директора МУ «ИОЦ» г. Тутаев Тьюторская команда		Лаврентьева Ирина Витальевна , заместитель директора МОУ "ГЦРО" Почетный работник общего образования, муниципальный координатор Тьюторского центра МСО города Ярославля Тьюторская команда
	Кук Надежда Алексеевна , руководитель муниципальной методической службы городского округа г. Переславль-Залесский Тьюторская команда		Гудкова Ольга Николаевна , заместитель руководителя ММЦ г. Углича Тьюторская команда
	Приплонникова Светлана Александровна , директор МУ ДПО «ИМЦ» г. Гаврилов-Ям Тьюторская команда		Бородин娜 Наталья Вячеславовна , доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат исторических наук звоните нам на консультацию
	Соколова Ирина Юрьевна , директор «ЦОФОО Некоузского МР» Тьюторская команда		Сысуева Париса Юрьевна , старший преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославль звоните нам на консультацию
	Живанская Наталия Львовна , методист МУ «ИОЦ» г. Рыбинск Тьюторская команда		Никитина Елена Владимировна , руководитель ММЦ Большесельского МР Тьюторская команда
	Руфанова Альбина Николаевна , Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л.Кекина города Ростова. Тьюторская команда		

**ТЮТОР - это тоже ресурс!
Обратись к своему тьютору**



Муниципальная тьюторская команда: сопровождение дистанционного обучения в начальной школе

Муниципальная тьюторская команда
Переславль-Залесского городского округа
о мониторинге, содержании и учебных материалах





Еще раз: каким должно быть ДО для младших школьников?

Таким же как обучение младших школьников в классе

1. Деятельностным - начинаем с потребности (вдохновляющее обращение, интересная задача, видео, аудио фрагменты на 20-30 секунд)
2. Емким - сокращаем время передачи информации учебного материала - подумать, как сказать за 5 минут о том, что обычно требует монолога в 45 минут
3. Разнообразным по восприятию - передаем учебный материал через разные каналы восприятия - визуально, аудиально, кинестетически (примеры размещены в Дневнике Сообщества)
4. Метапредметным - интегрируем учебное содержание для оптимизации учебного времени, делаем исследовательские, открытые задачи
5. С применением формирующего оценивания - контроль усвоения материала в текущем (ежедневном) оценивании можно осуществить через самооценивание и взаимооценивание
6. С обязательной качественной обратной связью!!!!





Образование без границ

Секрет умения жить, секрет успеха и счастья можно выразить тремя словами: Единство с Жизнью.

Единство с Жизнью – это единство с тем, что есть Сейчас.

Экхарт Толле из книги «Новая земля. Пробуждение к своей жизненной цели»

