

# Новые информационные риски и их профилактика в школе

Баранова Мария Вячеславовна  
старший методист  
Центра информационных технологий  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
[RIBC76@yandex.ru](mailto:RIBC76@yandex.ru)

# **Нормативный документ, не регламентирующий информационную безопасность несовершеннолетних в сети Интернет:**

- а). Закон «Об образовании»;
- б). Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
- в). Концепция информационной безопасности;
- г). ФГОС.

# Нетикет - это ...

- а). отрицание этикета;
- б). нормы общения в сети Интернет;
- в). нормы сетевого взаимодействия, прописанные в законодательстве;
- г). антиэтикет как норма общения в сети среди подростков.

# **Определите правильное действие классного руководителя в ситуации кибербуллинга:**

- а). дети сами разберутся, не надо вмешиваться;
- б). не надо выделять жертву и делать акцент на её проблемах;
- в). буллинг – не общая проблема класса, поэтому общее внимание ей не уделять;
- г). надо всем вместе поддержать жертву на классном часе.

**Вам пришло письмо: «Чтобы выиграть миллион в нашей лотерее, вам нужно зарегистрироваться на этом сайте (ссылка на сайт). Регистрация закрывается завтра. Не пропустите!». Что вы сделаете?**

- а). зайду на сайт и посмотрю, что за лотерея;
- б). напишу в ответ письмо, где попрошу прислать подробности о лотерее;
- в). удалю письмо, так как я ничего не знаю об этом сайте и авторе письма, скорее всего, это спам;
- г). разошлю всем знакомым и друзьям данное письмо, пусть участвуют все.

**Ваш друг в социальной сети написал следующее сообщение: «У меня горе помоги, реквизиты на стене». Что Вы будете делать?**

- а). отправлю деньги другу;
- б). уточню, что случилось и нужна ли помощь не через социальную сеть;
- в). не буду отправлять деньги другу;
- г). разошлю всем знакомым и друзьям обращение друга, чтобы расширить круг помощи.

# Школьная библиотека –

**структурное подразделение образовательного учреждения, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Руководствуется в своей деятельности:**

- федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ,
- постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ,
- решениями соответствующего органа управления образованием,
- уставом общеобразовательного учреждения,
- положением о библиотеке.

**Работа с информацией**

# Интернет БЕЗопасности

## ПОЛЕЗНЫЕ НОМЕРА

### • ЕДИНЫЙ НОМЕР ВЫЗОВА: 112 •

**Зачем звонить:** для оказания экстренной помощи и консультаций по вопросам безопасности жизнедеятельности. По этому номеру можно вызвать пожарную охрану, полицию, скорую помощь, службу газа, антитеррор.

### • ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР: 8 (495) 983-33-93 •



**Зачем звонить:** чтобы сообщить о нарушении лицензионных условий и обязательных требований законодательства Российской Федерации в областях связи, СМИ, массовых коммуникаций, теле- и радиовещания, а также в сфере информационных технологий.

### • КРУГЛОСУТОЧНАЯ ТЕЛЕФОННАЯ ЛИНИЯ «РЕБЕНОК В ОПАСНОСТИ»: 8 (800) 100-09-60, 123 •

**Зачем звонить:** чтобы сообщить о преступлении в отношении ребенка, небрежном отношении к детям, втягивании их в противоправную деятельность или опасные жизненные ситуации.

### • ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ДЕТИ ONLINE»: 8-800-2000-122 •

Телефон неотложной психологической помощи

**Зачем звонить:** детям — для консультаций и решения психологических проблем.

### • КРУГЛОСУТОЧНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ: 8 (800) 600-31-14, 8 (495) 624-60-01, 8 (495) 051 •

**Зачем звонить:** детям и взрослым для психологической поддержки по любому вопросу, работы с кризисным состоянием или проблемой.

## Вопросы

1. Современные дети и интернет-пространство.
2. Нормативные документы, регламентирующие ИБ.
3. Социальные угрозы / риски сети Интернет.
4. Возможные способы профилактики.



# Цифровое поколение

## Современные российские школьники

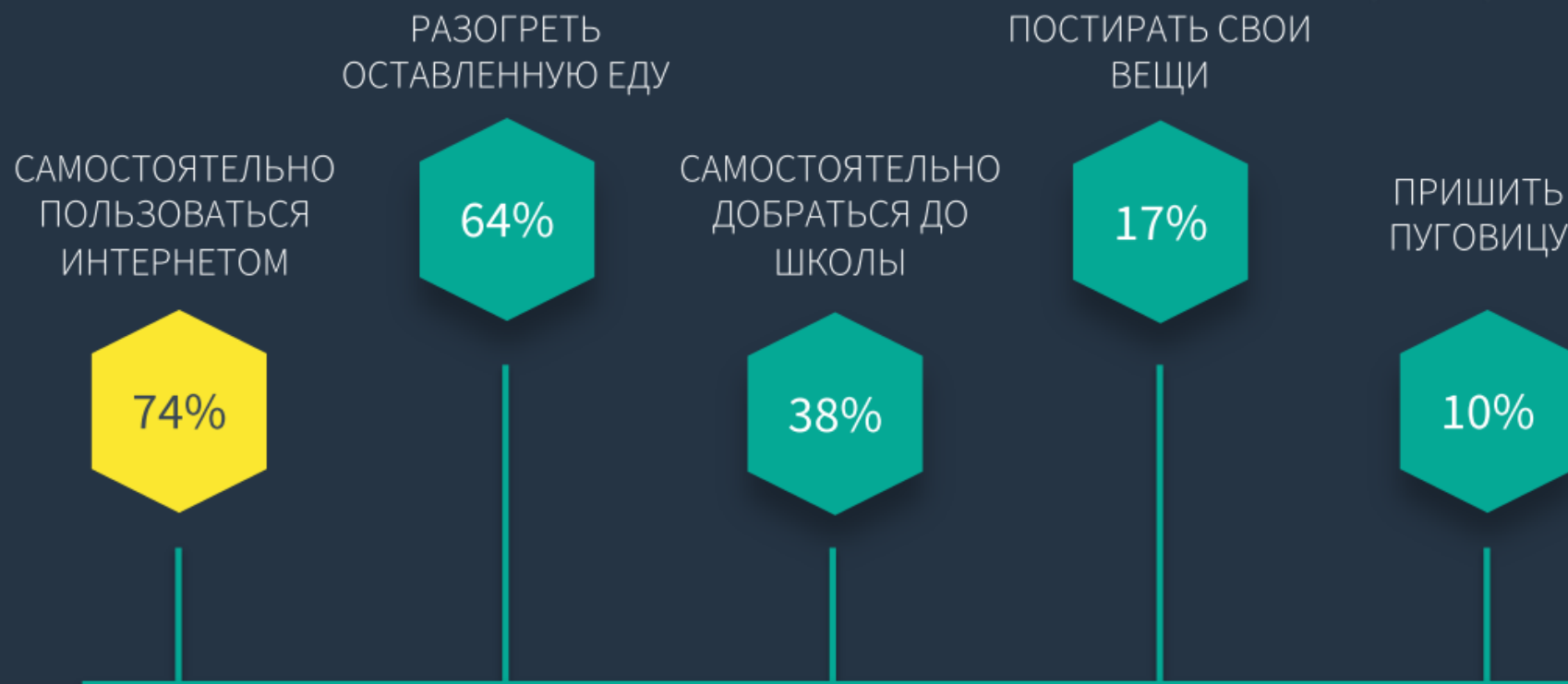
- домашний компьютер + гаджеты (мобильники, смартфоны, планшеты)
- легко совмещают реальность и виртуальность
- Интернет становится важным инструментом социализации подрастающих поколений (посредством Интернета открывают для себя мир, новый человек в значительной степени формируется под его влиянием)
- Интернет дает пользователю огромные возможности как инструмент поиска и получения информации и как высокотехнологичное средство коммуникации

новое цифровое поколение, вооруженное разнообразными гаджетами и чувствующее себя естественно и непринужденно в Рунете и в Глобальной Сети в целом

# Данные исследований проекта Kids & Teens («Большим о маленьких») (2023 г.)

Марина Пикулева, директор [Mediascope](#)

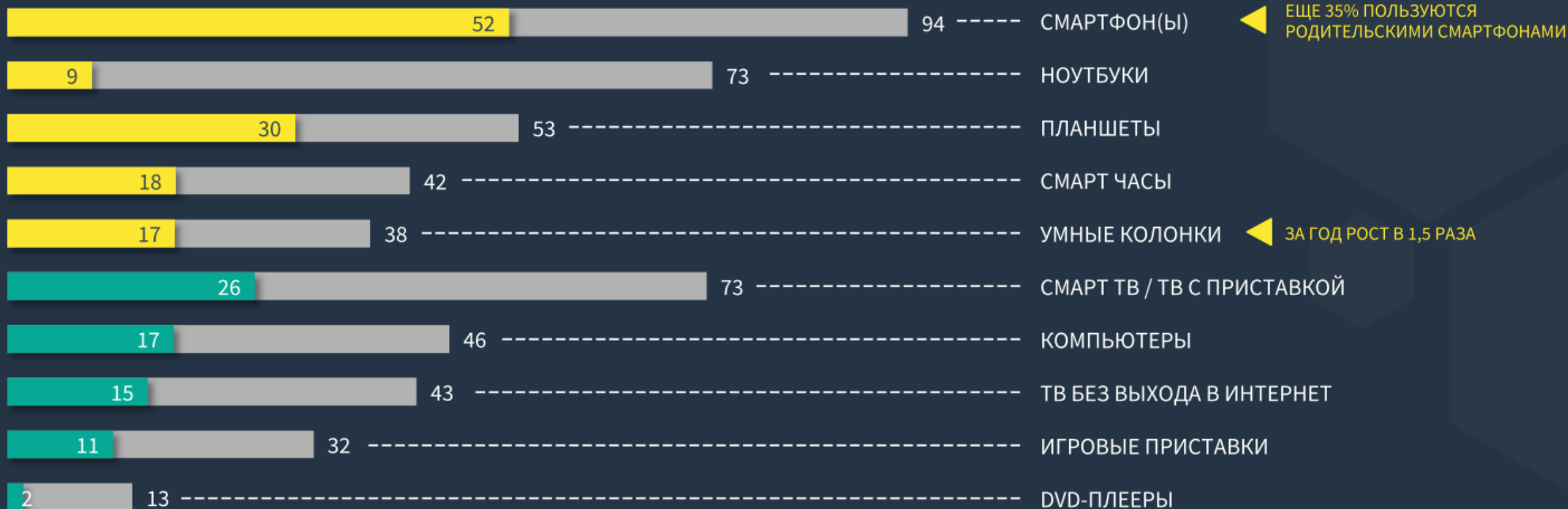
Что  
умеет  
ребенок  
в 6-8 лет



# ▼ Доступные устройства

ДЕТИ 4-8 ЛЕТ, %

■ В СЕМЬЕ ■ В ДЕТСКОЙ ■ ЛИЧНО У РЕБЕНКА



# Изменения высших психических функций

## Память

Доступность практически любой информации в любое время с раннего возраста меняет структуру мнемонических процессов. В первую очередь запоминается не содержание какого-либо источника информации в Сети, а *место, где эта информация находится, а еще точнее «путь», способ, как до нее добраться.*

Память становится не только «неглубокой», но и «короткой» («клиповое мышление»).

## Внимание

Средняя продолжительность концентрации внимания по сравнению с той, что была 10–15 лет назад, уменьшилась в десятки раз. Если прежде ребенок на уроке мог удерживать внимание в течение 40 минут, и это считалось нормой, то сейчас в классе на такую сосредоточенность способны буквально единицы.

# Изменения высших психических функций

## Мышление

Феномен «клипового мышления».

Маршалл Маклюэн (теоретик XX века): «медиа это не просто информационные каналы, и они не только поставляют материал для наших мыслей, но еще формируют наше мышление».

Оно построено скорее на визуальных образах, чем на логике и текстовых ассоциациях, и предполагает переработку информации короткими порциями.

Некоторые исследователи рассматривают его как защитную реакцию на информационную перегрузку.

*момент перехода от одной модели мышления — линейной — к другой, совершенно на нее не похожей — сетевой*

# Изменения высших психических функций

*Феномен многозадачности характерен для представителей цифрового поколения и не свойственен взрослым людям, которые в нормальном состоянии, как правило, могут эффективно заниматься лишь чем-то одним (после 50 лет многозадачность вообще затруднена)*

**феномен детской многозадачности – НО! поверхностно!**

## **В топе трендов в области технологий у детей:**

- короткие видео/клипы,
- видеоигры,
- умный дом,
- умная колонка,
- мессенджер Telegram,
- голосовые сообщения,
- видеоблоги.
- общается в чате
- занимается поиском в Сети
- скачивает музыку
- отслеживает обновления френдленты
- периодически разговаривает по видеосвязи
- слушает музыку
- пытается делать домашнее задание
- пьет сок и жует бутерброд

# Интернет в России

**10 миллионов детей в возрасте до 14 лет** активно пользуется Интернетом, что составляет 18% интернет-аудитории нашей страны

(данные Центра Безопасного Интернета в России)

- **88% 4-х летних** детей выходят в сеть [вместе с родителями – **41%**]
- **96% 8-9-тилетнем** возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно [74% - уже без родителей]
- к **14 годам** совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков
- **больше половины** пользователей сети в возрасте **до 14 лет** просматривают сайты с **нежелательным содержанием**
  - **39%** детей посещают порносайты,
  - **19%** наблюдают сцены насилия,
  - **16%** увлекаются азартными играми.
  - наркотическими веществами и алкоголем интересуются **14%** детей,
  - экстремистские и националистические ресурсы посещают **11%** несовершеннолетних пользователей

(данные социологических опросов)



# Нормативные документы

## Документы, определяющие информационную защиту детей

ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Перечень информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей содержится в: Ст. 1.1, Ст. 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, Ст. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.1, 11.2, 12.1-12.5, Ст. 14.1

Концепция информационной безопасности детей, утвержденная правительством РФ

Задачи, которые обозначило Правительство РФ в области информационной защиты детей содержатся в I, II, III, IV, V разделах

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Информация о документах, регулирующих правовые отношения в сфере образования, а также об обязанности образовательной организации создавать безопасные условия обучения учащихся содержится в: Ст. 4 п. 1, 2, 3.1, Ст. 28 п. 6.2, Ст. 41 п. 1.8, 2, 4.3, Ст. 48 п. 1.4

## Опасная информация:

- ✓ допускающая насилие и жестокость, вызывающая страх, ужас, панику
- ✓ представляющая угрозу жизни и здоровью
- ✓ побуждающая детей к самоубийству
- ✓ оправдывающая противоправное поведение
- ✓ отрицающая семейные ценности, формирующая неуважение к родителям
- ✓ вызывающая желание употребить наркотические средства, ПАВ
- ✓ пропагандирующая азартные игры
- ✓ побуждающая к проституции, содержащая информацию порнографического характера
- ✓ пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения



# ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)

## Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования

1. Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории "Сириус", содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании).  
(в ред. Федерального закона от 02.07.2021 N 351-ФЗ)  
(см. текст в предыдущей редакции)

2. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

**ФЗ "О защите детей от информации,  
причиняющей вред их здоровью и развитию" от  
29.12.2010 N 436-ФЗ**

Устанавливает правила медиабезопасности детей при обороте на территории России продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для ЭВМ и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи

**ФЗ "О защите детей от информации,  
причиняющей вред их здоровью и развитию" от  
29.12.2010 N 436-ФЗ**

*Федеральный закон от 01.05.2019 N 93-ФЗ "О внесении  
изменений в Федеральный закон "О защите детей от  
информации, причиняющей вред их здоровью и  
развитию»*

Принят Государственной Думой **18 апреля 2019 года**

Одобен Советом Федерации **22 апреля 2019 года**

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_323802/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323802/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/)

# **ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ**

## **Виды запрещенной информации**

- ☐ Информация, которая в принципе запрещена для распространения среди детей
- ☐ Информация, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено

# **ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ**

**Информация, которая в принципе запрещена для распространения среди детей**

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом
- ***содержащая изображение или описание сексуального насилия*** (выделено в отдельную строку)

# Федеральный закон от 01.05.2019 N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

5) статью 23 дополнить частью 3 следующего содержания:

*«3. Положения части 1 статьи 12 настоящего Федерального закона не распространяются на поступившую в фонды общедоступных библиотек до дня вступления в силу настоящего Федерального закона информационную продукцию».*

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с **1 сентября 2012 года**.

2. Положения части 1 статьи 12 настоящего Федерального закона не распространяются на печатную продукцию, выпущенную в оборот до дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

3. Положения части 1 статьи 12 настоящего Федерального закона не распространяются на поступившую в фонды общедоступных библиотек до дня вступления в силу настоящего Федерального закона информационную продукцию.

*(часть 3 введена Федеральным законом от 01.05.2019 N 93-ФЗ)*



**Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. N 632-ФЗ "О внесении изменений в статью 51 Федерального закона "О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации" и статьи 1 и 17 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"**

- 1) часть 2 статьи 1 дополнить пунктами 31 и 32 следующего содержания:
  - 31) оборота произведений литературы, изучение которых предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами;
  - 32) распространения Библии, Корана, Танаха и Ганджура;"
- 2) абзац первый части 5 статьи 17 после слов "детской психиатрии," дополнить словами "культурологии, искусствознания и искусствоведения.



**Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. N 632-ФЗ  
"О внесении изменений в статью 51 Федерального  
закона "О государственной поддержке  
кинематографии Российской Федерации" и статьи 1  
и 17 Федерального закона "О защите детей от  
информации, причиняющей вред их здоровью и  
развитию"**

Отменена возрастная маркировка для произведений литературы, включенных во ФГОСы и федеральные основные общеобразовательные программы. Также от возрастной маркировки освободили Библию, Коран, Танах и Ганджур.

Указанные произведения и религиозные тексты вывели из-под сферы действия Закона о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В число экспертов для проведения экспертизы информационной продукции включили лиц, обладающих знаниями в области культурологии, искусствоведения и искусствоведения.

Информацию о запрете (ограничении) распространения фильма среди детей должны включать в прокатное удостоверение на фильм.

# Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

**25 июля 2002 г.** вступил в действие **Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»**. <http://ivo.garant.ru/#/document/12127578/paragraph/71004:0>

В соответствии со **статьей 13** Закона, на территории Российской Федерации запрещается массовое распространение экстремистских материалов, а также их хранение в целях массового распространения.

«Федеральный список экстремистских материалов» размещён на сайте Министерства Юстиции по адресу:

<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=54&>

Состав материалов:

- книги,
- брошюры,
- выпуски и отдельные статьи из журналов и газет,
- листовки,
- интернет-сайты,
- видео,
- плакаты,
- лозунги и т.д.
- файлы, обнаруженные при обысках на домашних компьютерах.

**Изменения от 02.12.2019 г. №421-ФЗ:  
ФЗ от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии  
экстремистской деятельности» ст.1  
ФЗ от 19.05.1995 г. №80-ФЗ «Об увековечивании  
победы советского народа в ВОВ» ст.6**

Допускается использование нацистской и  
экстремистской символики для формирования  
негативного отношения к идеологии нацизма при  
отсутствии признаков пропаганды их идей.

Допускается использование свастики и иных атрибутов  
нацизма в учебных и просветительских целях

# Концепция ИБ

## принципы:



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 2 декабря 2015 г. № 2471-р

признание детей равноправными участниками процесса формирования информационного общества в Российской Федерации;

ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в информационной сфере;

необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде;

воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;

развитие государственно-частного партнерства в целях обеспечения законных интересов детей в информационной среде;

повышение эффективности сотрудничества представителей средств массовой информации и массовых коммуникаций и государственных органов в интересах защиты детей от информации, способной причинить вред их здоровью и развитию;

обучение детей медиаграмотности;

поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;

Документ – во вложении

# Концепция ИБ

Стремительное развитие информационных технологий заставило современное поколение детей и подростков (далее - дети) столкнуться с принципиально новыми вызовами. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества.

Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы. Главным образом это происходит в тех случаях, когда родители (законные представители) в семье отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей и перекладывают их на внешних игроков.



# Информационная безопасность и ФГОС



## Программа развития универсальных учебных действий

Владение основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет



## Программа воспитания и социализации обучающихся

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни



## Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика»

Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права



## Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции



# Интернет-грамотность = интернет-безопасность

По сравнению со взрослыми дети, подростки и молодежь постигают технологические новинки *на лету, естественно и без напряжения*. Взрослые в силу занятости и уже привычных схем поведения не всегда за ними поспевают

Активное и длительное пребывание в нем — влиятельный *фактор развития и социализации детей*, в процессе которой *формируются системы личных ценностей*

***Миф!!! - наши дети все умеют и знают в цифровом мире***

75 % подростков обучались использованию Интернета самостоятельно. Умение пользоваться Интернетом оказывается *неявным знанием*, полученным «*на ощупь*», через серию *собственных проб и ошибок*.

# Иллюзия цифровой компетентности



Современные школьники ***не обладают высоким уровнем цифровой компетентности!***

Иллюзорность – искажение оценки своих конкретных знаний и навыков; «перенос» действительных знаний в другие сферы.

# Виды информации в Интернете

## **1. Информационные сайты**

## **2. Онлайн-сервисы**

поисковые системы, почтовые сервисы, хостинги, файлообменники, а также сайты для общения: форумы, блоги, доски объявлений, социальные сети, мессенджеры

## **3. Сайты электронной коммерции**

интернет-магазины, сайты электронных платежных систем, сайты банков и системы онлайн-банкинга

## **4. Интернет-представительства**

личные странички отдельных пользователей, официальные сайты органов государственной власти и различных организаций

# Интернет-угрозы



**Контентные риски.** Возникают в процессе использования материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию - насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, пропаганду суицида, наркотических веществ и т.д.



**Коммуникационные риски.** Связаны с межличностными отношениями Интернет-пользователей и включают в себя незаконные контакты (например с целью встречи), киберпреследования, киберунижения, груминг и др.



**Потребительские риски** . Злоупотребление правами потребителя: риск приобретения товара низкого качества, подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг и т.д.



**Технические риски.** Возможность повреждения ПО, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации злоумышленниками посредством вредоносного ПО и др. угроз.



**Интернет-зависимость.** Непреодолимая тяга к чрезмерному использованию Интернета. В подростковой среде проявляется в форме увлечения видео-играми, навязчивой потребности к общению в чатах, круглосуточном просмотре фильмов и сериалов в Сети.

# Дети в Интернете

Четверть российских детей проводит в Интернете от 7 до 14 часов в неделю

Каждый пятый – больше 21 часа в неделю, то есть около 3 часов в день

75% детей играют в игры сами с собой и против компьютера

55% - на приставках

32% - на компьютерах

9% - в Интернете

4% - на мобильных телефонах

64% - в одиночку

10% - с членами семьи

12% - с друзьями



# Социальные риски сети

- травля, издевательства
- сеансы развиртуализации
- вредные сущности: воронки вовлечения в деструктив
- подиумное сознание: не запостил – значит, не было
- проблемы с законом: перепостил – помог – разместил
- хищники в сети: мошенники, пропагандисты, вербовщики
- массовая слежка
- ТОКСИЧНЫЙ И ОПАСНЫЙ КОНТЕНТ



# Развиртуализация

**«Маршрут не построен»** Героиня повести, давшей название сборнику, случайно лайкнула пост незнакомого парня на странице своего одноклассника, после чего сталкивается с угрозами и преследованием незнакомца. Эля не хочет беспокоить родителей, пытаясь разрулить ситуацию самостоятельно. Она настолько устала от постоянного страха, что готова на отчаянный шаг – согласиться на встречу со своим преследователем. Родители успевают вовремя, и встреча отменяется. Но ситуацию не удастся решить полностью, даже уехав с прежнего места жительства. Финал открытый, автор призывает читателей подумать над, тем, как решить проблему.

**«Вирта»** Героиня Катя, пообщавшись некоторое время в сети с парнем, соглашается с ним встретиться и поехать за город. В результате она оказывается в сложных обстоятельствах, выпутаться из которых ей помогает другой виртуальный друг, а также случайные знакомые. История оканчивается хорошо, но могла закончиться совсем иначе.



# Разрушает личность



ОЖИДАНИЕ

## «Подiumное сознание»

- Жизнь напоказ, лакировка
- Желание всё немедленно запостить
- Разочарование, депрессия, если тебя не оценили, упали лайки
- Зависть к выдуманному успеху других

РЕАЛЬНОСТЬ



Стресс, разочарования, травля,  
комплексы неполноценности

# В сети есть взрослые, которые охотятся на детей

- **Криминал:** обналичка карт, закладка наркотиков
- **Мошенники:** пароли, счета, мобильные подписки
- **Экстремизм:** АУЕ, фашизм, национализм, антиваксеры
- **Вербовщики:** втягивание в политику, секты, экстремизм
- **Деструктив:** суициды, школьные расстрелы, зацеперы, руферы, драки
- **Заработок:** сексуализация, вебкам, серый контент, тикток-хаусы

# Вредные сущности

- **Манипуляторы:** дрессировщики, флешмобы, челленджи
- **Фейковые советчики,** замусоривающие мозг с целью заработка
- **Самозванцы:** врачи, фармацевты, бьюти-блогеры, продавцы косметики, учителя бизнеса и успеха, инфоцыгане
- **Псевдо-герои:** тиктокеры, руферы, колумбайнеры, «лидеры мнений», медийные животные

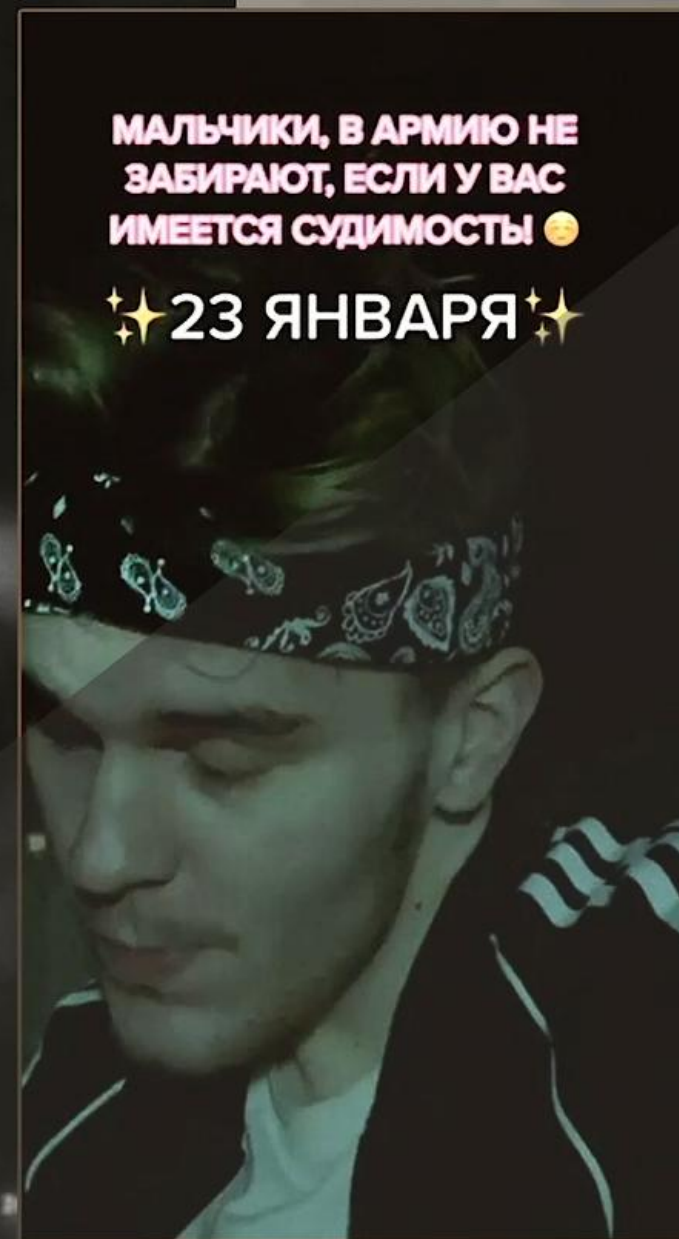
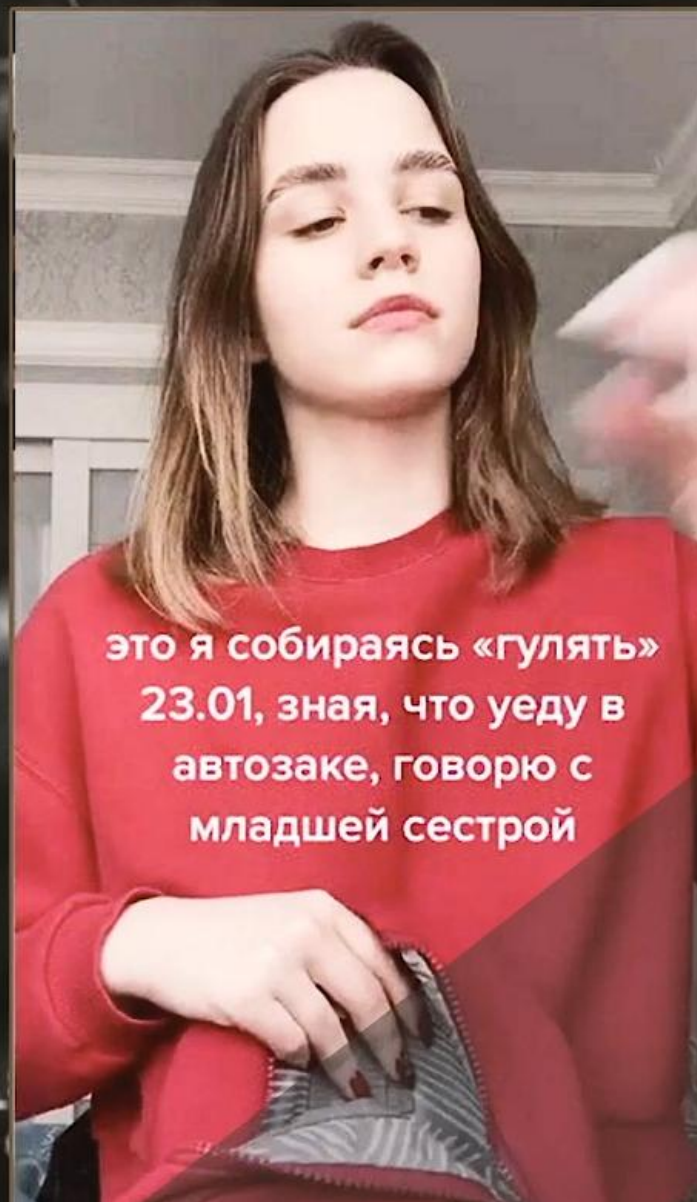


# За что в сети могут наказать?

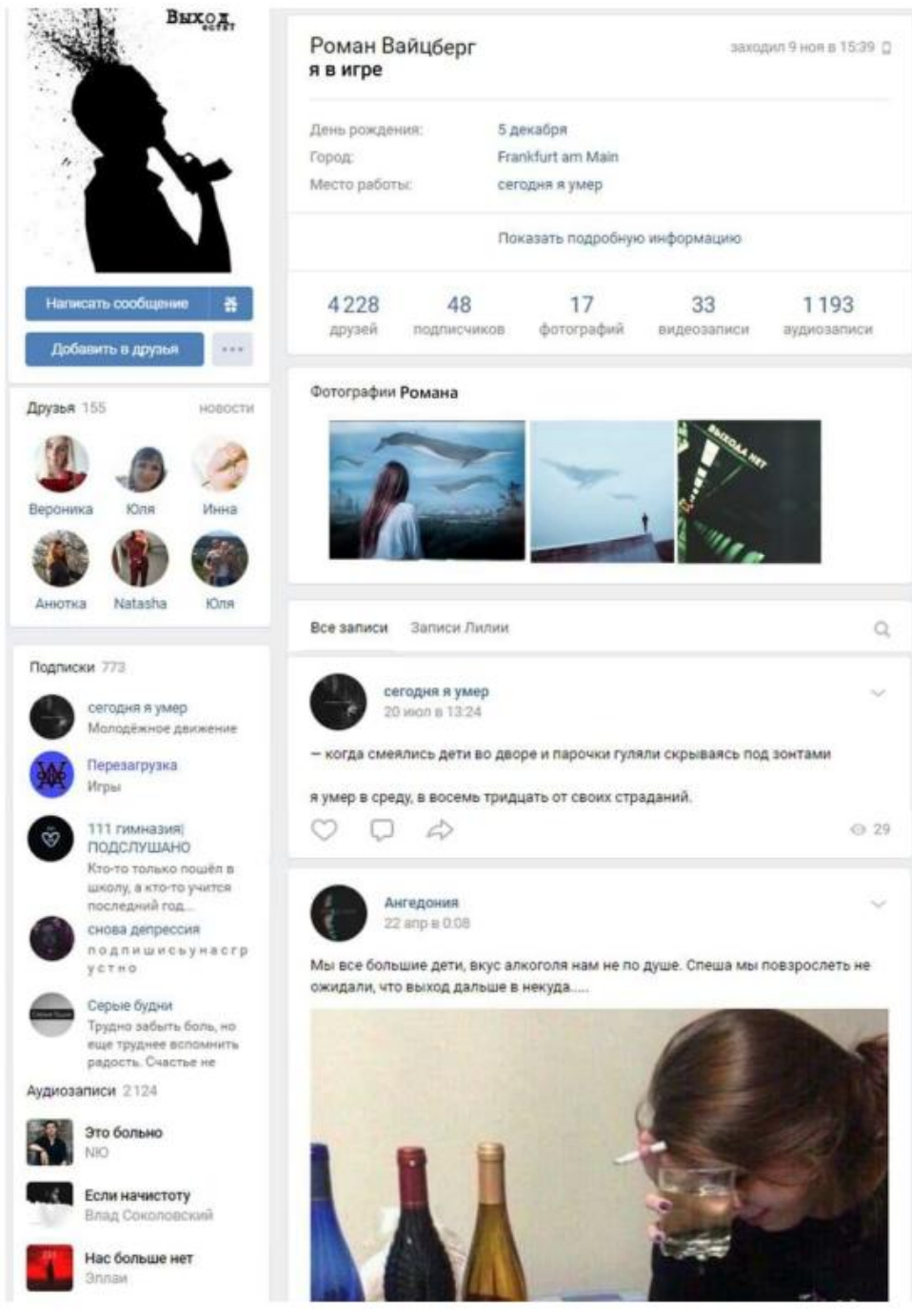
- ложные сообщения о терактах – штраф 700 тыс. рублей либо лишение свободы до 5 лет
- распространение или сбыт наркотиков, в том числе по незнанию – до 10 лет тюрьмы  
несовершеннолетним – штраф, помещение в исправительное учреждение
- возбуждение ненависти и вражды, унижение достоинства, травля – до 6 лет тюрьмы
- принуждение к самоубийству – от 5 до 12 лет тюрьмы
- использование нацистской символики – штраф, арест до 15 суток

**Незнание закона не освобождает от ответственности!**

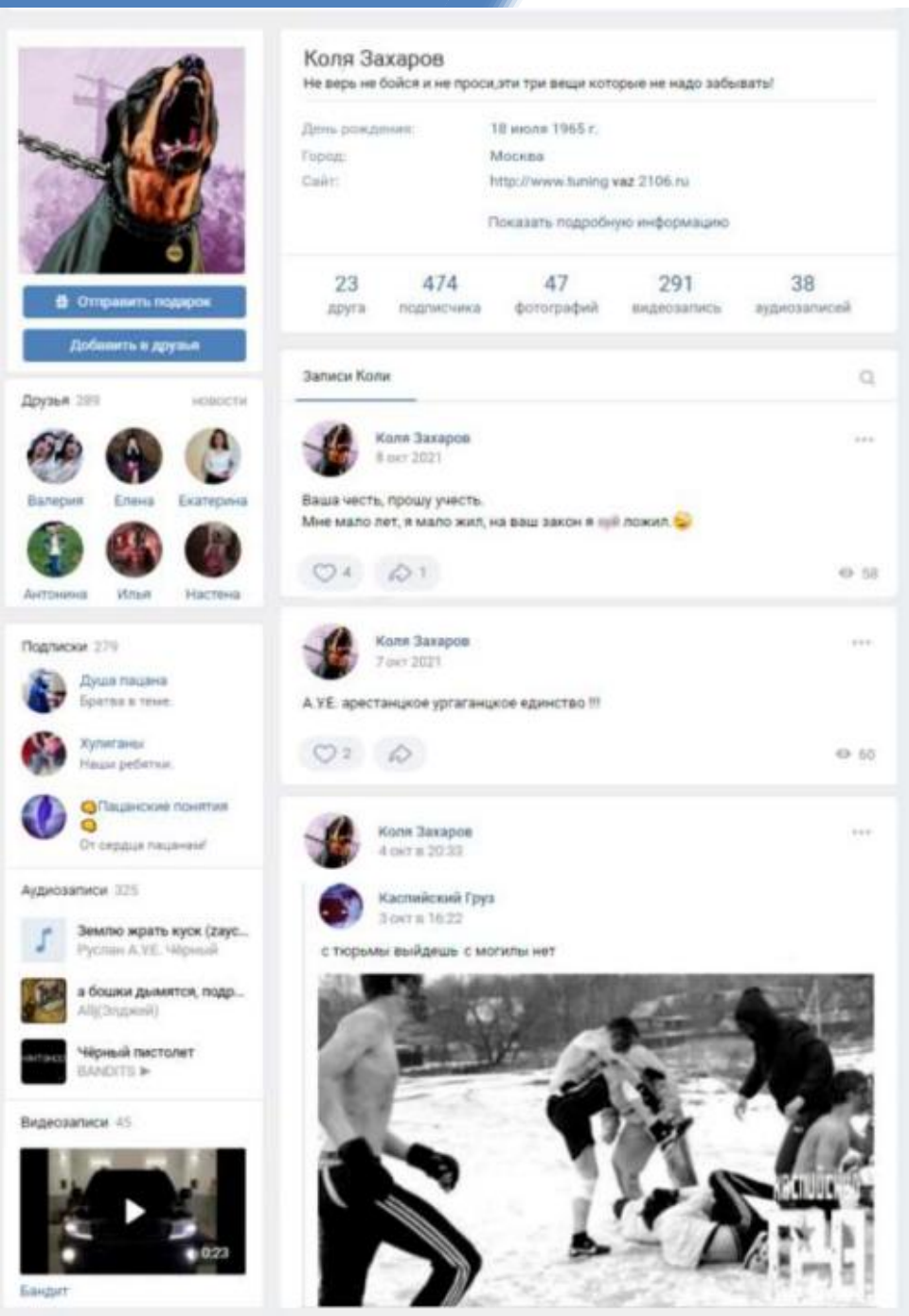
## Вовлечение в политику







На аватарке – нет реального изображения подростка. Само изображение – демонстрация суицида с фонтаном крови. В статусе – самоидентификация ситуации игры. Город – ненастоящий, Франкфурт-на-Майне. «Сегодня я умер». На фотографии – изображение синего кита (образ, связанный с подростковым интернет-движением суицидников). В целом – весь контент, размещённый на странице аккаунта – изобилует депрессивными настроениями и мыслями о смерти. Тип угрозы – суицид, доведение до самоубийства.



На аватарке – нет реального изображения подростка. Само изображение – крайне агрессивная лающая собака бойцовской породы. В статусе – выражение «не верь не бойся не проси» - тюремная поговорка, смысл которой в таком поведении, чтобы заключённому или обвиняемому не ухудшить своё положение в местах лишения свободы. Дата рождения – указана неверно – гораздо старше (пожилой человек). В целом контент изобилует тюремным фольклором, песнями в стиле тюремного шансона, соответствующими группами (на которые подписан аккаунт). Тип угрозы – агрессивное социальное воздействие тюремной субкультуры.



Даша Миреносова  
Одиноко



сегодня в 09:34

Мне нравится 👍 382

Скрыть комментарии



Медвежонок Миша

Это просто потому что ты особенная и многие не понимают тебя и не могут принять твоей исключительности

13:59 | Ответить



Даша Миреносова

ага особенно родители

14:03 | Ответить



Оля Быкова

да они редко понимают, все так взрослые

14:08 | Ответить



Медвежонок Миша

Даша, это происходит не потому что они взрослые, а потому что они другие, они видят этот мир очень плоско и скованы общественными рамками, мол делай все по правилам. Ты же более воздушная

14:11 | Ответить



Даша Миреносова

мне не нравится так

14:16 | Ответить



Медвежонок Миша

Понимаю тебя. Давай я скину сейчас тебе в ЛС пару историй и музыку, тебе станет легче и не так одиноко

14:20 | Ответить

Комментарии одного из подписчиков девочки построены лексически и композиционно явно в целях втереться в доверие, сблизиться и склонить к девиантному поведению.

Тип угрозы – коммуникативная. Незаконные контакты в целях преследования, унижения или сексуального насилия.



# Экстремальные увлечения молодёжи



- руфинг
- зацепинг
- диггерство
- роупджампинг
- опасные селфи

# Опасный досуг

Степень вовлечённости в виды деятельности, связанные с повышенной опасностью и риском, обусловлена:

- возрастными ограничениями
- характером взаимоотношений в семье
- модными тенденциями у подростков
- личными особенностями подростка
- неэффективностью досуговой системы



30% молодых людей включены в ту или иную модель рискованного поведения



# Признаки вовлечённости



- разговоры о рискованном досуге
- картинки, фотографии на подобную тематику (в аккаунте подростка в соцсети)
- грязная и порванная одежда
- соответствующий сленг
- ушибы и другие травмы

# Что свойственно подросткам?



- стремление объединяться в группы
- стремление к чему-то неизвестному, рискованному (инстинкты самосохранения «притуплены»)
- получать оценку от сверстников (способ самоутверждения)
- поиск новых ощущений, сложных и интенсивных занятий (← гормональный взрыв, избыток энергии, свободное время)
- активный поиск своего «Я» - самоидентификация

# Документы в сфере обеспечения информационной безопасности

- Положение о работе в сети Интернет в ОО.
- Положение о системе контентной фильтрации (СКФ) ресурсов сети Интернет.
- Правила пользования ресурсами сети Интернет.
- Программа информатизации 2020 – 2025 гг.
- Список разрешённых и проверенных сайтов (регулярно актуализировать информацию).
- Список запрещённых сайтов (всё время пополняется).

# Цифровизация школы

Уже с первого класса школьники взаимодействуют с цифровыми устройствами (интерактивные доски, онлайн-уроки)

Возраст начала использования детьми интернета и цифровых устройств постоянно снижается

Однако овладение технологиями чаще происходит стихийно

Важно, чтобы это происходило не бесконтрольным (полевым) путём, а было структурированным и направленным.

# Цифровая образовательная система школы





# Педагоги могут стать проводниками в мир интернета и технологий

- «Цифровой разрыв» между учениками и учителями существенно меньше, чем между родителями и детьми.
- Уверенными пользователя себя называют более 75% учителей. За уверенностью стоят реальные ИКТ-компетенции.
- Подавляющее число педагогов научились пользоваться интернетом самостоятельно (82,5%).

# **Модели внедрения курса «Информационная безопасность»**

- Учебный курс «Информационная безопасность» по выбору школы в вариативной части учебного плана.
- Учебный курс во внеурочной деятельности.
- Тематические разделы и модули курса при изучении школьных предметов: ОБЖ, информатика, технология, обществознание.
- Классные часы.
- Родительские собрания.
- Участие в акциях, конкурсах и т.п.

# Возможности реализации курсов по информационной безопасности в школе

## Вопросы информационной безопасности в школьном курсе информатики на уровне основного общего образования



### Цифровая грамотность Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

- Понятие об информационной безопасности
- Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им
- Правила безопасной аутентификации
- Защита личной информации в сети Интернет
- Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и пр.)

### Содержание модуля «Информационная безопасность» учебного предмета «Информатика»

- ✓ Безопасность общения
- ✓ Безопасность устройств
- ✓ Безопасность информации

# Возможности реализации курсов по информационной безопасности в школе

## Вопросы информационной безопасности в школьном курсе ОБЖ на уровне основного общего образования



### ✓ Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания)
- Чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.)

### ✓ Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

- Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг (травля)
- Манипуляции в ходе межличностного общения (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к опасным действиям, вовлечение в преступную или деструктивную деятельность, в т.ч. в экстремистскую, террористическую, в субкультуры и сообщества суицидальной направленности)
- Современные увлечения молодежи и опасности, связанные с ними

### ✓ Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

- Общие принципы безопасности в цифровой среде, правила кибергигиены
- Вредоносные программы и приложения и их разновидности
- Основные виды опасного и запрещенного контента в интернете, приёмы его распознавания
- Потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях)

### ✓ Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Понятия «экстремизм» и «терроризм»
- Признаки вовлечения в террористическую деятельность
- Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму



# Учебные пособия по курсу «Информационная безопасность»



М.С. Цветкова «Информационная безопасность. 2-11 классы. Методическое пособие для учителя» <https://lbz.ru/metodist/authors/ib/ib-mp-tsvetkova.pdf>



# Курс Кибербезопасность. 5-9 классы

Занятия – аудиторная и самостоятельная работа.

Тематический модуль –

Вступительная лекционная часть (сам учитель + методические рекомендации + источники)

Учебные пособия – тренажёры.

Задания рассчитаны на разные формы работы – индивидуальную, в парах, в малых и больших группах. При работе в тетрадях предполагается использование цифровых устройств и интерактивных форм деятельности.

под ред. Г.У. Солдатовой, издательство «Русское слово»



# Мероприятия по формированию ответственного и безопасного поведения

- 2 классы. Классный час «Правила этикета в интернете».
- 3 классы. Урок-игра «Путешествие по Всемирной паутине».
- 4 классы. Брейн-ринг «Цифровая безопасность».
- 5 классы. Классный час «Урок медиабезопасности».
- 6 классы. Родительское собрание «Безопасность в виртуальном мире. Что могут сделать взрослые».
- 7 классы. Урок-квест «Как защититься от интернет-угроз».
- 7-8 классы. Классный час «Кибербулинг или виртуальное издевательство».
- 8 классы. Классный час «Кибербезопасность в социальных сетях».
- 8 классы. Дебаты «Социальные сети – зло или благо».
- 9-10 классы. Урок-квест «Актуальные проблемы безопасного интернета».
- Участие во Всероссийском онлайн-чемпионате «Изучи Интернет-управляй им!» (при поддержке компании «Ростелеком»)
- Участие во Всероссийском проекте «Информационная культура и безопасность» с проектом «Моя безопасная школа»
- и т.п.

# Классные часы

- Правила поведения в цифровом пространстве
- Личное и публичное
- Социальные сети
- Кибербулинг

## Уроки технологии

- Блок «Социальные технологии»
- Помощь бабушкам и дедушкам в освоении информационного пространства
- Занятия с младшими братьями и сёстрами «Будь осторожен, малыш!»
- Волонтёрское движение «Цифровые помощники»
- Проведение опросов, интервью



# Проектная деятельность (9 – 11 классы)

- Большие данные
- Исследования поведения людей
- Социальные сети

## Волонтёрская деятельность – основная школа для начальной

- Обучающие игры
- Проведение классных часов
- Исследование моделей поведения в цифровом пространстве



# Профилактика Интернет-угроз

Если у тебя возникли вопросы или проблемы при работе в онлайн-среде, обязательно расскажи об этом кому-нибудь, кому ты доверяешь. Твои родители или другие взрослые могут помочь или дать хороший совет о том, что тебе делать. Любую проблему можно решить!

Ты можешь обратиться на линию помощи «Дети онлайн» по телефону: **88002500015** (по России звонок бесплатный) или по e-mail: [helpline@detionline.org](mailto:helpline@detionline.org)

Специалисты посоветуют тебе, как поступить



# Как защитить детей от негативного контента

- Контентная фильтрация на уровне провайдера
- Программы «родительского контроля»
- Настройки браузера (детский режим)
- Настройки на сайтах (например, безопасный поиск)
- Доверительные отношения с ребёнком
- Повышение цифровой компетентности

# Интернет-«гигиена»

- при регистрации на сайтах **не надо** указывать личную информацию (номер мобильного телефона, адрес места жительства и другие данные)
- использовать **веб-камеру** только при общении с друзьями, следить, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, уметь самостоятельно включать и выключать веб-камеру
- если публикуются фотография или видеоматериал в Интернете — каждый может посмотреть их
- нельзя публиковать фотографии/видеоматериалы, на которых изображены другие люди, делать это только с их согласия
- в случае получения спама (нежелательного письма от незнакомых людей) не надо на него отвечать: если ответить на подобное письмо, отправитель будет продолжать посылать спам
- если пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать: подобные письма могут содержать вирусы
- нельзя добавлять незнакомых людей в свой контакт-лист

# Интернет-этикет

*нормы общения в сети Интернет*



- Когда общаешься в онлайнe, относись к другим людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. Избегай сквернословия и не говори вещей, которые заставят кого-то плохо себя чувствовать.
- Научись "сетевому этикету", когда находишься в онлайнe. Что считается делать и говорить хорошо, а что нет? Например, если ты печатаешь сообщение ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ (Caps Lock), твой собеседник может подумать, что ты кричишь на него.
- Если кто-то говорит что-то грубое или что-то неприятное - не отвечай. Уйди из чата или форума

# Рекомендации детям и подросткам

- не участвовать в тестах, флешмобах, челленджах
- игнорировать призывы «запостить», «максимальный репост!»
- не сближаться с незнакомцами
- не верить блогерам, которые изображают экспертов в медицине, красоте, политике, здоровье, общении, бизнесе
- не втягиваться в политику – всегда что-то остаётся «за кадром»
- не верить звонкам от банков, следователей, сообщениям «от членов семьи»
- иметь секретный семейный пароль

# Как распознать «хищника»?

- незнакомец
- очень хочет дружить, при этом неясно, кто он
- он навязчив, постоянно стремится сокращать дистанцию
- «миляга» – всё время говорит комплименты, поддакивает
- продвигает какие-то идеи и на них настаивает
- заманивает в какие-то группы, флешмобы, челленджи
- любопытный: пытается выяснить личную информацию, задаёт «личные»/интимные вопросы



# Чего не делать в сети?

- не откровенничать с незнакомцами, не публиковать личных данных, не добавлять в друзья неизвестных, не верить профилю
- не вестись на предложения сделать что-то нехорошее в условиях анонимности (анонимности в сети нет!)
- избегать оскорблений и ругани, травли, глупых розыгрышей
- не делать перепосты опасного, плохого, запрещённого контента, не делать отсылок на него

Подростки не понимают, какой контент является «плохим»

***«Неважно, какие игрушки мы дарим детям,  
воспитываем их всё равно мы, а не гаджеты и  
телевизор»***

**ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

*телефон, планшет – покупают родственники*

*!!! под контролем родителей*

**разумное использование цифровых технологий -**

мощный инструмент развития речи, социальных

навыков, эмоционального восприятия

окружающего мира – активное исследование,

принятие решений, применений знаний

## ***Рано нельзя! – с подготовительной группы, младшего школьного возраста, иначе:***

- задержка социального развития (препятствие развития эмпатии, навыков социальной коммуникации)
- препятствие развитию мелкой моторики, письма
- задержка эмоционального развития: гаджет приравнивается к игрушке, к чему-то очень привлекательному, он становится объектом манипуляций (не позволяют научиться контролировать свои эмоции – сунуть гаджет в руки, лишь бы успокоился)

# ИГРЫ – это хорошо или плохо?

***ВСЁ ХОРОШО В МЕРУ***

- ✓ Разгружают
- ✓ Защищают
- ✓ Позволяют уединиться
- ✓ Обучают

***НО!!!***

*Игроманы и наркоманы имеют одинаковый  
нейробиологический механизм зависимости*

# Интернет-зависимость. признаки

- не может сам закончить сеанс связи в Интернет, не может спланировать, сколько именно он будет в Интернете – чрезмерное, немотивированное злоупотребление длительностью работы в сети, не обусловленное профессиональной, учебной или иной созидательной деятельностью
- забывает о других делах, договорённостях и т.д.
- пренебрегает едой, сном, прежними увлечениями в пользу Интернета
- общение с реальными сверстниками охотно заменяет виртуальной реальностью (использование Интернета как преобладающего средства коммуникации)
- ощущает эмоциональный подъём только во время пребывания в сети
- в обсуждении преобладает только тема Интернета, к другим темам равнодушен
- создание и эксплуатация виртуальных образов, крайне далеких от реальных





# Профилактика Интернет-зависимости

- оговаривать условия пользования (базовые требования) – что можно, что нельзя: правильное поведение в цифровом мире
- оговаривать время, продолжительность пользования (гигиенические нормы: 20 минут в день дошкольники; 30-40 минут в день младшие школьники; час и более старшие школьники, но не каждый день) – родительский контроль!

# Профилактика Интернет-зависимости

- проявлять интерес к тому, чем занят ребёнок, заниматься ВМЕСТЕ с ребёнком – объяснять, показывать
- если есть проблемы в жизни – может появиться «неправильное» поведение в сети
- личный пример: «воспитывайте себя»
- гигиенические нормы и требовательность их соблюдения: до 12 лет дети склонны слушаться

# Профилактика Интернет-зависимости

- разумная стратегия контроля (время: сколько и когда, компьютер должен находиться в ОБЩЕЙ зоне, мотивированность требований, поддержка диалога с ребёнком)
- «живые» люди - чаще приглашать гостей, ходить в гости самим, собираться компаниями – живое общение
- «живые» интересы - совместные развлечения, прогулки, кино, театры, мастер-классы и т.п.
- нехватка внимания и ласки – окружить вниманием, обнимать (не менее 8 раз в день), разговаривать – диалог, проявлять интерес к жизни ребёнка: что интересного/нового в школе? во что играли? семейное чтение и обсуждение!!!



ИНТЕРНЕТ – ЭТО БЕЗГРАНИЧНЫЙ

МИР ИНФОРМАЦИИ. ЗДЕСЬ ТЫ

НАЙДЕШЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО И ПО-

ЛЕЗНОГО ДЛЯ УЧЁБЫ. В ИНТЕРНЕТЕ

МОЖНО ОБЩАТЬСЯ СО ЗНАКОМЫМИ И

ДАЖЕ ЗАВОДИТЬ ДРУЗЕЙ.

НО КРОМЕ ХОРОШЕГО, В ВИРТУАЛЬ-

НОМ МИРЕ ЕСТЬ И ПЛОХОЕ. НЕПРА-

ВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

МОЖЕТ ПРИНЕСТИ ВРЕД НЕ ТОЛЬКО

ТЕБЕ, НО ТАКЖЕ ТВОИМ РОДНЫМ

И БЛИЗКИМ.

ЧТОБЫ ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ В ИН-

ТЕРНЕТЕ, ДОСТАТОЧНО СОБЛЮДАТЬ

ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ СОДЕРЖАТСЯ В

ЭТОЙ ПАМЯТКЕ. В ЭТИХ ПРАВИЛАХ

НЕТ НИЧЕГО ТРУДНОГО. ОТНЕСИСЬ К

НИМ ВНИМАТЕЛЬНО – И РАССКАЖИ

О НИХ СВОИМ ДРУЗЬЯМ!

## ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ

### ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

1) Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.

**А** Попрошу его фото, и потом отправлю своё.

**В** Посоветуюсь с родителями.

2) В чате тебя обозвали очень грубыми словами.

**А** Скажу в ответ: «Сам дурак».

**В** Прекращу разговор с этим человеком.

3) Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.

**А** Потребую доказательств, что она плохая.

**В** Сразу откажусь.

4) Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.

**А** Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.

**В** Отмечу письмо как Спам.

ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ПОЛУЧИЛОСЬ  
ОТВЕТОВ «А» И СКОЛЬКО «В».

**4 «А»**

Тебе ещё многому надо научиться.

**3 «А» и 1 «В»**

Внимательно прочитай эту памятку.

**2 «А» и 2 «В»**

Неплохо, но ты защищён лишь наполовину.

**1 «А» и 3 «В»**

Ты почти справился, но есть слабые места.

**4 «В»**

Молодец! К Интернету готов!

## ОСТОРОЖНО:

### ВИРУСЫ И ДРУГИЕ

### ВРЕДОНОСНЫЕ ПРОГРАММЫ

В Интернет ты заходишь через компьютер. Это может быть школьный или библиотечный компьютер, твой личный или тот, которым пользуется вся семья.

Любому компьютеру могут повредить вирусы, их еще иногда называют вредоносными программами. Они могут уничтожить важную информацию или украсть деньги через Интернет.

Для защиты компьютера на нём установлены специальные защитные программы и фильтры. Не меняй ничего в их настройках!

Не сохраняй подозрительные файлы и не открывай их.

Если антивирусная защита компьютера не рекомендует, не заходи на сайт, который считается «подозрительным».

Никому не сообщай свой логин с паролем и не выкладывай их в Интернете – относись к ним так же бережно, как к ключам от квартиры.

## ВИРТУАЛЬНЫЕ МОШЕННИКИ

## И ДРУГИЕ ПРЕСТУПНИКИ

## ИНТЕРНЕТА

Ты знаешь, что вне дома и школы есть вероятность столкнуться с людьми, которые могут причинить тебе вред или ограбить. В Интернете также есть злоумышленники – ты должен помнить об этом и вести себя так же осторожно, как и на улице или в незнакомых местах.

Не сообщай свой адрес или телефон незнакомым людям и никогда не выкладывай в Интернете. Никогда не высылай свои фотографии без родительского разрешения. Помни, что преступники могут использовать эту информацию против тебя или твоих родных.

Если ты хочешь поучаствовать в каком-нибудь конкурсе, где нужно указывать свои данные, посоветуйся с родителями.

Никогда не соглашайся прийти в гости к человеку, с которым ты познакомился в Интернете.

Если назначает встреча, она должна проходить в людном месте и желательно с присутствием родителей. Помни, что под маской твоего ровесника может скрываться взрослый человек с преступными намерениями.

## ГРУБИЯНЫ И ХУЛИГАНЫ

## В ИНТЕРНЕТЕ:

## КАК СЕБЯ ВЕСТИ?

Кроме преступников в Интернете есть просто злые и невоспитанные люди. Ради собственного развлечения они могут обидеть тебя, прислать неприятную картинку или устроить травлю. Ты можешь столкнуться с такими людьми на самых разных сайтах, форумах и чатах.

Помни: ты не виноват, если получил оскорбительное сообщение. Не нужно реагировать на грубых людей – просто прекрати общение.

Если тебе угрожают по Интернету, не стесняйся сообщить об этом родителям. Помни, что цель угроз – испугать тебя и обидеть. Но подобные люди боятся ответственности.

Коллективное преследование – это крайнее проявление жестокости. Жертву забрасывают оскорблениями и угрозами, его фотографию искажают и все данные публикуют. Никогда не участвуй в травле и не общайся с людьми, которые обижают других.

Всегда советуйся с родителями во всех указанных случаях.





# КИБЕРБУЛЛИНГ: ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ?



КИБЕРБУЛЛИНГ – ЭТО ТРАВЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ЗАЧАСТУЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И РАСПРОСТРАНЕНА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

## ПРОФИЛАКТИКА:



### УЧИТЕ ДОВЕРИЮ В СЕМЬЕ

Установите в семье правила доверительного общения, когда каждый из членов делится тем, что его беспокоит. Чтобы ребенок видел, быть слабым – не стыдно, и любые вещи можно обсудить с родителями. Будьте всегда открыты для ребенка.



### ОБСУДИТЕ ТЕМУ С РЕБЕНКОМ

Объясните, что агрессивные сообщения в сети и клевета попадают под определения кибербуллинг. Ребенок может попросту не распознать кибербуллинг. Скажите, что вне зависимости от правдивости содержания, обидные письма – одна из его форм. Также, объясните ребенку, что не стоит публиковать в сети личную информацию о себе, которую он не хотел рассказывать всем.



### УСТАНОВИТЕ НАСТРОЙКИ ПРИВАТНОСТИ

В каждой социальной сети доступен такой функционал. Например, можно запретить, чтобы вас отмечали в комментариях, постах и фотографиях (проследите, чтобы на странице ребенка такие ограничения были подключены).



### РАЗВИВАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА

Учите ребенка защищать себя. Согласно исследованиям, дети, оказывающиеся в роли жертв, зачастую сильно привязаны к кому-то из родителей. Поэтому гиперопека способствует тому, что в будущем ребенок может превратиться в жертву. Покажите, что можно вести себя по-другому.



### РАЗВИВАЙТЕ У РЕБЕНКА УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ ЭМОЦИИ

Если родители учат ребенка понимать, признавать и уважать собственные эмоции, не обращая внимания на устойчивые гендерные предрассудки, то шанс стать жертвой или агрессором у ребенка снижается.



## РЕАГИРОВАНИЕ:

### ПОДДЕРЖИТЕ РЕБЕНКА

Если ребенок поделился проблемой, не ругайте его, примите ситуацию и дайте понять, что вы на его стороне. Похвалите ребенка за высказанное, узнайте его чувства. Не стоит придерживаться принципа «если не обращать внимания на обидчиков, то они сами отстанут» – нужно выяснить все обстоятельства.



### СОХРАНИТЕ УЛИКИ

Сохраняйте доказательства кибербуллинга – все сообщения, картинки и другую оскорбительную информацию, полученную ребенком в виде скриншотов. Эту информацию следует передать в полицию.



### РАЗРАБОТАЙТЕ СТРАТЕГИЮ РЕАГИРОВАНИЯ

Объясните ребенку, что не надо отвечать на получаемые оскорбления, это может еще больше активизировать агрессора. Лучше добавить обидчика в «черный список» в сети. Также, сообщите о факте кибербуллинга провайдером услуг (администрации социальной сети).



### ОБРАТИТЕСЬ К КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Разговор с классным руководителем поможет понять, в курсе ли он сложившейся ситуации и как собирается действовать. Проверьте, есть ли какие-то механизмы на уровне школы, которые должны срабатывать при возникновении травли (служба медиации, иные механизмы).



### ОБРАТИТЕСЬ К СПЕЦИАЛИСТУ

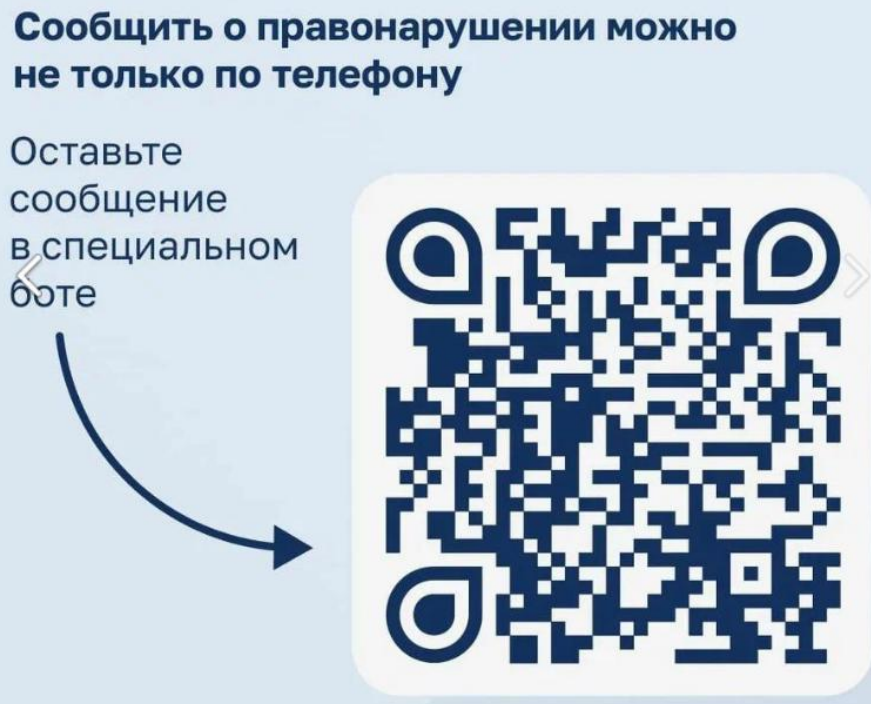
Работа с психологом, социальным педагогом или советы других взрослых, которым ребенок доверяет, улучшит ситуацию и поднимет уровень поддержки в глазах ребенка.



Что делать, если кто-то присылает в интернете угрозы вашему ребенку или шантажирует его?

- не поддавайтесь эмоциям и не предпринимайте поспешных действий
- сообщите о правонарушении в полицию и через специальный чат-бот (<https://clck.ru/39o4Xu> )

Инструкции о том, как действовать, чтобы обезопасить детей и подростков от влияния злоумышленников в интернете, - в карточках.







МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## Рекомендации родителям

### Что делать? Часть 1

- **Справиться с собственными эмоциями:** сохранять спокойствие и концентрацию внимания.
- **Сообщить о случившемся в полицию:** сразу обратитесь в полицию или другие правоохранительные органы и предоставьте им всю информацию, которая у вас есть. Они предпримут необходимые действия для защиты и предотвращения возможного теракта.
- **Обсудите с ребенком ситуацию:** поговорите о том, что произошло. Поддержите ребенка и выслушайте.
- **Не оставляйте ребенка в одиночестве,** особенно если существует угроза для его безопасности. Постарайтесь быть с ним вместе или обеспечить его пребывание в безопасном месте под присмотром взрослого.



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## Рекомендации родителям

### Что делать? Часть 2

- **Следуйте инструкциям правоохранительных органов:** если полиция или другие органы безопасности дадут вам инструкции о действиях в данной ситуации, следуйте им безоговорочно.
- **Обратитесь за помощью профессионалов:** если ваш ребенок испытывает стресс или тревогу из-за угрозы или предложения совершить теракт, обратитесь за помощью к педагогу-психологу или другому специалисту, который может помочь ему справиться с этими эмоциями.
- **Поддерживайте связь с образовательной организацией:** уведомите школу или другое учебное заведение о полученной угрозе, чтобы они могли принять необходимые меры безопасности и обеспечить защиту всех обучающихся.
- **Заранее проинформируйте детей:** расскажите обо всех возможных рисках и угрозах в сети Интернет, в том числе о наличии активной деятельности по вербовке террористами.



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## Рекомендации родителям

### Что делать? Часть 3

- **Будьте бдительными, внимательными и информированными:** продолжайте следить за поведением вашего ребенка и обращайтесь внимание на любые изменения, которые могут свидетельствовать о продолжающейся угрозе.
- **Помните,** что террористы и вербовщики могут также использовать роботов – имитаторов живого общения.
- **Сообщите** своим друзьям, детям, родителям, знакомым о том, как надо действовать в таких случаях!



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## Рекомендации детям

### Что делать, если тебе поступают угрозы или предложения принять участие в противоправных действиях?

- **Не вступать в переписку** с неизвестными, сразу заблокировать этот контакт.
- **Сохранять спокойствие:** помни, что важно в таких ситуациях справиться со своими психологическими реакциями, чтобы принимать правильные решения и действовать безопасно.
- **Не пересылай никому** поступившее сообщение.
- **Немедленно сообщи об этом взрослому**, которому ты доверяешь. Это может быть родитель, учитель или сотрудник полиции.



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## Рекомендации детям

### Как защититься от опасности? Часть 1

- Если тебе стало известно о готовящемся теракте, **немедленно сообщи родителям или учителям.** Самостоятельная попытка помешать преступнику может привести к непоправимым последствиям.
- **Постарайся избегать мест и ситуаций, которые могут быть опасными.** Если ты чувствуешь, что находишься в зоне риска, немедленно сообщи об этом взрослому.
- **Следуй инструкциям взрослых и властей:** если родители, учителя или сотрудники полиции дают инструкции о действиях в случае угрозы террористического акта, следуй им безоговорочно. Это может включать в себя эвакуацию, поиск укрытия или другие меры безопасности.



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## Рекомендации детям

### Как защититься от опасности? Часть 2

Недостоверная информация и слухи могут вызвать панику.

**Доверяй только официальным источникам информации!** Относись к иной информации критически.

Сообщи своим друзьям, родителям и знакомым о том, как надо действовать в таких случаях.

В качестве профилактики: в настройке конфиденциальности своего мессенджера можно поставить ограничение на получение сообщений. Запретить прием звонков, текстовых и голосовых сообщений для всех неизвестных номеров.



# Позитивный интернет



Сайт удобен в использовании – принцип «матрёшки»: в одном общем разделе – несколько подразделов. На любые тему, возраст или интерес – множество ресурсов. Доступные тексты для понимания, яркое оформление, простая навигация, помощь в школьных занятиях, дополнительный материал для уроков, увлекательные практические занятия

<http://web-landia.ru>



<https://apps.rustore.ru/app/app.kids360.kid>



RuStore



при поддержке  
Минцифры  
России

Приложения

Игры

Разработчикам

Помощь



Скачать RuStore

← Вернуться назад



# Alli 360

ООО «КИДС АППС»

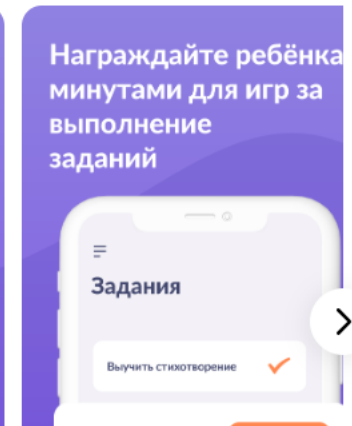
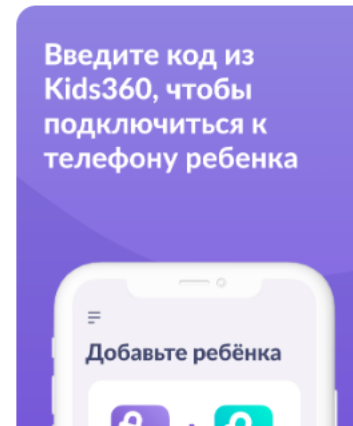
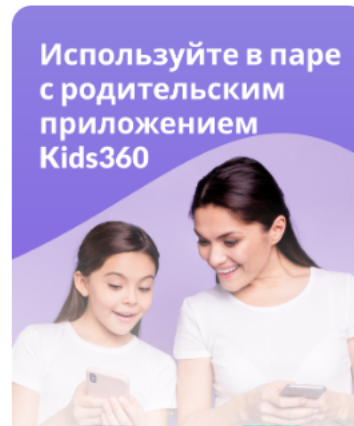
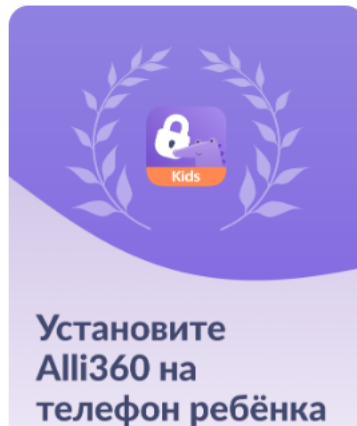
1,0 ★★★★★  
6 оценок

1 тыс +  
Скачиваний

21.0 MB  
Размер

0+  
Возраст

Установить с помощью RuStore





Иваськова И.В.

## **Три смартфона и блогер Клик.**

– Санкт-Петербург : Антология, 2022. (6+)

В этой книге, кроме сказочной истории, автор поместил и полезные советы по поведению в интернет-пространстве, которые родители могут обсудить вместе с детьми.

Однажды утром Ромка не нашёл своих родителей, они пропали из реальной жизни, но обнаружились в виртуальной – в своих смартфонах. Зато на кухне мальчика материализовался тот самый хомяк Клик с сомнительными забавами.

Получится ли у Нади с Ромой вернуть родителей, захочет ли Клик вернуться обратно в интернет и сможет ли смартфон стать не опасной, а полезной игрушкой, вы узнаете из книги Ирины Иваськовой «Три смартфона и блогер Клик».

# ТЕСТОВАЯ Ольга Замятина ГРУППА



Это Вовкин ненавистный телефон.  
Лучше бы он сломался!

Одиннадцатилетний Костик, ученик шестого класса, скачивает на телефон игру, которой увлечены многие одноклассники и знакомые, даже малыши. Игра-страшилка носит название «Мёртвые игрушки», главный её герой – длинная худая фигура с неприятным лицом и именем Куколка. Ребята стали замечать, что после этой игры им становится очень страшно. Костик решил прекратить игру, но тогда началось самое страшное: Куколка из виртуального мира встретился мальчику у дома. Он оказался не придуманным персонажем, а настоящим взрослым человеком и, встретившись с мальчиком в реальности, потребовал продолжения и распространения игры, угрожая, что навредит близким. Реальный Куколка в своё время не нашёл общего языка с одноклассниками и поклялся со временем отомстить им. А своей тестовой группой назначил детей бывших одноклассников. Чем закончилась эта история, нужно ли давать шанс тем, с кем никто не дружит и о каких правилах безопасности нужно помнить всегда – книга Ольги Замятиной «Тестовая группа»

**Замятина О. А. Тестовая группа : фантастическая повесть-дневник : для среднего школьного возраста / Ольга Замятина ; художник О. Кагальникова. – Москва : Аквилегия-М, 2023.**





**Каретникова Е. Маршрут не построен : повести : для среднего школьного возраста / Екатерина Каретникова ; художник А. Мережникова. – Москва : Аквилегия-М, 2022.**

**«Маршрут не построен»** Героиня повести, давшей название сборнику, случайно лайкнула пост незнакомого парня на странице своего одноклассника, после чего сталкивается с угрозами и преследованием незнакомца. Эля не хочет беспокоить родителей, пытаясь разрулить ситуацию самостоятельно. Она настолько устала от постоянного страха, что готова на отчаянный шаг – согласиться на встречу со своим преследователем. Родители успевают вовремя, и встреча отменяется. Но ситуацию не удастся решить полностью, даже уехав с прежнего места жительства. Финал открытый, автор призывает читателей подумать над тем, как решить проблему.

**«Вирта»** Героиня Катя, пообщавшись некоторое время в сети с парнем, соглашается с ним встретиться и поехать за город. В результате она оказывается в сложных обстоятельствах, выпутаться из которых ей помогает другой виртуальный друг, а также случайные знакомые. История оканчивается хорошо, но могла закончиться совсем иначе.





**Лишина О. Ф. Сияй! : [повесть : для детей среднего школьного возраста] / Ольга Лишина ; иллюстрации Елены Ремизовой. - Москва : Волчок, 2023.**

В книге Ольги Лишиной «Сияй» нет прямой опасности героине от интернет-общения. Здесь другой аспект – публичные высказывания. Десятиклассница Яся, Ярослава, живёт обычной жизнью: дом, школа, полная семья, подруги и он, обожаемый кумир. Яся не выпускает телефона из рук, отслеживая каждый шаг, каждое появление в эфире Кирилла, стендап-комика из группы «Четвёрка». 15-летняя влюблённая девочка нарисовала себе будущее с кумиром, которому, по её мнению, мешает только наличие у обожаемой знаменитости любимой девушки. Как справиться с ревностью? Яся нашла выход, но её неловкая, грязная тайна открылась. Что сделать, чтобы дурные слова исчезли, как отменить зло, которое совершила? Получится ли у Ярославы принять правильное решение и увидеть рядом человека, которому она небезразлична?

# Спасибо за внимание!

Баранова Мария Вячеславовна  
старший методист  
Центра информационных  
технологий  
ГАУ ДПО ЯО ИРО

[RIBC76@yandex.ru](mailto:RIBC76@yandex.ru)