

ПРОЕКТ

«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Реализация Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. №16) и Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28 мая 2019 г. №9) требуют создания и реализации подходов по содействию гражданам в освоении ключевых компетенций цифровой экономики, обеспечении массовой цифровой грамотности и персонализации образования.

Непрерывное развитие информационных технологий, практически ежедневное появление новых устройств, сервисов и ресурсов определяет потребность в развитии и систематической актуализации умений и навыков по восприятию и переработке информации, формированию цифровой грамотности личности. Однако, большая часть руководителей образовательных организаций и школьных педагогов не обладает должным набором необходимых компетенций для эффективного использования инструментов цифровой трансформации, формирования сознательного и ответственного отношения учащихся к вопросам цифровой грамотности.

Ценность школьной библиотеки в ее текущем виде стремительно уменьшается: учащиеся и педагоги находят нужную им информацию в интернете; библиотека перестает отвечать требованиям по предоставлению релевантной информации в условиях ограниченного времени; статус и престиж библиотекаря существенно уступает другим профессиям сфере работы с информацией. Кроме того, растет разрыв между культурными представлениями: детям и взрослым все труднее находить общий язык, и библиотека перестает быть местом человеческого общения, неформальных встреч, пространством самореализации. Функции школьного библиотекаря ограничиваются распределением учебной литературы, что приводит к тому, что библиотекарь не воспринимается равноправным участником образовательного процесса ни с позиции школьников-пользователей библиотеки, ни с позиции преподавателей и администрации школы.

Вместе с этим сегодня открываются новые школы, в которых согласно действующему законодательству площадь библиотеки рассчитывается из нормы не менее 0,6 м² на одного учащегося и может достигать 400 м² и выше. Для ряда руководителей образовательных организаций решение задачи использования указанных площадей с учетом современных требований к информационно-библиотечному обслуживанию, формированию навыков цифровой грамотности и функционального чтения, доступа информационным образовательным ресурсам и пр., вызывает проблемы.

Причинами этого является непонимание роли и места современной библиотеки в условиях цифровой трансформации образования; недостаточный уровень подготовки специалистов, отвечающих за деятельность школьных библиотек; отсутствие требований к наполнению и содержанию деятельности школьной библиотеки в федеральных образовательных стандартах.

Предлагаемая модель решает вопрос модернизации деятельности школьной библиотеки в центр цифровой трансформации образовательной деятельности школы и пространство формирования цифровых навыков всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогов, родителей, администрации.

НАЗНАЧЕНИЕ МОДЕЛИ

Внедрение модели позволит:

- изменить содержание деятельности и расширить функциональность школьной библиотеки;
- развивать когнитивные, коммуникационные и технологические навыки, включая цифровую грамотность, функциональное чтение, создание информационных ресурсов, мультимедиа-контента и пр.;
- спроектировать информационно-библиотечное пространство с возможностью трансформации под различные виды деятельности (работу с информационными ресурсами в бумажном и электронном виде, коллективную и индивидуальную работу, проектную деятельность, проведение презентаций, культурно-досуговых мероприятий и пр.);
- создать единую точку доступа к бумажным и электронным ресурсам, включая доступ к образовательным и просветительским мультимедиа-ресурсам и образовательным платформам;
- организовать современную информационно-ресурсную среду образовательной организации, ориентированную на доступ к

электронному контенту с собственных устройств пользователей (BYOD);

- автоматизировать основные процессы библиотечной деятельности, включая учет, книговыдачу, составление отчетности и т.д.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ЗАКАЗЧИКИ

Общеобразовательные организации, обладающие развитой материально-технической базой, необходимыми площадями, информационными ресурсами и кадрами, стремящиеся занять лидерские позиции в образовательном пространстве региона.

СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ

Концептуально-содержательная модель ориентирован на решение конкретных задач Национального проекта «Образование» и включает в себя четыре уровня (см. Рис.1):

1. Библиотека как физическое пространство, предоставляющая материально-техническую базу и обеспечивающая создание новых мест в образовательных организациях для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
2. Библиотека как информационно-ресурсный центр, обеспечивающий доступ к современной и безопасной цифровой образовательной среде в соответствии с условиями, требованиями и критериями эффективного внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
3. Библиотека как образовательная среда, ориентированная на внедрение новых методов обучения и воспитания для реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа».
4. Библиотека как центр методической и консультационной поддержки, обеспечивающий создание условий для саморазвития педагогических работников, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий в рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего».

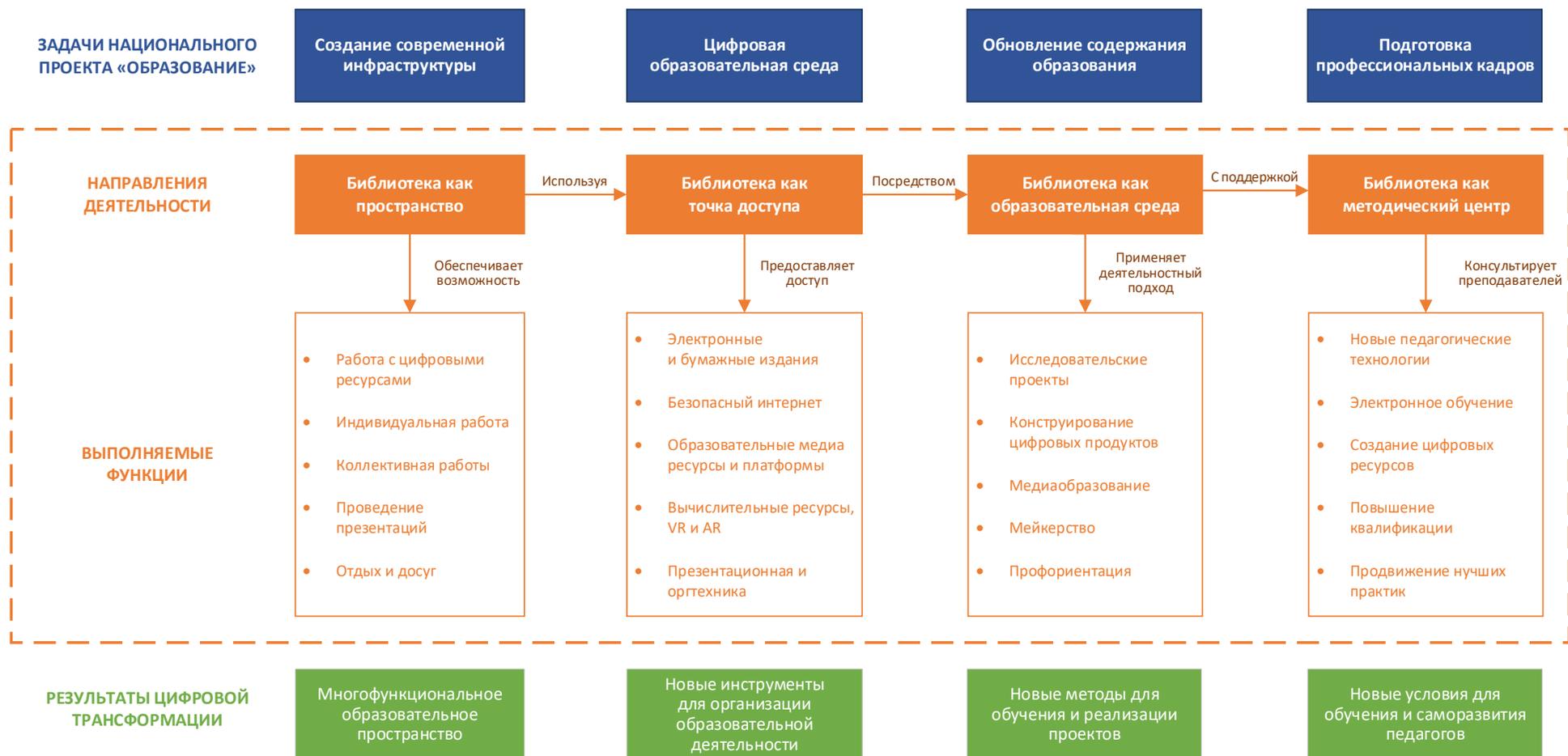


Рис. 1. Концептуально-содержательная модель школьной библиотеки

Школьная библиотека как **физическое пространство** предполагает обеспечение всех участников образовательного процесса доступом к пространственно-обособленным зонам, оснащенным рабочими местами, техническими оборудованием и коммуникационной инфраструктурой:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонемента, административная зона);
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и медиатеки);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (коворкинг-зона);
- презентационная зона (интерактивная площадка для проведения массовых мероприятий, выставок, дискуссий, круглых столов и др.);
- рекреационная зона (зона для досуга и отдыха);
- зона хранения фондов.

Библиотека как **информационно-ресурсный центр** выступает в качестве единой точки доступа участников образовательного процесса к ресурсам образовательной организации, включая:

- доступ к электронным и бумажным изданиям;
- регламентированный доступ к безопасному школьному интернету;
- доступ к образовательным мультимедиа ресурсам, включая образовательные и просветительские онлайн-платформы;
- возможность создания цифровых и медиаресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;
- предоставление услуг по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотеки и результатов проектной деятельности.

Школьная библиотека как **образовательная среда** ориентирована, в первую очередь, на применение деятельностного подхода, включая:

- неформальное, сетевое, взаимное обучение и совместное обучение, мотивированное самореализацией;
- формирование навыков цифровой грамотности и информационной культуры;
- формирование навыков индивидуальной и групповой исследовательской деятельности;
- конструирование информационных продуктов и разработку проектов;
- профориентацию учащихся.

Библиотека как **центр методической поддержки** педагогических работников должна обеспечивать следующие виды деятельности:

- содействие процессу внедрения и использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых образовательных технологий всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение профессиональной подготовки и повышения квалификации персонала образовательной организации;
- методическая поддержка деятельности педагогических работников в области создания цифровых образовательных ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;
- продвижение лучших практик информационно-библиотечной, образовательной, культурно-досуговой, методической и других видов деятельности библиотеки образовательного учреждения.

Для удобства работы модель декомпозирована в организационно-ресурсную модель (См. файл Model_Library.png) в которой на первом уровне находятся направления деятельности школьной библиотеки; на втором – функции, реализуемые по данным направлениям; на третьем – необходимые организационные, материально-технические и информационные ресурсы; на четвертом – кадры.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ

На **первом этапе** необходимо провести обследование текущего состояния государственной поддержки деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров на уровне субъекта РФ, в том числе:

- соответствие региональных нормативных документов, регламентирующих поддержку деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартам и др.;
- систему информационно-методической поддержки деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров;
- порядок пополнения фондов школьных библиотек и информационно-библиотечных центров, в том числе электронными изданиями и предоставлением доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам;

- состояние кадрового обеспечения деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров (уровня образования, цифровой грамотности, возраста, стажа, количества ставок и пр.);
- практику повышения квалификации и переподготовки специалистов школьных библиотек и информационно-библиотечных центров, образовательных программ, методического обеспечения, квалификации профессорско-преподавательского состава;
- условия обеспечения школьных библиотек и информационно-библиотечных центров доступом в интернет, инструментами фильтрации контента, средствами информационной защиты и др.;
- опыт участия в федеральных конкурсах, грантах и проектах;
- процессы взаимодействия с библиотеками и учреждениями культуры, вузовскими, отраслевыми библиотеками на уровне субъекта РФ.

Результатом обследования является отчет, который должен включать в себя рекомендации по совершенствованию процессов поддержки деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров на уровне субъекта РФ. При необходимости – может быть разработана программа повышения квалификации для руководителей образовательных организаций и сотрудников школьных библиотек по направлению цифровой трансформации деятельности библиотеки образовательной организации на уровне региона.

На **втором этапе** организуется управленческая команда и проводится обследование образовательной организации, в которой предполагается модернизировать деятельность школьной библиотеки, включающее анализ:

- направлений деятельности библиотеки, ее роли и места в образовательной организации;
- нормативных документов, регламентирующих деятельность библиотеки образовательной организации (положение, должностные инструкции, отчетные документы и пр.);
- кадрового обеспечения административной, библиотечно-информационной, образовательной, воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- состояния фондов, включая доступ к электронным изданиям, электронным информационным и образовательным ресурсам;
- материально-технической оснащенности и коммуникационной инфраструктуры;
- технического и программного обеспечения для автоматизации основных библиотечных процессов;

- используемых методик по организации внеурочной и проектной деятельности; использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности.

Результатом данного этапа является SWOT-анализ деятельности образовательной организации [47], определение объектов изменений и выявление ресурсов, необходимых для модернизации школьной библиотеки.

На **третьем этапе** производится проектирование профиля школьной библиотеки, включающее:

1. Рекомендации по организации деятельности библиотеки по направлениям:

- библиотечно-информационное обслуживание;
- образовательная деятельность;
- культурно-досуговая работа;
- методическая и консультационная поддержка;
- информационное сопровождение и сетевое взаимодействие.

2. Требования по информационному наполнению и программному обеспечению деятельности библиотеки:

- к фондам и информационным ресурсам;
- к организации доступа к электронному контенту (электронным и мультимедиа библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам и т.п.);
- к автоматизации деятельности библиотеки (создание и ведение электронных каталогов; учет библиотечного фонда; получение выходных форм и отчетности в электронном виде и пр.);
- к инструментам для антивирусной защиты и фильтрации контента;
- к инструментам для создания цифровых ресурсов (видео-, аудио-, графикой, 3D-моделирования и т.п.);
- к минимальному набору программного обеспечения.

3. Рекомендации по материально-техническому оснащению и зонированию пространства библиотеки, включая:

- пространство для организации доступа к информационным ресурсам временного пользования (зона абонемента, административная зона);
- пространство для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и индивидуальной работы);
- трансформируемое пространство для коллективной работы (коворкинг-зона);

- пространство для проведения массовых мероприятий, презентаций, выставок и др. (презентационная зона);
- рекреационное пространство (зона для досуга и отдыха);
- книгохранилище (зона хранения фондов).

4. Методические рекомендации:

- по организации внеурочной и проектной деятельности;
- по организации проектов цифровой тематики;
- по использованию электронных библиотек;
- по использованию образовательных онлайн-ресурсов.

5. Предложения к численности и квалификация персонала.

6. Проекты нормативно-методической документации, включая:

- положение;
- штатное расписание;
- должностные инструкции сотрудников;
- положение о нормировании труда.

7. Рекомендации по фандрайзингу.

Спроектированный профиль и разработанные документы являются основанием для запуска проекта модернизации деятельности школьной библиотеки на **четвертом этапе**, разработки дорожной карты, привлечения партнеров, поиска необходимых ресурсов, участия в конкурсах и грантах и т.д.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ

В соответствии с разработанной моделью для оценки результатов модернизации деятельности школьной библиотеки мы предлагаем использовать следующие критерии:

- **многофункциональность**, характеризуется разнообразием направлений деятельности, реализуемых в пространстве библиотеки (библиотечно-информационное, образовательное, культурно-досуговое, методическое, профориентационное и др.);
- **доступность**, оценивается возможностью пользоваться библиотечными и информационными ресурсами библиотеки и получать доступ к внешним информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений;
- **современность**, обуславливается использованием современных цифровых технологий в области библиотечно-информационной, образовательной, воспитательной и культурно-досуговой деятельности

для формирования навыков цифровой грамотности и информационной культуры личности в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ;

- **цифровая компетентность**, определяется уровнем профессионального мастерства и овладения навыками использования современных цифровых технологий специалистами школьной библиотеки.

Использование данного инструментария повлечет за собой рост вовлеченности библиотеки в образовательную деятельность за счет:

- изменений в организации пространства библиотеки, направленных на увеличение его эргономичности, трансформируемости и многофункциональности;
- создания единой точки доступа к мировым информационным ресурсам и ресурсам образовательной организации;
- использования новых инструментов для организации образовательной и проектной деятельности, формирования навыков цифровой грамотности и информационной культуры личности;
- реализации новых требований к функционалу и компетенциям специалистов школьной библиотеки, ориентированных на использование цифровых инструментов и сервисов, работу с различными медиаресурсами, организацию познавательной и проектной деятельности.

ОБЩАЯ СХЕМА ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ

