



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Риски информационной социализации и их профилактика

Баранова Мария Вячеславовна,
старший методист
Центра информационных технологий
ГАУ ДПО ЯО «ИРО»
baranova@iro.yar.ru

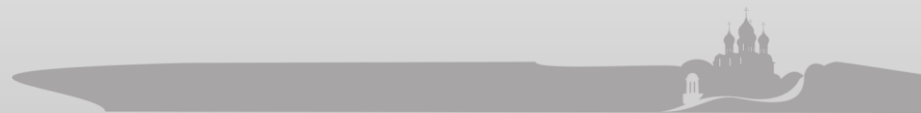
11 ноября 2022





Вопросы

1. Риски информационной социализации.
2. Формы обеспечения и профилактики информационной безопасности.
3. Формы повышения информационной безопасности во внеурочной деятельности школьников.



Мир VUCA

SPOD-мир сменился VUCA-миром

SPOD – устойчивый, предсказуемый, простой и определенный мир.

Steady (устойчивый),

Predictable (предсказуемый),

Ordinary (простой),

Definite (определенный)

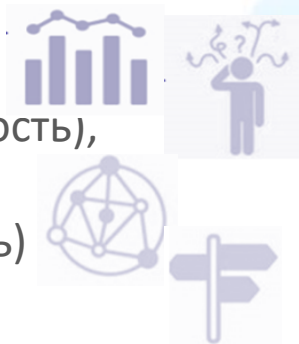
VUCA – это мир четвертой промышленной революции, чтобы выжить в этом мире, нужно быть быстрым, динамичным, способным постоянно меняться.

Volatility (изменчивость),

Uncertainty (неопределённость),

Complexity (сложность) и

Ambiguity (неоднозначность)

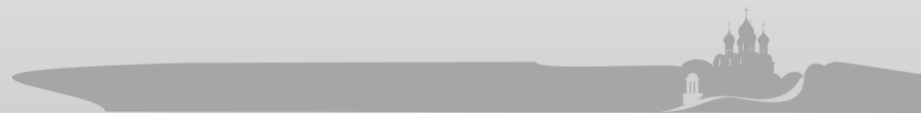




Возможности технологий и интернета



- ✓ быстрый доступ к неограниченному объёму информации
- ✓ дистанционное образование
- ✓ интенсификация общения и горизонтальные социальные связи
- ✓ улучшение качества жизни
- ✓ возможности для развития и саморазвития личности
- ✓ ...

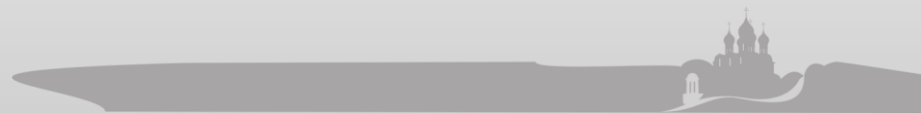




«Цифровое детство» как особый исторический тип детства

Солдатова Галина Уртанбековна «Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире» (Социальная психология и общество. 2018. Т.9, №3, С. 71-80)

- ✓ ИКТ изменяют пространство жизнедеятельности ребёнка и влияют на всю структуру его деятельности и в офлайн, и в онлайн-пространстве
- ✓ Социальная ситуация развития современного ребёнка – Интернет, ИКТ
- ✓ Интернет – не просто технология, это – среда обитания (источник развития и фактор социализации) – зона ближайшего развития задаётся онлайн-средой
- ✓ Интернет – культурное орудие, которое способствует порождению новых форм деятельности, культурных практик, феноменов, значений и смыслов



Цифровая социализация



— опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн реальности и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности.



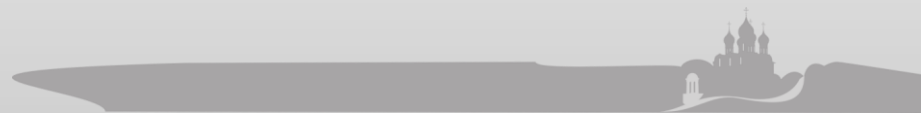


Сочетание традиционной и цифровой социализации

Социализация (в отличие от воспитания) – стихийный разнонаправленный процесс. В **информационном обществе** эта стихия опосредуется **техносистемой**, которая становится важной частью культуры и экосистемы формирующейся личности.

Цифровая социализация – учитывает **множественную реальность** цифрового образа жизни:

- У восприятие и обмен информацией
- У коммуникация с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства
- У онлайн-потребление
- У различные аспекты использования электронных устройств (культурные, социальные, психологические, технические)



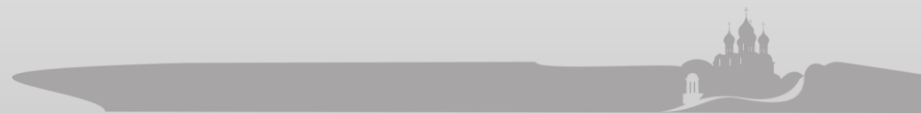


Сочетание традиционной и цифровой социализации



Традиционные формы социализации у подрастающего поколения соседствуют и совмещаются , даже замещаются, новыми формами приобретения необходимых знаний и навыков – **цифровой социализацией.**

Цифровая социализация – важная часть процесса формирования личности, её адаптации и интеграции в социальную систему информационного общества.





Множественная реальность?



Реальный мир



Онлайн-мир



Я умею всё, что умеет Яндекс, и даже больше. Задавайте мне любые вопросы. Где-то я смогу помочь сразу — например, с погодой, пробками и маршрутами — а в каких-то случаях буду использовать поиск Яндекса. Спросите что-нибудь прямо сейчас. Или нажмите на одну из кнопок, чтобы посмотреть, как я работаю.



Какая сейчас погода

алиса кто тебя создал

Меня сделали в компании Яндекса и постоянно дорабатывают, если кто-то не заметил.

чего ты пока еще не умеешь

Не ошибается бот, который ничего не делает. Извините.



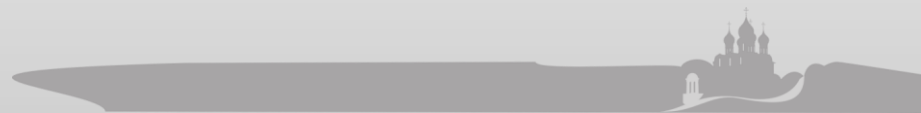


Множественная реальность!



Дополненная реальность – среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью различных устройств (планшетов, смартфонов и др.) и определенного программного обеспечения.

Иммерсивная виртуальная реальность – полное (или **неиммерсивная** - частичное) погружение в виртуальный мир или различные виды смешения реальной и виртуальной реальности.



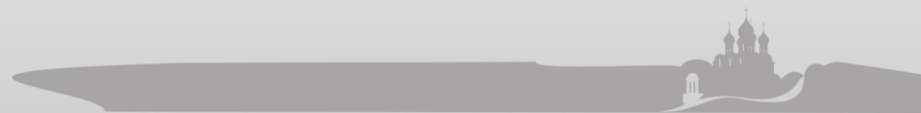


Смешанная реальность

Необходимость усвоения новых норм и правил взаимодействия, технологий, с помощью которых возможно это взаимодействие.

Цифровая компетентность – главный навык XXI века – готовность и способность личности применять инфокоммуникационные технологии **уверенно, эффективно, критично и безопасно** в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.

Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования // Москва : Фонд Развития Интернет. – 2013.



Цифровые измерения

- Гиперподключенность
- Смешанная (совмещенная) реальность
- Расширенная личность
- Новая социальность
- Новые риски





Главный гуманитарный вызов XXI века: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире

ИЗМЕНЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Память

Восприятие

Внимание

Мышление

Речь

ИЗМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Репутация

Идентичность

Социальные роли

Накопление
социального капитала

Эмпатия

Инфантилизм

Эгоцентризм

СДВГ

Статусность

Эмоциональный
интеллект

Социальный интеллект

Индивидуальные и
личностные
особенности

ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМ ВЗАИМО-ОТНОШЕНИЙ

Личное или
персональное
пространство

Кибербуллинг

Троллинг

Хейтерство

Секстинг

Груминг

Флейминг

Виртуальная дружба и
любовь

Этический разрыв
Стратегии совладания

Киберсуицид

Флешмоб

Краудфандинг

Трудные онлайн-
ситуации

ИЗМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ)

Коммуникация

Творчество

Координация

Обучение

Игра

Покупки и продажи

Оценка других

Способы решения
трудных ситуаций

Цифровая
компетентность

ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ КОНТЕКСТОВ И ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФЕНОМЕНОВ

Социальные сети

Приватность

Интернет-зависимость

Блогосфера

Виртуальные миры

Онлайн-риски

Селфизм

Многозадачность

Незнакомый друг

Хэштэг

Интернет-мемы и медиа-вирусы

Эффект Google

Facebook-депрессия

Синдром фантомного звука

Защитные фильтры



Новые возможности – новые РИСКИ



Контентные риски (использование материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию – насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, пропаганду суицида, наркотические вещества ...)



Коммуникационные риски (в межличностных отношениях – незаконные контакты в целях преследования, унижения, сексуального насилия ...)



Потребительские риски (злоупотребление правами потребителя через низкое качество товара, подделки, контрафактную и фальсифицированную продукцию, хищение денежных средств ...)



Технические риски (повреждение ПО, информации, нарушение конфиденциальности, взлом аккаунта, хищение паролей, персональной информации через вредоносное ПО и др.)

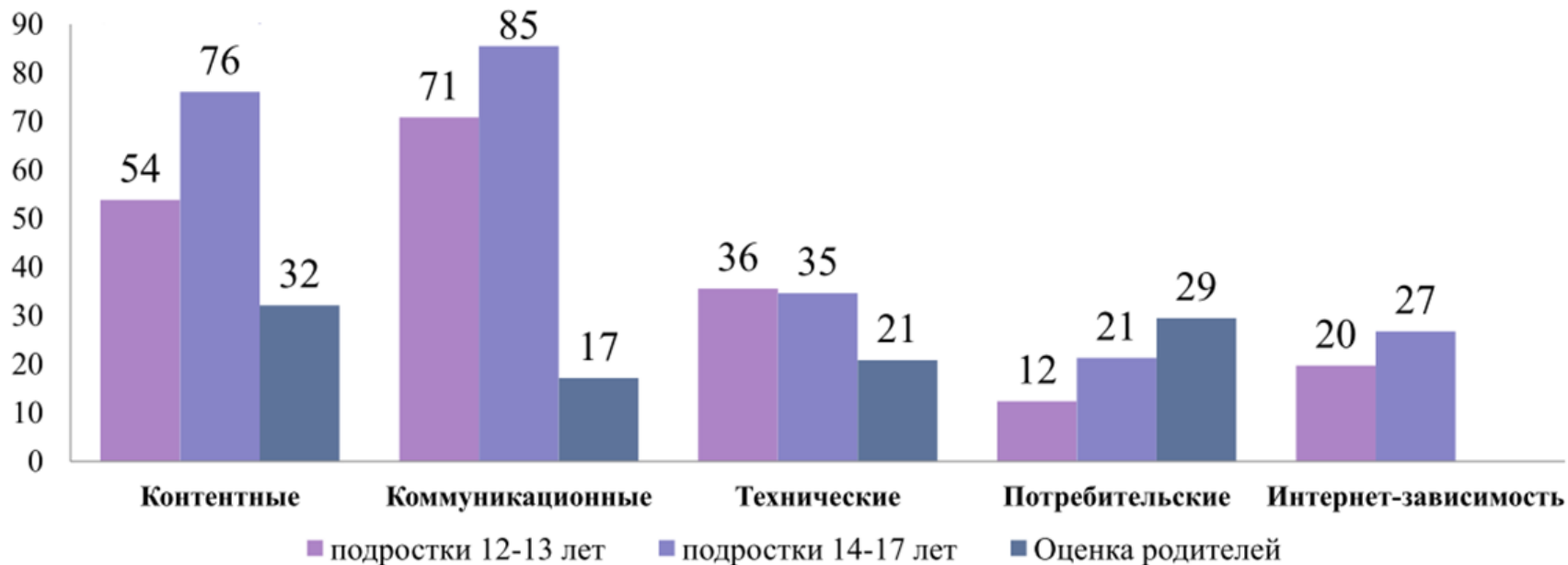


Интернет-зависимость (увлечение, навязчивая потребность в общении, играх, просмотре фильмов и сериалов в Сети)





Столкновение с различными видами рисков





Возможные показатели психологического неблагополучия вследствие столкновения с онлайн- рисками

- отрицательные эмоциональные переживания
- психологический стресс
- развитие девиантного поведения
- деформация морально-нравственной основы поведения
- деформация эмоционально-волевой сферы
- проблемы с формированием идентичности
- негативное влияние на психосексуальное развитие
- социальная изоляция
- развитие интернет-зависимого поведения





Контентные риски

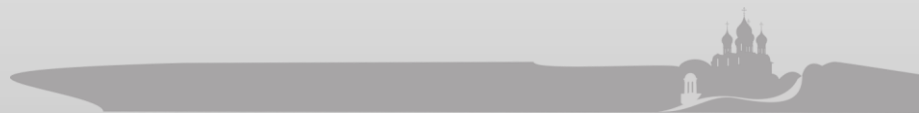


Столкновение с различными видами негативных и противоправных материалов

Вредоносная и потенциально опасная информация (насилие, агрессия, жестокость, порнография, ненавистничество, нецензурная лексика, межнациональная ненависть, пропаганда анероксии, булимии, суицида, азартных игр, наркотиков....)

ГДЕ?

соцсети, блоги, торрент-сайты, персональные сайты, видеохостинги...





Виды деструктивного контента

Неэтичный

- агрессивные онлайн-игры;
- пропаганда аутодеструктивного поведения (селфхарм, булимия, анорексия, употребление алкоголя и табака);
 - порнография
- оскорбления, использование нецензурных выражений;
- манипулирование сознанием и действиями отдельных людей и групп.



Незаконный

- информация о производстве, распространении, хранении и употреблении наркотических средств;
- детская порнография;
- разжигание расовой, межнациональной или религиозной ненависти (терроризм, экстремизм, национализм и др.);
- ненависть и агрессивные высказывания или призывы к действиям по отношению к конкретной группе.

Неэтичный контент может граничить с незаконным.





Столкновение с деструктивным контентом



Наиболее деструктивный контент в сети –
фейковая информация и оскорбительный контент





Контентно-коммуникационные риски смешанной реальности

- рекрутинг в экстремистские сообщества и распространение радикальных идей
- колумбайн или «школьный шутинг»
- пропаганда употребления психоактивных веществ
- рекрутинг в наркокурьеры
- распространение фейковой информации
- риски, связанные с неосторожным обращением с персональными данными в процессе обмена контентом и коммуникации
- обмен детьми личными данными с незнакомыми пользователями, встречи с ними без информирования взрослых





Как дети сталкиваются с негативным контентом и как он влияет на них

Случайная поисковая выдача

Рекламные баннеры и всплывающие окна

Ссылка от друзей или взрослых

Контент в социальных сетях

Самостоятельный интерес

Новые образцы опасного поведения

Новые формы социального поощрения
искаженных представлений о мире

Девальвация традиционных ценностей

Формирование нездорового интереса и
увлечённости

Средство соблазнения (совращения)





Наиболее опасные деструктивные тенденции

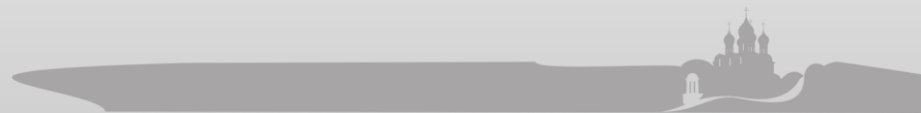
разнузданная
реклама
психоактивных
веществ

формирование моды на
«психические расстройства»,
ЛГБТ-тематику, треш и шок-
контент ...

рост объёма депрессивно-
суицидального контента и
числа подписчиков на такие
паблики

популяризация в молодёжной
среде немотивированной агрессии
и ненависти к людям/обществу в
целом

омоложение деструктивных
сообществ, вовлечение в них
лиц младшего подросткового и
детского возраста





Как защитить детей от негативного контента

- единый реестр запрещённых сайтов
- «белые списки»
- контентная фильтрация на уровне провайдера
- программы «родительского контроля»
- настройки браузера (детский режим)
- настройки на сайтах (например, безопасный поиск)
- ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЁНКОМ
- ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



Коммуникационные риски



Киберагрессия

- Флейминг
- Хейтинг
- Троллинг
- Киберсталкинг
- Кибербуллинг
- Шейминг

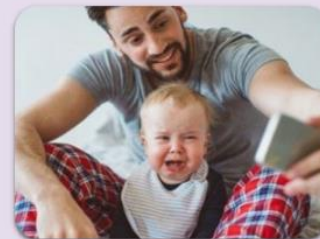


Кибернасилие

- Онлайн-груминг
- Порноместь
- Секс-шантаж
- Доксинг
- Домогательства



– Секстинг
– Знакомства
и встречи с
онлайн-
знакомыми



Шерентинг





Агрессия в сети – наиболее распространённый коммуникационный риск



Наиболее распространённым коммуникационным риском стала **агрессивная коммуникация**. Младшие подростки сталкиваются с коммуникационными рисками реже старших. Каждый второй старший подросток становится свидетелем или участником ситуации с элементами киберагрессии!





Киберагрессия

1

- нередко – продолжение офлайн-агрессии
- по распространённости – уступает агрессии в школе

2

- **основные причины предпочтения онлайн-агрессии:** анонимность, безнаказанность, простота и скорость, невидимость реакции жертвы

3

- в качестве поводов к агрессии у ВСЕХ поколений лидируют: внешность, личностные особенности, особенности здоровья и развития

4

- человек сильнее переживает неприятные, болезненные или враждебные ситуации в реальной жизни по сравнению с онлайн

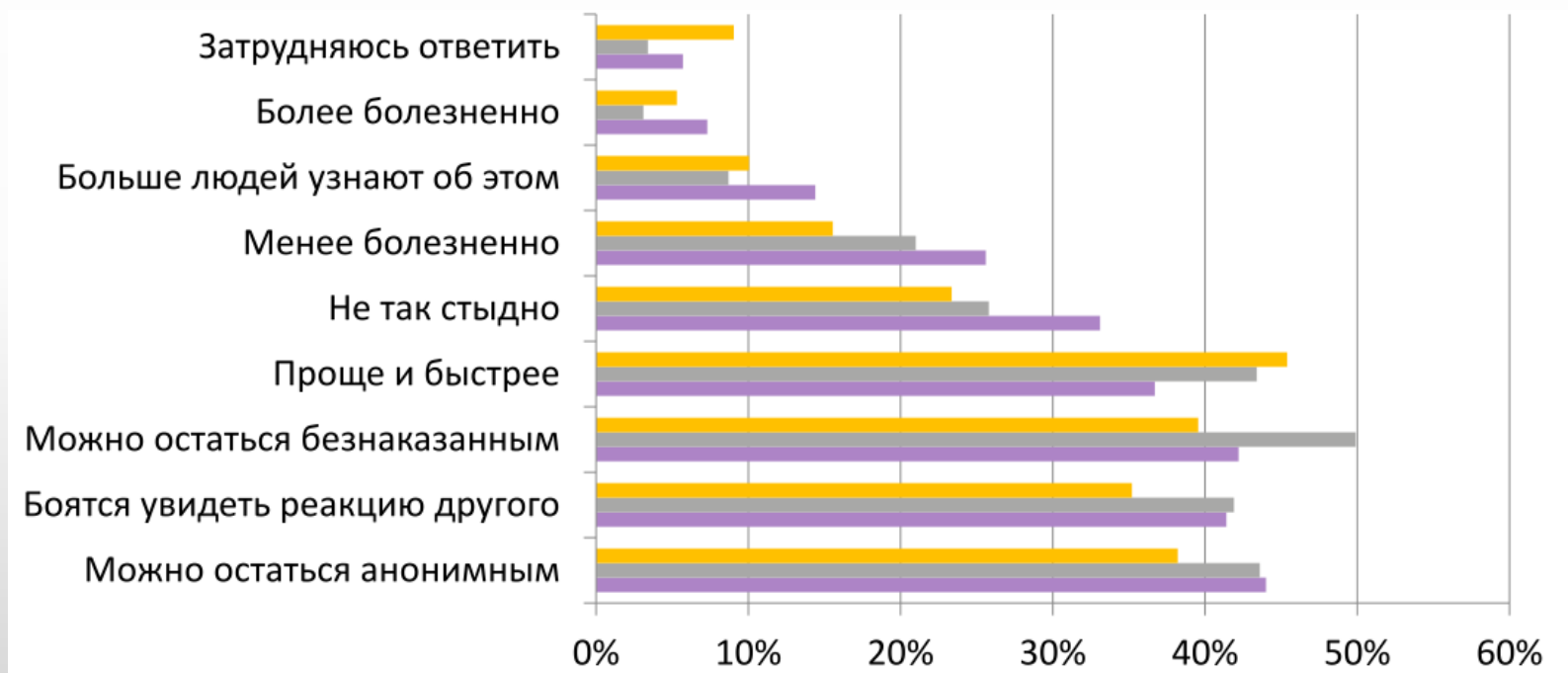
5

- публичность киберагрессии: много наблюдателей и свидетелей





Почему предпочитают вести себя агрессивно чаще онлайн, чем оффлайн?



Виды киберагрессии



ФЛЕЙМИНГ – разжигание спора, публичные оскорбления и эмоциональный обмен репликами в интернете между участниками в равных позициях.



ТРОЛЛИНГ – размещение в интернете провокационных сообщений с целью вызвать негативную эмоциональную реакцию или конфликты между участниками.



ХЕЙТИНГ – негативные комментарии и сообщения, иррациональная критика в адрес конкретного человека или явления, часто без обоснования своей позиции.



ШЕЙМИНГ — публичное унижение или пристыжение человека или группы лиц в сети.



КИБЕРСТАЛКИНГ – использование электронных средств для преследования жертвы через повторяющиеся сообщения, вызывающие тревогу и раздражение.



КИБЕРБУЛЛИНГ - агрессивные, умышленные, продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта и повторяющееся неоднократно в отношении жертвы, которой трудно защитить себя.





Буллинг и кибербуллинг – общие характеристики



Преднамеренность



Регулярность



Неравенство сил



Групповой процесс с заданной ролевой структурой (агрессор, жертва, «хамелеон», свидетели или наблюдатели)



Не заканчивается сам по себе



Негативное психологическое воздействие ситуации на всех участников

Буллинг – агрессивное поведение против сверстника, отличающееся **умышленностью, повторяемостью, дисбалансом сил** между агрессором и жертвой

(Д. Ольвеус).



Кибербуллинг – **агрессивное, умышленное** действие, совершаемое группой лиц или одним лицом **с использованием электронных форм контакта**, повторяющееся **неоднократно и продолжительное** по времени в отношении жертвы, которой трудно себя защитить

(Г.В. Солдатова, Е.Ю. Зотова)





Особенности кибербуллинга

- анонимность и дистантность агрессора, агрессор чувствует себя менее уязвимым и ответственным.
- в качестве агрессора могут выступать и знакомые, и незнакомцы.
- не видна эмоциональная реакция жертвы.
- возможность травли 24/7, независимости от времени и места.
- один источник (фото, пост, ...) может использоваться множество раз.
- увеличение аудитории наблюдателей.
- жертвой кибербуллинга может стать каждый вне зависимости от статуса.
- не оставляет физических следов, незаметность для родителей, учителей.
- жертва скрывает факт травли.
- кибербуллингу нельзя противостоять в одиночку





Последствия кибербуллинга

ДЛЯ АГРЕССОРА

Закрепление насилия как способа коммуникации

Отвержение группой

Развитие проблемного поведения (правонарушения, аддикции)

Трудности с успеваемостью и получением образования



ДЛЯ ЖЕРТВЫ

Социальная изоляция

Развитие форм асоциального поведения

Тревожные расстройства

Депрессивные состояния

Психосоматические симптомы (нарушение сна, плохой аппетит, головная боль и т.д.)

Каждый второй продолжает думать об опыте школьного буллинга во взрослой жизни

ПТСР- Посттравматическое стрессовое расстройство

Риск суицидального поведения





Негативная психодинамика свидетелей агрессии

1

- необходимость выбора между фигурами сильного и слабого, как правило, в пользу первого

2

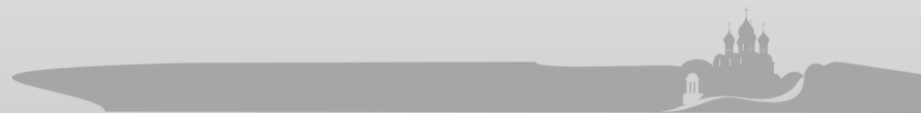
- диффузия личной ответственности и повторение групповых, а не выработка индивидуальных траекторий поведения

3

- ослабление чувства сострадания по причине как частоты таких ситуаций, так и по причине отсутствия непосредственного наблюдения за реакцией жертвы; блокирование механизмов восприятия многообразия как нормы

4

- свидетели (равнодушные и молчаливо соглашающиеся с агрессией) – главные союзники агрессора, на свидетелей оказывается значительное негативное психологическое воздействие





КИБЕРБУЛЛИНГ: ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ?



КИБЕРБУЛЛИНГ – ЭТО ТРАВЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ЗАЧАСТУЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И РАСПРОСТРАНЕНА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

ПРОФИЛАКТИКА:



УЧИТЕ ДОВЕРИЮ В СЕМЬЕ

Установите в семье правила доверительного общения, когда каждый из членов делится тем, что его беспокоит. Чтобы ребенок видел, быть слабым – не стыдно, и любые вещи можно обсудить с родителями. Будьте всегда открыты для ребенка.



ОБСУДИТЕ ТЕМУ С РЕБЕНКОМ

Объясните, что агрессивные сообщения в сети и клевета попадают под определения кибербуллинг. Ребенок может попросту не распознать кибербуллинг. Скажите, что вне зависимости от правдивости содержания, обидные письма – одна из его форм. Также, объясните ребенку, что не стоит публиковать в сети личную информацию о себе, которую он не хотел рассказывать всем.



УСТАНОВИТЕ НАСТРОЙКИ ПРИВАТНОСТИ

В каждой социальной сети доступен такой функционал. Например, можно запретить, чтобы вас отмечали в комментариях, постах и фотографиях (проследите, чтобы на странице ребенка такие ограничения были подключены).



РАЗВИВАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА

Учите ребенка защищать себя. Согласно исследованиям, дети, оказывающиеся в роли жертв, зачастую сильно привязаны к кому-то из родителей. Поэтому гиперопека способствует тому, что в будущем ребенок может превратиться в жертву. Покажите, что можно вести себя по-другому.



РАЗВИВАЙТЕ У РЕБЕНКА УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ ЭМОЦИИ

Если родители учат ребенка понимать, признавать и уважать собственные эмоции, не обращая внимания на устойчивые гендерные предрассудки, то шанс стать жертвой или агрессором у ребенка снижается.





РЕАГИРОВАНИЕ:



ПОДДЕРЖИТЕ РЕБЕНКА

Если ребенок поделился проблемой, не ругайте его, примите ситуацию и дайте понять, что вы на его стороне. Похвалите ребенка за высказанное, узнайте его чувства. Не стоит придерживаться принципа «если не обращать внимания на обидчиков, то они сами отстанут» – нужно выяснить все обстоятельства.



СОХРАНИТЕ УЛИКИ

Сохраняйте доказательства кибербуллинга – все сообщения, картинки и другую оскорбительную информацию, полученную ребенком в виде скриншотов. Эту информацию следует передать в полицию.



РАЗРАБОТАЙТЕ СТРАТЕГИЮ РЕАГИРОВАНИЯ

Объясните ребенку, что не надо отвечать на получаемые оскорбления, это может еще больше активизировать агрессора. Лучше добавить обидчика в «черный список» в сети. Также, сообщите о факте кибербуллинга провайдером услуг (администрации социальной сети).



ОБРАТИТЕСЬ К КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Разговор с классным руководителем поможет понять, в курсе ли он сложившейся ситуации и как собирается действовать. Проверьте, есть ли какие-то механизмы на уровне школы, которые должны срабатывать при возникновении травли (служба медиации, иные механизмы).

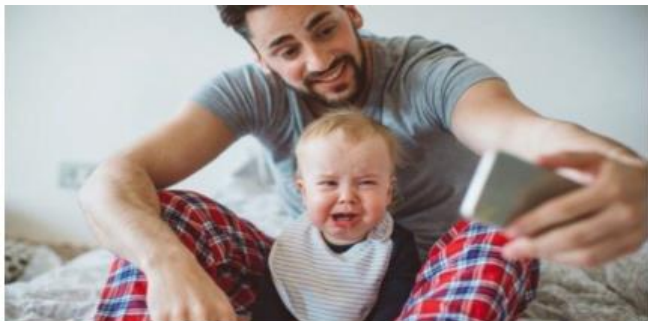


ОБРАТИТЕСЬ К СПЕЦИАЛИСТУ

Работа с психологом, социальным педагогом или советы других взрослых, которым ребенок доверяет, улучшит ситуацию и поднимет уровень поддержки в глазах ребенка.



Шерентинг – новые практики цифрового родительства или новая зона риска?



Я был расстроен из-за информации, которую мои родители опубликовали в интернете



Я просил моего родителя удалить то, что он опубликовал в интернете



Я получил отрицательные или обидные комментарии от кого-то из-за того, что родитель опубликовал...



Мой родитель опубликовал информацию обо мне в интернете, без моего согласия



■ Подростки 14-17 лет

■ Подростки 12-13 лет

Приобретает значение вопрос о распространении персональных данных в сети без ведома детей и подростков. Каждый четвёртый подросток отмечает, что кто-то из родителей опубликовал в интернете информацию о нём без его согласия, а каждый пятый просил удалить эту информацию.





Не только шерентинг



Иллюзия цифровой компетентности



Современные школьники **не обладают** высоким уровнем цифровой компетентности!

Иллюзорность – искажение оценки своих конкретных знаний и навыков





Стратегия комплексной безопасности детей на период до 2027 года

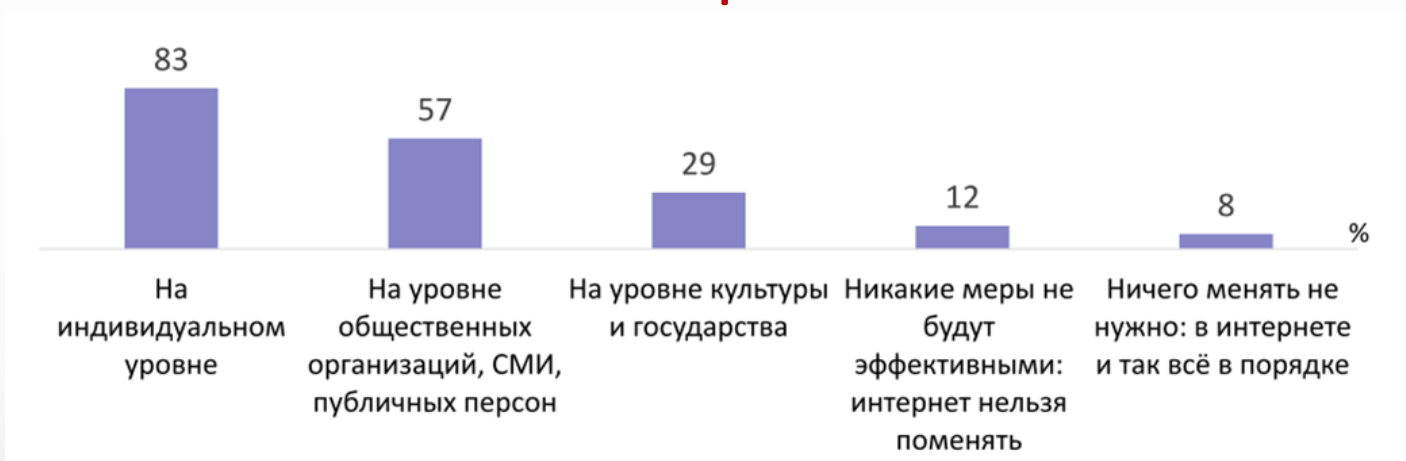


Загладина Хмайра Тимофеевна «Риски информационной социализации и их профилактика в детско-подростковой среде»





Как повысить уровень цифровой культуры в интернете?



Большинство считает, что повысить уровень цифровой культуры возможно:

- на индивидуальном уровне (83%)
- с помощью воспитания в семье и образовательных организациях (52%)
- работа над собой и личностное развитие (44%)
- введение в школе обязательного предмета по цифровой грамотности (31%)

Подростки называют родительскую медиацию ключевым фактором!

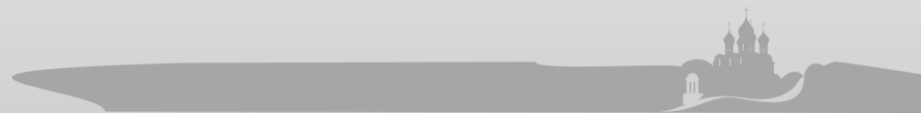




Проблема психологической и физической безопасности личности

Системная работа

- система подготовки кадров в области кибербезопасности
- серьёзные программы по цифровой гигиене
- работа с родителями
- современная качественная учебно-методическая литература
- вовлечение школьников в детско-юношеские организации, в социально значимые воспитательные практики, волонтёрские проекты добрых и полезных дел
- ...





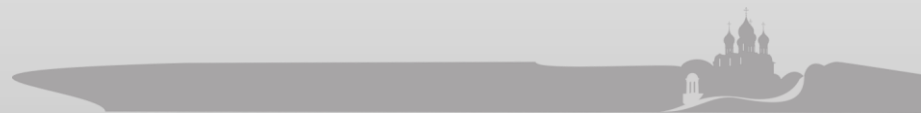
Цифровизация школы

Уже с **первого класса** школьники взаимодействуют с цифровыми устройствами (интерактивные доски, онлайн-уроки)

Возраст начала использования детьми интернета и цифровых устройств постоянно снижается (2 – 6 лет!)

Однако овладение технологиями чаще происходит **стихийно**

Важно, чтобы это происходило не бесконтрольным (полевым) путём, а **было структурированным и направленным**.



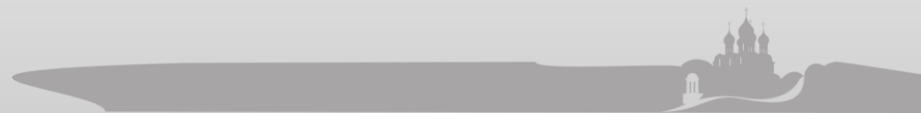


Педагоги могут стать проводниками в мир интернета и технологий

«Цифровой разрыв» между учениками и учителями существенно меньше, чем между родителями и детьми.

Уверенными пользователя себя называют более 75% учителей. За уверенностью стоят реальные ИКТ-компетенции.

Подавляющее число педагогов научились пользоваться интернетом самостоятельно (82,5%).





Нормативное обеспечение информационной безопасности

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Закон о противодействии экстремистской деятельности
- Закон о защите персональных данных
- Гражданский кодекс в части интеллектуальной собственности
- Семейный кодекс
- Закон о СМИ
- Закон о рекламе
- Закон об основных гарантиях прав ребенка, ст. 14





Документы в сфере обеспечения информационной безопасности в ОО

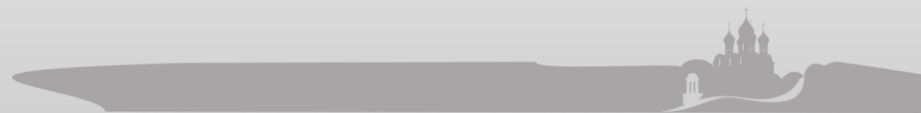
- Положение о работе в сети Интернет в ОО
- Положение о системе контентной фильтрации (СКФ) ресурсов сети Интернет
- Правила пользования ресурсами сети Интернет
- Программа информатизации 2020 – 2025 гг..
- список разрешённых и проверенных сайтов (регулярно актуализировать информацию!)
- список запрещённых сайтов (всё время пополняется!)





Условия обеспечения информационной безопасности обучающихся

- осознание важности обеспечения информационной безопасности
- создание и постоянное совершенствование методической работы в школе в сфере обеспечения информационной безопасности
- привлечение к работе специалистов в вопросах обеспечения информационной безопасности
- формирование творческих групп из разновозрастных участников (привлечение увлечённых творческих педагогов, школьников и родителей)
- создание атмосферы творчества и конструктивного сотрудничества





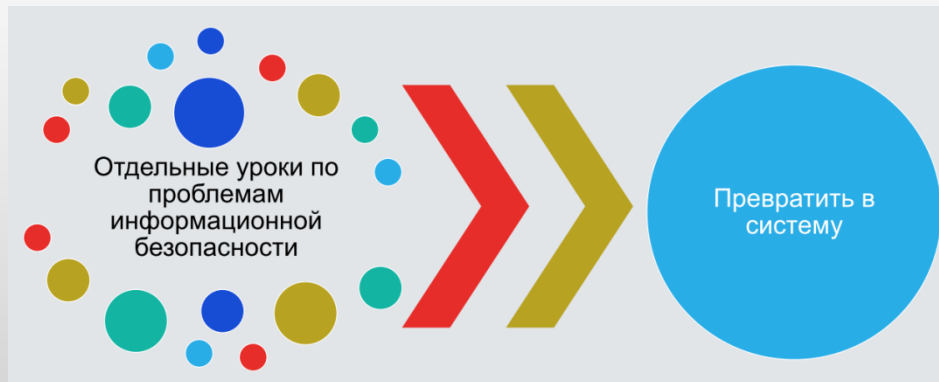
Цифровая образовательная система школы





Формирование цифровой грамотности как социальной характеристики личности

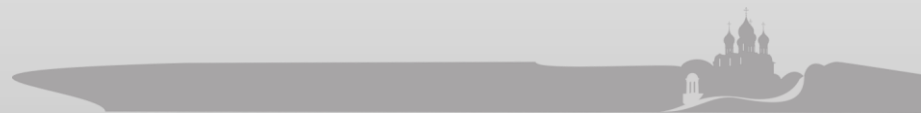
- формирование понятийного аппарата
- формирование ценностного отношения к информационным продуктам, цифровым объектам и деятельности в интернете
- владение культурой поведения в сети Интернет





Модели внедрения курсов по обеспечению и профилактике информационной безопасности

- учебный курс «Информационная безопасность» по выбору школы в вариативной части учебного плана
- учебный курс во внеурочной деятельности
- тематические разделы и модули курса при изучении школьных предметов: ОБЖ, информатика, технология, обществознание
- классные часы
- родительские собрания
- участие в акциях, конкурсах и т.п.





Мероприятия по формированию ответственного и безопасного поведения

2 классы. Классный час «Правила этикета в интернете».

3 классы. Урок-игра «Путешествие по Всемирной паутине».

4 классы. Брейн-ринг «Цифровая безопасность».

5 классы. Классный час «Урок медиабезопасности».

6 классы. Родительское собрание «Безопасность в виртуальном мире. Что могут сделать взрослые».

7 классы. Урок-квест «Как защититься от интернет-угроз».

7-8 классы. Классный час «Кибербуллинг или виртуальное издевательство».

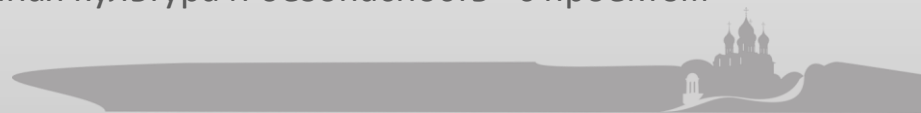
8 классы. Классный час «Кибербезопасность в социальных сетях».

8 классы. Дебаты «Социальные сети – зло или благо».

9-10 классы. Урок-квест «Актуальные проблемы безопасного интернета».

Участие во Всероссийском онлайн-чемпионате «Изучи Интернет- управляй им!» (при поддержке компании «Ростелеком»)

Участие во Всероссийском проекте «Информационная культура и безопасность» с проектом «Моя безопасная школа»





Уроки технологии



- Блок «Социальные технологии»
- Помощь бабушкам и дедушкам в освоении информационного пространства
- Занятия с младшими братьями и сёстрами «Будь осторожен, малыш!»
- Волонтёрское движение «Цифровые помощники»
- Проведение опросов, интервью



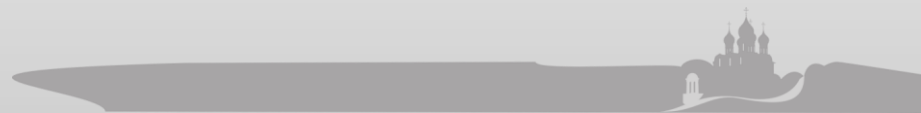


Проектная деятельность (9 – 11 классы)

- Большие данные
- Исследования поведения людей
- Социальные сети

Волонтёрская деятельность – основная школа для начальной

- Обучающие игры
- Проведение классных часов
- Исследование моделей поведения в цифровом пространстве





УМК по формированию культуры информационной безопасности «Кибербезопасность»



Галина Уртанбековна Солдатова

Светлана Вячеславовна Чигарькова

Ирина Дмитриевна Пермякова

Учебные пособия для 5 – 9 классов + Программа

Учат школьников и их родителей *правильно ориентироваться в мире цифровых технологий*

! Пособие вошло в новый ФПУ !





Курс Кибербезопасность. 5-9 классы (под ред. Солдатовой Г.У., издательство «Русское слово»)

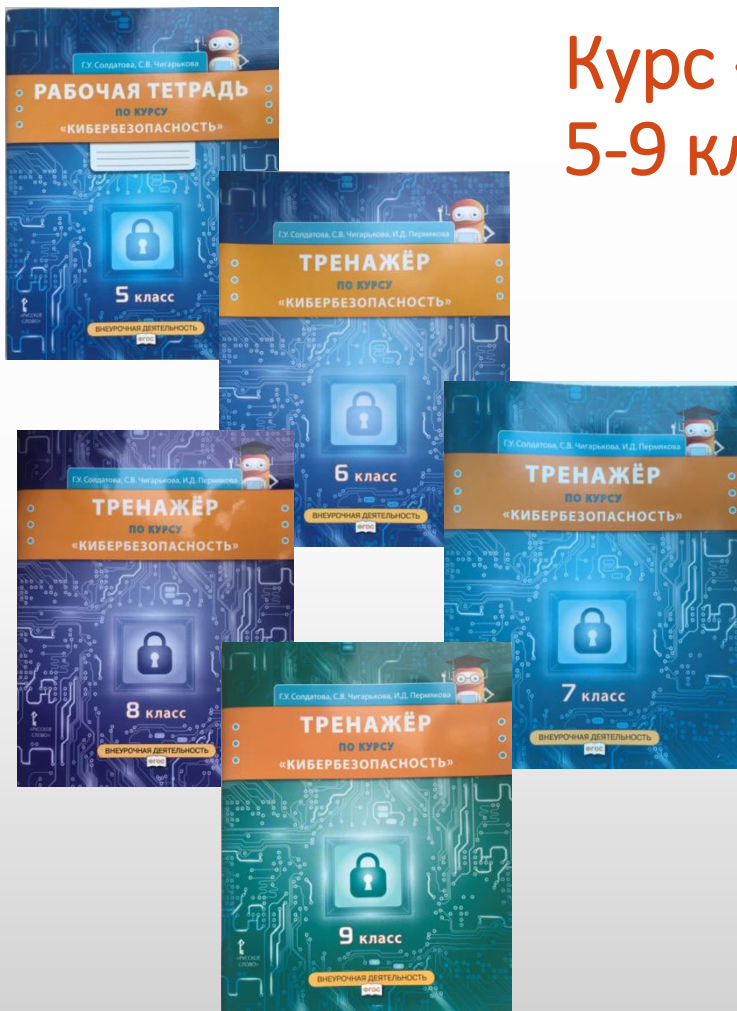


Цель – повышение цифровой компетентности школьников и расширение возможностей полезного, критичного, ответственного и безопасного использования Интернета.

- расширение представлений о возможностях использования цифровых технологий
- расширение представлений о возможностях Интернета как источника информации
- знакомство с онлайн-рисками и формирование стратегий их предотвращения
- помощь в осознании влияния цифровых технологий на образ жизни
- формирование критического мышления



Курс «Кибербезопасность» 5-9 классы



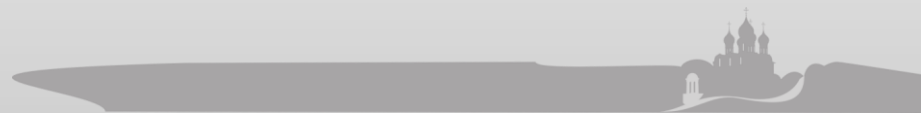
Занятия – аудиторная и самостоятельная работа.

Тематический модуль –

Вступительная лекционная часть (сам учитель + методические рекомендации + источники)

Учебные пособия – тренажёры.

Задания рассчитаны на разные формы работы – индивидуальную, в парах, в малых и больших группах. При работе в тетрадях предполагается использование цифровых устройств и интерактивных форм деятельности.





Навигатор и рубрики

 Кибернешка

В этой книге вас ждут задания разных типов. Познакомьтесь с условными значками, которые помогут ориентироваться в пособии.

-  — вопрос на размышление
-  — найти информацию в Интернете
-  — выполнить задание, применив свои знания и навыки; собрать данные по заданной теме; провести самостоятельное исследование или эксперимент; пройти тест; дать определение понятия; сформулировать правило
-  — придумать что-то новое и необычное; написать текст-размышление на заданную тему; осуществить проект
-  — предложить выход из трудной ситуации
-  — выполнить задание в игровой форме
-  — сформулировать, что на данном занятии оказалось самым важным именно для вас

 Кибернешка

Я буду публиковать посты с разной интересной и полезной информацией. Познакомьтесь с рубриками моих постов:

- #Словарик** — важные слова и их определения.
- #Из_истории_Интернета** — справки об истории Интернета.
- #Любопытный_факт** — интересная информация, связанная с использованием Интернета, и не только.
- #Советы_Кибернешки** — советы о безопасном поведении в Интернете.
- #Правила** — правила кибербезопасности.

 Кибернешка
Сегодня в 11:15



#Словарик
Цифровая экономика — это особая экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях. Одна из возможностей цифровой экономики — продажа и покупка вещей через Интернет.



Виды заданий

Задание 4. Психологи провели исследование, чтобы узнать, для чего школьники используют Интернет. Оказалось, что у детей в Сети разные интересы. Учёные выделили следующие типы пользователей-школьников:



Любознательные

Интернет — средство поиска информации.



Общительные

Интернет — пространство для общения и развлечения.

Задание 6

Пройдите тест на интернет-зависимость. Ответьте на каждый вопрос «да» или «нет».

1. Вы используете Интернет, чтобы не думать о проблемах или избавиться от плохого настроения.
2. Каждый раз вы проводите в Интернете больше времени, чем планировали.
3. Вы чувствуете беспокойство или раздражение, когда вас отрываю от Интернета.
4. Вы думаете об Интернете, когда находитесь вне Сети.
5. Когда вы находитесь не в Интернете, вы расстроены и испытываете беспокойство.
6. Вы можете поссориться с кем-то или не пойти в школу из-за Интернета.

За каждый ответ «да» поставьте себе один балл. Посчитайте свои баллы.

0–1 балл. Интернет — друг и помощник, вы разумно используете его возможности.

2–3 балла. Не слишком ли много времени вы проводите в Интернете? Может быть, вы рискуете упустить что-то важное и интересное в окружающем мире?

4–6 баллов. Практически всё свободное время вы тратите на Интернет. Возможно, уже сейчас у вас из-за этого возникают сложности. Попробуйте проводить больше времени в реальном, а не виртуальном мире.



Игроки

Интернет — место для игр.



Бунтари

Интернет — место для выражения собственного мнения.



Потребители

Интернет — большой магазин.



Творцы

Интернет — возможность создавать свои программы и сайты, вести собственные блоги, видеоблоги и т.д.

Напишите:

- 1) к какому типу пользователей вы относите себя;
- 2) к какому типу относятся ваши друзья;
- 3) хотели бы вы поменять свой тип пользователя. Если да, то почему.

Задание 5. Прочитайте притчу.



Жил-был один очень вспыльчивый мальчик. Он часто говорил людям сгорча обидные слова.

Однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал, чтобы каждый раз, когда не сможет сдержать своего гнева, он вбивал один гвоздь в столб забора.



В первый же день в столбе появилось много гвоздей. Потом мальчик начал сдерживать свой гнев, и число гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать себя, чем вбивать гвозди.



И вот пришёл день, когда в столбе не было вбито ни одного гвоздя. Тогда отец сказал, что теперь каждый раз, когда сыну удастся сдержать гнев, он может вытащить из столба один гвоздь.

Когда в столбе не осталось ни одного гвоздя, отец сказал сыну:

— Ты справился с заданием. Но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него в душе остаётся такой же шрам, как и эти дыры. Даже если ты извинишься — шрам останется.



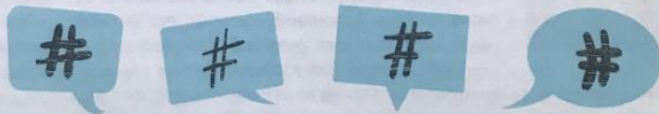


Пример:

При встрече с агрессором игнорируйте его слова и действия. Не отвечайте агрессору тем же.

#Не_корми_тролля

- Отправляйте агрессоров в «чёрный список», блокируйте, сообщайте о них модератору сайта.
- Если что-то в действиях других пользователей вам не нравится, расстраивает или обижает, расскажите об этом взрослым, которым вы доверяете.
- Делайте скриншоты или распечатки сообщений и действий агрессора, показывайте их взрослым.
- Если вы злитесь, не делайте записи и не пишите личные сообщения.
- Если вас возмущает чем-то ваш знакомый, подумайте, как вы можете выразить своё недовольство, не разжигая ссору.
- Не вступайте в конфликты в комментариях.
- Помните, что каждый человек уникален и имеет право на свою точку зрения.
- Даже в личной переписке отправляйте в Интернет только то, что можете выложить в публичном доступе.
- Если вы стали свидетелем агрессии в Интернете, не поддерживайте комментариями, лайками действия агрессора.
- Помогите тому, кого обижают в Интернете, поддержите, расскажите о том, как технически можно защитить себя.
- Защищайте свои устройства и профили в Интернете надёжными паролями и не сохраняйте пароли автоматически.
- Регулируйте настройки конфиденциальности. Убедитесь, что просматривать ваши страницы, оставлять комментарии, писать личные сообщения могут только приятные вам люди.
- Если вы входите в свой аккаунт с помощью чужого или общего устройства, не забывайте выходить из него в конце сеанса.



Другие материалы



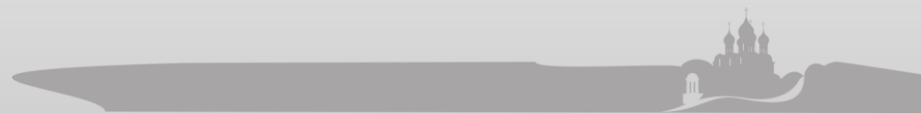


Медиаволонтерство

Информационно-медийное направление волонтерской деятельности – актуальный ресурс для гражданского воспитания школьника



- направлено на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий социальных проектов
- оказывает информационную поддержку социальным проектам, инициирует проведение полезных, добрых дел, разрабатывает контент и распространяет его в СМИ и социальных сетях
- медиаволонтеры на добровольных началах выступают в разных ролях (фотографы, журналисты, SMM-специалисты, блогеры, видеооператоры, дизайнеры, ...)





УМК «Дорогою добра»

Загладина Хмайра Тимофеевна

Шульгина Ирина Борисовна

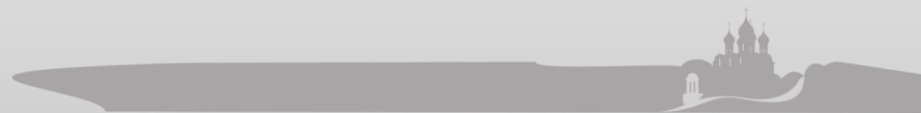
Программа, учебное пособие, рабочая тетрадь для 5 – 9 классов

Как направить энергию детей в позитивное русло? Как научить подростков критически мыслить?

Как мотивировать детей на социальную активность?

Как объединить подростков вокруг интересной идеи или социального проекта?

Как нейтрализовать негативный контент среды?





УМК «Дорогою добра»



Курс по развитию добровольчества поможет формированию важных качеств, необходимых для работы в команде: коммуникативность, ответственность, инициативность ...

Дети получают знания об истории добровольчества, сведения о благотворительности, меценатстве, филантропии, узнают, как реализовать добровольческие проекты.





Профилактика Интернет-угроз

Если у тебя возникли вопросы или проблемы при работе в онлайн-среде, обязательно расскажи об этом кому-нибудь, кому ты доверяешь. Твои родители или другие взрослые могут помочь или дать хороший совет о том, что тебе делать. Любую проблему можно решить!

Ты можешь обратиться на линию помощи «Дети онлайн» по телефону: **88002500015** (по России звонок бесплатный) или по e-mail: helpline@detionline.org

Специалисты посоветуют тебе, как поступить





Неважно, какие игрушки мы дарим детям, воспитываем их всё равно мы, а не гаджеты и телевизор»

ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

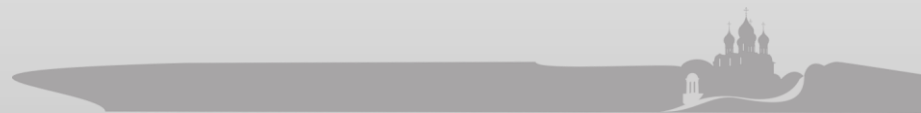
телефон, планшет – покупают родственники

!!! под контролем родителей

разумное использование цифровых технологий - мощный инструмент развития речи, социальных навыков, эмоционального восприятия окружающего мира – активное исследование, принятие решений, применений знаний

Рано нельзя! – с подготовительной группы, младшего школьного возраста, иначе:

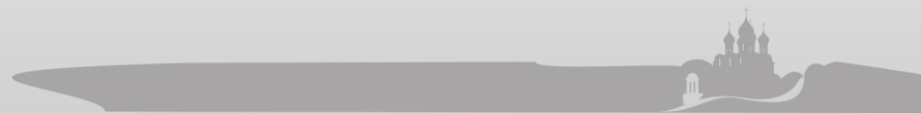
- задержка социального развития (препятствие развития эмпатии, навыков социальной коммуникации)
- препятствие развитию мелкой моторики, письма
- задержка эмоционального развития: гаджет приравнивается к игрушке, к чему-то очень привлекательному, он становится объектом манипуляций (не позволяют научиться контролировать свои эмоции – сунуть гаджет в руки, лишь бы успокоился)





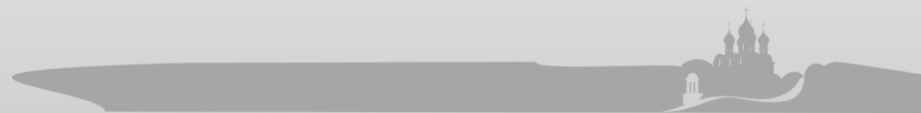
Профилактика Интернет-зависимости

- оговаривать условия пользования (базовые требования) – что можно, что нельзя: правильное поведение в цифровом мире
- оговаривать время, продолжительность пользования (гигиенические нормы: 20 минут в день дошкольники; 30-40 минут в день младшие школьники; час и более старшие школьники, но не каждый день)
- проявлять интерес к тому, чем занят ребёнок, заниматься ВМЕСТЕ с ребёнком – объяснять, показывать
- личный пример: «воспитывайте себя»
- гигиенические нормы и требовательность их соблюдения: до 12 лет дети склонны слушаться





***Лучший «фильтр» обеспечения
информационной безопасности в
голове самого ребёнка, взрослым
нужно только грамотно
настроить этот «фильтр»***





Спасибо за внимание!

Баранова М.В.

старший методист

центра информационных
технологий

ГАУ ДПО ЯО ИРО

baranova@iro.yar.ru

