

**Цифровая образовательная среда:
актуальные направления развития.
Из опыта работы общеобразовательных
организаций
города Переславля-Залесского**

Региональный семинар

18 ноября 2021 года

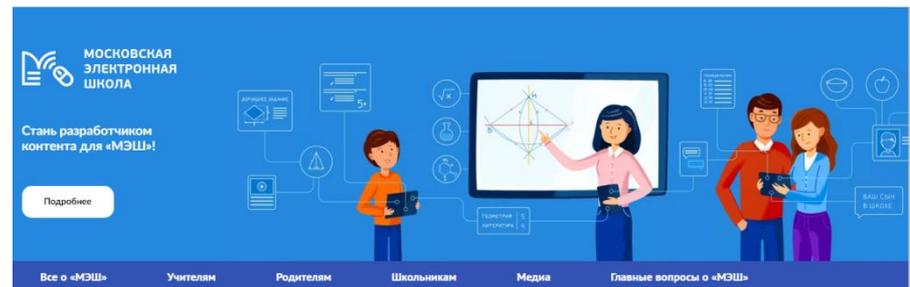
Блог учителя как средство повышения качества дистанционного обучения

**Инновации в обучении,
цифровая образовательная среда:
дистанционное образование**

**Завьялова Евгения Викторовна,
учитель истории и обществознания
МОУ СШ № 9**

Актуальность опыта

Актуальность опыта связана с активным использованием в массовой образовательной практике дистанционного обучения. Его внедрение вызвано необходимостью обеспечения непрерывного образовательного процесса в условиях чрезвычайных ситуаций, в условиях невозможности посещения обучающимися учебных заведений



Цель опыта

Повышение качества дистанционного обучения школьников через использование методических материалов для интернет-ресурса учителя истории



Задачи опыта

1. Знакомство с опытом организации дистанционного обучения
2. Создание личного интернет-ресурса на платформе Blogger
3. Составление тематических методических материалов по предмету История
4. Использование методических материалов на странице блога для повышения качества дистанционного обучения школьников



Теоретическое обоснование

- Дистанционная форма обучения сегодня — реальность, позволяющая адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество
- Дистанционное обучение — интерактивное взаимодействие как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, web-сайта или web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения)
- Дистанционное обучение дает возможность решать педагогические задачи:
 - Развитие у обучающихся познавательной активности
 - Развитие критического мышления

Образовательные платформы

Формы дистанционного обучения

- Видеолекция в Skype
- Видеоконференция, вебинары на платформе ZOOM
- Чат (всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату)



Образовательные платформы



Методические материалы в текстовом формате

Приложение 1.

Пример методических материалов в текстовом формате для 6 класса

Тема: **Конец эпохи раздробленности.**

В центре новгородского кремля стоит памятник «Тысячелетие России»

Фото памятника

На нем изображены 149 самых известных деятелей первого тысячелетия русской истории. Среди изображений есть группа основателей самодержавия, великий князь Иван III.

Фото изображения Ивана 3.

План урока

Объединение русских земель вокруг Москвы.

Конец ордынской власти.

Укрепление власти московского князя.

Новые термины и даты:

Иван III (1462-1505 гг.) – сын Василия II, первый государь всея Руси.

Марфа Борецкая – вдова новгородского посадника, возглавляла протитовскую группу в Новгороде.

1471 г. – битва на реке Шелони.

1485 г. – поход Ивана III на Тверь.

Ахмат – хан Большой Орды.

1480 г. – стояние на реке Угре.

Софья Палеолог – племянница последнего византийского императора.

Боярская дума - высший совет феодальной аристократии при русских князьях и царях в X – начале XVIII вв., совещательный орган власти.

Уезд - административно-территориальная единица в России с XIII в. Первоначально совокупность волостей, тяготевших к какому-либо центру. Управлялся княжескими наместниками, с начала XVII в. — воеводой.

Наместники – должностное лицо, возглавлявшее уезд, назначалось князем, царем.

Волостели – должностные лица, назначавшиеся для управления волостями.

Волость - низшая единица административно-территориального деления России.

Кормления – содержание княжеской администрации (наместников, волостелей) за счёт местного населения в течение периода службы. 1497 г. – принят Судебник.

Судебник – свод законов Московского государства.

Юрьев день (26 ноября) - день, когда крестьяне имели право на переход от одного помещика к другому, 26 ноября (9 декабря).

Централизованное государство - такое государство, в котором система управления основывается на принципе подчинения всех местных органов самоуправления единому центральному, управляющему всей системой и координирующему ее.

В 1462 г. на московский престол вступил 22-летний сын Василия II Темного Иван. Н. М. Карамзин считал Ивана III крупнейшим государственным деятелем Руси. По его

словам, он был «герой не только российской, но и всемирной истории». В. О. Ключевский считал его суровым прагматиком, а не героем.

Фото Иван III (читать о нем)

<https://histrf.ru/lichnosti/biografii/p/ivan-iii>

Непросто было Ивану III отстаивать интересы государства: в Москве раскрыт заговор бояр, беспокойно в вольнолюбивом Новгороде, ордынцы не хотят смириться с потерей своего влияния, надвигался конфликт с Казанью.

Схема **правление Ивана III**

Прочитай пункт 1 § 29, устно ответь на вопросы:

Какие две группировки бояр боролись за власть в Новгороде?

Что произошло в 1471 г.?

Как отреагировал Иван III на известие о договоре группировки Марфы Борецкой с великим князем литовским и королем польским Казимиром IV Ягайловичем?

Каковы последствия битвы на реке Шелони?

Чем руководствовался в своей политике Иван III в отношении новгородцев?

Какое событие Иван считал весомой причиной для организации нового похода на Новгород?

Чем закончился второй поход Ивана III на Новгород?

Когда и как была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода?

Чем закончился поход Ивана III на Тверь осенью 1485 г.?

Против Русского государства сразу ополчилось несколько врагов: с юга угрожало многочисленное войско хана Ахмата, с северо-запада – Ливонский орден, с запада – польско-литовский король Казимир IV, заключивший союз с ханом. Иван III, используя междоусобную борьбу в Орде, сумел привлечь на свою сторону крымского хана Менгли-Гирея, противника Золотой Орды. Выступление Менгли-Гирея на польские земли удерживает Казимира от начала войны с Иваном III.

Фото Иван III демонстративно разрывает грамоту хана Ахмата.

Прочитай пункт 2 § 29, рассмотри карту, устно ответь на вопросы:

Карта

С кем хану Ахмату удалось заключить союз для совместной борьбы против Руси?

Почему Ахмат в ноябре 1480 г. приказал своему войску отступить?

Иван Молодой (читать о нем)

https://w.histrf.ru/articles/article/show/ivan_ivanovich_molodoi

Хан Ахмат (читать о нем)

https://w.histrf.ru/articles/article/show/khan_akhmat

Стояние на реке Угре закончилось. Времена ордынской власти ушли в прошлое. Русь окончательно сбросила ненавистное ордынское ярмо.

Иван III стал называться государем всея Руси.

Схема **гос. управления 1**

После смерти первой жены – тверской княжны Марии Борисовны – он объявил своего единственного сына Ивана Ивановича великим князем и велел писать его имя во всех официальных документах вместе со своим именем.

После завоевания турками Византийской империи в 1453 г. в Риме проживало семейство Фомы Палеолога – брата последнего византийского императора. Бра Ивана

Методические материалы в электронном формате

Приложение 2.

Пример методических материалов в электронном формате для 6 класса

Тема: Конец эпохи раздробленности.

<https://gane76.blogspot.com/p/6.html>



Пример методических материалов
в электронном формате для 6 класса

Тема

Конец эпохи раздробленности

<https://gane76.blogspot.com/p/6.html>

Результат опыта

- Обучение истории через использование методических материалов, размещенных в блоге, дало возможность работать с учениками по удобному графику, совместить обучение с другой образовательной деятельностью, повысить мотивацию детей. Усилить контроль родителей за их обучением
- Качество обучения после начала подачи тем через интернет-ресурс учителя и организации обратной связи повысилось, о чем свидетельствует 100% охват обучающихся, результаты ВПР по истории в 6, 7 классах (они не снизились по сравнению с периодом, когда обучение осуществлялось в очном формате)
- Требуется много времени, большой труд, особая подготовка при разработке и размещении тематических методических материалов
- В настоящее время изучение истории в 6-7 классах осуществляется на основе объединения очной и дистанционной формы с использованием методических материалов, размещенных в блоге. Это дает возможность продолжать учебный процесс детям, находящимся на карантине или по другим причинам временно не посещающим школу
- Методические материалы могут быть использованы обучающимися и педагогами при повторении учебного материала, при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Список использованных источников

1. Колтунов И. И., Николаенко А. В., Фатеев И. В. Методологическое обоснование дистанционного обучения на основе современных информационных технологий / Материалы международной научно-технической конференции, посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ».
2. Лемех Р. М. Совершенствование методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды / Автореф. дис. на соискание уч. ст. к.п.н. — М., 2005.
3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М. : Федеральный институт развития образования, 2016.
4. Педагогам о дистанционном обучении / Под ред. Т. В. Лазыкиной. — СПб., 2009.
5. Ратенкова М. Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель / <https://www.maam.ru/detskijsad/distancionaja-forma-obuchenija-kak-inovacionaja-obrazovatel'naja-model.html>, 3.12.2020, 19.47.
6. Шаблон презентации: Фокина Л. П. МОУ «СОШ ст. Евсино» Искитимского района Новосибирской области / <https://pedsovet.su/load/320>